

УДК 378.6

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Е. Л. Шабалина

Реферат. Современное высшее профессиональное образование выдвигает задачи по формированию широкого спектра профессиональных компетенций выпускников, поэтому вузы страны заинтересованы готовить конкурентоспособных специалистов, востребованных на современном рынке труда. Выпускники вузов за время учебы должны развить в себе новые профессионально значимые качества. Производственная практика является одной из важнейших составных частей процесса обучения студентов в высших учебных заведениях.

Организация производственной практики обеспечивает соединение теоретической подготовки студентов с их практической деятельностью на протяжении всего обучения. Она позволяет студенту полнее овладеть профессиональными умениями и навыками, опытом практической работы. Главной целью производственной практики является повышение качества подготовки студентов как будущих специалистов с учетом рекомендаций работодателей. Именно работодатели определяют особенности подготовки в условиях производственной практики и реального производства.

В настоящее время наблюдается серьезный разрыв между теоретической подготовкой молодых специалистов – юристов и требованиями работодателя к уровню их готовности решать реальные профессиональные задачи. Поэтому особую значимость приобретает ориентация высшего образования на взаимодействие с потенциальными работодателями по рациональной организации производственной практики студентов – будущих юристов для формирования их профессиональной компетентности. Основная задача производственных практик – применение на практике знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла. Задачи реализуются в ходе прохождения производственной практики в судах общей юрисдикции и в Арбитражном суде Новосибирской области. В результате прохождения производственной практики студент приобретает практические навыки, умения, профессиональные компетенции.

Ключевые слова: производственная практика, гражданский процесс, профессиональные компетенции, профессиональная компетентность, практические навыки.

JOB TRAINING AS A FACTOR OF PROFESSIONAL COMPETENCE BUILDING OF PROSPECTIVE LAWYERS

Shabalina, E. L.

Abstract. The paper declares that modern higher professional education is aimed at building the vast professional expertise of graduates. That is why higher institutions are interested in training competitive specialists for the modern labor market. The article reveals the fact that graduates are to develop the new professional

skills while being trained; job training is one of the most prominent components in training students in higher institutions.

Job training provides combination of theoretical training and its practical applying. It allows students gaining professional knowledge and skills as well as the experience of applied training. Job training is aimed at upgrading students' training taking into account the employers' recommendations. The employers determine the peculiarities of students' training in frames of job training and real industry.

Nowadays, there is a serious gap between theoretical training of young lawyers and employers' requirements to the level of their readiness to solve the real professional problems. Therefore, higher education should be targeted at interaction with prospective employers for efficient implementation of students' job training in order to build the professional competence of prospective lawyers. The main goal of job training is to apply the knowledge gained when studying theoretical subjects. The tasks and goals mentioned above are achieved by means of training in the regular courts and the Court of Arbitration in Novosibirsk region. As a result of practical training, students acquire practical skills, abilities and professional competence.

Key words: job training, civil process, professional expertise, professional competence, skills.

Введение. Современное высшее профессиональное образование выдвигает задачи по формированию широкого спектра профессиональных компетенций выпускников, и вузы страны заинтересованы готовить конкурентоспособных специалистов, востребованных на современном рынке труда. Выпускники вузов – будущие специалисты в своей области – за время учебы должны не только приобрести знания, умения и навыки (ЗУНы), необходимые для успешной самореализации в профессиональной сфере, но и развить, воспитать в себе новые профессионально значимые качества [1, с. 40]. Для достижения этой цели используется весь комплекс педагогических средств, в том числе производственная практика.

Постановка задачи. Объектом исследования является производственная практика как фактор формирования профессиональной компетентности будущих юристов. Мы считаем, что производственная практика способствует повышению качества подготовки студентов как будущих специалистов с учетом рекомендаций работодателей.

Результаты. Производственная практика является одной из важнейших составных частей процесса обучения студентов в высших учебных заведениях. В настоящее время многие вузы страны, в том числе НГАУ, осуществляют подготовку студентов по многоуровневой системе. Это привело к существенным изменениям в учебных планах, рабочих программах обучения и в проведении производственных практик. Изменились цели и задачи производственных практик, их количество, структура и продолжительность.

В программах третьего поколения происходит объединение по междисциплинарным связям. Это будет формировать у студентов интегрированное видение будущей профессиональной деятельности.

Одновременно с введением интегрированной формы организации обучения существенно изменится положение производственной (професси-

ональной) практики в образовательном процессе. Теперь ее главной целью мы видим повышение качества подготовки студентов как будущих специалистов с учетом рекомендаций работодателей. Именно работодатели определяют особенности подготовки в условиях производственной практики и реального производства [2, с. 183].

Учебный план подготовки бакалавров юридического направления предусматривает производственную практику студентов по гражданскому процессу, которая проводится после третьего года обучения сроком в три недели.

Организация производственной практики как составная часть основной образовательной программы высшего профессионального образования проводится в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 030900 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «бакалавр») от 4 мая 2010 г. № 464 [3] и обеспечивает соединение теоретической подготовки студентов с их практической деятельностью на протяжении всего обучения. Она позволяет студенту полнее овладеть профессиональными умениями и навыками, опытом практической работы.

Выпускники юридических вузов сталкиваются с рядом проблем: боязнь судебных заседаний, несоответствие требованиям, предъявляемым их работодателями, некачественное составление юридических и процессуальных документов. Такого специалиста необходимо доучивать на рабочем месте. Сегодня преобладает теоретическое обучение над практическим умением. Поэтому вуз должен предоставить студенту возможность «примерить должности» еще в процессе обучения на практических занятиях в виде деловых игр или при прохождении производственной практики. Получение навыков работы судьи, адвоката, помощника прокурора, помощника судьи, секретаря судебного заседания и т.д. поможет студентам при осуществлении своей трудовой деятельности.

С одной стороны, в соответствии с реформой вузовского образования требуются компетентные специалисты на рынке труда, работодатели ищут специалистов с опытом работы, а с другой стороны, выпускники вузов не соответствуют требованиям работодателей, так как у них отсутствуют трудовые навыки и умения. Имеется противоречие, которое необходимо разрешить.

Внедрение компетентного подхода в систему высшего юридического образования предъявляет новые требования к подготовке юристов, которые согласно новой образовательной парадигме должны обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, позволяющими им стать мобильными, отвечающими динамичным характеристикам современных социально-экономических условий и конкурентоспособными специалистами.

В настоящее время наблюдается серьезный разрыв между теоретической подготовкой молодых специалистов – юристов и требованиями работодателя к уровню их готовности решать реальные профессиональные задачи. Поэтому особую значимость приобретает ориентация высшего образования на взаимодействие с потенциальными работодателями по раци-

ональной организации производственной практики студентов – будущих юристов для формирования их профессиональной компетентности.

Э.Ф. Зеер выделяет следующие уровни профессиональной компетентности: «ремесленник», нацеленный в основном на выполнение действий и операций; «специалист», действия которого осмысленны, профессиональны; «профессионал», способный на вариативность профессиональных действий и операций [4].

Раскрывая смысл категории «компетентность», И.А. Зимняя трактует ее «как основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно-обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека» [5, с. 36].

В учебном процессе юридического факультета НГАУ предполагается несколько видов производственной практики, каждая из которых имеет свои обособленные цели и задачи. С нашей точки зрения, все виды производственной практики должны преследовать одну общую цель – формирование профессиональных компетенций и, как следствие, профессиональной компетентности юриста. Соответственно, все виды производственных практик должны рассматриваться как непрерывный процесс, обеспечивающий формирование профессиональных компетенций [6, с. 25].

Основная задача производственных практик – применение на практике знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла. Гражданский процесс является одной из дисциплин профессионального цикла, по которому студенты, обучающиеся по направлению подготовки 030900.62 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «бакалавр») проходят производственную практику по окончании 3-го курса, изучив гражданский и арбитражный процесс.

Задачами производственной практики по гражданскому процессу являются:

- закрепление и углубление студентами приобретенных теоретических знаний по гражданскому процессу, арбитражному процессу;

- приобретение навыков сбора, систематизации, анализа и обработки информации, необходимых для выполнения задания руководителя производственной практики;

- приобретение навыков подготовки и апробации юридических заключений, справок, гражданско-процессуальных и арбитражно-процессуальных документов и иных документов, входящих в основной документооборот места производственной практики;

- изучение организационной структуры суда общей юрисдикции, арбитражного суда, методов их функционирования, форм взаимодействия и содержания деятельности различных подразделений места производственной практики;

- формирование навыков принятия решения по юридическому вопросу в условиях существующих коллизий и пробелов в законодательстве, недостаточности, недостоверности и противоречивости исходных данных;

- приобретение опыта оказания юридических услуг (представление интересов в суде, предоставление квалифицированных юридических кон-

сультаций) и формирование личностных и профессиональных качеств, необходимых юристу гражданско-правовой специализации для работы с гражданами, юридическими лицами, органами государственной власти и местного самоуправления.

Задачи реализуются в ходе прохождения производственной практики в судах общей юрисдикции и в Арбитражном суде Новосибирской области. Они находят свое отражение в Положении о порядке прохождения практики студентами образовательных учреждений высшего профессионального образования в Арбитражном суде Новосибирской области (утверждено постановлением Президиума Арбитражного суда Новосибирской области от 28 февраля 2013 г. № 2).

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

1. Знать:

- организацию и планирование работы на местах прохождения производственной практики;
- должностные обязанности работников соответствующих организаций;
- структуру и содержание документов правового характера (гражданско-правовые договоры, исковые заявления и иные процессуальные документы, протоколы судебных заседаний), уметь их составлять;
- стадии судебного процесса при рассмотрении гражданских, административных дел;
- порядок совершения отдельных процессуальных действий (обеспечение иска, приостановление производства по делу, изъятие и арест имущества должника и другие).

2. Уметь:

- анализировать судебную практику;
- правильно формировать гражданские дела, приобрести навыки по подготовке и составлению процессуальных документов (протокол судебного заседания, решение, определение);
- осуществлять сбор нормативной и фактической информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности в зависимости от места прохождения практики;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4);
- применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);
- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);
- правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13).

3. Владеть:

- делопроизводством судебных органов и иных органов и организаций прохождения производственной практики;

– навыками подготовки юридических документов (ПК-7).

При прохождении практики студенты изучают подлежащие рассмотрению гражданские дела, присутствуют при рассмотрении гражданских дел, обращая внимание на порядок проведения судебных заседаний, записывают основные моменты разбирательства дела и на основе этих записей составляют проекты решений и определений.

Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций будущего юриста, роли производственной практики в процессе обучения студентам был предложен опросник, с помощью которого выяснялось мнение студентов о практике. В опросе приняли участие 30 студентов 5-го курса, прошедших практику по гражданскому процессу.

Анализируя ответы на вопрос о значимости производственной практики, большинство респондентов положительно оценивают производственную практику, которая дает наиболее полное представление о получаемой профессии и дополняет имеющиеся теоретические знания.

По мнению студентов, практика дает возможность попробовать свои силы в профессиональной сфере и понять правильность выбора профессии: 94 % именно так и представляли себе свою будущую специальность, 3 % осознали ошибочность выбора, 3 % не знают, чем будут заниматься, работая по специальности, даже после прохождения практики.

Наибольшие сложности возникают у студентов из-за невнимания к ним непосредственного руководителя практики. Кроме того, студенты отмечают недостаточный уровень знаний и умений для выполнения заданий.

В результате прохождения практики около 60% студентов отметили, что получили необходимые умения и навыки для будущей работы по специальности. Студенты убеждены, что увидеть изнутри работу судьи, помощника судьи можно только на практике.

Анализ результатов анкетирования студентов позволяет сформулировать ряд положений:

– студенты юридического факультета имеют представление о будущей профессии и профессиональной компетентности юриста, однако их представления отражают, как правило, бытовой, житейский уровень знаний;

– основными мотивами прохождения практики является желание получить высокую положительную оценку и профессиональные умения;

– большинство респондентов причисляют себя к среднему уровню по показателям сформированности профессиональных компетенций;

Полученные данные позволяют сделать вывод, что практическое обучение, в частности производственная практика, служит одним из основных средств формирования профессиональных компетенций у студентов юридического факультета НГАУ. Без нее невозможно закрепление теоретических знаний, приобретение навыков будущей профессии. Производственную практику можно рассматривать как источник профессиональных компетенций и одновременно как стимул для их формирования.

Выводы. Таким образом, можно утверждать, что производственная практика является эффективным средством формирования и оценки уровня профессиональных компетенций при изучении дисциплины «Гражданский

процесс» при подготовке бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 030900.62 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «бакалавр»).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Шилова М.И., Белых И.Л.** Формирование конкурентоспособности выпускника вуза // Вестн. Томс. госуд. пед. ун-та. – 2010. – Вып. 4. – С. 39–45.
2. **Смирнов И.П., Ткаченко Е.В.** Новый принцип воспитания: ориентация на интересы молодежи: монография. – Екатеринбург: Сократ, 2005.
3. **Федеральный** государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «бакалавр»). – 2010. – № 464.
4. **Зеер Э.Ф., Заводчиков Д.П.** Инновации в профессиональном образовании: науч.-метод. пособие. – Екатеринбург, 2007.
5. **Зимняя И.А.** Ключевые компетенции – новая парадигма: результат современного образования // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. – М.: науч.-внедр. предприятие «ИНЭК», 2007. – С. 33–44.
6. **Рыбаков Н.С.** Компетентность сквозь призму антропологии // Профессиональное образование в современном мире. – 2011. – № 1. – С. 20–27.

REFERENCES

1. **Shilova M.I., Belykh I.L.** Formirovanie konkurentosposobnosti vypusknikov vuza [Competitiveness of the graduates]. *Vestnik. Toms. gosud. ped. un-ta – Bulletin of Tomsk State Pedagogical University*, 2010, no. 4. pp. 39–45.
2. **Smirnov I.P., Tkachenko E.V.** *Noviy printsip vospitaniya: orientatsiya na interesy molodezhi: monografiya* [New principle of education: focus on the interests of young people: a monograph]. Ekaterinburg, “Socrat” Publ., 2005.
3. **Federalniy gosudarstvenniy obrazovatelnyy vysshego professionalnogo obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 030900 “Yurisprudentsiya” (kvalifikatsiya (stepen) “bakalavr”)** [Federal State Educational Standard of higher education no 464 on 030900 “Law” (BSc degree)]. 2010,
4. **Zeer E.F., Zavodchikov D.P.** *Innovatsii v professionalnom obrazovanii: nauch. – metod. posobie* [Innovation in professional education: a methodological guide]. Ekaterinburg, 2007.
5. **Zimnyaya I.A.** *Klyuchevye kompetentsii – novaya paradigmat: rezultat sovremennogo obrazovaniya* [Key expertise is a new paradigm revealing the result of modern education]. *Kompetentsii v obrazovanii: opyt proektirovaniya: sb. nauch. tr.* [Expertise in education: experience of design: proceedings]. Moscow, “INEK” Publ., 2007. pp. 33–34.
6. **Rybakov N.S.** *Kompetentnost skvoz prizmu antropologii* [Competence reviewed by Anthropology]. *Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire – Professional education in the modern world*, 2011, no. 1. pp. 20–27.

BIBLIOGRAPHY

- Averyanov I.N., Chistyakov Yu.P.** Osobennosti provedeniya proizvodstvennykh praktik v sosovremennykh usloviyakh [Peculiarities of job training in modern times]. *Uspehi sovremennogo estestvoznaniya – Success of modern science*, 2014, no. 4.
- Vydra K.S.** *Problemy organizatsii i provedeniya proizvodstvennykh praktik v klassicheskoy universitete* [Problems of job training implementation in the State University].

Sovremennoe obschestvo, obrazovanie i nauka: sb. nauch. trudov po materialam mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii: v 9 chstyah [Proceedings internat. sci. conf. "Modern society, education and science"]. Tambov, 2014.

Davydenko T.M., Peresykin A.P., Verzunova L.V. Rol rabotodateley v protsesse razvitiya professionalnykh kompetentsiy studentov pri realizatsii uchebnykh i proizvodstvennykh praktik [The role of employers in development of students' professional expertise in training and job training]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya – Modern problems of science and education*, 2012, no. 2. pp. 144.

Kardovskaya E.K. Razvitie professionalnogo samosoznaniya studentov v protsesse uchebnoy i proizvodstvennoy praktik. Dis. kand. psikhol. nauk [Development of students' professional identity in training and job training. Cand psychol. sci. thesis]. Krasnodar, Kuban State University Press, 2011.

Lisovskaya N.B., Troschinina E.A. Dinamika karyernoy sameffektivnosti studentov v period obucheniya v vuze [Dynamics of students' career self-efficacy when studying at university]. *Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire – Professional education in the modern world*, 2013, no. 3 (10). pp. 97.

Lvov Yu. V. Analiz opyta formirovaniya kompetentsiy bakalavrov pedagogicheskogo obrazovaniya v hode uchebnykh proizvodstvennykh praktik [Analysis of BSc expertise experience when taking the job training]. *Novoe slovo v nauke i perspektivy razvitiya: sbornik materialov mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Proceedings of Internat. sci. conf. "The novelty in science and outlooks of development"]. Cheboksary, 2014.

Osipov P. N., Yakubov A.V. Organizatsiya proizvodstvennykh praktik s pozitsii osvoeniya kvalifikatsiy, soputstvuyuschih spetsialnosti ["Job training for professional skills fulfillment"]. *Vestnik Kazanskogo tekhnologicheskogo universiteta – Bulletin of Kazan State Technological University*, 2012, vol. 15, no. 8. pp. 463–466.

Pogudin M.V. Yuridicheskaya klinika kak tekhnologicheskii vektor sotsializatsii studenta v rossiyskom obrazovatelnom prostranstve [Legal Clinic as a technological vector of students socialization in the educational space of Russia]. *Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire – Professional education in the modern world*, 2013, no. 4 (7). p. 153.

Smirnova O.V. Vliyanie novoy formy obrazovaniya na proizvodstvennyuyu (professionalnuyu) praktiku [The impact of new forms of education on job training (professional)]. *Nauchnye issledovaniya v obrazovanii – Research in Education*, 2011, no. 4. pp. 50a.

Shabalin Yu.V. Model professionalnoy podgotovki studentov v yuridicheskom obrazovanii s ispolzovaniem distantsionnykh obrazovatelnykh tekhnologiy [The model of training students in Law by means of applying distance learning technologies]. *Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire – Professional education in the modern world*, 2014, no. 1. pp. 33–37.

Информация об авторе

Шабалина Елена Леонидовна (Новосибирск, Россия) – и.о. зав. кафедрой гражданского и гражданского процессуального права, доцент, юридический факультет, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный аграрный университет» (630039, Новосибирск, ул. Никитина, 155, e-mail: sakes@mail.ru).

Information about the author

Elena L. Shabalina (Novosibirsk, Russia) – Acting Head of the Chair of Civil and Civil Procedural Law, Associate Professor at the Faculty of Law in Novosibirsk State Agrarian University (155 Nikitina str., 630039 Novosibirsk; e-mail: sakes@mail.ru).

Принята редакцией 04.03.2015