

Раздел II. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Part II. DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL EDUCATION

УДК 37.018.46

ВЛИЯНИЕ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НА КАРЬЕРНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГА

Ю. В. Яровых

В статье рассматривается опыт организации курсов повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования, отвечающим социальному запросу государства и позволяющим педагогам приобрести ряд компетенций в соответствии с основными направлениями образовательной политики, которые связаны с рядом инновационных процессов, внедряемых в практику образовательных учреждений. Отмечается, что современный социальный заказ определяет понятие профессиональной конкуренции как необходимого для успешной работы в школе профессионально важного качества учителя. Автором раскрывается ведущая роль системы повышения квалификации в формировании успешной профессиональной карьеры педагога, содействии его карьерному росту.

Ключевые слова: *система повышения квалификации, программы дополнительного профессионального образования, социальный заказ, карьерный рост педагога.*

INFLUENCE OF CAREER DEVELOPMENT SYSTEM ON CAREER GROWTH OF A TEACHER

Yarovykh, Yu. V.

The article considers experience of advanced training courses on the programmes of further professional education. The programmes correspond to social procurement of the government and allow teachers to get competence in accordance with the main ways of education policy; they also relate to innovation processes applied by institutions. The paper notes that modern social procurement defines the nature the teacher of profes-

sional competition as a necessary one for successful work of professionally advanced teacher at school. The author reveals the leading role of career development system in successful career and proficiency of a teacher and its contributing to career growth of a teacher.

Key words: *career development system, programs of further professional education, social procurement, career growth of a teacher*

В условиях развития современного общества проблемы профессиональной карьеры педагога приобретают особое значение. На смену идеализированному объяснению профессиональной успешности педагога приходит реальное представление о его карьерном становлении, связанное с соответствием педагогической деятельности требованиям, предъявляемым государством. Современный социальный заказ определяет понятие профессиональной конкуренции как необходимого для успешной работы в школе профессионально важного качества учителя. В этой связи становится всё более актуальной проблема профессиональной карьеры и карьерного роста педагога.

Одной из приоритетных задач, обозначенных в концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг., является задача создания современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров. Труд современного педагога приобретает опережающий характер, а центральным требованием к профессиональным качествам учителя становится овладение технологией проектирования содержания, методов, форм, средств образования в соответствии с задаваемыми государством целями и приоритетами [1–3]. Образование востребовано, если политические, экономические, социальные механизмы настроены на то, что продвижение по карьерной лестнице, социальное и материальное благополучие связано с уровнем подготовки, квалификации, компетентности [4]. Достижение нового качества общего образования возможно лишь через введение в педагогическую деятельность ряда ориентиров, например таких как: изменение содержания образования (введение новых курсов в региональный компонент базисных планов образовательных учреждений); информатизация образования; индивидуализация образования (профилизация старшей школы); иная система оценки качества образования (процедура оценивания в форме ЕГЭ); новые федеральные государственные образовательные стандарты; инклюзивное образование; новые организационно-правовые формы в общем образовании.

С нашей точки зрения, именно система повышения квалификации может явиться тем посредником, который решает задачу создания условий для выбора пути развития, удовлетворения информационных потребностей, приобретения новых знаний, умений, способностей, достижения профессионального совершенства, а, следовательно, предпосылок для дальнейшего профессионального и карьерного роста. Предвидя актуальность введения вышеозначенных ориентиров, в период с 2007 по 2012 гг. на факультете повышения квалификации Томского государственного педагогического университета совместно с другими факультетами вуза было реализовано множество программ дополнительного профессионального

образования, позволяющих педагогам приобрести ряд компетенций в соответствии с основными направлениями образовательной политики, отраженными в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, а также концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг.

Так, например, программа дополнительного профессионального образования «Реализация курса «Литературное наследие Сибири» позволяет подготовить педагогов к освоению содержания и методических приемов работы с ранее неизвестным материалом, самостоятельной разработке технологических планов изучения содержания данного курса, использованию разных видов читательской деятельности на занятиях.

Программа ДПО «Информационные технологии в деятельности учителя-предметника» адресована учителям, ведущим практическую педагогическую деятельность в образовательных учреждениях различного типа. Содержание данной программы содействует формированию информационной компетентности учителя, а следовательно, частично сглаживает проблему отставания уровня знаний педагога от уровня программного обеспечения и требований ИКТ-компетентности [5, с. 41].

Индивидуализация образования в форме профилизации старшей ступени школы требует от педагогов не только умения разрабатывать планы уроков, позволяющие строить индивидуальные маршруты учащихся, но и формы оценки новых образовательных результатов. В качестве примера программы, позволяющей слушателям приобрести названные выше компетенции, может выступить программа дополнительного профессионального образования «Повышение квалификации учителей-словесников в условиях профильного обучения русскому языку» Данная программа готовит педагога к применению современных технологий и новых подходов в преподавании предмета, а также нового в содержании языкового образования в профильной школе [6].

Учитель в современных условиях из транслятора обучения превращается в организатора информационных коммуникаций и эксперта, функции которого состоят в грамотной постановке задач, организации пути их решения и экспертизе полученных учениками решений на предмет соответствия планировавшимся результатам [7, с. 57]. Приобретению компетенций учителем в области разработки форм оценки новых образовательных результатов, а также непосредственном оценивании знаний учащихся при проведении процедуры ЕГЭ содействует содержание программы «Современные подходы к организации учащихся к ЕГЭ по математике».

Курсы повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Изменение содержания и технологии обучения в начальной школе в условиях перехода на ФГОС» готовят педагога к использованию современных образовательных технологий, которые становятся основным механизмом достижения метапредметных результатов, а также облегчают ситуацию выбора педагогами УМК, прошедших экспертизу [8, с. 179].

В ходе освоения программы дополнительного профессионального образования «Современные подходы к внедрению коррекционно-развиваю-

щего компонента в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного класса» педагогам предлагается ознакомиться с основными принципами коррекционно-развивающего обучения и предоставляется возможность овладеть дополнительными компетенциями для работы в классах с детьми с особыми образовательными потребностями. Отметим, что особое значение в современных условиях приобретают курсы повышения квалификации, реализующие программы дополнительного профессионального образования, направленные на формирование научно-педагогического мышления учителя, его инновационную компетентность, что становится необходимым в профессиональной деятельности успешного педагога.

Так, например, в рамках программы «Управление образованием» освещаются современные тенденции развития российского образования, вопросы теории и практики управления образовательным учреждением; аспекты, касающиеся правовых основ управления образовательным учреждением, вопросы психологии управления.

Решению задач профессионально-личностного становления педагога, его отношения к исследовательской деятельности, адаптации к постоянно меняющемуся кругу функциональных обязанностей [9, с. 34] способствует содержание программы дополнительного профессионального образования «Теория и практика инновационной деятельности в образовательном учреждении». В рамках программы освещается вопрос формирования исследовательского поля педагога-исследователя, на которого в современной школе возлагается почетная миссия – соединять традиции с инновациями, а новые технологии с классическими приемами педагогической науки [10, с. 100].

Предлагая педагогам программы дополнительного профессионального образования подобной тематики, мы разрешаем основную проблему системы повышения квалификации, выраженную в невозможности обеспечения постоянно растущих требований к уровню профессиональной подготовки и общественной активности педагогов, и заключенную в следующих противоречиях: между готовностью педагогических работников повышать квалификацию средствами разнообразных форм и низким уровнем вариативности предлагаемого содержания и форм повышения квалификации; между необходимостью разрабатывать содержание системы повышения квалификации на основе реальных образовательных потребностей педагогов и отсутствием возможностей реализовать индивидуальный подход при повышении квалификации; между возможностью и готовностью педагогов выбирать место и форму повышения квалификации по желанию и отсутствием подобных альтернатив [11, с. 133].

Анализируя итоговые анкеты слушателей курсов повышения квалификации ФПК и ПК ТППУ, мы можем сделать вывод о том, что успешное освоение содержания программ дополнительного профессионального образования, отвечающего социальному запросу государства, способствует развитию педагога, обогащает его инновационный потенциал, выражающийся в способности восприятия новой информации, приращении своих профессиональных знаний, выдвигании новых конкурентоспособных

идей. Отмеченный Е. А. Рудневым прогноз, на смещение или отказ в полной мере от предметноцентрированного повышения квалификации узких ролевых групп (предметников) в пользу унифицированного способа обучения – технологиям, методам, способам деятельности педагога и руководителя, к появлению некой ниши – эксклюзивного обучения, ориентированного на социальный запрос [12], подтвержден нами ранее.

При этом выявленными ведущими принципами, на которых основывается реализация содержания образования, являются: ориентация содержания программ обучения на приобретение знаний, необходимых для совершенствования профессиональной деятельности специалиста, опора на квалификационные характеристики должностей и компетентностные результаты; дифференциация информации, создание условий для реализации индивидуальных возможностей и потребностей специалиста в процессе обучения; вариативность форм организации дополнительного профессионального образования [13, с. 26].

Роль системы повышения квалификации, таким образом, меняется кардинально. Ее основной задачей становится создание условий для саморазвития учителя [14, с. 957]. Подводя итог вышесказанному, хочется отметить, что «в стремительно меняющемся мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться» [15]. Таким образом, включая педагога в обучение в системе непрерывного профессионального образования, мы помогаем стать педагогу более конкурентоспособным, а, следовательно, и более успешным в профессиональной карьере.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Каким** должен быть современный учитель [электронное издание]. URL: <http://mon-ru.livejournal.com/58390.html> (дата обращения: 23.01.2014).
2. **Законопроект** «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы [электронное издание]. URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974> (дата обращения: 23.01.2014).
3. **Концепция** поддержки педагогического образования [электронное издание]. URL: <http://www.mpgu.edu/documents/concepciya-podderzhki-pedobrazovaniya.pdf> (дата обращения: 24.01.2014).
4. **Адамский А.** Школа в законе // Новая газета. – 2013. – № 96 [электронное издание]. URL: <http://www.novayagazeta.ru/society/59731.html> (дата обращения: 24.01.2014).
5. **Осетрин К. Е., Пьяных Е. Г.** Методические особенности повышения квалификации учителей в области информационно-коммуникационных технологий на базе свободного программного обеспечения // Вестник ТГПУ. – 2009. – № 9. – С. 41–43.
6. **Болотнова Н. С., Артеменко Н. А., Бабенко И. И.** Программа курсов повышения квалификации учителей-словесников в условиях профильного обучения русскому языку (программа курсов). – Томск: ТГПУ, 2008. – 64 с.
7. **Гельфман Э. Г., Подстригич А. Г.** Учебный проект как способ мониторинга интеллектуальных возможностей учащихся на уроках математики // Вестник ТГПУ. – 2006. – № 3. – С. 57–60

8. **Поздеева С. И.** Потенциал взаимодействия школы и вуза в реализации нового ФГОС начального общего образования // Вестник ТГУ. – 2012. – № 358. – С. 179–181.

9. **Михайлова Е. Н.** Исследовательская деятельность педагогов в системе непрерывного педагогического образования // Вестник ТГПУ. – 2007. – № 7 (70). – С. 32–34.

10. **Яровых Ю. В.** Исследовательская деятельность в карьере современного учителя // Вестник ТГПУ. – 2013. – № 6. – С. 99–102.

11. **Зиборова М. О.** Дифференцированная система повышения квалификации педагогов // Народное образование. – 2013. – № 2. – С. 133–136.

12. **Руднев Е. А.** Организационные и неформальные способы профессионального развития руководителей и персонала // Народное образование. – 2012. – № 10. – С. 150–154.

13. **Вторина Е. В., Зубкова Н. К., Яровых Ю. В.** Современные подходы к управлению реализацией программы дополнительного профессионального образования на факультете повышения квалификации вуза // Дополнительное профессиональное образование в вузе: опыт, сотрудничество, перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 14–15 мая 2009 г. – Томск, 2010. – С. 23–28.

14. **Пономарёва О. Н.** Повышение квалификации учителей: проблемы и пути решения в российском образовании // Известия ПГПУ им. В. Г. Беллинского. – 2012. – № 28. – С. 957–960.

15. **Профессиональный стандарт педагога.** Проект [электронное издание]. URL: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3071> (дата обращения: 02.02.2014 г.).

REFERENCES

1. **Kakim** dolzhen byt' sovremenniy uchitel (What a modern teacher should be) Available at <http://monru.livejournal.com/58390.html> (accessed 23 January 2014).

2. **Zakonoproekt** "Ob obrazovanii v Rossijskoy Federatsii". Voprosy i otvety (Draft law "On Education in the Russian Federation". Questions and answers) Available at: <http://xn—80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974> (accessed 23 January 2014).

3. **Kontseptsiya** podderzhki pedagogicheskogo obrazovaniya (Concept of pedagogical education support) Available at: <http://www.mpgu.edu/documents/conceptiya-podderzhki-ped-obrazovaniya.pdf> (accessed 24 January 2014).

4. **Adamskiy A.** School-in-law. New newspaper, 2013, no. 96. Available at: <http://www.novayagazeta.ru/society/59731.html> (accessed 24 January 2014).

5. **Osetrin K. E., Pyanykh E. G.** Metodicheskie osobennosti povysheniya kvalifikatsii uchiteley v oblasti informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologiy na baze svobodnogo programmnoho obespecheniya [Methodic peculiarities of teachers retraining in the field of information-communication technologies by means of applying free software]. Vestnik TGPU – Bulletin of TSPU, 2009, no. 9, pp. 41–43.

6. **Bolotnova N. S., Artemenko N. A., Babenko I. I.** Programma kursov povysheniya kvalifikatsii uchiteley-slovesnikov v usloviyah profilnogo obucheniya russkomu yazyku (programma kursov) [Program of retraining teachers specialized in the language and literature in contexts of scope teaching the Russian language (program of course)]. Tomsk, TSPU Publ., 2008. 64 p.

7. **Gelfman E. G., Podstrigich A. G.** Uchebnyy proekt kak sposob monitoring intellektualnykh vozmozhnostey uchashchihsya na urokah matematiki [Project as a method for monitoring abilities of student at Math lessons]. Vestnik TGPU – Bulletin of TSPU, 2006, no. 3, pp. 57–60.

8. **Pozdeyeva S. I.** Potentsial vzaimodeystviya shkoly i vuza v realizatsii novogo FGOS nachalnogo obshchego obrazovaniya [Possibilities of interaction between school and university when following new GEF of primary education] Vestnik TGPU – Bulletin of TSPU, 2012, no. 358, pp. 179–181.

9. **Mikhaylova E. N.** Issledovatel'skaya deyatelnost pedagogov v sisteme nepre-ryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya [Research activity of teachers in the system of lifelong pedagogical education]. Vestnik TGPU – Bulletin of TSPU, 2007, no. 7 (70), pp. 32–34.

10. **Yarovykh Yu. V.** Issledovatel'skaya deyatelnost v karyere sovremennogo uchitelya [Research activities in the professional career of the modern teacher]. Vestnik TGPU – Bulletin of TSPU, 2013, no. 6, pp. 99–102.

11. **Ziborova M. O.** Differentsirovannaya sistema povysheniya kvalifikatsii peda-gogov [Differentiated system of teachers retraining]. Narodnoe obrazovanie – Public education, 2012, no. 2, pp. 133–136.

12. **Rudnev E. A.** Organizatsionnye i neformalnye sposoby professionalnogo raz-vitiya rukovoditeley i personala [Organizational and informal ways of managerial and staff professional development] Narodnoe obrazovanie – Public education, 2012, no. 10, pp. 150–154.

13. **Vtorina E. V., Zubkova N. K., Yarovih Yu. V.** Sovremennye podhody k up-ravleniyu realizatsiei programmami dopolnitelnogo professionalnogo obrazovaniya na fakultete povysheniya kvalifikatsii vuza [Modern approaches to implementation of programs of extended professional education at the Faculty of Advanced Training] Materialy Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Dopolnitelnoe obrazo-vanie v vuze: opyt, sotrudnichestvo, perspektivy» [Proc. Of All-Russian Scientific Conf. "Extended Professional Education in High Institutions: Experience, Cooperation, Out-looks]. Tomsk, 2012, pp. 23–28.

14. **Ponomareva O. N.** Povyshenie kvalifikatsii uchiteley: problem i puti resheni-ya v rossiyskom obrazovanii [Advanced training of teachers: problems and solutions in the Russian education]. Izvestiya of PGPU im. V. G. Belinskogo – News of PSPU named after V. G. Belinskiy, 2012, no. 28, pp. 957–960.

15. **Professionalniy** standart pedagoga. Proekt (Professional standard of a teacher. Project). Available at: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3071> (accessed 02 February 2014).

Информация об авторе

Яровых Юлия Владимировна (Томск, Россия) – специалист, аспирант, Томский государственный педагогический университет (634041, г. Томск, улица Киевская, д. 60, e-mail: yulia10@list.ru, fpk@tspu.edu.ru).

Information about the author

Yulia V. Yarovykh (Tomsk, Russia) – Specialist, PhD-student in Tomsk State Pedagogical University (60 Kievskaya Str., Tomsk, 634041, e-mail: yulia10@list.ru, fpk@tspu.edu.ru).

Принята редакцией 06.06.2014