

**ТРАНСФОРМИРУЕМОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И  
АДАПТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ\***

**Е. В. Покасова** (Новосибирск)

*В статье рассматриваются возможности образования в процессе становления и подготовки всесторонне развитой личности, способной решать задачи модернизации всех сфер жизни современной России. Дан анализ основных тенденций реформирования образовательной сферы. Сделан вывод о необходимости интеграции традиционных практик образования и мировых традиций образовательного процесса для создания новых образов, удовлетворяющих требованиям современности. Дана характеристика следующих функций образования: социально-адаптивной, инновационной и аксиологической – и определено их значение для осознания человеком постоянно изменяющихся обстоятельств и дальнейшей адаптации в трансформируемой действительности.*

**Ключевые слова:** современное образование, модернизация, функции образования, выбор, адаптация.

**TRANSFORMING EDUCATION: MODERNIZATION CAPABILITIES  
AND ADAPTATION POTENTIAL**

**E. V. Pokasova** (Novosibirsk)

*The paper focuses on the educational potential for the development of the all-rounded personality, capable of responding to modernization challenges in modern Russia. It contains an analysis of the main reformation tendencies in the educational field. The author argues for the integration of traditional educational practices and international educational patterns which is necessary to create new educational modes satisfying the modern requirements. The author also characterizes the social-adaptive, innovation and axiological functions of education and defines their importance for the understanding of constantly changing circumstances and further adaptation in the transforming reality.*

**Key words:** modern education, modernization, functions of educations, choice, adaptation.

---

© Покасова Е. В., 2012

\* Статья подготовлена при финансовой поддержке Программы фундаментальных исследований Президиума РАН «Традиции и инновации в истории и культуре». Направление 2. Модернизация и ее влияние на российское общество. Проект «Инновационный вектор интеграции науки и образования в условиях современной модернизации общества».

**Покасова Елена Викторовна** – кандидат философских наук, ученый секретарь, Институт философии и права СО РАН.

E-mail: pokevi@mail.ru

Реформирование образования в современной России остается предметом острых дискуссий и бесконечной критики. Как заявляют идеологи реформы, цель изменений – соответствие новым тенденциям развития в сфере экономики, политики и общественного устройства. Поскольку институт образования является институтом, тесно связанным со всеми сферами жизнедеятельности общества и напрямую зависящим от его проблем и потребностей, ни у кого не вызывает сомнения значимость образования для общества в целом и отдельного человека в частности. Смена идеологических и ценностных ориентиров, являясь характерной чертой настоящего времени, также актуализирует целый ряд проблем. В этой связи уместен вопрос: какое место отведено образованию в условиях модернизации всех сфер жизни в России? По мнению исследователей С. К. Булдакова, А. И. Субетто, современный образовательный процесс призван «пробудить естественные функции образования как важнейшей сферы познания, формирования, коррекции, а в необходимых случаях преобразования менталитета и личности, и социума в целом» [1, с. 5].

Вряд ли такую задачу можно отнести к числу простых. Речь идет не только о подготовке научной и интеллектуальной элиты, но и просто образованных людей, способных решать каждодневные проблемы обновления всех сфер жизни современной России.

Для поколения, на плечи которого возлагается ответственность за перспективы успешного воплощения в жизнь идеи экономического прорыва и вхождение России в мировое сообщество на равных с другими странами, образование является одним из важнейших факторов в достижении поставленной цели. Постоянно трансформирующееся общество ставит перед образованием все новые и новые задачи, главная из которых – способствовать становлению человека, располагающего достаточным багажом знаний, умений, навыков, призванных помочь в решении поставленных перед ним задач. Это означает, что, с одной стороны, человек должен быть подготовлен к активному участию в процессе модернизации отдельно взятой сферы, в которой он намерен себя реализовать, должен располагать определенными навыками, знаниями и уметь их использовать, с другой – обладать способностью адаптироваться к постоянно изменяющимся обстоятельствам, имеющей не менее значимую роль для достижения этой цели.

Для большинства людей уверенность в будущем, самоуважение, возможность самореализации и перспектива карьерного роста всегда были связаны с образованием. Кроме того, в современном обществе вместе с дипломом у человека появляются дополнительные преференции, позволяющие претендовать еще и на более статусное положение в социуме. По этой причине образование становится одним из маркеров стабильности, более высокого уровня удовлетворения собственных потребностей человеком и более качественного уровня жизни. Можно оспорить этот тезис, возразив, что не всякое образование может гарантировать дальнейшую успешность в жизни, правильнее сказать, что образование в совокупности с другими факторами: личностными характеристиками, сопутствующими обстоятельствами, – бесспорно, является одним из важных факторов восхождения человека по ступеням жизни.

В современном дискурсе философии образования обращает на себя внимание тот факт, что интерес исследователей в большей степени привлекают государственная политика в области образования, современная концепция образования, проблема интеграции современного российского образования в мировой образовательный процесс и его модернизации. Нам интересно последнее, причем не столько процесс модернизации современного российского образования, сколько способность, возможность и ответственность образования за качество происходящих трансформаций в обществе

Согласно определению известного английского специалиста в области модернизационных трансформаций В. Мура, модернизация «является тотальной трансформацией традиционного домодернистского общества в такую социальную организацию, которая характерна для “продвинутых”, экономически процветающих и в политическом плане относительно стабильных наций Запада» [2]. Но некоторые эксперты, не без основания, утверждают, что Россия этот этап прошла в прошлом столетии. Следовательно, современное инновационное развитие страны должно включать в себя нечто другое: технологический прорыв, результатом которого станет появление и развитие инновационной продукции, более высокий уровень экономического развития, основанный не только на сырьевом ресурсе страны и более высокий уровень жизни населения. Встает вопрос: кто способен решить такого рода задачи. Очевидно, что важную роль в этом процессе играет молодежь, как наиболее мобильная, мотивированная на личностный и карьерный рост, легче воспринимающая перемены, обладающая креативным потенциалом часть населения. Одним из существенных факторов, способствующих становлению и подготовке всесторонне развитой личности, является образование.

В настоящий момент в сфере образования происходит много разновекторных изменений, к сожалению, не все можно отнести к безусловно удачным и перспективным. Возражение вызывает ориентированность в большей степени на западные образцы и отказ от традиционных отечественных форм образовательного процесса, крен в сторону узкопрофильной подготовки вместо классического образования, сокращение гуманитарной составляющей в образовательном процессе. Образовательная система сегодня уже не является транслятором только традиционных ценностей, как это было прежде, что влечет за собой их утерю, разрыв со своей культурой, духовным началом, небеспочвенны опасения, что образование может стать, по сути, механизмом заимствования западных образцов и стандартов. Сторонники двух концептуально различных стратегий образования (модернизация российского образования по западному образцу или развитие и приумножение национальных особенностей системы образования) постоянно сталкиваются на дискуссионном поле. Трудно признать абсолютный приоритет какой-то из них. Очевидно, что в современном мире тенденция глобализации образования все более набирает силу, и уже невозможно отказаться от использования совокупного опыта как традиционных практик образования, так и мировых традиций образовательного процесса, и только интеграция этих двух составляющих могла бы дать новые образцы, удовлетворяющие требованиям современности.

Однако необходимо соблюсти меру и не утратить лучшее из того, что имеем.

Возвращаясь к началу наших размышлений, напомним, что, кроме актуальности модернизационной составляющей современного образования, мы обращали внимание на значение его адаптационного потенциала.

Современная динамичная ситуация перманентных перемен постоянно требует от человека осознания новых обстоятельств и возможностей с последующим привыканием к ним. Это предполагает необходимость в условиях определенных рисков смены стереотипов поведения, выбора новых жизненных стратегий. Для успешного преодоления таких условий недостаточно узкопрофессиональной подготовки, необходимо обладать более широкими знаниями, позволяющими легко ориентироваться, быть готовым к выбору и принятию решения, свободной самореализации в ситуации, когда «в каждый данный момент собственная структура индивидуального опыта обнаруживает в системах общества некоторый ряд возможностей (и невозможностей) выбора, а с другой стороны, социальные структуры обнаруживают в каждой своей точке выбор, сделанный (и не сделанный) рядом возможных индивидов...» [3, с. 398].

Решению проблемы выбора способствуют следующие функции образования:

1) социально-адаптивная – отражает процесс транспоколенной передачи социокультурного опыта, социализации, обучения и воспитания индивидов, напрямую связанный с обществом, социальной системой. В результате каждый человек усваивает общепринятые ценностные императивы, схемы и стратегии поведения, нравственные нормы, гражданскую позицию. Суть процесса, используя выражение Э. Дюркгейма, состоит в том, что общество должно превратить каждое новое поколение «...в способное вести социальную и нравственную жизнь, соответствующую данным, текущим представлениям общества» [4, с. 254];

2) инновационная – заключается в постоянном обновлении знаний и умений на протяжении всей жизни для успешного применения их в динамично меняющихся условиях. Если в начале XX в. К. Мангейм говорил о том, что образование «ограничивалось тем возрастным барьером, до достижения которого человек считался способным к обучению», то сегодня, в современных реалиях, особое значение приобретает концепция непрерывного образования [5, с. 462]. Главное в концепции непрерывного образования – необходимость не просто усвоения постоянно обновляющегося и растущего объема знаний, а именно непрерывность образования, постоянное переучивание, которое и предопределяет развитие личности, ведь только включенный в непрерывный процесс образования человек сможет адаптироваться к технологическим и социальным инновациям современности;

3) аксиологическая – формирует ценностные, идеологические и культурные матрицы поведения, способствует формированию целостной картины мира, предполагает сохранение национальных ценностей в совокупности с изменением ценностно-нормативных установок в соответствии с требованиями глобализации. Значение аксиологической составляющей

имеет огромную ценность для формирования образа мира у человека: внешнего, внутреннего, духовного и материального, что, в свою очередь, дает возможность правильно ориентироваться и строить свою жизнь.

Эти функции оказывают столь же существенное влияние и на процесс адаптации человека к трансформируемой действительности. Процесс вхождения индивидов в новую изменяющуюся среду требует от него мобилизации всех полученных знаний, умений, обеспечивающих возможность выбора из многочисленных вариантов реагирования единственного, в результате которого создаются условия как для реализации жизненных целей индивида, так и для прогрессивного изменения социальной среды. Очевидна роль образования в этом непростом выборе. Полученные прагматично заданные знания, умения, функции, личностные качества и нравственные ориентиры позволяют легче вписаться в развивающуюся структуру общественных и экономических отношений. Таким образом, именно образование «помогает адаптировать человека к новым жизненным условиям, поддерживать процесс распределения социального опыта, закрепить в общественном сознании и практике новые политические реалии и ориентиры развития» [6, с. 9].

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. **Булдаков С. К., Суббето А. И.** Философия и методология образования. – Кострома : Изд-во КГУ, 2002. – 180 с.
2. **Историческое** изменение институтов семьи и брака [Электронный ресурс]. – URL: [http://russidea.rchgi.spb.ru/libruss/index.php?ELEMENT\\_ID=4108](http://russidea.rchgi.spb.ru/libruss/index.php?ELEMENT_ID=4108) (дата обращения: 15.12.2011).
3. **Фуко М.** Слова и вещи. Археология гуманитарных наук / пер. с фр. – СПб. : А – cad, 1994. – 408 с.
4. **Дюркгейм Э.** Социология. Ее предмет, метод, предназначение / пер. с фр. – М. : Канон, 1995. – 352 с.
5. **Мангейм К.** Диагноз нашего времени / пер. с нем. и англ. – М. : Юрист, 1994. – 693 с.
6. **Наливайко Н. В.** К вопросу о модернизации и реформировании отечественного образования // Модернизация отечественного образования: сущность, проблемы, перспективы. – Новосибирск : ГЦРО, 2005. – Т. XII. – С. 3–9. – (Сер. тр. «Философия образования»).

*Принята редакцией: 12.09.2011*