

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
РУКОВОДЯЩЕГО И ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА
ВУЗОВ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РФ**

И. Н. Карavaев (Москва)

В статье исследуются разработанные автором на основе системного подхода основные закономерности и принципы профессионально-педагогической подготовки руководящего и преподавательского состава в военном вузе. Реализация данных закономерностей: в организационном плане – обеспечить определенную структуру профессионально-педагогической подготовки, в процессуально-педагогическом отношении – создать целостный образовательный комплекс, интегрирующий весь образовательный потенциал военных вузов, – в военно-профессиональном отношении дает возможность наиболее полно решить задачи соответствия подготовки руководящего и преподавательского состава потребностям военно-профессиональной деятельности в вузе.

Ключевые слова: системный подход, закономерности, принципы, профессионально-педагогическая подготовка, руководящий и преподавательский состав, военный вуз.

**THE PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL TRAINING OF THE MANAGING
AND TEACHING CADRES OF THE HIGHER EDUCATION
INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF DEFENCE
OF THE RUSSIAN FEDERATION**

I. N. Karavaev (Moscow)

In the article there are studied, on the basis of the system approach, the basic regularities and principles of professional-pedagogical training of the managing and teaching cadres in the military higher education institution. These regularities are realized as follows: in terms of organization – to provide a certain structure of the professional-pedagogical training, in the processual-pedagogical aspect – to create a complete educational complex integrating the entire educational potential of military higher education institutions, in the military-professional aspect this enables to solve most completely the problems of conformity of preparation of managing and teaching cadres to the needs of the military-professional activity in the higher education institution.

Key words: the system approach, regularities, principles, professional-pedagogical training, managing and teaching cadres, military higher education institution.

© Карavaев И. Н., 2012

Карavaев Игорь Николаевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Военный учебно-научный центр сухопутных войск «Общевойсковая академия Вооруженных Сил Российской Федерации».

E-mail: karavaev2004@mail.ru

Профессионально-педагогическая подготовка в вузе, понимаемая как педагогический процесс, в контексте нашего исследования есть системная подготовка руководящего и преподавательского состава военных вузов в области решения военно-педагогических, управленческо-педагогических, научно-педагогических, социально-психологических, информационно-технологических и других профессионально-педагогических задач; формирование умений адекватного выбора методов и средств поиска, преобразования и использования профессионально важной информации с позиции реализации педагогической деятельности; формирование положительной мотивационной основы деятельности в процессе реализации профессионально-педагогических функций [1].

Закономерности профессионально-педагогической подготовки как педагогического процесса представляют собой объективные, существенные, устойчивые и повторяющиеся связи между составными частями, компонентами подготовки [2]. Особенность понятия «закономерность» в данном случае состоит в том, что эти связи и зависимости компонентов педагогического процесса носят преимущественно вероятностно-статистический характер, основная часть которых функционирует всегда, независимо от действий участников и условий процесса [3; 4].

Организация профессионально-педагогической подготовки руководящего и преподавательского состава военных вузов Министерства обороны РФ в современных условиях, как показывают исследования [5–7], отличается особой сложностью и противоречивостью, что обусловлено следующими обстоятельствами:

- отсутствием единой концепции организации профессионально-педагогической подготовки руководящего и преподавательского состава военных вузов;
- многофакторностью, многофункциональностью и противоречивостью процессов, организации, управления профессионально-педагогической подготовкой руководящего и преподавательского состава, обучения, воспитания, развития субъектов подготовки;
- спецификой проявления законов и закономерностей профессионально-педагогической подготовки руководящего и преподавательского состава (управленческих, психологических, педагогических, социальных, военно-профессиональных и др.), действующих как тенденции, то есть не в каждом отдельном случае, а в статистическом ряду, во множестве случаев;
- творческим характером деятельности субъектов подготовки;
- неоднозначным соотношением качественных и количественных характеристик процесса профессионально-педагогической подготовки, ее результатов;
- присутствием субъективных моментов в данном процессе и рядом других.

Основанием для выделения закономерностей является вывод о том, что профессионально-педагогическая подготовка является, с одной стороны, сложной педагогической системой, а с другой – педагогическим процессом, функционирующим в условиях военно-профессиональной деятельности (в условиях военного вуза) и включающим организационную, процессуально-педагогическую и военно-профессиональную составляющие,

каждая из которых обладает специфическим набором системных характеристик.

Вторым логическим элементом теоретических основ профессионально-педагогической подготовки руководящего и преподавательского состава выступают принципы профессионально-педагогической подготовки. В современной науке принципы подготовки рассматриваются как рекомендации, направляющие деятельность и учебный процесс в целом, как способы достижения педагогических целей с учетом закономерностей педагогического процесса [3; 4].

Следовательно, принципы профессионально-педагогической подготовки – это основные руководящие положения, выражающие требования к содержанию, организации и методике подготовки в высшей военной школе и отражающие основные закономерности данного процесса. Принципы профессионально-педагогической подготовки определяют авторскую концепцию подготовки руководящего и преподавательского состава в рамках определенной педагогической системы и реализуются в требованиях к деятельности по организации и проведению подготовки.

Мы выделяем три группы закономерностей: организационные, процессуально-педагогические и военно-профессиональные.

1. Организационные закономерности.

1. Профессионально-педагогическая подготовка согласуется с военно-профессиональной подготовкой, является ее неотъемлемой составной частью и оказывает на нее непосредственное влияние. С данной закономерностью связан принцип соответствия, который обеспечивает единство военно-профессиональной и профессионально-педагогической подготовки в вузе.

2. Организационная структура профессионально-педагогической подготовки определяется организационной структурой системы военного образования и конкретного вуза и выражается в распределении полномочий и ответственности между органами военного управления, должностными лицами и структурными подразделениями вуза. С данной закономерностью связаны следующие принципы: функционально-целевой и организационно-структурной определенности; делегирования полномочий и распределения ответственности. Принцип функционально-целевой и организационно-структурной определенности обеспечивает функциональную определенность и организационную целостность профессионально-педагогической подготовки в вузе. Принцип делегирования полномочий и распределения ответственности раскрывает механизмы организации профессионально-педагогической подготовки в вузе.

3. Личностно развивающая эффективность профессионально-педагогической подготовки руководящего и преподавательского состава обусловлена высоким уровнем содержательно-функционального развития каждого из структурных компонентов, уровнем собственной активности субъектов подготовки. С данной закономерностью связан принцип индивидуализации и самостоятельной деятельности, который предполагает максимальный учет уровня руководящего и преподавательского состава, их индивидуальной подготовленности и развитие творческого потенциала.

4. Эффективность организации профессионально-педагогической подготовки зависит от включенности в процесс подготовки всего руководящего и преподавательского состава системы военного образования. С данной закономерностью связан принцип единства, всеобъемности и диверсификации, который предусматривает единство и обязательность норм подготовки, охват всех категорий руководящего и преподавательского состава вузов, многообразие форм профессионально-педагогической подготовки.

5. Эффективность, содержание и логика управления профессионально-педагогической подготовкой зависят от объективной достоверности прогностических данных. С данной закономерностью связан принцип информативности, который предполагает определение комплекса объективных показателей и организацию мониторинга профессионально-педагогической подготовки для обеспечения управленческих решений.

II. Процессуально-педагогические закономерности.

1. Процесс профессионально-педагогической подготовки руководящего и преподавательского состава определяется научным, нормативно-правовым, программно-методическим, информационно-методическим и другими видами обеспечения, определяющими условия его реализации. С данной закономерностью связан принцип развития ресурсного обеспечения, который определяет необходимость непрерывного развития правовой, научно-методической базы, внедрение современных информационных технологий, привлечение лучших руководящих педагогических кадров.

2. Процесс профессионально-педагогической подготовки детерминруется современными требованиями к его настоящему состоянию, опытом инновационно-педагогической деятельности вуза, ресурсным обеспечением. С данной закономерностью связан принцип инновационности, который предусматривает, с одной стороны, реализацию инновационных образовательных технологий в профессионально-педагогической подготовке руководящего и преподавательского состава военных вузов Министерства обороны РФ, с другой – развитие у них творческих способностей к инновационной педагогической деятельности.

3. Эффективность профессионально-педагогической подготовки определяется взаимосвязанностью, преемственностью, взаимообусловленностью и эффективностью целей всех видов, форм учебной и профессиональной деятельности субъектов на каждом этапе подготовки. С данной закономерностью связаны принципы целостности и непрерывности, а также комплексирования. Принцип целостности и непрерывности обеспечивает функциональное единство всех форм подготовки, а также реализацию положения закона РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Принцип комплексирования предполагает системное формирование готовности руководящего и преподавательского состава к реализации военно-педагогических функций в ходе различных форм подготовки, на различных видах учебных занятий, в ходе профессиональной деятельности.

4. Соответствие содержания подготовки, компонентов готовности руководящего и преподавательского состава личностным потребностям и потребностям профессиональной деятельности обеспечивается монито-

рингом. С данной закономерностью связан принцип диагностичности, который определяет выделение наиболее существенных критериев и показателей, отражающих достижение целей профессионально-педагогической подготовки и разработку приемлемых методов и методик их диагностики.

III. Военно-профессионально обусловленные закономерности.

1. Основу содержания профессионально-педагогической подготовки определяют военно-педагогические функции (задачи) профессиональной деятельности руководящего и преподавательского состава. С данной закономерностью связан принцип единства профессионально-педагогической подготовки и военно-профессиональной деятельности, который обеспечивает достижение высокого уровня профессионализма руководящего и преподавательского состава военных вузов Министерства обороны РФ.

2. Требования к содержанию профессиональной компетентности руководящего и преподавательского состава определяются развитием военной науки, военно-профессиональной деятельности, приоритетными направлениями государственной политики в области военного образования. С данной закономерностью связан принцип преемственности и опережения, который предполагает учет исторического опыта и прогнозирование профессионально-педагогической подготовки руководящего и преподавательского состава военных вузов Министерства обороны РФ основных перспектив развития теории и практики педагогической деятельности и занимаемой должности.

3. Профессионально-педагогическая подготовка выступает условием повышения качества военно-профессиональной подготовки, активизации интеграционных образовательных процессов в вузе и войсках (интеграции военно-профессиональной, профессионально-педагогической и боевой подготовки). С данной закономерностью связаны принципы развития и интенсивности. Принцип развития предполагает определение путей развития системы профессионально-педагогической подготовки руководящего и преподавательского состава военных вузов Министерства обороны РФ и обеспечивает постоянное совершенствование всех ее компонентов. Принцип интенсивности обеспечивает ускоренное приобретение руководящим и преподавательским составом навыков и умений, необходимых для реализации военно-педагогических функций.

Реализация выделенных закономерностей и принципов позволяет в организационном плане – обеспечить определенную структуру профессионально-педагогической подготовки, содержащую основные элементы планирования, управления, распределения ресурсов, контроля за их использованием и т. д.; в процессуально-педагогическом отношении – создать единый, целостный образовательный комплекс (неоднородный в настоящее время по многим, большей частью организационным, причинам), который должен мобилизовать, интегрировать в себе весь образовательный потенциал военных вузов, их финансово-экономические, материально-технические, кадровые, научно-методические и прочие составляющие в интересах подготовки руководящего и преподавательского состава; в военно-профессиональном отношении профессионально-педагогическая подготовка позволяет создать целостную, хотя и разнородную организа-

ционно-педагогическую структуру, в которой наиболее полно решаются задачи соответствия подготовки руководящего и преподавательского состава потребностям военно-профессиональной деятельности в вузе, с учетом задач военного образования, военно-исторических особенностей и традиций, специфики военно-профессиональной деятельности в войсках, и, соответственно, задачи превращения подготовки в фактор развития военно-профессиональной и педагогической культуры конкретного человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Караваев И. Н.** Методология проектирования профессионально-педагогической подготовки преподавателей вузов МО РФ : моногр. – М. : ОВА ВС РФ, 2009. – 111 с.
2. **Лазукин А. Д.** Развитие теории и практики профессионально-педагогической подготовки преподавателей образовательных учреждений МВД России : дис. ... д-ра пед. наук. – М. : АУ МВД России, 2001. – 240 с.
3. **Философский** энциклопедический словарь. – М. : Сов. Энциклопедия, 1989. – 840 с.
4. **Архангельский С. И.** Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М. : Знание, 1980. – 315 с.
5. **Краевский В. В., Лернер И. Я.** Процесс обучения и его закономерности // Дидактика средней школы. – М. : Педагогика, 1982. – 176 с.
6. **Самойлов В. Д.** Развитие теории и практики военного образования в вузах ВС РФ : моногр. – М. : ОВА ВС РФ, 2002. – 132 с.
7. **Хватов Ф. Ю.** Развитие организации образовательной деятельности в военно-учебных заведениях Сухопутных войск в условиях реформирования военного образования : дис. ... д-ра воен. наук. – М. : ОВА, 2008. – 246 с.

Принята редакцией: 27.04.2011

УДК 378 + 13

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ОБЪЕКТ ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА

С. И. Черных, Н. В. Наливайко (Новосибирск)

В статье рассматривается образовательное взаимодействие и личность педагога с позиций философского подхода. Обосновывается тезис о том, что в условиях реформирования современного российского образования образовательное взаимодействие и личность педагога претерпевают значительные деформации. По мнению автора, они связаны с действием глобальных тенденций, которые изменяют природу преподавателя как активного субъекта образовательного процесса. Эти изменения не всегда носят позитивный характер, что является не только резуль-

© Черных С. И., Наливайко Н. В., 2012

Черных Сергей Иванович – кандидат философских наук, заведующий кафедрой философии, Новосибирский государственный аграрный университет.

E-mail: 2560380@ngs.ru

Наливайко Нина Васильевна – доктор философских наук, профессор, ведущий научный сотрудник, Институт философии и права СО РАН.

E-mail: n-nalivaiko@mail.ru