

Раздел VI КОНКРЕТНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Part VI. CONCRETE ISSUES OF THE EDUCATION DEVELOPMENT

УДК 13 + 37.0

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГА В ФИЛОСОФИИ

Д. Ю. Ануфриева (Новосибирск)

Традиционно, в философии опыт характеризуется как категория, фиксирующая целостность и универсальность человеческой деятельности, как единство знания, навыка, чувства, воли, механизм социального, исторического, культурного наследования. В данной статье категория личного опыта педагога рассматривается в контексте различных философских течений и направлений, дается определение личного опыта педагога, характеризуется содержание и особенности его развития, определяются условия формирования, источники развития, описываются основные свойства.

Ключевые слова: *жизненный опыт, личный опыт, личный опыт педагога.*

THE PROBLEM OF DEVELOPMENT OF TEACHER'S PERSONAL EXPERIMENT IN PHILOSOPHY

D. Yu. Anufrieva (Novosibirsk)

Traditionally in philosophy experiment is characterized as the category that settles integrity and universality of the human activities, as the unity of knowledge, skill, sense of will, mechanism of social, historical and cultural inheritance. In this article we consider the category of teacher's personal experiment in context of different of philosophical tendencies and directions, give the determination of teacher's personal experiment, define the maintenance and peculiarities of their development, define conditions of forming, sources of development, describe the primary characteristics.

© Ануфриева Д. Ю., 2012

Ануфриева Дина Юрьевна – доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики и психологии профессионального образования факультета технологии и предпринимательства, Новосибирский государственный педагогический университет.

E-mail: ftip@nspu.net

Key words: *experiment, knowledge of life, personal experiment, personal experiment of teacher, development, forming.*

Современное состояние общества, перемены, происходящие у нас в стране и в мире, предъявляют новые требования к человеку. Поэтому все более увеличивается значимость проблематики субъекта, способного воздействовать на изменяющуюся социальную ситуацию, правильно оценивать и прогнозировать ход ее развития. В связи с этим по-новому ставится проблема качества профессиональной подготовки педагога.

В национальных образовательных проектах «Образование», «Наша новая школа» говорится, что современной школе необходимы новые учителя, которые глубоко владеют психолого-педагогическими знаниями и понимают особенности развития школьников, являются профессионалами в различных областях деятельности, способны помочь ученикам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Особое внимание уделяется необходимости привлекать в школу учителей, имеющих базовое непедагогическое образование, которые смогут передать свой богатый профессиональный опыт, получив психолого-педагогическую подготовку и постепенно освоив специфику педагогического труда.

В системе координат, определяющих становление педагога-профессионала, важную функцию выполняет проблема формирования его личного опыта. Благодаря опыту, полученному в реальных жизненных ситуациях, педагог перестраивает и обогащает мотивационно-ценностное отношение к приобретаемым знаниям и социально-профессиональным ролям. Расширение границ индивидуального опыта приводит в движение рефлексивные процессы, профессионально-личностное развитие и саморазвитие педагога.

Большинство философов сближают категорию опыта с чувственным знанием: восприятием, представлениями, воспоминаниями, переживаниями и т. д. Так, в философии герменевтики опыт трактуется более широко, не только как проявление ощущений и чувств личности. Опыт рассматривается в его особом качественном проявлении – переживании субъектом своего жизненного процесса. Реальность выступает в виде развертывающегося смыслового поля, субъективного жизненного пространства, а не только объекта познания. Опыт – это явления, которые «проживаются» человеком.

В герменевтике выделяются следующие познавательные процессы, которые разворачивают круг личного опыта: восприятие, представления, чувства, мышление. Согласно В. Дильтею, для формирования опыта личности необходимы, прежде всего, обобщения и умозаключения. В. Дильтей противопоставляет внешний опыт, дающий знание, и внутренний опыт реальности как переживание личностью собственной жизни. Отождествление внутреннего с реальностью, а внешнего с феноменальностью преодолевается в экзистенциализме. Во внутреннем опыте множество жизненных факторов сливаются в нерасчленимое единство, которому нет аналогии в природной реальности. Поэтому внутренний опыт «схватыва-

ется» только в переживании, примерами которого могут служить литература, поэзия, художественное творчество и исследование [1].

Совокупный опыт бытия человека в мире, по мнению Х-Г. Гадамера, включает в себя многообразные непосредственные (жизненный опыт) и опосредованные опыты (науки, искусства). В процессе накопления опыта происходит формирование типического. Многообразие опыта сводится в единый опыт мира благодаря языку, который является механизмом, с помощью которого формируется опыт. Язык задает человеку некоторые исходные схемы, позволяющие ему ориентироваться в мире еще до того, как мир постигается в рациональных понятиях.

Х-Г. Гадамер выделяет в опыте принципиальную открытость, адогматизм и негативные моменты. В опыте всегда можно исправить ошибки, опыту не нужны повторение и дублирование, если опыт не подтверждается, то он становится другим. Диалектика опыта не в получении итогового знания, а в способности приобретать новый опыт и учиться на этом опыте. Главное, что обретается в опыте – это готовность к изменению, обновлению, к встрече с «иным», которое становится «своим». Опыт неизбежно предполагает многочисленные разочарования и обманутые ожидания. Это позволяет личности осознать пределы человеческого бытия, понять границы, познать то, что есть на самом деле. Подлинный опыт – тот, в котором человек осознает свою конечность и одновременно причастность к сфере всеобщего, универсального. Х-Г. Гадамер выделяет несколько типов герменевтического опыта. Первый тип герменевтического опыта формирует способность понимать типические моменты в поведении людей, на основании которых обретается умение предсказывать их действия. Второй тип – понимание достигается в процессе антиципирования чужого опыта с личным с помощью рефлексии. Третий, высший тип герменевтического опыта, предполагает познание другого [2].

В философии принято выделять различные типы опыта: обыденный опыт как результат повседневной житейской практики, эстетический опыт как опыт переживания и т. д. Значительное количество работ в философии посвящено изучению социального опыта как опыта, накопленного за всю историю человечества и закрепленного в обществе. Представители материалистического направления в философии выделяют следующие виды опыта: индивидуальный, коллективный, трудовой, производственный, политический, духовный.

Широкую известность приобрела классификация опыта, представленная в работах В. Г. Панова, который предложил различать чувственный, практический и теоретический опыт [3].

Осмысление проблемы развития личного опыта в философской литературе позволяет выделить особенности его развития. Опыт характеризуется субъективным и объективным содержанием. Субъективный характер личного опыта учителя проявляется в том, что он существенно влияет на выбор цели и средств педагогической деятельности, а также на оценку результатов этой деятельности. Прежде чем накопить свой индивидуальный опыт профессиональной деятельности, учитель должен ознакомиться с особенностями и возможностями профессионально-педагогической деятельности других педагогов, то есть овладеть социальным опы-

том. Повторение и закрепление известных способов педагогической деятельности происходит на основе сформированного личного опыта учителя, поэтому этот процесс всегда индивидуален.

Личный опыт учителя не является абсолютно субъективным и индивидуальным, так как обусловлен предметной практической деятельностью, которая имеет социальный характер. Поэтому опыт педагога обладает объективным содержанием, поскольку зависит от уровня сформированности практической и познавательной деятельности учителя.

Представители деятельностного подхода в философии и психологии считают, что происходящие в субъекте многообразные изменения составляют его опыт, который определяет степень социальности субъекта и позволяет соединять индивидуальную деятельность с общественно-исторической практикой. Процесс накопления индивидуального опыта учителя определяется содержанием профессиональной деятельности, которое педагогу надлежит усвоить. При этом учитель становится субъектом в той мере, в какой он овладел социальным опытом и использует его в своей индивидуальной профессиональной деятельности. В свою очередь, профессиональная деятельность учителя порождает его личный опыт, который является необходимым условием становления учителя как субъекта деятельности.

Личный опыт учителя формируется в процессе присвоения социального педагогического опыта: в условиях практики, деятельности, посредством познания и общения.

Одним из условий возникновения опыта является профессиональная деятельность, в процессе которой педагог накапливает опыт. Личный опыт учителя развивается в результате освоения им последовательности действий. На начальных этапах профессиональной деятельности действия учителя являются изолированными и единичными, в дальнейшем они накапливаются, случайные вариации становятся упорядоченными, общие черты отбираются, подкрепляются и комбинируются. Постепенно складывается привычка действовать определенным образом, и одновременно формируется соответствующая этому образу действия определенная обобщенная картина педагогического объекта или ситуации, складывается образ профессионального действия, развиваются педагогические умения, формируется личный опыт.

Познавательный аспект опыта реализуется в способности учителя через опыт постигать смыслы. Новые связи и отношения, в которые вовлекается учитель, расширяют смысловое поле его личности и повышают значение опыта. Осознание новых связей в педагогической деятельности приводит к расширению смыслов этой деятельности и повышает способность учителя выбирать направление для поиска нового опыта.

В процессе формирования личного опыта учителя важную роль играет общение. В контексте нашего исследования общение рассматривается как процесс соучастия в опыте, превращающем его в общее достояние. Когда в процессе учебно-воспитательной работы учитель разделяет мысли и чувства других людей, это меняет его собственную позицию. Общение обеспечивает соучастие, создает сходные эмоциональные и интеллектуальные установки, способы реакции на ожидания и требования социальной среды.

Для личного опыта педагога характерны следующие свойства:

– индивидуальность, уникальность, неповторимость, поскольку личный опыт представляет собою интеграцию жизненного пути конкретного педагога;

– открытость: любые ошибки, которые в процессе реализации профессиональной деятельности могут быть исправлены;

– переживание, возможность прожить педагогическую ситуацию или испытать чье-либо воздействие. Переживание предполагает жизнедеятельность, рефлексивность и ценностный аспект. В процессе переживания выявляется то, что значимо, имеет жизненный смысл для педагога, оно направляет его профессиональную деятельность в соответствии со смысловыми установками;

– целостность связывает воедино разрозненные чувства, впечатления, реальные жизненные акты личности педагога. Конкретное переживание профессиональной деятельности педагогом является звеном в непрерывной цепи других переживаний, из совокупности которых складывается непрерывное смысловое поле опыта педагога. По мере того как образ восприятия педагогического объекта становится более индивидуальным, цельным, интегрированным, внутренний мир учителя также приобретает цельность, интегрированность, гармонию; чем целостнее становится внутренний мир учителя, тем более целостной оказывается его профессиональная деятельность. Личность педагога и профессиональная среда делают друг друга похожими, этот процесс позволяет учителю выявлять типическое, формировать стереотипы, нормы;

– опыт характеризуется непрерывностью. Профессиональный мир познается педагогом в опыте его прошлого, настоящего и будущего. Опыт непрерывен, так как позволяет обнаруживать связи, которые существовали и раньше, но не были осознаны учителем, последующие результаты, получаемые от профессиональной деятельности, раскрывают смысл предыдущих;

– активность опыта педагога проявляется в том, что преодолевается некое испытание. Учитель приобретает опыт, воздействуя на ученика, а затем переживает последствия этих действий, когда происходят изменения. Личный опыт формируется в результате соотнесения педагогом своих переживаний со своими предшествующими профессиональными действиями.

Источниками развития личностного опыта педагога являются различные жизненные и профессиональные ситуации, которые переживаются педагогом в системе его потребностей, желаний, целей и др. Развитие личного опыта педагога можно представить как движение и изменение в горизонтальном и вертикальном направлениях. «Горизонтальное» направление этого развития предполагает появление новых элементов, вариантов опыта, в результате происходит обогащение, приращение актуального опыта. «Вертикальное» направление развития личного опыта педагога определяется единством жизненно-смысловых и рационально-рефлексивных компонентов, что приводит к изменению его структуры.

Большинство исследователей связывают опыт с временными категориями прошлого и настоящего, понимая его как итог жизнедеятельности

определенного субъекта. Так, понятие «горизонт личного опыта» позволяет расширять границы опыта до бесконечности. Горизонт – это потенциальный уровень опыта в отличие от актуализированного, осуществленного состояния. Всякое первичное восприятие (образ, знание, смысл) имеет возможность достраивания, обогащения содержания, обнаружения скрытых сторон и свойств. В процессе интенциональных перцептивных актов происходит изменение параметров, при которых предмет дан в опыте, поэтому возможны различные вариации восприятия этого предмета, интерпретации смысловых структур. Это позволяет описать опыт во временных границах будущего как потенциальной сферы развития личного опыта педагога.

Итак, личный опыт педагога определяется как процесс и результат проживания явлений профессиональной действительности в системе взаимосвязанных между собой процессов восприятия, переживания, рефлексии и смыслополагания, является целостным образованием личности педагога, основанием его активности, способным актуализировать личностно-профессиональное развитие.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дильтей В. Основные черты системы педагогики / Феноменологические исследования. Российско-американский ежегодник. – Владимир, 1998. – № 2. – С. 158–190.
2. Гадамер Х-Г. Истина и метод: основы философской герменевтики. – М.: Прогресс, 1988. – 700 с.
3. Панов В. Г. Чувственное, рациональное, опыт. – М.: МГУ, 1976. – 256 с.

Принята редакцией: 24.05.2012

УДК. 378.172

О ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. А. Солодкова (Новосибирск)

В статье автор рассматривает всестороннее развитие личности, которое невозможно без культуры физической, а также анализирует вопросы здорового образа жизни. В статье раскрываются причины, мешающие студентам заниматься физической культурой и следовать здоровому образу жизни, что в целом осложняет процесс их адаптации к специфическим формам обучения в вузе; предлагаются различные методы для преодоления этой ситуации.

Ключевые слова: *здоровый образ жизни, физическая культура, физическое воспитание.*

© Солодкова А. А., 2012

Солодкова Анастасия Андреевна – аспирантка кафедры педагогики и психологии профессионального образования факультета технологии и предпринимательства, Новосибирский государственный педагогический университет.

E-mail: judosambo87@mail.ru