

## ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСШЕЙ НАРОДНОЙ ШКОЛЫ\*

О. В. Гордина (Иркутск)

*В статье исследуется высшая народная школа как социально-педагогический феномен, наблюдаемый в реальной практике. Определяются принципы и пути развития данной образовательной модели в российском образовательном пространстве. В статье анализируется ее гуманитарное содержание и высокий жизнетворческий потенциал. В фокусе внимания находятся народные школы для пожилых людей, созданные в России. Это позволяет выделить основные модели организации деятельности высших народных школ, определить особенности и перспективы их развития в современной России.*

**Ключевые слова:** высшая народная школа, принципы образования взрослых, непрерывное образование.

## THE PRINCIPLES OF ADULT EDUCATION IN THE ACTIVITY OF PEOPLE'S HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

O. V. Gordina (Irkutsk)

*In the article the author considers the people's higher education institutions as a social and pedagogical phenomenon being present in practice. There are analyzed the principles and the ways of development of such educational model within the Russian educational system. The article explores the humanitarian content and high self-actualization potential of this educational model. The main attention is paid to such institutions for the elderly persons in Russia. This allows identifying the basic models of the activity organization of such institutions, as well as determining the specific features and prospects of their development in modern Russia.*

**Key words:** people's higher education institution, principles of adult education, lifelong education.

Высшая народная школа – и в датском варианте (если обратиться к истокам этого явления), и в российском варианте (если рассматривать его в ретроспективе, начиная с XIX века) является школой, свободной от опеки государства. Это модель добровольческого объединения взрослых людей, ориентированных на саморазвитие в условиях активного социального взаимодействия [3]. Андрагог Б. Лонструп, определяя специфику народных школ Дании, подчеркивает их приверженность грюндвиговской традиции:

---

\*Печатается при поддержке РГНФ, проект № 08-06-00417а.

**Гордина Ольга Васильевна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии факультета педагогики Иркутского государственного педагогического университета.

664011, г. Иркутск, ул. Нижняя набережная, д. 6.

E-mail: g.o.v@rambler.ru

высшая народная школа – это «школа для жизни» [5, с. 3]. В связи с данной позицией, сформулированной еще в 30-е гг. XIX в. датским просветителем Н. Грюндвигом, определился и фундаментальный принцип жизненной философии, на котором строится мировоззрение и практическая деятельность преподавателей и учащихся высших народных школ: «прежде чем понять, следует полюбить» [5, с. 3].

Определяя принципы образования взрослых, реализуемые в практике современных российских высших народных школ, вдумаясь в этот удивительно яркий по своему гуманистическому содержанию принцип. Под образованием понимается процесс, относящийся к общественной жизни, в ходе которого человек все время меняется, обретает способность к осознанному самопознанию и саморазвитию. Как подчеркивает С. Г. Вершловский, этот процесс «...не может быть ограничен какой-либо специфической деятельностью, а включает множество изолированных друг от друга сфер деятельности» [2, с. 45]. В неогуманистической концепции образование самоценно, цель всегда локальна, а познание и саморазвитие бесконечны. Человеколюбие в современной интерпретации – это вера в возможности человека и создание условий для его непрерывного продвижения по пути самосовершенствования, пути, которому нет конца. В современной социокультурной ситуации неогуманизм является методологической основой формирования нового образовательного пространства, адекватного велению времени. Анализируя ситуацию в российском образовании взрослых, будем придерживаться рамок этой теории. Опираясь на неогуманизм как стержневой принцип, рассмотрим остальные андрагогические принципы, которые будут лишь его уточнением и конкретизацией.

Определение принципов образования взрослых находится в фокусе внимания разных ученых, причем здесь прослеживается междисциплинарный подход, соответствующий современному вектору движения науки. Этой проблематикой занимаются и андрагоги, и психологи, и социологи. А. М. Митина в книге «Дополнительное образование взрослых за рубежом» цитирует и подвергает анализу принципы успешного образования взрослых, сформулированные американским ученым М. Ноулзом. Предпосылками успешного обучения взрослого человека автор считает огромный запас опыта, в том числе в исполнении разных социальных ролей, внутреннюю обусловленность мотивации к получению новых знаний и стремление к их немедленному использованию [6, с. 221].

Обратим внимание на то, что в Америке на смену термину «образование взрослых» (adult education) приходит новый термин «продолженное образование» (continuing education). Это было обусловлено необходимостью четко развести базовое и среднее (формальное) образование взрослых и образование, которое взрослый человек получает после окончания колледжа. Как пишет Г. Марселло, «...исследования, проводимые с 1970-х годов и до наших дней, показывают, что наиболее вероятными участниками продолженного образования являются люди со степенью бакалавра» [5, с. 18]. Предполагается, что это люди, которые достаточно образованы для того, чтобы далее самостоятельно определять свои образовательные траектории. Пользуясь данной терминологией, высшую народную школу можно отнести к одной из форм продолженного образования.

Наши отечественные андрагоги также ориентируются на субъектную позицию взрослого учащегося в учебном процессе и адаптируют в российских условиях сформулированные нашими западными коллегами и проверенные временем принципы образования взрослых [4]. При общей созвучности этих позиций можно выделить то, что обогатило андрагогику, внеся в нее новые грани понимания сути образования взрослых. Например, принцип контекстности обучения, предполагающий учет социокультурных условий жизни и деятельности взрослых, или принцип элективности обучения, то есть избирательности, предоставления свободы выбора учащемуся всех компонентов учебного процесса: целей, содержания, форм и т. д.

Обобщая опыт определения принципов обучения взрослых, позволим себе процитировать андрагогические принципы, предложенные сотрудником кафедры педагогики и андрагогики Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования С. Л. Братченко. Пожалуй, это наиболее полный и адаптированный к реалиям современной жизни перечень основных позиций, на которых сегодня строится образование взрослого человека.

– *Принцип самостоятельности* (максимальное участие учащихся на всех основных этапах учебы – от планирования до контроля и коррекции).

– *Принцип императивности* (широкое применение совместной деятельности учащихся – как с преподавателем, так и между собой).

– *Принцип опоры на опыт* (использование разнообразного опыта учащихся – социального, профессионального, житейского – в качестве одного из ресурсов обучения).

– *Принцип индивидуализации обучения* (ориентация на конкретные образовательные потребности и цели учащихся, их уровень подготовки и другие особенности).

– *Принцип инновационности* (постоянное обновление, расширение методического арсенала и доработка его под конкретные учебные цели и условия).

– *Принцип контекстности обучения* (учет как индивидуально-личностных задач обучения, так и социально-профессиональных, деятельностных, временных, пространственных и других его аспектов).

– *Принцип актуализации результатов обучения* (предоставление возможности безотлагательного применения на практике приобретенных знаний, умений, навыков и качеств).

– *Принцип элективности* (создание условий учащимся для свободы выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения, оценивания результатов обучения).

– *Принцип развития образовательных потребностей* (построение обучения на основе выявления и восполнения деятельностных «дефицитов» учащихся и развития у них новых образовательных потребностей, конкретизация которых осуществляется по достижении определенной цели обучения).

– *Принцип рефлексивности* (постоянное осмысление учащимися всех основных параметров процесса обучения и своих действий) [1, с. 87].

Обращаясь к деятельности высших народных школ в современной России, возьмем за основу именно эти десять андрагогических принципов и исследуем пути их реализации в практике образования взрослых. Обращает на себя внимание то, что в данной классификации принципов обра-

зования взрослых первые четыре принципа показывают разные грани одного явления: субъектной позиции слушателей школы в учебной и досуговой деятельности. Думается, стоит сделать акцент на специфике отечественных школ – их целевой группой являются в основном люди пожилого возраста. Школы ориентированы на поддержку людей старшего поколения в процессе их адаптации к сложным социально-экономическим реалиям российского общества. Кроме того, они решают важнейшую задачу преодоления возрастного кризиса, сопряженного с чувством одиночества, невостребованности, с переживанием очевидных физических изменений. Остановимся подробнее на реализации в высшей народной школе каждого из выделенных выше принципов образования взрослых.

*Принцип самостоятельности.* Все ныне действующие российские высшие народные школы строят свою образовательную деятельность исключительно на демократических основах. С самого начала, с первых организационных встреч, ставится задача формирования актива из числа слушателей, способного взять на себя решение целого комплекса проблем, затрагивающих как организационные, так и содержательные аспекты деятельности школы. Модель высшей народной школы г. Санкт-Петербурга, получившая распространение в ряде регионов России, предполагает создание совета самоуправления, выбор старост в учебных группах; значительный объем работы осуществляется на волонтерской основе. В программе курсы, клубы и секции, которые выбраны или предложены самими слушателями. Более того, значительная часть курсов преподается слушателями школы.

Это закономерный сценарий развития событий. Высшая народная школа дает человеку новый шанс в жизни, создает условия для реализации его творческих устремлений, актуализирует богатейший жизненный опыт. Состав слушателей школы чрезвычайно разнообразен, поскольку включает в себя представителей самых разных сфер деятельности. Это является мощным ресурсом для формирования учебных и досуговых программ, и опытный руководитель обязательно будет его использовать. В результате, в каждой высшей народной школе есть свои эксклюзивные наработки. При абсолютной самостоятельности в выборе своего образовательного пути слушатели самостоятельны и свободны в выборе сферы своей оптимальной самореализации.

*Принцип императивности.* Важнейшей особенностью высшей народной школы является дух коллективизма. В отличие от любых семинаров или курсов, организуемых для взрослых, где участники так и остаются «попутчиками» на короткий отрезок времени, в народной школе создаются прочные дружеские связи, возникают группы единомышленников, каждый чувствует свою личную причастность делам школы. Взаимодействие в высшей народной школе – одно из ключевых понятий. Здесь нет административных рамок, принуждения, люди изначально обо всем договариваются.

*Принцип опоры на опыт.* Спецификой образования взрослых, безусловно, является наличие богатого жизненного опыта учащихся. Именно он является основой мотивации к учебе и тем достоянием, которое каждый готов приумножить, и которым, как правило, хочется поделиться с другими.

Высшая народная школа для взрослых – саморазвивающаяся социально-педагогическая система. Ее мощный синергетический потенциал заложен в жизненном, профессиональном опыте слушателей школы, которые, как уже отмечалось выше, со временем сами становятся ее преподавателями.

*Принцип индивидуализации обучения.* Реализация данного принципа является логическим продолжением всех предыдущих. Опыт и самостоятельность лежат в основе индивидуализации обучения. Уровень подготовки и образовательных потребностей взрослых учащихся исследуется при поступлении в высшую народную школу и далее учитывается при формировании учебных и досуговых программ, выборе форм обучения. Приоритет, конечно, отдается активным методам обучения, поскольку слушатель высшей народной школы – это априори человек, ориентированный на взаимодействие, общение, актуализацию полученных знаний в деятельности. Но круг интересов разный. Анкета, с которой обязательно начинается знакомство с каждым слушателем, позволяет выявить его образовательные цели и предпочтения. Кроме этого, уже в анкете поступающий в школу может предложить свои образовательные услуги, написать о желании войти в состав актива и др. В ряде высших народных школ (в Санкт-Петербурге, Владивостоке, Астрахани, Барнауле и др.) практикуется исследовательская деятельность слушателей, им предоставляется возможность провести исследование и сделать доклад на университетской научной конференции, опубликовать результаты исследования в сборнике и т. д.

*Принцип инновационности.* Введение понятия «образование взрослых» в педагогическую лексику все еще носит дискуссионный характер. Данное явление в силу своей обособленности, неразработанности, даже альтернативности институализированной системе образования, по сути, является полигоном для апробации новых педагогических идей. В этом сложном образовательном пространстве рождается и получает свое воплощение педагогическая альтернатива. Для нашего отечественного образования сама по себе деятельность высших народных школ является безусловной инновацией. И то, что эта «школа для жизни» благодаря общественной инициативе пробивает себе дорогу, на деле реализуя принципы гуманной педагогики, которые все еще пока только декларируются, но никак не приживаются в системе формального российского образования, уже заслуживает внимания. Думается, опыт российских высших народных школ, формирующийся сегодня, нуждается в поддержке, оценке и глубоком анализе специалистов.

*Принцип контекстности обучения.* Высшая народная школа – открытая система. Пространство, в котором она создается, конечно, оказывает влияние на ее деятельность. Например, высшая народная школа, созданная на базе университета (в Астрахани, Барнауле, Владивостоке, Иркутске, Казани). Возможности университета в данной ситуации становятся возможностями высшей народной школы. Это существенно обогащает ее образовательное пространство. Причем создается площадка для самореализации не только слушателей, но и преподавателей. Еще один важный момент, помогающий высшей народной школе укрепить свои позиции в

образовательном пространстве университета. Высшая народная школа становится базой практики для магистрантов и аспирантов. Наблюдается то самое встречное движение всех субъектов образовательного процесса, которое делает его обоюдным, в итоге – в нем заинтересованы все. Специфика организации деятельности и содержательные аспекты образования в высшей народной школе обусловлены социокультурной ситуацией в стране и региональными особенностями.

*Принцип актуализации результатов обучения.* Взрослый учащийся достаточно четко представляет, какими должны быть результаты его обучения. Причем он ориентируется на безотлагательное применение на практике полученных в высшей народной школе знаний. Опыт показывает, что все курсы, которые предлагают для них организовать слушатели, являются практико-ориентированными. Если это психология, то обязательно с выходом на взаимоотношения с близкими, если это финансовая грамотность, то с конкретными примерами и профилактикой возможных финансовых рисков, если посещение театра, выставки, то обязательно с последующим обсуждением и возможностью высказать свое мнение. Сама ситуация погружения взрослого (в высшей народной школе – часто пожилого) человека в мир новой, современной информации позволяет не только обогатить круг общения, но и сделаться интересным собеседником для своих близких, друзей. Слушатель школы всегда является носителем новой и актуальной информации.

*Принцип элективности.* Данный принцип, предполагающий свободу выбора целей, содержания, форм, методов обучения, реализуется в высшей народной школе в полной мере. Он вытекает из субъектной позиции слушателя. В каждой народной школе, действующей в современной России, взрослым учащимся предлагается большой выбор программ. В расписание входят как общие лекции, так и групповые и индивидуальные занятия – все по выбору слушателей.

*Принцип развития образовательных потребностей.* Дискуссия о том, что должно быть приоритетным в образовании взрослых – удовлетворение запросов учащихся или предложение им развивающих курсов со стороны преподавателя, то есть некоторое навязывание им информации с целью их дальнейшего роста и совершенствования, продолжается. Думается, здесь уместен разумный компромисс, и он в практике высшей народной школы найден. Как уже отмечалось выше, образовательные потребности слушателей исследуются и учитываются руководителями школы. Однако получение новой, ранее недоступной информации формирует и новые образовательные запросы. Следовательно, постоянное повышение планки и движение вперед необходимы. Это объективный процесс, который протекает и развивается в высшей народной школе естественным образом, поскольку круг преподавателей, как правило, расширяется, открывая доступ к новой информации.

*Принцип рефлексивности.* Осознанное, ответственное отношение взрослого учащегося ко всему, происходящему в высшей народной школе, предполагает постоянное осмысление им учебной ситуации и своих действий в ней. Организации обратной связи со слушателями всегда уделяется самое серьезное влияние. Эта связь осуществляется через актив,

который анализирует учебный процесс совместно с руководством школы, доводя до него информацию о степени удовлетворенности уровнем преподавания учебных курсов. Рефлексивный анализ проводится и в непосредственном общении слушателей с преподавателем, через анкетирование, выпуск газеты и т. д.

Подводя итог, заметим, что все принципы успешно реализуются и региональная специфика не меняет их сути. Высшая народная школа как самобытная модель андрагогического взаимодействия постепенно укрепляет свои позиции в российском образовательном пространстве. Думается, сегодня стратегической задачей является теоретическое осмысление высшей народной школы как социально-педагогического феномена и определение перспектив его развития в современной России.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Братченко С. Л.** Экспертиза в образовании взрослых : андрагогическая и гуманитарная. Андрагогика. Материалы к глоссарию. – СПб. : СПбАППО, 2004.
2. **Вершловский С. Г.** Гуманистический смысл образования // Гуманитарная культура как фактор преобразования России : материалы ежегод. междунар. науч.-практ. конф. (Санкт-Петербург, 20–21 мая 1999). – СПб. : СПбГУП, 2000. – С. 44–46.
3. **Казначеев С. В., Молчанова Л. В., Тамилова Л. М., Удалова С. В.** Проблема воспитания-образования взрослых в зрелом и пожилом возрасте (методологический аспект) // Философия образования. – 2003. – № 6. – С. 216–221.
4. **Макареня А. А., Иванов И. В.** Социокультурный подход к управлению образованием взрослых // Философия образования. – 2006. – № 3. – С. 214–219.
5. **Марселло Г.** Продолженное образование: основы. – М. : LEARN Books, 2009.
6. **Митина А. М.** Дополнительное образование взрослых за рубежом: концептуальное становление и развитие. – М. : Наука, 2004.

УДК 13 + 378 + 374

### О РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДЛЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

**О. А. Урбан** (Новокузнецк)

*Цель статьи – показать роль дополнительного образования в области предпринимательской деятельности в развитии трудового потенциала выпускников вузов в условиях структурной трансформации экономики региона.*

*На основе данных социологического исследования анализируются основные компоненты трудового потенциала будущих специалистов и от-*

---

**Урбан Ольга Андреевна** – кандидат философских наук, доцент, заместитель директора по учебной и научной работе Сибирского филиала Международного института экономики и права.

654005, г. Новокузнецк, Кемеровской обл., ул. Пирогова, д. 9.

E-mail: urban-o@yandex.ru