

BIBLIOGRAPHY

Ljubimova E. M., Galimullina E. Z., Ibatullin R. R. The development of university students' self-sufficiency based on interactive technologies by their immersion in the professional. – International Education Studies. – 2015. – Vol. 8, is. 4. – P. 192–199.

Nalivayko N. V. Globalization and the change of value orientations of Russian education. – Philosophy of Education. – 2012. – No. 6(45). – P. 27–33.

Принята редакцией: 08.05.2015

DOI: 10.15372/PHE20150313

УДК 378+37.0

МОДЕЛИРОВАНИЕ И ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ В МЕНЯЮЩИХСЯ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. В. Андриенко, И. И. Шульга, Н. С. Матвеева, Т. В. Гудкова
(Новосибирск)

В статье рассматривается актуальная проблема профессиональной подготовки обучающихся в современных условиях модернизации высшего образования, требования к ее содержанию, организации и результатам.

© Андриенко Е. В., Шульга И. И., Матвеева Н. С., Гудкова Т. В., 2015

Андриенко Елена Васильевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии, Новосибирский государственный педагогический университет.

E-mail: eva_andrienko@rambler.ru

Шульга Ирина Ивановна – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии, Новосибирский государственный педагогический университет.

E-mail: shulga.61@mail.ru

Матвеева Наталья Сергеевна – кандидат исторических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Новосибирский государственный педагогический университет.

E-mail: matveeva@academ.org

Гудкова Татьяна Викторовна – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Новосибирский государственный педагогический университет.

E-mail: gudkovatv@mail.ru

Andrienko Elena Vasilievna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Chair of Pedagogy and Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University.

Shulga Irina Ivanovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Chair of Pedagogy and Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University.

Matveeva Natalia Sergeevna – Candidate of Historical Sciences, Docent of the Chair of Pedagogy and Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University.

Gudkova Tatiana Viktorovna – Candidate of Psychological Sciences, Docent of the Chair of Pedagogy and Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University.

Представляется опыт разработки модуля предметной подготовки «Психология и педагогика создания безопасной образовательной среды» для реализации магистерской программы. Данный модуль включен в ОПОП по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика общего и профессионального образования». Обучение в рамках модуля происходит после завершения модуля общекультурной подготовки и части модуля общепрофессиональной подготовки. Модуль нацелен на овладение магистрантами группой профессиональных компетенций, соответствующих профессиональной деятельности. При разработке модуля учитывались следующие взаимосвязанные компоненты образовательных результатов: трудовые действия, компетенции, измеряемые образовательные результаты. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды определена в качестве главного трудового действия с выделением трех профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС 3+ и профессионального стандарта «Педагог».

В статье также описаны соответствующие измеряемые профессиональные образовательные результаты. Содержание модуля составили две дисциплины базового и шесть дисциплин вариативного блоков, позволяющие раскрыть актуальные вопросы педагогики и психологии создания безопасной образовательной среды. Представлена теоретическая подготовка по дисциплинам модуля, включающая концентрированный вид учебной практики. В рамках данного модуля предполагаются новые формы организации работы со студентами (вебинары с участием отечественных и иностранных коллег, виртуальные экскурсии, коллаборативное обучение, консалтинговые консультации, веб-квесты). Освоение оценки модуля предметной подготовки завершается в форме экзамена по модулю, в который включены кейсы и проекты. В статье в качестве примера предлагаются некоторые варианты тестовых и проектных заданий. В заключение приводятся выводы о некоторых значимых факторах эффективности его создания и реализации.

Ключевые слова: высшее педагогическое образование, магистерская программа, психолого-педагогическое образование, модуль предметной подготовки, трудовое действие, образовательные результаты, образовательные технологии.

MODELING AND OPPORTUNITIES OF IMPLEMENTING SUBJECT TRAINING OF THE MASTER'S DEGREE STUDENTS IN THE CHANGING CONDITIONS OF THE HIGHER EDUCATION DEVELOPMENT

*E. V. Andrienko, I. I. Shulga,
N. S. Matveeva, T. V. Gudkova* (Novosibirsk)

In the article, a topical problem is considered of professional training of students in the modern conditions of modernization of higher education, the requirements for its content, organization and results. We present the experience

of creation of the module of subject training «Psychology and pedagogy of creating a safe learning environment» for the implementation of the Master Degree program. This module is included in the educational program 44.04.02 «Psychological and Pedagogical Education», the profile of «Psychology and Pedagogy of the general and vocational education». The training in this module takes place after the completion of the module of general cultural training and a part of the module of general professional training. The module is aimed at mastering by the Master's students of professional competencies relevant to the professional activities. In developing the module there were taken into account the following interrelated components of educational outcomes: labor actions, competences, measurable educational outcomes. The parameter estimation and designing a psychologically safe and comfortable learning environment are defined as the main labor actions, while distinguishing three professional competences in accordance with the Federal Educational Standards 3+ and the teacher professional standard.

The article also describes the corresponding measurable professional educational outcomes. The module's content includes two disciplines of the basic block and six disciplines of the variable block, allowing revealing topical issues of pedagogy and psychology of creating a safe learning environment. There is described theoretical training in the disciplines of the module which includes a concentrated form of educational practice. In this module, there are assumed new forms of organization of work with the students (webinars with the participation of domestic and foreign colleagues, virtual tours, collaborative learning, consulting advice, web quests). Evaluation of the module of subject training is completed in the form of examination, which includes case studies and projects. The article suggests some examples of the test and project tasks. Finally, some conclusions are made concerning important factors of efficiency of creation and implementation of this module.

Keywords: *higher pedagogical education, Master's Degree program, psychological-pedagogical education, module of subject training, labor action, educational outcomes, educational technologies.*

В условиях модернизации современного высшего образования стремительно повышаются требования к организации, содержанию и результатам профессиональной подготовки. Особое значение сегодня придается реализации магистерских программ, определяющих наиболее высокий уровень (по сравнению с бакалавриатом и специалитетом) научно-практической подготовки будущих профессионалов. Во всем мире, в России в том числе, стремительно увеличивается количество магистерских программ в университетах, совершенствуется технология их разработки и реализации, одновременно меняется нормативно-правовая база и требования, предъявляемые к образовательным программам магистратуры [1; 2].

В системе высшего педагогического образования современной России эти тенденции приобретают особую роль, поскольку оно модернизирует

ся наиболее высокими темпами. В данной статье мы представляем опыт разработки модуля предметной подготовки «Психология и педагогика создания безопасной образовательной среды» (направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика общего и профессионального образования»). Этот модуль включает часть ОПОП, предусматривающей подготовку в контексте будущей профессиональной деятельности (часть программ профессиональной переподготовки, повышения квалификации) и подразумевает обучение после завершения модуля общекультурной подготовки и части модуля общепрофессиональной подготовки (во 2–3-м семестрах). Модуль предназначен для студентов всех ОПОП направления «Психолого-педагогическое образование»; для студентов, желающих перейти на ОПОП психолого-педагогического профиля, а также для педагогов, психологов. Модуль нацелен на овладение группой профессиональных компетенций, соответствующих профессиональной деятельности [3].

Разработка модуля потребовала определения взаимосвязанных компонентов образовательных результатов: трудовые действия – компетенции – измеряемые образовательные результаты (готовность и сформированные способности). В качестве главного трудового действия была выделена оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Данное трудовое действие, сформулированное в профессиональном стандарте Педагога, с нашей точки зрения, является достаточно объемным и содержательным, вполне соответствующем модулю.

ФГОС ВПО предусматривает формирование профессиональных компетенций, среди которых было выделено три, наиболее соответствующих и необходимых для выполнения трудового действия:

- способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6);
- способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8);
- готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5).

Что касается измеряемых образовательных результатов, соответствующих компетенциям и трудовому действию, то они были выделены в совокупности факторов готовности и способности будущего профессионала решать конкретные психолого-педагогические задачи в реальных условиях образовательной среды. Оценивается способность (готовность) магистранта выполнять данный вид профессиональной деятельности, который в свою очередь проверяется через оценку компетенций, необходимых для реализации трудового действия, и отражает содержание развивающей функции педагогической деятельности. При этом соот-

ветствующими измеряемыми профессиональными образовательными результатами являются следующие:

- готов реализовывать профессиональную установку на создание безопасной образовательной среды, на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- готов осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ с учетом безопасности детей;
- способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Разрабатывая содержание модуля и подбирая наиболее оптимальные для его наполнения дисциплины, мы определили структурные взаимосвязи, последовательность реализации, а также соотношения базового и вариативного блоков. Структура модуля составляет два блока. В базовый блок входят две дисциплины, в вариативный блок – шесть дисциплин. Таким образом, соблюдаются пропорции 30/60, что соответствует требованиям к соотношению базовых дисциплин и дисциплин по выбору в магистерской программе. Базовый блок включает в себя следующие дисциплины:

- «Формирование психологически комфортной безопасной образовательной среды»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в системе общего/профессионального образования».

Вариативный блок включает в себя следующие дисциплины (предполагается выбор трех из шести дисциплин):

- «Медиация в общем и профессиональном образовании»;
- «Психология профессионального здоровья»;
- «Информационная безопасность образовательной среды»;
- «Профессиональная деформация личности»;
- «Педагогическая инноватика и педагогический мониторинг образовательной среды»;
- «Педагогическое моделирование безопасной образовательной среды».

Таким образом, содержательный аспект модуля достаточно объемно и глубоко, на наш взгляд, раскрывает актуальные вопросы психологии и педагогики создания безопасной образовательной среды с точки зрения психолого-педагогического сопровождения учащихся, проблем медиации, инноватики, профессиональной самореализации и др. Практико-ориентированное теоретическое обучение в рамках базовой дисциплины «Формирование психологически комфортной безопасной образовательной сре-

ды» осуществляется во 2-м семестре. Обучение дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в системе общего/профессионального образования» – в 3-м семестре. Во 2-м семестре также изучаются дисциплины вариативного блока «Медиация в общем и профессиональном образовании» и «Информационная безопасность образовательной среды». В 3-м семестре дисциплины вариативного блока включают – «Психология профессионального здоровья» и «Профессиональная деформация личности». В конце 2-го семестра предусмотрена одна неделя практики (до практико-ориентированного теоретического обучения в семестре). Объем практики в рамках модуля составляет одну зачетную единицу (з.е.). Практико-ориентированная теоретическая подготовка по дисциплинам модуля включает концентрированный вид учебной практики. Материалы и результаты практики используются в содержании аудиторных занятий с магистрантами. В целом на реализацию модуля запланировано 13 з.е.

В рамках данного модуля наряду с традиционными формами обучения используются новые формы организации работы со студентами, такие как: вебинары с участием отечественных и иностранных коллег, виртуальные экскурсии, коллаборативное обучение, консалтинговые консультации, веб-квесты и некоторые другие.

Предполагается, что освоение оценки модуля предметной подготовки завершается в форме экзамена по модулю, включающего решение кейсов и защиту проекта. Проектное задание студент получает перед выходом на практику, после консультации с руководителем принимающей образовательной организации. Работа над созданием и реализацией проекта (в отдельном случае) продолжается после окончания практики. Процедура защиты проекта предусматривает участие руководителей образовательных организаций (возможных работодателей). Инструментами оценки служат тестовые задания и кейсы. В качестве примера приведем следующие варианты тестовых заданий.

Вариант задания № 1

Какой тип образовательной среды не относится к безопасному типу:

- a) «догматическая образовательная среда», способствующая развитию пассивности и зависимости ребенка;
- b) «карьерная образовательная среда», способствующая развитию активности, но и зависимости ребенка;
- c) «безмятежная образовательная среда», способствующая свободному развитию, но и обуславливающая формирование пассивности ребенка;
- d) «творческая образовательная среда», способствующая свободному развитию активного ребенка.

Вариант задания № 2

Продолжите предложение: «Качество образовательной среды, характеризующее ее как свободную от насилия во взаимодействии и способ-

ствующую удовлетворению потребностей в личностно доверительном общении называется...».

Вариант задания № 3

Выберите из предложенных вариантов те, которые не соответствуют основным формам психологического насилия со стороны сверстников:

- а) буллинг;
- б) убеждение;
- в) моббинг;
- г) провокация.

Решение кейсов предполагает задание, предназначенное для оценки выполнения магистрантом трудового действия в составе трудовой функции.

1. Обобщенная формулировка задачи, максимально приближенная к реальной профессиональной деятельности.

В школе сложилось такое положение дел, при котором родителям явно не хватает информации о целях, результатах и содержании образовательного процесса, участниками которого являются их дети. Растет число мелких и крупных конфликтов, связанных с отсутствием информации или недостаточной информированностью родителей. Директор вынужден решать многочисленные «мелкие вопросы» с родителями лично. Для изменения ситуации в школе решено создать «Справочник для родителей».

2. Задание студенту – условия их выполнения:

- 1) разработайте структуру такого справочника;
- 2) обоснуйте необходимость наличия там соответствующих разделов;
- 3) сформулируйте рекомендации по его общему стилю, тону.

Данный тип кейса относится к компетентностно-ориентированным задачам-ситуациям (открытый вариант). Предполагаемое время на его решение 30 минут. Параметры оценивания:

- понимание представленной информации;
- предложение способа решения проблемы;
- обоснование способа решения проблемы;
- предложение альтернативных вариантов.

В рамках данного модуля предполагается разработка следующих проектных заданий, часть из которых может быть реализована студентами в ходе практики.

1. «Создание мониторинга безопасной образовательной среды в любой образовательной организации».

2. «Программа создания системы информационной безопасности образовательной среды в школе».

3. «Проект центра психологической разгрузки (рекреационной зоны) для всех субъектов образовательного процесса».

4. «Программа развития зон эмоционального комфорта в образовательной организации».

5. «Модель школьной службы примирения: разработка, организация, критерии результативности».
6. «Моделирование психологически безопасной образовательной среды в образовательной организации общего/профессионального образования».
7. «Программа формирования психологически безопасной образовательной среды».
8. «Программа профилактики и коррекции профессиональной деформации педагога в условиях образовательной организации».
9. «Проект реализации технологии медиации в условиях образовательной организации».
10. «Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на любом этапе его реализации».
11. «Разработка технологии реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающегося».
12. «Фасилитационная модель психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута обучающегося».
13. «Проект управления процессом развития профессиональной самореализации педагогов в условиях образовательной организации».
14. «Форсайт-проект “Безопасная школа будущего”».
15. «Разработка тренинга создания комфортной образовательной среды для субъектов образовательного процесса (педагог – ребенок – родитель)».

Разрабатывая данный модуль, мы пришли к выводу о некоторых значимых факторах эффективности его создания и реализации: во-первых, о необходимости групповой работы, обеспечивающей амбивалентность авторских подходов для выявления приоритетного направления подготовки; во-вторых, об интеграции психолого-педагогических подходов при решении каждой конкретной задачи разработки и реализации модуля; в-третьих, о четком ориентировании на нормативно-правовую базу; в-четвертых, о последовательной логике реализации процедуры разработки в сочетании с принципами коллективного творческого дела.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Андриенко Е. В.** Педагогический профессионализм. – Новосибирск, 2011. – 188 с.
2. **Гудкова Т. В., Матвеева Н. С.** Профессиональное самоопределение и становление студентов как социально-педагогическая проблема // Педагогический профессионализм в образовании: сб. науч. тр. XI Междунар. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 18–19 февраля 2015 г. / под ред. Е. В. Андриенко. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2015. – Часть II. – С. 48–53.
3. **Ямбург Е. А.** Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога?. – М., 2014. – 175 с.

REFERENCES

1. **Andrienko E. V.** Pedagogical professionalism. – Novosibirsk, 2011. –188 p.

2. **Gudkova T. V., Matveeva N. S.** Professional self-determination and formation of students as a social and pedagogical problem. – Pedagogical professionalism in education: scientific proceedings of the XI Intern. scientific and practical conf. (Novosibirsk, 18–19 February 2015. – Ed. E. V. Andrienko, Min. of Education and Science of the Russian Federation, Novosib. State. Ped. Univ. – Novosibirsk: Publishing House NSPU, 2015. – Part II. – P. 48–53.
3. **Yamburg E. A.** What will the new professional standard of the pedagogue bring to the teacher? – Moscow, 2014. – 175 p.

BIBLIOGRAPHY

Andrienko E. V. Professional ethics in the training and activities of the modern teacher. – Pedagogical professionalism in education: scientific. proceedings of the XI Intern. scientific and practical conf. (Novosibirsk, 18–19 February 2015. – Ed. E. V. Andrienko. – Novosibirsk: Publishing House NSPU, 2015. – Part I. – P. 4–14.

Gudkova T. V., Matveeva N. S. Questions of the organization of independent work of students in the learning process at the university in the context of competency. – Pedagogical professionalism in education: scientific. proceedings of the XI Intern. scientific and practical conf. (Novosibirsk, 18–19 February 2015. – Ed. E. V. Andrienko. – Novosibirsk: Publishing House NSPU, 2015. – Part III. – P. 35–42.

Matveeva N. S. Problems of paradigmatic analysis of general and vocational education. – Pedagogical professionalism in education: scientific. proceedings of the XI Intern. scientific and practical conf. (Novosibirsk, 18–19 February 2015 g. – Ed. E. V. Andrienko. – Novosibirsk: Publishing House NSPU, 2015. – Part I. – P. 47–55.

Shulga I. I. The professional activity of the social teacher. – Europe and modern Russia. The integrative function of science teaching in the uniform educational space: materials of the International Scientific Conference. – Kaliningrad; Warsaw, 2006. – P. 586–591.

Принята редакцией: 20.04.2015

DOI: 10.15372/PHE20150314

УДК 13+316.3/4+37.0

СУЩНОСТЬ РАЗВИТИЯ СОЗНАНИЯ В ПЕРЕХОДНЫЕ ПЕРИОДЫ ОБЩЕСТВА: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ КРИЗИСНЫХ ЯВЛЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Л. Д. Рассказов (Красноярск)

Познание сущности сознания и открытие закона, которому оно подчиняется, являются одними из самых сложных задач философии и социально-гуманитарных наук. Отсюда цель статьи – проанализировать

© Рассказов Л. Д., 2015

Рассказов Леонид Дементьевич – кандидат философских наук, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, Красноярский государственный медицинский университет имени проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого.

Rasskazov Leonid Dementievich – Candidate of Philosophical Sciences, Docent of the Chair of Philosophy, Social Sciences and Humanities, Prof. V. F. Voino-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University.