

## РАЗДЕЛ III АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ-ВОСПИТАНИЯ

### Part III. AXIOLOGICAL ASPECTS OF EDUCATION-UPBRINGING

---

DOI: 10.15372/PHE20170207

УДК 13+378+159.923

#### АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МИРОВОЗЗРЕНИЯ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ И. В. Гордиенко, С. Н. Шевченко, Н. И. Любимова (Белгород)

***Аннотация.** В данной статье проанализированы теоретические и практические аспекты аксиологического подхода к воспитанию студентов при формировании мировоззрения будущих специалистов. Авторами обоснована философско-педагогическая проблема воспитания и социализации студентов в учебно-воспитательном процессе, проанализированы формы, методы и приемы работы по формированию ценностного отношения студентов к будущей профессиональной деятельности. Качественная организация и сопровождение учебно-воспитательного процесса, как указывают авторы, позволит сформировать мировоззренческие установки к будущей профессиональной деятельности.*

***Ключевые слова:** профессиональное становление, воспитание, профессионализм, ценностное отношение, ценности, профессиональная деятельность, мировоззренческие установки, мотивация, аксиология, смысло-жизненные ценности.*

---

© Гордиенко И. В., Шевченко С. Н., Любимова Н. И., 2017

**Ирина Владимировна Гордиенко** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин, Белгородский государственный аграрный университет.

**Светлана Николаевна Шевченко** – кандидат философских наук, доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин, Белгородский государственный аграрный университет.

**Наталья Ивановна Любимова** – кандидат педагогических наук, ст. преподаватель кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин, Белгородский государственный аграрный университет.

**Irina V. Gordienko** – Candidate of Pedagogical Sciences, Docent of the Chair of Professional Education and Social-Pedagogical Disciplines, Belgorod State Agrarian University.

**Svetlana N. Shevchenko** – Candidate of Philosophical Sciences, Docent of the Chair of Professional Education and Social-Pedagogical Disciplines, Belgorod State Agrarian University.

**Natalia I. Lyubimova** – Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer of the Chair of Professional Education and Social-Pedagogical Disciplines, Belgorod State Agrarian University.

**AXIOLOGICAL PROBLEMS IN THE UPBRINGING WORK OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS FOR THE FORMATION OF WORLD OUTLOOK OF FUTURE SPECIALISTS**

**I. V. Gordienko, S. N. Shevchenko, N. I. Lyubimova (Belgorod)**

**Abstract.** *This article analyzes the theoretical and practical aspects of axiological approach to the upbringing of students in the formation of outlook of future specialists. The authors substantiate the philosophical and pedagogical problem of upbringing and socialization of students in the educational process, analyze the forms, methods and techniques for the formation of the value relation of students to future careers. Quality organization and support of the educational process, as the authors point out, will form worldview attitudes for the future professional activity.*

**Keywords:** *professional formation, upbringing, professionalism, value attitude, values, professional activity, worldview attitudes, motivation, axiology, the life-meaning values.*

В настоящее время одной из актуальных проблем в воспитательной работе является процесс формирования мировоззренческих установок личности, способной не только жить в изменяющихся условиях, но и быть готовой к реализации профессиональных знаний по выбранной специальности. Процесс формирования мировоззрения реализуется через определенный уровень ценностного отношения личности к окружающему миру, набор навыков поведения и восприятия мира, которые обуславливают избирательное отношение к тем или иным идеям, стремление к осознанию направленности будущей профессиональной деятельности. Важную роль как в индивидуальном, так и в групповом общественном мировоззрении играют ценности, которые характеризуют особое отношение личности ко всему происходящему, а также ее цели, потребности, интересы, представления о смысле жизни.

Учение о ценностях получило широкое развитие в середине XIX в. Термин «ценность» как философскую категорию впервые ввел немецкий ученый-философ, естествоиспытатель Р. Г. Лотце. Ценность, по мнению исследователя, – это значимость, которую обретает познаваемая действительность по отношению к человеку [1, с. 250].

Ценности личности представляют собой своеобразный целостный конструкт сознания, который выражает значимость определенных целей, чувств, действий для индивида. Ценности могут выполнять различные функции, выступая в качестве координатора сознания, источника проявления определенных чувств, регулятора деятельности и отношений личности.

Приобщение человека к ценностным основам профессионального обучения, формирование и развитие ценностного отношения к выбранной специальности могут стать важнейшими средствами становления личности будущих специалистов. Аксиологические ориентиры к будущей профессии – это не отвлеченные понятия, поэтому большое значение в воспитательном процессе приобретает аксиологический подход к формированию ценностного отношения к будущей профессии.

Ценностные установки в сознании личности позволяют более точно сформировать мировоззренческие представления будущих специалистов о выбранной профессиональной деятельности, наметить основные целевые и содержательные ориентиры профессионального воспитания студентов в образовательной организации.

Ценностная ориентация личности проявляется через ее направленность по отношению к моральным и нравственным нормам жизни общества, к профессиональному труду как основе жизнедеятельности человека, общественно-предметной деятельности личности. Смысл деятельности педагогу видится в воспроизводстве ценностного отношения индивида, в реализации им своих природных сущностных сил, своих задатков и способностей.

В профессиональной деятельности человек творчески реализуется как личность, развивает свои способности, совершенствует полученные умения и навыки. Ценностное отношение к профессиональной деятельности формируется в процессе социализации личности и зависит от многих факторов как объективного, так и субъективного характера. Как известно, в научной терминологии фактор определяется как причина или движущая сила какого-либо процесса или явления. Объективные факторы существуют независимо от нашего сознания, и поэтому целенаправленно повлиять на их изменение в полной мере исследователи не могут, а субъективные факторы подвержены изменениям, и в результате определенного комплексного воздействия на них возможно получение положительных результатов.

К объективным факторам формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности мы относим уровень престижности, отношение к данной профессии в обществе, возможность профессиональной мобильности, уровень материального вознаграждения за профессиональный труд и др. Субъективными факторами являются интерес к избранной профессии, психологические особенности характера и темперамента личности, возможность человека связать свою жизнь с тем или иным видом профессиональной деятельности. Особое место в иерархии субъективных факторов занимает профессиональное воспитание, так как именно оно является регулируемым целенаправленным процессом формирования про-

фессионального самосознания, развития профессиональных интересов и культуры.

По мнению А. Г. Пашкова, труд как звено воспитательной системы имеет непосредственное отношение к такой важной стороне развития личности, как ее социализация [2, с. 3]. Социализация представляет собой многосторонний процесс формирования личности, осуществляющийся под воздействием различных факторов – целенаправленных и стихийных. Современные социологи и педагоги выделяют первичную и вторичную социализацию и, соответственно, агентов первичной и вторичной социализации. При формировании профессиональной направленности личности очень важным является положительный пример трудовой деятельности родителей, друзей семьи, близких родственников, которые выступают в качестве агентов первичной социализации.

По мнению Н. Е. Щурковой, ценностное отношение личности к труду фокусирует в себе всю совокупность ценностных отношений индивида к человеку, к жизни, к обществу, к родине [3, с. 434]. Характер труда, качество труда, усилия в труде, мотив труда, место труда в режиме существования – все это, скорее, проекция указанных отношений человека к людям, обществу, родине, жизни как таковой и своему «Я», которое решительным образом выразится в творчестве, утвердит свою неповторимость и уникальность в созидательной деятельности, в отличие от автономного отношения, независимо формирующегося как некое трудолюбие.

Говоря о важнейших сферах, в которых происходит становление ценностного отношения будущих специалистов к профессиональной деятельности, нельзя не сказать о роли учебно-воспитательного процесса, его содержании, поскольку прежде всего в нем студенты получают представления о важнейших ценностях своей профессии, содержании и технологиях профессиональной деятельности. Само обучение нуждается в воспитательном подкреплении и, в частности, в формировании у обучающихся мировоззренческих представлений о будущей профессиональной деятельности. В этой неразрывной связи обучения и воспитания, их органическом единстве проявляется важная сущностная характеристика последнего и его весьма существенная закономерность.

Из вышесказанного следует, что нельзя осуществлять действенного воспитания без хорошо поставленного обучения, равно как и нельзя успешно обучать без умелого воспитания. В изучаемых дисциплинах содержится богатый опыт взаимоотношений человека с миром природы, постижения ее свойств, обеспечения условий для воспроизводства природных ресурсов. Особенно важен с точки зрения формирования ценностного отношения студентов к получаемой профессии блок гуманитарных дисциплин.

лин, обеспечивающих формирование в сознании будущего специалиста представлений об общечеловеческих и профессиональных ценностях.

Не менее важны в этом плане и профессиональные дисциплины, где студенты получают возможность развития практических умений и навыков, закрепления важных профессиональных качеств в разнообразных видах практической деятельности. Особенно важна в этом плане производственная практика, в ходе которой происходит закрепление личного профессионального опыта студента, реальное включение в профессиональную деятельность, самореализация и самоутверждение будущего специалиста в лично значимой деятельности и отношениях.

Важнейшим фактором формирования ценностного отношения будущего специалиста к профессиональной деятельности оказывается специально организованный процесс профессионального воспитания студентов, в котором четко просматривается внутренняя логика его организации. Опираясь на теоретические достижения в данной области отечественных ученых-педагогов, мы понимаем профессиональное воспитание как гармоничное сочетание фундаментальных знаний, мотивационно-нравственной сферы, адекватных способов поведения и профессиональной деятельности; как процесс целенаправленного воздействия на сознание и поведение студентов с целью формирования у них ценностного отношения к труду как важной составляющей мировоззрения человека; как сознательно организованный процесс, в котором будущий специалист выступает как субъект саморазвития, самопознания, самовоспитания и самореализации, осуществляя присвоение духовно-нравственных и профессиональных ценностей, аккумулированных в культуре и образовании [4, с. 266–267].

При организации профессионально-ориентированного обучения и воспитания важно учитывать отношения, складывающиеся между участниками взаимодействия. Довольно часто субъектно-объектные отношения преобладают в процессе воспитания, но максимальная эффективность профессионального воспитания достигается только тогда, когда устанавливаются субъектно-субъектные отношения, в которых будущий специалист не является пассивным объектом воспитания, а стремится к своему профессиональному росту, осуществляет профессиональное самовоспитание, создает условия для творческой самореализации и формирования мировоззрения.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Краткая** философская энциклопедия. – М.: Прогресс, 1994. – 576 с.
2. **Пашков А. Г.** Труд и воспитание: учеб. пособие. – Курск, 1994. – 192 с.
3. **Щуркова Н. Е.** Новое воспитание. – М.: Пед. об-во России, 2000. – 128 с.

4. **Архангельский Л. М.** Ценностные ориентации и нравственное развитие личности. – М.: Знание, 1978. – 190 с.

### REFERENCES

1. **Concise Encyclopedia of Philosophy** (1994). Moscow: Progress Publ., 576 pp. (In Russian)
2. **Pashkov A. G.** (1994). *Work and upbringing*: Textbook. Voronezh, 192 pp. (In Russian)
3. Shchurkova N. E. (2000). *New upbringing*. Moscow: Pedagogical society of Russia Publ., 128 pp. (In Russian)
4. **Archangelskij L. M.** (1978). Value orientation and moral development of the individual. Moscow: Znaniye Publ., 190 pp. (In Russian)

### BIBLIOGRAPHY

- Alekseev, B. L., Tikhomirov, G. G.** (1994). *Student Youth: On the way to a new life orientation*. Cheboksary, 151 pp. (In Russian)
- Bondarevskaya, E. V.** (1995). Value bases of personality-oriented upbringing. *Pedagogy*, no. 4, pp. 29–31. (In Russian)
- Ivin, A. A.** (2015). *Social Philosophy*: Textbook. Moscow: Yurayt Publ., 510 pp. (In Russian)
- Karakovsky, V. A.** (1993). *Become a person: Human values are the basis of the educational process*. Moscow, 96 pp. (In Russian)
- Podlasyi, I. P.** (2002). *Psychology: The New Course*: teach. guide for students of higher education, in 2 vol. Moscow.: VLADOS Publ., vol. 2. The process of upbringing, 256 pp. (In Russian)
- Slastenin, V. A., Chizhakova, G. I.** (2003). *Introduction to the pedagogical axiology*. Moscow: Akademiya Publ., 192 pp. (In Russian)

Принята редакцией: 05.12.2016