

DOI: 10.15372/PHE20160510

УДК 373.2+372.3/.4+374

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В ДОШКОЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В СООТВЕТСТВИИ  
С ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
СТАНДАРТАМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ж. И. Сорокина, В. И. Волынкин** (Астрахань)

***Аннотация.** Сегодня в образовании приоритетная роль принадлежит методам и технологиям обучения, при которых деятельность ученика носит продуктивный, творческий, поисковый характер. И здесь на первое место выходит проектная деятельность воспитанников. В статье рассмотрены содержание проектной деятельности в ДОУ и предложены критерии ее эффективной реализации.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, мотивационная готовность к обучению, проектная деятельность, проектный метод, инновационные технологии, критерии эффективности.*

**THE PROJECT ACTIVITY OF A PEDAGOGUE IN PRESCHOOL EDUCATIONAL  
INSTITUTION IN ACCORDANCE WITH FEDERAL STATE EDUCATIONAL  
STANDARD OF PRESCHOOL EDUCATION**

**Zh. I. Sorokina, V. I. Volynkin** (Astrakhan)

***Abstract.** Today, the priority role in education belongs to the methods and technologies of learning in which the student activity is productive, creative and exploratory. And here the project activity of pupils becomes a priority. In the article, the content of project activities in preschool education is considered and the criteria of its effective implementation are proposed.*

***Keywords:** preschool education, motivational readiness for learning, project activity, project method, innovative technologies, performance criteria.*

С введением с 1 сентября 2013 г. в действие нового «Закона об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится первым уровнем общего образования. В отличие от общего образования оно остается необязательным, но в настоящее время существенным об-

---

© Сорокина Ж. И., Волынкин В. И., 2016

**Жанна Ивановна Сорокина** – магистрант, Астраханский государственный университет.

**Валерий Иванович Волынкин** – доктор педагогических наук, профессор, Астраханский государственный университет.

**Zhanna I. Sorokina** – student at the Master Degree program, Astrakhan State University.

**Valery I. Volynkin** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Astrakhan State University.

разом меняется отношение к дошкольному образованию как к ключевому уровню развития ребенка.

Использование проектного метода в дошкольном образовании позволяет существенно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Проектный метод делает образовательную систему дошкольного образовательного учреждения открытой для активного участия родителей, оптимизирует учебный процесс.

Нами была разработана модель проектной деятельности для работы с детьми старшего дошкольного учреждения.

Целью проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении является внедрение проектной деятельности в работу с детьми старшего дошкольного возраста. Главными задачами становятся обеспечение психологического благополучия и здоровья детей, развитие познавательных способностей, развитие творческого воображения, развитие творческого мышления, развитие коммуникативных навыков, развитие самостоятельности [1].

Проектная деятельность в условиях детского сада позволяет получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов, выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно значимого продукта.

Проектная деятельность как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками, взрослыми и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности [2].

Реализация проектной деятельности в образовательном учреждении с детьми старшего дошкольного возраста должна базироваться на таких педагогических принципах, как самостоятельность, сотрудничество детей и взрослых, учет возрастных, индивидуальных особенностей детей, деятельностный подход, актуализация субъективной позиции ребенка в педагогическом процессе, взаимосвязи педагогического процесса с окружающей средой.

Этапы проектно-исследовательской деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении следующие: выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования), выработка гипотез, поиск и предложение возможных вариантов решения, сбор материала, обобщение по-

лученных данных, подготовка и представление проекта (сообщение, доклад, создание макета и т. п.) [3].

При организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста необходимо использовать следующие методы: методы обучения поисковым процедурам, метод постановки проблемы, метод наблюдений, метод сравнения и аналогии, «мозговой штурм», методы обсуждения, проблемный диалог, эвристическую беседу, синектическую дискуссию, рефлекссию, методы эмоционально-личностной направленности. Экспериментирование можно включать и в другие формы работы с воспитанниками: экскурсии, прогулки, трудовую деятельность, наблюдения, проведение опытов, организованных как самостоятельная или совместная деятельность.

*Критерии отслеживания результатов проекта.* Экспертные оценки реализации проекта могут осуществляться по двум направлениям: уровень интеллектуального развития детей, уровень основной направленности инновационной деятельности [4]. Уровень интеллектуального развития детей определяется эффективностью использования детьми усвоенных способов интеллектуальных действий и их интеграции в разные виды деятельности; повышением уровня интеллектуально-творческой деятельности детей; изменением качества умственной деятельности детей (умение видеть проблему, практическая реализация активности, самостоятельности и многовариативности в ее решении); уровнем готовности детей к школьному обучению (диагностика знаний, умений, навыков). Уровень основной направленности инновационной деятельности определяется изменением деятельности педагогов, качеством в разработке и реализации обучающих программ; результатами изменения содержания и форм образовательного процесса; личностным ростом педагогов (индикаторы – степень вовлеченности педагогов в инновационный процесс, повышения уровня профессионального интереса и творческой активности), изменением отношения родителей к деятельности и интеллектуальному развитию своего ребенка (индикаторы – степень участия родителей в совместных с детьми мероприятиях, в жизни и деятельности детского сада) [5].

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных способностей ребенка. Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, которые способствуют успешному обучению детей в школе. Использование разработанной нами модели проектной деятельности в работе с детьми старшего дошкольного учреждения позволит воспитать активного и любознательного, разносторонне развитого и творчески свободного ребенка.

Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников основывается на интересах детей, предполагает самостоятельную активность воспитанников детского сада, поскольку, только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности.

Практика показывает, что использование проектной деятельности в целях общего и интеллектуального развития детей имеет высокую эффективность.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. **Ерофеева Н.** Управление проектами в образовании // Народное образование. – 2012. – № 5. – С. 94–106.
2. **Селевко Г. К.** Педагогические компетенции и компетентность // Управление сельской школой. – 2014. – № 3. – С. 29–34.
3. **Новиков А. М.** Российское образование в новой эпохе // Парадоксы наследия, векторы развития. – М.: Этвейс, 2010. – 272 с.
4. **Купецкова Е. Ф.** Организация работы дошкольного учреждения в режиме развития // Управление ДОУ. – 2013. – № 4. – С. 18–24.
5. **Петренко А.** Образовательные и социально-педагогические проекты-условия эффективной управленческой деятельности // Управление школой. – 2015. – № 2(409). – С. 19–22.

### **REFERENCES**

1. **Yerofeyeva N.** (2012). Project Management in Education. *Public Education*, no. 5, pp. 94–106. (In Russian)
2. **Selevko G. K.** (2014). Pedagogical competence and expertise. *Management of Rural School*, no. 3, pp. 29–34. (In Russian)
3. **Novikov A. M.** (2010). Russian education in the new era. *Paradoxes of heritage, development vectors*. Moscow : Etveys Publ., 272 pp.
4. **Kupetskova E. F.** (2013). Organization of the work of a preschool institutions in the development mode. *Management of Preschool Education*, no. 4, pp. 18–24.
5. **Petrenko A.** (2015). Educational and socio-educational projects, conditions for effective management activities. *Management of School*, no. 2(409), pp. 19–22.

Принята редакцией: 10.06.2016