

- бурга // Маркетинг и маркетинговые исследования в России. – 2002. – № 3 (39). – С. 4–19.
3. **Большая** энциклопедия : в 62 т. – М. : ТЕРРА, 2006. – Т. 29. – 592 с.
 4. **Цивилизации** // Диалог культур и цивилизаций. – 2006. – Вып. 7. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.figurnova.ru/item/26756>
 5. **Тюгашев Е. А.** Философия и диалог цивилизаций // Идентичность и диалог культур в эпоху глобализации : материалы междунар. науч.-практ. конф. – Бишкек, 2007. – С. 58–63.
 6. **Межуев В. М.** Выступление на круглом столе «Диалог культур и цивилизаций: понятие, реалии, перспективы» (22 мая 2003 г.). – [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gorby.ru/rubrs.asp?rubr_id=120&art_id=13103
 7. **Кудашов В. И.** Диалог // Глобалистика : энцикл. / гл. ред. И. И. Мазур, А. Н. Чумаков ; Центр науч. и приклад. программ «Диалог». – М. : Радуга, 2003. – 1328 с.
 8. **Ахиезер А. С.** Возможен ли диалог цивилизаций? // Диалог культур и цивилизаций. – 2006. – Вып. 7. – С. 38–63.
 9. **Яковец Ю. В.** Выступление на круглом столе «Диалог культур и цивилизаций: понятие, реалии, перспективы» (22 мая 2003 г.). – [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gorby.ru/rubrs.asp?rubr_id=120&art_id=13102
 10. **Глобалистика** : энцикл. / гл. ред. И. И. Мазур, А. Н. Чумаков ; Центр науч. и приклад. программ «Диалог». – М. : Радуга, 2003. – 1328 с.
 11. **Косенко Т. С., Наливайко Н. В., Панарин В. И.** Диалог в развитии традиций и новаций современного воспитания // Философия образования. – 2009. – № 3 (28). – С. 204–211.
 12. **Яценко Е.** Восток и Запад: взаимодействие культур // Культура в современном мире. – М., 1999. – Вып. 1. – С. 32–37.
 13. **Вострякова Ю. В.** Проблемы познания в диалоговом пространстве современной культуры // Филос.-методол. проблемы науки и техники. – Самара, 1998. – С. 78–81.
 14. **Бахтина М. М.** Эстетика словесного творчества : сб. избр. тр. / сост. С. Г. Бочаров. – 2-е изд. – М. : Искусство, 1986. – 445 с.
 15. **Бердяев Н. А.** Судьба России. – М., 1990. – 132 с.

Принята редакцией: 02.07.2012

УДК 37.0 + 16 + 316.7

ПРЕДМЕТ И ЛОГИКА ПРОЦЕССА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

М. Б. Кусмарцев (Волгоград)

Автор обосновывает понимание российского патриотизма как основы консолидации общества, достижения социальной стабильности и поступательного развития российского общества. Исходя из результатов научного анализа, автор анализирует современное понимание предме-

© Кусмарцев М. Б., 2012

Кусмарцев Михаил Борисович – кандидат педагогических наук, доцент, ученый секретарь, Волгоградская государственная академия повышения квалификации и переподготовки работников образования.

E-mail: kirill-2001@rambler.ru

та патриотического воспитания, его структуру как основу конструирования процесса патриотического воспитания. Функции, реализуемые патриотическим воспитанием в процессе социального воспроизводства, выступают ориентирами отбора содержания патриотического воспитания, интегративными факторами структурирования инновационного процесса и определяют логику патриотического воспитания в современном образовании.

Ключевые слова: предмет патриотического воспитания, образ и смысл Родины, инновационный процесс патриотического воспитания, роль учителя в патриотическом воспитании, этапы становления патриотизма личности.

THE SUBJECT AND LOGIC OF THE PATRIOTIC UPBRINGING PROCESS IN THE GENERAL EDUCATION

M. B. Kusmartsev (Volgograd)

The author substantiates an understanding of Russian patriotism as a basis of consolidation of the society, achievement of social stability and sustainable development of the Russian society. On the basis of the scientific analysis results, the author reveals the current understanding of the subject of patriotic upbringing, its structure as a basis for constructing the process of patriotic upbringing. The functionality, realized in patriotic upbringing in the process of social reproduction, serves as reference points for the selection of the content of patriotic upbringing, integrative factors of structuring the innovation process and defines the logic of patriotic upbringing in modern education.

Key words: patriotic upbringing, image and meaning of Motherland, innovative process of patriotic upbringing, the role of teacher in patriotic upbringing, the stages of formation of patriotism.

Социальные тенденции современного российского общества характеризуются интеграционными процессами, требующими формирования людей, способных оперативно и адекватно решать возникающие проблемы, созидать инновационные формы жизнедеятельности. Реализовать общественные потребности в устойчивом и поступательном развитии российского общества возможно только путем сохранения и развития духовного потенциала патриотизма как базового ресурса развития России. Именно воспитание патриотизма как духовной основы человека культуры, гражданина, патриота, нравственной и ответственной личности дает уникальную возможность российскому обществу компенсировать дефицит социального воспроизводства и преодолеть существующий второе десятилетие духовный вакуум в общественных отношениях.

Одним из обязательных психологических условий формирования человека как субъекта является обращение к истокам своего бытия, рефлексии ценностных и смысловых контекстов человеческой активности – деятельности, общения, созерцания и т. п. Это предполагает развитость навыков самопознания и самопонимания, обеспечивающих человеку взгляд на себя из своего внутреннего мира. Если субъект хочет прийти к себе, то у него нет иного пути, чем через мир его окружающий, дающий ему для

сравнения ассоциативные образы, сложившиеся в опыте взаимодействия с людьми. Именно рефлексивное отношение каждого из нас к себе наиболее рельефно выражает отношение к бытию. Способность к рефлексии, направленной на себя, – ключ к превращению человека в субъекта. Субъект – это тот, кто обладает свободой выбора и принимает решения о совершении нравственных поступков, основываясь на результатах самопознания, самоанализа, самопонимания. С позиций субъекта можно судить о предмете патриотического воспитания.

Предметом патриотического воспитания выступает порождение смысла Родины в контексте освоения духовной и нравственной нормативности, воспитания социальной ответственности, формирования российской гражданской идентичности, в которых должны быть совмещены ближнее (конкретная среда жизнедеятельности) и дальнее (интересы российского общества и государства – как пространство Родины).

Смысл Родины – бытийная основа жизни человека, все то, что мы имеем с колыбели: язык, культура, среда. В этой ситуации предмет патриотического воспитания очень сложен: в нем переплетаются рациональное и иррациональное, национальное и общекультурное, конфессиональное, этническое, прошлое, настоящее, будущее. Образ будущего может быть определен в системе координат, выбирающей цели и стратегии развития России. В научном понимании предмет всякой деятельности выступает, с одной стороны, как феномен – в своем независимом существовании, как фактор, преобразующий деятельность субъекта, с другой стороны, в форме образа предмета – как способ отражения в сознании субъекта его идеальных свойств, который осуществляется в результате деятельности субъекта, служит ориентиром и задает горизонты деятельности. Именно в этой системе координат строятся национальные стратегии, определяющие политику на основе национальной идеи.

Патриотическое воспитание направлено на формирование способности людей видеть «ближнее», фактическое через «дальнее», символическое, сакральное, должное, воспринимать нечто невидимое – нормативное и возможное – как первичную реальность, это воспитание должно открывать настоящее лишь через контекст связи «прошлое – будущее».

Вместе с тем в современных моделях воспитания превалирует установка на непосредственное освоение настоящего, которое в этом случае открывается как фактичность, как предметная и функционально организованная среда, в которой культурно-символические и ценностные стороны реальности снимаются, а доминирует лишь внешняя, предметная сторона жизни. При этом ближнее, то есть сфера жизнедеятельности индивида, должно постоянно определяться смыслом и ценностями дальнего (смысл Родины – России), следовательно, личностное поведение должно определяться и направляться интересами страны и формировать творчески преобразующую установку личности на успешность деятельности.

В традиционных концепциях и моделях патриотического воспитания считается, что впитанная с детства любовь к Родине должна увеличиваться и возрастать, а процесс этот происходит следующим образом: родной дом – малая родина – страна (нация) – человечество. По нашим представлениям, в предмете патриотического воспитания осуществляется диалек-

тический процесс совмещения двух планов: ближнего и дальнего, что проявляется в различных видах человеческой деятельности (образовательной, профессиональной, творческой и др.) при патриотической мотивации и осмысленности с точки зрения интересов общества и государства.

Патриотическое воспитание, в его широком понимании, должно открывать для личности мир, а не только его место в обществе, профессию и рыночные условия среды. Но открытие мира есть условие его необходимого освоения, в котором центральное место занимает приоритет собственной страны, смысл России. Здесь важным аспектом является то, что освоение современности неизбежно становится технически поверхностным, потребительским, если оно не пронизано освоением всего пласта истории и ценностно-культурных, духовных смыслов собственной страны. Абстрактные индивиды, как и прославляющий их либерализм, всегда скользят по поверхности, так как творческое порождение нового, формирование самой современности от них закрыто: весь этот процесс имеет социальные, а не индивидуальные формы своего осуществления. Отсюда и потребительская установка индивидуализма, его ориентация не на процесс и творческую самореализацию, а на конечный результат, готовое изделие. Отсутствие патриотических ценностей в сознании разрушает целостность личности, снижает ее социальную направленность, профессиональную эффективность, инновационное мышление и творчество на благо Отечества.

Предмет патриотического воспитания основывается на глубинных, архетипических чертах национального сознания. Чей исторический и культурный опыт хотим передавать своим детям? Чьи идеалы и ценности собираемся предлагать в качестве главных? Иными словами, предмет патриотического воспитания направлен на то, чтобы дети и молодежь в процессе взросления находили если не ответы, то хотя бы наиболее верный, понятый их отцами, дедами и прадедами путь к познанию главного для каждого человека, общества, государства вопроса: в чем смысл жизни человека?

Патриотическое воспитание – целенаправленный процесс взаимодействия воспитателя и воспитанника, целью которого является нахождение смыслов служения Отечеству как в социально значимой созидательной деятельности, так и в бытийных практиках повседневности. В силу своей духовной состоятельности человек освобождается от примитивных воззрений на свое повседневное бытие и проявляет личную заинтересованность в правде и красоте, в поиске смысла жизни и своего места в ней, определении критериев добра и зла, оценки в соответствии с ними людей и событий, формировании мотивов поведения в согласии или противоречии с общечеловеческими принципами нравственности.

В широком смысле патриотическое воспитание молодежи понимается нами как процесс формирования у подрастающих поколений ценностного отношения к Отечеству, его истории и культуре, стремлений и готовности к созидательной деятельности и защите основ национального бытия в континууме прошлого, настоящего и будущего. Это специфический вид общественно значимой деятельности, осуществляемой субъектом (государство, общество и их институты) по отношению к объекту (индивид,

личность, группа, коллектив, общность) с целью выработки у последнего ценностных установок, идеалов, смыслов служения Отечеству и перевода их путем интериоризации во внутреннее духовное содержание личности. Внутренний феноменальный мир человека влияет на его поведение не в меньшей (а иногда и в большей) степени, чем внешний мир и внешнее воздействие.

С позиции психологии процесс патриотического воспитания есть процесс интериоризации, то есть перевода внешних по отношению к личности знаний, опыта, ценностей, норм, правил во внутренний психический план личности, в ее убеждения, установки, поведение.

В процессе патриотического воспитания у школьников формируются образ России, любовь к Родине, национальное и гражданско-государственное самосознание, трудовые качества человека, нравственный образ жизни и стремление к культуре. Только в этом случае можно говорить об утверждении в школе свободной личности, человека культуры, гражданина, патриота, способного к саморазвитию, самоопределению и самореализации, одухотворенного идеалами веры, надежды, любви к Родине, добра, истины, красоты, не принимающего разрушительных идей и негативных воздействий, способного им противостоять.

Содержание патриотического воспитания составляют идеи, идеалы, ценности, научные факты из отечественной истории, примеры героизма, образы героев, подвижников, то есть те знания, на которых базируется общественный опыт служения Отечеству.

Патриотическое воспитание выполняет следующие функции в формировании патриота России: ценностно-смысловую, направленную на присвоение ценностей и смыслов служения Отечеству; нормативно-ориентирующую, которая позволяет передать человеку опыт служения Отечеству через познание и принятие идей, традиций, ритуалов, обычаев, норм; интеллектуально-познавательную (когнитивную); эмоционально-волевою, отражающую развитие активности, ответственности, самостоятельности, стремление к самосовершенствованию, проявлению творческой индивидуальности на благо Родины, наличие способностей к рефлексии, самореализации; деятельностно-коммуникативную, благодаря которой реализуются социальные установки, общественно значимые во взаимодействии человека с другими людьми, обществом, государством, когда он становится не только носителем, но и творцом ценностей патриотизма; рефлексивно-обобщающую; формально-поведенческую, предполагающую освоение норм и форм патриотического поведения, которые уместны в той или иной ситуации определенного социокультурного окружения [1]. При этом ценностно-смысловая и эмоциональная функции выполняют ведущую роль в процессе патриотического воспитания. Содержательное наполнение ценностно-смыслового, интеллектуально-познавательного, рефлексивно-обобщающего, нормативно-ориентирующего, эмоционально-волевого, деятельностно-коммуникативного, формально-поведенческого компонентов личности патриота обусловлено диалектическим взаимодействием прошлого, настоящего и будущего России и ее места в мировом процессе.

В структуре процесса патриотического воспитания выделяются следующие составляющие: познание исторического прошлого и настоящего

России, присвоение ценностей национальной (отечественной) и мировой культуры, «открытие» в них собственных смыслов служения Отечеству, воображение ожидаемого будущего и своего места в нем, освоение патриотических норм поведения в процессах образования, общения и деятельности, взаимодействия с другими людьми, обществом, государством, организация патриотически-ценной, общественно и личностно значимой деятельности учащихся на благо личности, общества и государства.

Основная задача учителя в патриотическом воспитании – помочь учащемуся в развитии и совершенствовании всех сущностных сил школьника (интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, экзистенциальной и сферы саморегуляции); всех сфер индивидуальности: дать представление о патриотизме, патриотических ценностях, идеалах (интеллектуальная сфера), сформировать патриотическое отношение к Родине – России, другим (мотивационная сфера), обеспечить адекватные эмоциональные переживания, связанные с патриотическими идеями, смыслами, ценностями, идеалами (эмоциональная сфера), стимулировать интенсивность нравственно-волевых устремлений в реализации патриотических поступков (волевая сфера), помочь индивиду сделать правильный и осознанный выбор патриотических смыслов и ценностей (сфера саморегуляции), добиться устойчивости патриотических поступков школьников (предметно-практическая сфера), сформировать уважение к человеческой личности, памяти предков (экзистенциальная сфера) [2].

Психологическим и социально-психологическим инструментарием формирования патриотизма являются уровень развития психических процессов (ощущений, восприятий, представлений, памяти, воли, эмоций, воображения, внимания и пр.); уровень развития социально-психологических особенностей (направленности, интересов, ценностей, убеждений); развитие свойств личности (ум, чувства, воля, мировоззрение, поведение). В структурно-функциональном аспекте модели процесса патриотического воспитания мы выделяем следующие компоненты: когнитивный, эмоционально-волевой, ценностно-смысловой, предметно-практический.

Процесс патриотического воспитания осуществляется в рамках четырех этапов: актуализации, самоидентификации, смыслотворчества, жизнотворчества [3]. Началом формирования патриотизма является усвоение знаний об истории и культуре нашей Родины, понимание факта, явления, события исторической и культурной жизни России, идеи служения Отечеству.

Педагогическая деятельность направлена на развитие познавательных мотивов, умственных сил, мышления учащихся. Этот процесс осуществляется в тесном единстве с формированием мировоззрения ученика – системы философских, научных, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов и убеждений, которые порождают в его сознании образ России, основы индивидуального и общественного бытия, определяют общую картину мира и детерминируют направленность его деятельности.

Нравственные чувства, патриотическое сознание и мышление являются основой и стимулом проявления воли, что представляет собой характеристику второго этапа. Вне воли и действенно-созидательного, творчес-

ки преобразующего отношения к России не существует реального патриотизма личности. Саморегуляция и самодетерминация обеспечивают перевод воспитательного процесса во внутренний мир обучаемого. На третьем этапе формирования патриотизма идут усвоение и присвоение, выработка положительного отношения к усвоенному, уверенности в его истинности, формируется ценностно-смысловое содержание личности. Личностные смыслы при этом выступают внутренними детерминантами ее саморазвития, самоопределения, саморегуляции.

На заключительном этапе происходит синтез интеллектуальных, эмоциональных, волевых сфер личности патриота с ценностями и смыслами России, определяющими и направляющими человека на созидательное и творчески преобразующее движение в реальную жизнь современного российского общества, что и способствует формированию устойчивого, сложного, интегрального личностного образования, которое есть патриотизм.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Патриотически** ориентированное образование: методология, теория, практика / под общ. ред. А. Н. Вырщикова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Волгоград : Панорама, 2008. – 768 с.
2. **Бузский М. П., Вырщиков А. Н., Кусмарцев М. Б.** Российская гражданская идентичность как педагогический ресурс реализации духовно-нравственного развития и патриотического воспитания учащихся. – Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2011. – 124 с.
3. **Вырщиков А. Н., Кусмарцев М. Б.** Концептуальные основания духовно-нравственного развития и патриотического воспитания детей и молодежи в образовательной системе Волгоградской области. – Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2011. – 56 с.

Принята редакцией: 10.07.2012

УДК 17 + 316.3/4 + 37.0

ЗНАЧЕНИЕ ДИСКУРСА СЕКСУАЛЬНОСТИ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА (НА ПРИМЕРЕ ФЕНОМЕНА ЛЮБВИ)

О. И. Николина (Омск)

В статье рассматривается проблема трансформации дискурса сексуальности в рамках постмодернистской философии. Автор анализирует две стратегии воспитания человека: первая стратегия основана на запрете, вторая – на усилении желания.

Ключевые слова: дискурс сексуальности, воспитание, постмодернистская философия.

© Николина О. И., 2012

Николина Ольга Ивановна – кандидат философских наук, доцент кафедры философии философского факультета, Омский государственный педагогический университет.

E-mail olga_nikolina@mail.ru