

а в дальнейшем за счет приглашения внешних экспертов (курс-лидеров, ученых, представителей компаний-работодателей). Эти меры позволят университету получить качественный образовательный контент и делиться им с другими учебными заведениями по всему миру, выполняя свою консолидирующую миссию.

Принята редакцией: 27.11.2013

УДК 378+004+159.9

ИНТЕГРАЦИЯ РЕФЛЕКСИВНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗ: РАЗВИТИЕ МЕТАМЫШЛЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ДИЗАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ*

В. С. Чернявская, А. К. Самойличенко (Владивосток)

Представлены результаты интеграции в процесс высшего образования специальных рефлексивных информационных технологий – кросс-технологий ситуационного центра. Обозначены ключевые особенности указанных технологий. Обоснована категория метамышления в качестве когнитивно-личностного ресурса инноваций и источника преобразовательной активности будущего профессионала. Описано экспериментальное обоснование деятельности кросс-технологий ситуационного центра для рефлексии и согласования образа востребованного выпускника с точки зрения всех субъектов дизайн-образования. Доказано влияние информационных рефлексивных кросс-технологий ситуационного центра на динамику развития метамышления личности и ее ценностно-профессиональных приоритетов.

Ключевые слова: информационные технологии, высшее образование, инновации, метамышление, рефлексия.

* Настоящая статья выполнена в рамках госзадания на выполнение услуг (выполнение работ) «Механизмы формирования востребованности выпускников рынком труда на примере направления «Дизайн» 2012–2014.

© Чернявская В. С., Самойличенко А. К., 2014

Чернявская Валентина Станиславовна – доктор педагогических наук, профессор кафедры философии и психологии, Владивостокский государственный университет экономики и сервиса.

E-mail: valstan13@mail.ru

Самойличенко Александр Константинович – студент специальности «Психология», Владивостокский государственный университет экономики и сервиса.

E-mail: samoylichenko92@mail.ru

Chernyavskaya Valentina Stanislavovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Chair of Philosophy and Psychology, the Vladivostok State University of Economics and Service.

Samoylichenko Aleksandr Konstantinovich – student majoring in "Psychology", the Vladivostok State University of Economics and Service.

**INTEGRATION OF THE REFLEXIVE INFORMATION
TECHNOLOGIES INTO THE HIGHER EDUCATION
INSTITUTION: THE DEVELOPMENT OF META-THINKING
OF THE SUBJECTS OF THE DESIGN EDUCATION**

V. S. Chernyavskaya, A. K. Samoylichenko (Vladivostok)

There are presented the results of integration into higher education of special reflexive information technologies: the cross-technologies of the situational center. There are outlined the key features of these technologies. There is substantiated the category of meta-thinking as a cognitive-personal resource of innovations and a source of the transformational activity of the future professional. There is described experimental substantiation of the effectiveness of the cross-technologies of situational center for reflection and bringing together of the image of the demanded graduate from the point of view of all subjects of the design education. There is proved the influence of the information reflective cross-technologies of situational center on the dynamics of development of meta-thinking of the person and his/her value-professional priorities.

Keywords: *information technology, higher education, innovation, meta-thinking, reflection.*

Сложность инновационной политики в стране в существенной мере связана с необходимостью интеграции большого числа институтов науки, образования, производства, бизнеса.

Конфликт интересов различных субъектов, связанных с развитием инноваций в России, – отсутствие субъектов инновационного развития (В. Е. Лепский) – требует организации среды для развития способностей к «сборке» системы субъектов и организации их стратегически целенаправленной деятельности.

Постановка новых задач построения образа будущего общества и решение стратегических проблем образования неразрывно связаны с разработкой современной методологии и методики инновационного развития. Молодежь, студенчество является адресным субъектом и ресурсом этого развития. Проблема инновационной активности представляется ключевой для психологической и педагогической науки и практики. Осознание, рефлексия возрастающей динамики инновационных процессов влечет за собой необходимость их актуализации в сфере высшего образования. Новые проблемы, как правило, решаются с помощью новых путей и методов.

Подготовка специалистов инновационного типа в современном вузе все больше приводит к насыщению процесса обучения информационными технологиями. Под информационными технологиями традиционно понимается совокупность методов и средств получения, обработки, отображения, передачи, хранения, использования информации.

Критически важными для систем управления сложными социальными объектами являются принципы понимания и доверия. В качестве инструмента влияния на эти факторы выбраны технологии ситуационного центра. Указанные технологии понимаются как технологические наборы (комплексы), формируемые из арсенала ресурсов ситуационного центра в соответствии с решаемой задачей.

Обращение к вопросам интеграции новых информационных технологий в образовательный процесс вуза имеет свой существенный гуманитарный ресурс. Он основан на сугубо человеческом механизме рефлексии, но пока слабо включен в образовательный контекст, что является назревшей проблемой. В качестве новых информационных технологий мы рассматриваем кросс-технологии ситуационного центра. Ключевыми особенностями кросс-технологий являются:

1) наиболее важная – использование специальных рефлексивных процессов (формальный анализ В. А. Лефевра);

2) использование всех сенсорных возможностей человека (видео, аудио, кинестетика и т.п. в лево- и правополушарном исполнении);

3) использование обратной связи;

4) режим работы «здесь и сейчас», онлайн, использование архивов (память);

5) сопровождение работы группы особой сервисной командой (минимум: планшетист, методолог, игротехник), которые осуществляют работу с образами разного типа (соответственно: полисенсорное представление информации, отражение и сопоставление процесса решения задач, обеспечение групповой динамики);

6) мультидисциплинарность и слабая структурированность решаемых проблем;

7) использование интеллектуальных компьютерных систем анализа и синтеза, промежуточных технологий, прототипирования для достижения адекватности решения задачам и ресурсам [1; 2].

Ситуационный центр рассматривается как когнитивная инфраструктура, на ресурсах которой реализуются траектории проектных и учебных групп. Принципиальным является наличие сервисной команды, обеспечивающей оперативное построение прототипов с использованием промежуточных технологий, а также методологический и рефлексивный мониторинг.

В условиях особой значимости для вузов востребованности выпускников на рынке труда особенно значимой представляется категория мышления: именно оно играет важнейшую роль в умении приспосабливаться изменяющимся условиям, анализировать информацию и принимать оптимальные решения. В затруднительных ситуациях и в ситуациях неопределенности постановка себя «над ситуацией», использование метамышления как «мышления о мышлении» (Д. Флейвел), мышления высшего порядка, которое включает активный контроль за познавательными действиями, позволяет образовать структуру своей деятельности и, в конечном счете, синтезировать собственный способ мышления. В такие моменты человек «мыслит о собственном мышлении», то есть активно использует метамышление. Новое поколение выпускников вузов призвано решать проблемы, которые будут возникать в будущем. В условиях неопределенности такого высокого уровня особенно важно умение самостоятельно менять свой тип мышления для адекватного решения личных и профессиональных проблем. Метамышление является важным потенциалом инновационной активности, когнитивно-личностным ресурсом развития профессиональных приоритетов, ценностей, деятельности.

В ходе исследования в 2012 г. приоритетных видов компетенций у востребованных выпускников-дизайнеров (N = 149) выяснилось, что востребованные студенты считают наиболее значимыми компетенциями технологическую, проектно-техническую, графическую, а наименее значимыми историко-культурную и социально-правовую компетенции, что существенным образом расходится с базовыми ценностями профессии дизайнера. Такого рода приоритеты, на наш взгляд, можно трактовать не только как прагматически ориентированные, но, скорее, как маргинальные относительно профессии дизайнера. Таким образом, необходимо было выяснить принципы и методы согласования образа востребованного выпускника, структуры общей и профессиональной компетентности.

Для осуществления рефлексии, выяснения и согласования образа востребованного выпускника, структуры его общей и профессиональной компетентности с точки зрения всех категорий субъектов дизайн-образования было необходимо применить кросс-технологии ситуационного центра, которые определенным образом соответствуют сложности решаемой проблемы.

В рамках реализации проекта была проведена сессия кросс-технологии ситуационного центра в группе, пропорционально состоящей из востребованных выпускников-дизайнеров, работодателей, преподавателей общих и специальных дисциплин кафедры дизайна, а также студентов старших курсов направления «Дизайн» (общее количество 18 человек, экспериментальная группа). До и после сессии была проведена процедура диагностики уровня метамышления и степени приоритетности общих и профессиональных компетенций идеального востребованного выпускника дизайнера [3].

В результате оказалось, что приоритеты в выборе компетенций в экспериментальной группе субъектов дизайн-образования существенным образом сдвинулась. Историко-культурная компетенция у группы субъектов сместилась с 8-го места на 4-е место, а художественная – с 7-го места на 3-е; компетенция самосовершенствования сместилась с 10-го на 6-е место. Использование статистического U-критерия Манна-Уитни, примененного к показателям выбора в контрольной и экспериментальной группах: а) приоритетных компетенций, б) показателей метамышления, как когнитивно-личностного потенциала изменения приоритетов, позволило установить, что существуют статистически значимые различия в результатах [3]. Интеграция рефлексивных информационных технологий в вузе позволяет организовать ситуацию рефлексии, осознания ценностей и приоритетов профессии и учебно-профессиональной активности, развития метамышления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Чернявская В. С., Филимонов В. А.** Кросс-технологии в профессиональном образовании // Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса – 2011 – № – С. 127–132.
2. **Чернявская В. С., Смогунова О. С.** Психологический потенциал обратной связи в гуманитарных технологиях ситуационного центра // В мире научных открытий. – 2011 – Т. 21. – С. 1565–1573.

3. Чернявская В. С. Актуальные компетенции дизайнера в контексте психологии востребованности // Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2013. – № 2.

Принята редакцией: 27.11.2013

УДК 1.13.37

ХАРАКТЕР РИСКОВ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ В МЕДИА-ИНФОРМАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Е. Н. Великодная (Украина, Днепропетровск)

В статье раскрывается влияние на здоровье человека такого социального феномена, как медиа-информационное образовательное пространство, интерпретируемое как образовательное пространство, которое интегрировано с медиа-пространством и функционирует на основе использования компьютерной техники и электронных информационных сетей. Основное внимание уделяется характеристике рисков для здоровья человека, которые возникают в пределах исследуемого феномена.

Ключевые слова: *медиа-информационное образовательное пространство, философия образования, здоровье, риски, личность, визуализация.*

THE RISKS TO THE HEALTH OF INDIVIDUALS IN THE MEDIA INFORMATION EDUCATIONAL SPACE

Y. M. Velikodnaya (Ukraine, Dnepropetrovsk)

The article reveals the impact on human health of a social phenomenon as media information educational space. Last interpreted as educational space, which is integrated with the media space and operates through the use of computer technology and electronic information networks. Focuses on the characterization of risk to human health that arises within the investigated phenomenon.

Keywords: *media information educational environment, philosophy of education, health, risk, personality, visualization .*

Медиа-информационное образовательное пространство является составляющей социокультурного пространства и имеет конкретные социальные измерения, включая и те аспекты, которые касаются здоровья личности. Этот концепт позволяет исследовать в единстве влияние на здоровье человека двух системных процессов информационного общества: компьютерной

© Великодная Е. Н., 2014

Великодная Евгения Николаевна – научный сотрудник, Днепропетровский областной институт последипломного педагогического образования.

E-mail: ippoj@mail.ru

Velikodnaya Yevgeniya Nikolaevna – Researcher, the Dnepropetrovsk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education.