

6. **Клічук Аліна, Клічук Олег.** Особливість співвідношення знання та віри у контексті їхнього впливу на розвиток сучасного суспільства // Наука. Релігія. Суспільство. – 2008. – № 3. – С. 91–94.
7. **Коллінз К. Джон.** Наука и вера. Враги или друзья? / пер. с англ. Е. Терехина. – Черкасы : Коллоквиум, 2005. – 560 с.
8. **Поліщук Н. В., Панченко М. С., Мосієвич О. С.** Загроза духовного зубожіння молоді // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. праць. – Рівне : РДГУ, 2007. – Вип. 37. – С. 173–176.
9. **Моисеев Н. Н.** Экология человечества глазами математика: человек, природа и будущее цивилизации. – М. : Мол. гвардия, 1988. – 254 с.
10. **Поліщук Н. В., Панченко М. С., Панченко І. М.** Наука і духовність у процесі становлення творчої особистості // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. праць. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 39. – С. 39–44.
11. **Тейяр де Шарден.** Феномен человека. – М. : Мир, 1987. – 220 с.
12. **Сухомлинська О. В.** Концептуальні засади формування духовності особистості на основі християнських моральних цінностей / за заг. ред. В. М. Оржеховської // Цінності християнської культури як фактор морально-етичного формування особистості : зб. наук. праць. – 2002. – Ч. 1. – С. 9–10.
13. **Степанов О. В., Фіцула М. М.** Основы психологии и педагогики. – К. : Академвидав, 2006. – 520 с.
14. **Тихошлав В. Ю., Тихошлав Т. С.** Физика веры. – М. : АСТ : Астрель ; СПб. : Весь, 2005. – 246 с.
15. **Кулаков Ю. И.** Синтез науки и религии // Вопросы философии. – 1999. – № 2. – С. 142–166.
16. **Шашкова Л. О. В.** Гейзенберг про співвідношення науки, філософії, релігії // Практична філософія. – 2007. – № 2 (24). – С. 46–52.
17. **Карпенко В. Е.** Ноосферний підхід як парадигма розв'язання глобальних проблем // Матеріали наукової конференції за підсумками науково-дослідної і науково-методичної роботи кафедр Сумського ДПУ ім. А. С. Макаренка у 2006 р. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2007. – С. 86–87.
18. **Карпенчук С. Г.** Педагогічний закон у контексті природних законів Всесвіту // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. праць. – Рівне : РДГУ, 2005. – Вип. 30. – С. 3–9.
19. **Радзівєвський В. А.** Віра і розум // Православний вісник. – 2000. – № 1. – С. 75–85.
20. **Пальчевський С. С.** Віра як педагогічна категорія // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. праць. – Рівне : РДГУ, 2001. – Вип. 15. – С. 32–35.

Принята редакцией: 30.01.2013

УДК 378 + 81.243

## **ИНФОЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

**Н. В. Волюнкина** (Воронеж)

*В статье анализируется одна из основных проблем современной глобализации в научной сфере. Предложен альтернативный путь ее реше-*

*ния в условиях высшей школы – широкая реализация инфолингвистической системы развития интеллектуально-творческих способностей.*

**Ключевые слова:** *глобализация, инфолингвистическая система, интеллектуально-творческие способности, системно-прогностическое мышление.*

## AN INFO-LINGUISTIC SYSTEM OF THE DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL AND CREATIVE ABILITIES OF THE YOUTH IN THE CONDITIONS OF GLOBALIZATION

**N. V. Volynkina** (Voronezh)

*The article deals with one of the main problems of contemporary globalization in the scientific sphere. The author offers an alternative way of its solving in higher education, namely, wide implementation of an info-linguistic system of development of intellectual and creative abilities.*

**Key words:** *globalization, info-linguistic system, intellectual and creative abilities, systemic-prognostic way of thinking.*

Формирование универсального социума в условиях экономического, политического и культурного взаимопроникновения, сопровождающегося стремительным изменением баланса политических, экономических, военных сил и выходом на мировую арену новых игроков, является одной из закономерностей мирового развития в XXI в.

В связи с этим, в современном медийном и политическом пространстве широко обсуждается тема глобализации всех сфер жизнедеятельности человека (экономика, наука, образование и т. д.). Что отечественная наука и образование приобретут от процесса глобализации и, соответственно, от стремительного увеличения мобильности как научных идей и разработок, так и их носителей и авторов?

Научные сообщества разных стран аллегорически можно уподобить с бассейном, причем в каждом из них обитает или российский осетр, или американский тунец, или финский сиг, или исландская сельдь и т. д.

А теперь попробуем более глубоко вникнуть в эту аллегию и разобраться в деталях. Совершенно очевидно, что в одном из бассейнов, – например, именуемом «Силиконовая долина», – стоят кормушки, привлекающие рыбу со всех других бассейнов. На входе же в российский бассейн стоят сторожа, не пропускающая наиболее вкусную рыбу (речь идет, к примеру, об ограничении на передачу «технологий двойного назначения» и сложного современного оборудования, попадающего под поправку Джексона-Вэника [1]). Возникает логичный вопрос: а что останется в российском бассейне по прошествии определенного времени?

Существует и другая проблема: ведущие ученые, которые работают в России и создают новые, прорывные технологии, не могут найти им при-

---

© Вольткина Н. В., 2013

**Вольткина Наталья Валерьевна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков, Военный авиационный инженерный университет.

E-mail: volynkina\_n@mail.ru

менение. Постсоветская индустрия испытывает трудности из-за колоссального технологического отставания и неспособности персонала оценить новые идеи, поверить в перспективность современных разработок, организовать их внедрение и эксплуатацию. В современной российской экономике возникает острый кадровый голод – нехватка образованных, широко мыслящих специалистов и управленцев, умеющих принимать смелые и нестандартные решения. Совершенно очевидно, какие бы нефтедоллары российское руководство не вливало в создание новых современных производств, без решения данной проблемы удержать лучших специалистов не удастся и продвижение к процветающему государству будет затруднительным, поскольку некому будет генерировать, внедрять и эксплуатировать новейшие конкурентоспособные технологии.

А что современная система образования может предложить для решения этой сложнейшей задачи? Отвечают ли данным требованиям «перформатированные» под «Болонский» вариант высшие учебные заведения? К сожалению, нет. В связи с этим остро встает проблема научной разработки и широкой реализации инновационных, вобравших в себя лучший мировой педагогический опыт, альтернативных систем эффективного развития интеллекта, мышления и творчества учащейся молодежи. Результат функционирования таких образовательных инструментов – насыщение российской экономики на всех уровнях специалистами, способными воспринимать, генерировать и реализовывать новые идеи. Это, в свою очередь, создаст благоприятные условия для дальнейшего развития науки, обеспечит востребованность инноваций, а следовательно, откроет перспективы творческого саморазвития и самореализации молодых российских ученых.

Одним из примеров такого подхода является принципиально новая педагогическая система, реализующая *инфолингвистический* путь развития интеллектуально-творческих способностей (далее ИТС) учащейся молодежи в высшей школе. Инфолингвистический путь в условиях глобализации образования предполагает интеграцию информационных и лингвистических (иноязычных) ресурсов информационного социокультурного пространства как формы сосуществования образовательной среды вуза, информационной и социокультурной иноязычной среды [2]. Информационные ресурсы представляют собой совокупность мировых знаний об окружающем мире, ставших общедоступными с помощью современных ИКТ. Под лингвистическими ресурсами мы понимаем использование языка в качестве объекта исследования, в процессе которого формируется определенный стиль мышления как основа развития ИТС, а также в качестве средства доступа к мировой иноязычной информации и осуществления межкультурной коммуникации в процессе интеллектуально-творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Необходимо подчеркнуть, что интеллектуально-творческие способности (ИТС) нами рассматриваются как индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность осуществления технологичной работы над поставленной задачей, решение которой в контексте проблемного освоения мира дает качественно новое знание и служит основой раз-

вития системно-прогностического мышления [2]. Это тип мышления, который интегрирует разнообразные концепции и методы в сложном процессе стратегической деятельности и основывается на синтезе всех элементов системы взаимосвязей решаемой проблемы и прогнозировании последствий ее решения в будущем, обеспечивая инновационность и прорыв к новым возможностям [2].

В образовательном процессе высшего учебного заведения инфолингвистическая система развития ИТС представляет собой интегрированный комплекс взаимосвязанных элементов – цели, содержания, форм и методов учебной деятельности, – основанный на широком использовании информационных и лингвистических (иноязычных) ресурсов информационного социокультурного пространства, а также реализующий концептуальный аспект и процессуальную деятельность при диалектическом взаимодействии субъектов образовательного процесса и направленный на развитие ИТС духовно-нравственной «вторичной языковой ИТ-личности», готовой выстраивать и эффективно реализовывать свою жизненную стратегию в условиях развития информатизации общества и новых наукоемких технологий [2].

Совершенно очевидно, что, преследуя цель успешного и гармоничного развития личности, ее интеллектуально-творческого потенциала, невозможно ограничиваться единомышленниками в ближайшем социальном окружении. В эпоху глобализированной информации субъекту творческой деятельности предоставляется уникальная возможность визуального общения в социокультурной иноязычной среде. Научный диспут в онлайн-режиме, постоянное присутствие в глобальном мировом «мыслительном» пространстве является одним из важных этапов работы над собственной творческой проблемой, и индивид проявляет себя как «вторичная языковая ИТ-личность» с развитыми ИТС, нацеленными на преобразование себя и окружающего мира, которая готова к профессиональному дискурсу на иностранном языке.

Более того, аутентичные современные мультимедийные ресурсы глобальной сети Интернет, являясь носителями иноязычной информации, дают возможность оперативного доступа к любой библиотеке мира, предоставляющей новейшую информацию, необходимую для эффективного решения той или иной творческой задачи. Это позволяет человеку идти в ногу со временем в ситуации стремительно изменяющихся знаний, а при условии успешной реализации своих ИТС – намного опережать время, создавая инновационные интеллектуальные продукты.

Использование информационных и лингвистических (иноязычных) ресурсов в контексте развития ИТС дает возможность современному студенту вести научный дискурс на иностранном языке по разрабатываемой творческой проблеме в онлайн-режиме, а также возможность очно-заочного участия в международных симпозиумах и конференциях молодых талантливых людей.

С выходом в мировую науку и опорой на приобретенный опыт интеллектуально-творческой деятельности в столь глобальном плане, концентрируя свои ИТС и обладая ИКТ-компетенцией, молодой человек получает возможность создать инновационный интеллектуальный продукт, кото-

рый, в свою очередь, будет внедрен в научное содержание изучаемых профильных дисциплин вуза и получит дальнейшую научно-исследовательскую разработку в следующем витке цикла.

Следовательно, представленный цикл подтверждает следующий тезис: эффективное развитие ИТС молодого человека в глобализирующемся мире знаний XXI в. невозможно без развития его как «вторичной языковой ИТ-личности», которая готова использовать в своей интеллектуально-творческой деятельности усвоенные знания, умения и навыки в области информационных и коммуникационных технологий для доступа к информации, ее обработки, интеграции, оценки и создания новой информации.

Таким образом, единство социокультурных, научно-методических, технологических и информационных ресурсов инфолингвистической системы создает условия для развития ИТС молодого человека, способного самостоятельно генерировать, ставить и решать творческие задачи, понимать закономерности, а также воспитать в себе мировоззренческую установку восприятия жизни как динамического пространства открытых задач в глобализирующемся мире.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Поправка** Джексона – Вэника не будет отменена раньше 2013 года // Новости экономики. – [Электронный ресурс]. – UR : <http://www.newsru.com/finance/01aug2012/venik.html> (дата обращения: 03.09.2012).
2. **Вольнкина Н. В.** Инфолингвистическая система развития интеллектуально-творческих способностей учащейся молодежи в высшей школе. – Воронеж : Элист, 2010. – 357 с.

Принята редакцией: 30.01.2013

УДК 37.0 + 13

### КУЛЬТУРА И ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССАХ: РИСКИ И ВОЗМОЖНОСТИ

**Ю. Б. Вертгейм** (Новосибирск)

*В условиях глобализации актуализируется проблема взаимовлияния интеграционных процессов в обществе и образовании. В статье показано, как действует механизм обратной связи в треугольнике образование – личность – общество. Раскрыто понятие «охлокультура» как совокупность наиболее крайних форм массовой культуры. В качестве способа минимизации рисков предлагается стратегия «понимающего образования».*

**Ключевые слова:** культура, образование, глобализация, массовая культура, интеграционные процессы, диалектика, понимание, ценности.

© Вертгейм Ю. Б., 2013

**Вертегейм Юлия Борисовна** – преподаватель философского факультета, Новосибирский государственный университета.

E-mail: [jwertheim@yandex.ru](mailto:jwertheim@yandex.ru)