

образования. В этом заключается одно из основных противоречий взаимодействия социальных институтов образования и права – противоречие между социальным заказом как образования, так и общества в целом, на закрепление в правовых нормах механизма обеспечения равного доступа каждого гражданина России к образованию, а также возможности его получения, и содержанием права, регулирующего отношения в сфере образования.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Федеральный** закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»: СПС «Гарант». – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/406111>.
2. **Смолин О. Н.** Образовательная политика в России и социальный геноцид // Материалы общественных слушаний на тему «Куда ведет российская образовательная политика: к обществу равных возможностей или социальному апартеиду?» – 2008. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ikd.ru> (дата обращения: 16.05.2011).
3. **Комков С.** Российское образование – зона стихийного бедствия. – 2011. – [Электронный ресурс]. – [сайт ОАО «Всероссийский центр уровня жизни»]. – URL: <http://www.vcsug.ru> (дата обращения 12.03.2012).
4. «**Право** на образование и законотворческие инициативы»: материалы дискуссии – 2010. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ikd.ru> (дата обращения 16.05.2011).
5. **Бузгалин А. В.** Выступление на форуме МГУ, посвященном реформам в российском образовании. – 2011. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ikd.ru> (дата обращения 12.03.2012).
6. **Наливайко Н. В., Панарин В. И., Паршиков В. И.** Глобальные и региональные тенденции развития отечественного образования (социально-философский анализ) : моногр. – Новосибирск : Изд-во СО РАН, 2010. – 398 с.
7. **Олейникова О. Д.** Проблема эффективности социальной политики современного российского государства и сфера образования // Философия образования. – 2002. – № 3. – С. 2–6.

Принята редакцией: 30.01.2013

УДК 13 + 37.0

### О МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ И МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ АСПЕКТАХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. К. Абдина (Астана, Республика Казахстан)

*В современном мире, насыщенном инновационными технологиями, все более значимой становится конкурентоспособность образования. Исходя из тезиса, что будущее принадлежит странам, наиболее продуктивно использующим знания и технологии, автор анализирует методологические и мировоззренческие аспекты образовательных программ. Чем качественнее подготовка специалистов, способных адаптироваться к изменяющимся условиям и технологиям, тем эффективнее экономичес-*

© Абдина А. К., 2013

**Абдина Айнур Канапияновна** – доктор философских наук, доцент кафедры философии, Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина.

E-mail: [abdinaa@mail.ru](mailto:abdinaa@mail.ru)

*кое развитие страны. Вместе с тем, каковы бы ни были методологические нововведения, непременным условием их внедрения должно быть содержание ценностных составляющих, основанных на гуманизации образования, на провозглашении человека высшей ценностью.*

**Ключевые слова:** *методологические и мировоззренческие аспекты образования, инновационные технологии, нравственные ценности, креативное мышление.*

## ON THE METHODOLOGICAL AND IDEOLOGICAL ASPECTS OF MODERN EDUCATION

A. K. Abdina (Astana, Kazakhstan)

*In the modern world, which abounds with innovative technologies, the competitiveness of education is becoming more and more significant. Proceeding from the thesis that the future belongs to the countries that most productively use knowledge and technologies, the author analyzes methodological and world outlook aspects of educational programs. The better the professionals capable to adapt to the changing conditions and technologies are being trained, the more effective is the economic development of a country. Whatever the methodological innovations, an indispensable condition of their implementation should be the content of the value-related components based on humanization of education, on the declaration that the human being is the supreme value.*

**Key words:** *methodological and ideological aspects of education, innovation, moral values and creative thinking.*

Достоинный имидж страны, ее место в международном сообществе обеспечивает образовательный потенциал, который определяет также статус человека в обществе и нации в мире. Преимущества стран все меньше определяются богатством природных ресурсов или дешевой рабочей силой, и все больше – техническими инновациями и конкурентным применением знаний или тем и другим в сочетании.

Человечество вступило в новую эпоху глобализации, когда национальные системы образования все глубже интегрируются в международное образовательное пространство. Становится необходимым решение таких вопросов, как совместимость и сопоставимость систем высшего образования, а также сопоставимость академических степеней, взаимного признания документов об образовании, обеспечение академической мобильности студентов. В конечном итоге, эти процессы должны послужить стимулом для повышения качества образования.

В этой связи Казахстан не может оставаться вне интеграционных и модернизационных процессов, происходящих в мире. Обеспечение качественного образования особенно актуально в условиях интеграции Казахстана с Россией и Беларусью в Таможенный союз (в рамках ЕврАзЭС).

В современном мире, изобилующем информационными потоками, возрастает роль системного и направленного образования, и, соответственно, все более значимой становится конкурентоспособность образования, и, в частности, образовательных программ. Поскольку образовательная программа содержит в себе цель учебного процесса, методы реализации

учебных планов, критерии оценки результатов в условиях конкретного образовательного учреждения, то имидж и престиж данного учреждения также зависят от качества и содержания образовательных программ.

Одним из главных показателей качества образовательной программы является системная организованность образовательного процесса и создание условий для достижения высокого уровня образованности.

Национальная модель образования в Республике Казахстан, как и во многих странах, основывается на компетентностном методологическом подходе. Компетентностный подход в образовании предполагает развитие способности обучающегося самостоятельно принимать решения, причем не только в профессиональной сфере.

В настоящее время не существует общепринятого определения компетенции. Общим для всех определений является понимание ее как способности личности справляться с самыми различными задачами. Существуют достаточно конкретные определения компетенций как умений, необходимых для того, чтобы добиться успеха на работе, в учебе и в жизни.

Содержание образования должно представлять собой систему, способную влиять на принятие решений относительно познавательных, мировоззренческих, нравственных проблем. Важную роль в этой системе играют ключевые компетенции. В отличие от базовых и функциональных, ключевые компетенции могут быть применены в различных ситуациях, когда необходимо проявление личностных качеств человека, его мировоззренческих установок и нравственных характеристик.

Представляется значительной проблемой выявление ключевых компетенций. Анализ ключевых компетенций в различных источниках, посвященных модернизации образования [1–6], показывает следующее.

В национальной системе образования Нидерландов к ключевым компетенциям относят стратегическую, предметную, методическую, социально-коммуникативную и нормативно-культурную компетенции. В австрийской системе образования выделяются следующие ключевые компетенции: компетенции, направленные на самореализацию личности; социальные компетенции и компетенции в определенных сферах деятельности. В британской системе выделяется шесть ключевых компетенций, основные из которых – общение, вычислительная грамотность, информационная грамотность. Ключевые компетенции широкого профиля: умение работать с другими; умение учиться и совершенствоваться; умение решать задачи.

Исходя из множества дефиниции ключевых компетенций и их трактовки в различных системах образования, можно вывести следующее наиболее общее определение: ключевые компетенции являются универсальным средством включения индивидуума в общество и осознания им своих возможностей и способностей.

В современном динамичном мире, когда образование зачастую не поспевает за стремительно развивающимися научными и техническими инновациями и достижениями, овладение определенными знаниями и умениями становится недостаточным. На место наиболее ценностной установки в образовании выходит личность обучаемого, его способность к самостоятельной деятельности и умение принимать решения.

Компетентностный подход в образовании призван обеспечить формирование навыков, позволяющих решать наиболее актуальные задачи повседневности. Образовательные программы должны быть нацелены на подготовку мобильной, динамичной, конструктивной и креативной личности, способной успешно организовывать деятельность, принимать самостоятельные решения, работать в команде и быть готовой к инновациям. Кроме того, современный выпускник высшего учебного заведения должен «уметь ориентироваться в потоке информации, владеть способами оперативного поиска необходимой информации и использования ее для решения своих проблем, иметь навыки самообразования и самообучения» [7]. Перечисляя все достоинства подобного универсального профессионализма (или профессионального универсализма), необходимо отметить, что данный перечень не включают в себя этические и нравственные компетенции, необходимые для полноценной реализации и социализации личности.

Какие ключевые компетенции выдвигает национальная система образования Казахстана?

В Государственном общеобразовательном стандарте образования (бакалавриат) отмечено, что «общие компетенции высшего образования формируются на основе требований к общей образованности, социально-этическим компетенциям, экономическим и организационно-управленческим компетенциям, специальным компетенциям» [8].

Как видно из требований к социально-этическим компетенциям, выпускники вузов, освоившие образовательную программу бакалавриата, должны не только руководствоваться в своей деятельности профессиональными навыками и умениями, но и обладать определенным уровнем мировоззрения, позволяющим ориентироваться в достаточно сложных и меняющихся условиях социума. То есть методология компетентностного подхода в образовании предполагает высокий уровень ценностных мировоззренческих установок, являющихся на сегодняшний день не менее важными, чем профессиональные знания.

В то же время необходимо заметить, что требования к выпускникам магистратуры профильного и научно-педагогического направления не содержат ни социально-этических, ни мировоззренческих компетенций. Нельзя однозначно утверждать, что на уровне бакалавриата личность полностью формируется и магистратура готовит только высококвалифицированных специалистов. Современные реалии таковы, что более высокий уровень образования, предполагающий креативность мышления и способность к научной деятельности, должен содержать соответствующие высокие требования к социально-культурным и морально-нравственным установкам.

Проблема мировоззренческого аспекта образовательных программ особенно значима в современном мире, обостренном цивилизационным кризисом. «Современный цивилизационный кризис характеризуется ростом объема информации в режиме с обострением, и, как следствие этого, порождает фрагментарность восприятия мира, кризис самоопределения, как личности, так и социальных групп, напряженность в межнациональных и межконфессиональных отношениях, отношениях человека и приро-

ды, культуры естественнонаучной и культуры гуманитарной. Ситуация напоминает библейский сюжет о смешении языков, начиная уже с уровня научного дисциплинарного знания, и старые подходы в образовании скорее усугубляют ситуацию» [9].

Большинство исследователей современного образования на постсоветском пространстве указывают на то, что институционализированное образование во многом не удовлетворяет потребности в ценностных ориентирах выпускников образовательных учреждений, которые не способны осваивать изменения общества [10]. Осознание изменений, происходящих в обществе и, соответственно, влияющих на образование, невозможно без перехода к новым методологическим принципам. Но, каковы бы ни были методологические нововведения, непременным условием их внедрения должно быть содержание ценностных составляющих, основанных на гуманизации образования, на провозглашении высшей ценностью самого человека в его целостности, а не только его способностей и навыков. Подобным подходом руководствуется и современная постнеклассическая наука.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что существует необходимость проведения четкой корреляции между содержанием образовательных программ и ключевыми компетенциями, являющимися результатом обучения. Только в таком случае методологические и мировоззренческие аспекты образовательных программ можно будет рассматривать в их целостности и универсальной применимости.

Особое место в ключевых компетенциях образовательных программ занимает креативность мышления. Можно даже сделать вывод, что методология компетентностного подхода основана на креативности мышления. Учитывая то обстоятельство, что методология компетентностного подхода признана многими национальными системами образования как наиболее инновационная, следующий вывод можно сформулировать так: креативное мышление является основой инновационных технологий. На чем основано подобное утверждение?

Дело в том, что большинство исследователей под креативностью понимают способность видеть вещи в новом и необычном свете и находить уникальные решения проблем. «Креативность является полной противоположностью шаблонного мышления (ограниченность выбора при поиске возможных решений и тенденций одинаково подходить к разным проблемам). Она уводит в сторону от банальных идей и скучного, привычного взгляда на вещи и рождает оригинальные решения. Креативность делает процесс мышления увлекательным и помогает находить новые решения старых проблем. Психологи единодушны в том, что креативность и интеллект – не одно и то же. Согласно многочисленным результатам компетентных исследований, не все люди с высоким IQ обладают креативностью» [11].

Кроме того, творческий интеллект, называемый многими специалистами творческим мышлением, оригинальностью, изобретательностью, выступает основой для любых новых идей. Творчество стало до такой степени неотъемлемой частью нашей жизни, что мы порой не замечаем, когда используем свои творческие способности. «Творческий интеллект яв-

ляется основой для каждого изобретения и инновационных технологий» [12, с. 85].

Таким образом, говоря о модернизации образования и применении инновационных технологий, в первую очередь нужно переосмыслить содержание учебных и образовательных программ. Основной акцент при их разработке необходимо сделать на морально-ценностных ориентирах личности и ее способности к креативному мышлению. Подобный подход к модернизации образования будет способствовать формированию национальных элит – креативных менеджеров в актуальных сферах инновационной экономики и науки, не чуждых нравственным установкам человечества, способных создавать новые знания и технологии, прекрасно ориентироваться в глобальных информационных потоках и реализовать интеграцию постсоветских стран в мировое сообщество.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Лебедев О. Е.** Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3–14.
2. **Соколов В. С.** Возможна ли модернизация России при нынешней государственной политике в области образования? – [Электронный ресурс]. – URL: [spkurdyumov.narod.ru/sokolov1.htm](http://spkurdyumov.narod.ru/sokolov1.htm) (дата обращения: 12.05.2012).
3. **Зеленская Е. В.** Компетентностный подход – основа модернизации российского образования. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elena-zelenskaj.ucoz.ru> (дата обращения: 19.05.2012).
4. **Жафяров А. Ж.** Философские противоречия в интерпретациях понятий компетенция и компетентность // Философия образования. – 2012. – № 1(40). – С. 163–168.
5. **Карякин Ю. В.** Компетентности через понимание // Философия образования. – 2012. – № 1(40). – С. 169–173.
6. **Трофимов В. М.** Модель компетентностей в современном образовании (философский анализ) // Философия образования. – 2010. – № 4(33). – С. 107–115.
7. **Компетентностный** подход в обучении. – [Электронный ресурс]. – URL: [http://fizmatschool2.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=30&Itemid=44](http://fizmatschool2.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=30&Itemid=44) (дата обращения: 26.05.2012).
8. **Государственный** общеобразовательный стандарт образования Республики Казахстан. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://do.ektu.kz/laws/goso/15ru.pdf> (дата обращения: 11.02.2012).
9. **Буданов В. Г.** Трансдисциплинарное образование в XXI веке: проблемы становления. – [Электронный ресурс]. – URL: [spkurdyumov.narod.ru/Budanov12.htm](http://spkurdyumov.narod.ru/Budanov12.htm) (дата обращения: 19.05.2012).
10. **Харитоновна В. А., Санникова О. В., Меньшиков И. В.** Образование: стратегия развития и синергетика. – [Электронный ресурс]. – URL: [spkurdyumov.narod.ru/Haritonova.htm](http://spkurdyumov.narod.ru/Haritonova.htm) (дата обращения: 12.06.2012).
11. **Креативное** мышление / Интегральная медицина XXI века: теория и практика. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.it-med.ru/library/k/creativ.htm> (дата обращения: 20.06.2012).
12. **Кивякина О. Н.** Мозг на 100 %. Интеллект. Память. Креатив. Интуиция : Интенсив-тренинг по развитию суперспособностей. – М. : Эксмо, 2011. – 848 с.

Принята редакцией: 30.01.2013