

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Пушкарёв Ю. В., Пушкарёва Е. А.** Особенности современного развития науки в вузе: теоретико-методологический анализ // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012. – № 5(9). – С. 28–36.
2. **Латуха О. А., Пушкарёв Ю. В.** Инновационная деятельность современного вуза: тенденции развития // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012. – № 4(8). – С. 44–51.
3. **Латуха О. А., Пушкарёв Ю. В.** Экономическое развитие современного общества и проблема подготовки инновационных кадров // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012. – № 5(9). – С. 50–56.
4. **Гапоненко А. Л., Орлова Т. М.** Управление знаниями. Как превратить знания в капитал. – М. : Эскиммо, 2008. – 400 с.
5. **Крюков В. В.** Управление инновационной деятельностью в корпоративных образовательных структурах: дис. ... д-ра экон. наук: 08.00.05. – Владивосток, 2004. – 348 с.
6. **Хохлов Н. Г.** Теория и практика подготовки инженеров на основе интеграции обучения, науки и производства: дис. ... д-ра пед. наук в форме науч. доклада. – М., 1993.
7. **Грезнева О. Ю.** Научные школы : педагогический аспект. – М., 2003.
8. **Жукова Е. А.** Hi-Tech: динамика взаимодействий науки, общества и технологий: автореф. дис. ... д-ра филос. наук. – Томск, 2007. – 39 с.
9. **Пушкарёв Ю. В., Пушкарёва Е. А.** Развитие образования в условиях новой системы ценностей глобального общества // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012. – № 4(8). – С. 20–25.
10. **Майер Б. О.** О паттерне «double bind» в современном обществе и образовании // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012. – № 3(7). – С. 44–55.

Принята редакцией 5.08.2013

УДК 377.3

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ОПЕРАТОРОВ КОМПЬЮТЕРНОГО НАБОРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

М. А. Милохина (Киев, Украина)

В статье обсуждаются результаты исследований относительно подготовки рабочих по профессии «оператор компьютерного набора». Представлена и описана модель формирования их профессиональной компетентности в процессе профессиональной подготовки в профессионально-технических (профессиональных) учебных заведениях.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, компетентностный подход, профессиональная компетентность, оператор компьютерного набора, модель.

© Милохина М. А., 2013

Милохина Маргарита Александровна – аспирант, младший научный сотрудник лаборатории профессионального образования на производстве, Институт профессионально-технического образования Национальной академии педагогических наук Украины.

E-mail: Margarita.ipto@gmail.com

A MODEL OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE FORMATION OF THE PROSPECTIVE COMPUTER TYPESETTERS IN VOCATIONAL SCHOOLS

M. A. Milokhina (Kiev, Ukraine)

The results of the research of the computer typesetters training are presented in article. A model of formation of their professional competence in the process of vocational training is presented and described.

Key words: *vocational training, competence-based approach, professional competence, computer typesetter, model.*

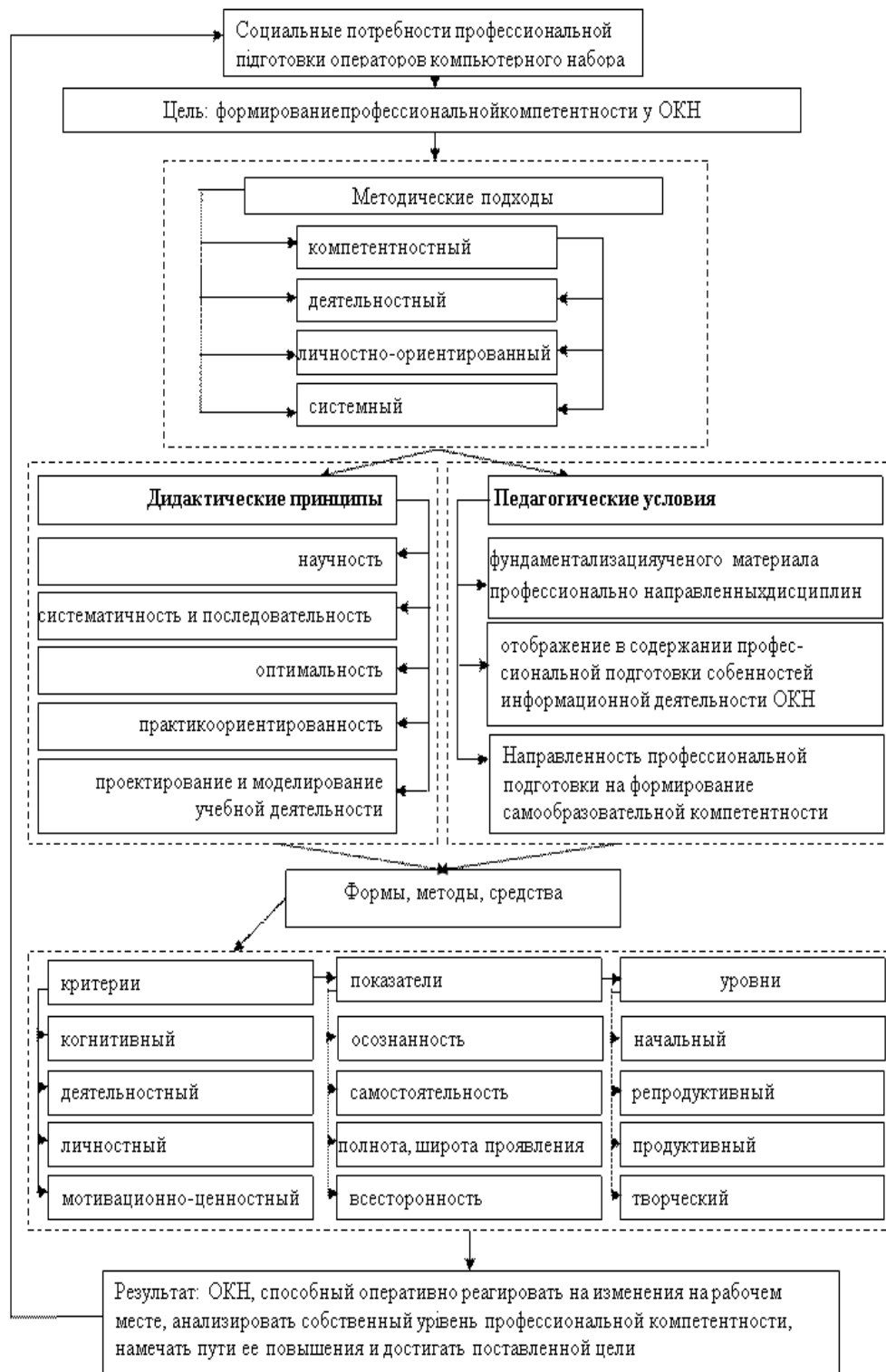
Высокие темпы развития науки и техники требуют качественной профессиональной подготовки рабочих кадров, способных эффективно функционировать в современных постоянно меняющихся условиях. Среди профессиональных направлений, которые имеют наиболее быстрые темпы развития и нуждаются в постоянном обновлении знаний, умений и навыков, главное место занимают профессии, связанные с информационными технологиями (Ю. О. Жалдак, Н. В. Морзе и др.). Одной из них является оператор компьютерного набора. Практика показывает, что образовательная система, основанная на передаче знаний, умений и навыков, не способна в полной мере подготовить мобильных, конкурентоспособных рабочих по этой профессии. Поэтому появляется необходимость в переориентации парадигмы их профессиональной подготовки.

Поиск путей решения противоречия между постоянно растущими требованиями к учебно-производственному процессу и системной профессиональной подготовке рабочих кадров связывают с разными направлениями в педагогической теории. Одним из ведущих направлений является сегодня компетентностный подход. Он предусматривает формирование целостного опыта решения профессиональных заданий, оперативного выполнения функций и т.д. При этом предметные знания не исключаются из структуры образовательного процесса, а выполняют подчиненную ориентирующую функцию.

Целью статьи является составление модели формирования профессиональной компетентности у будущих операторов компьютерного набора в профессионально-технических (профессиональных) учебных заведениях.

Целостный процесс формирования профессиональной компетентности будущих операторов компьютерного набора требует создания соответствующей модели. Понятие «модель» определяется А. Я. Дуткой как «условный образ объекта или процесса, который изучается и отображает его основные характеристики и используется в процессе исследования» [1, с. 91]. Под моделированием понимается «один из методов научного познания, который основывается на замене изучаемого предмета или явления их аналогом, моделью, которые содержат существенные черты оригинала, с целью принятия соответствующих управленческих решений» [1, с. 91]. Моделирование предусматривает представление структурных компонентов профессиональной компетентности будущих операторов компьютерного набора в их взаимосвязи. Цель моделирования в рассматриваемом аспекте – повышение качества профессиональной подготовки операторов компьютерного набора в профессионально-технических (профессиональных) учебных заведениях на базе компетентностного подхода.

Модель формирования профессиональной компетентности будущих операторов компьютерного набора в профессионально-технических учебных заведениях



В качестве объекта моделирования выступает процесс формирования профессиональной компетентности у будущих операторов компьютерного набора.

Модель формирования профессиональной компетентности предназначена для достижения в профессиональном образовании триединой цели:

образовательная – усовершенствование когнитивного и деятельностного компонентов профессиональной компетентности благодаря освоению способов и приемов получения профессиональных знаний, умений и навыков; формирование собственного алгоритма профессиональной деятельности с целью реализации собственных профессиональных возможностей и их непрерывного совершенствования;

воспитательная – реализация мотивационного компонента, заключающаяся в формировании профессионального интереса, понимании социальной и экономической важности профессии;

развивающая – реализация личностного компонента, который обеспечивает формирование целостной картины мира, развитие абстрактного мышления и т.д.

Очевидно, что приведенное деление является условным, все компоненты реализуются в тесной зависимости друг от друга. Модель формирования профессиональной компетентности представлена логико-структурной схемой, составляющие которой можно условно разделить на четыре блока: целевой, содержательный, операционный и результативный.

Стартовой позицией процесса формирования профессиональной компетентности операторов компьютерного набора (ОКН) является потребность общества в рабочих кадрах в указанном направлении. Она обуславливает появление социального заказа на подготовку квалифицированных рабочих по профессии «оператор компьютерного набора». С учетом ведущих тенденций в сфере педагогической науки цель профессиональной подготовки ОКН заключается в формировании профессиональной компетентности.

Содержательный блок включает методологические подходы к организации учебного процесса, дидактические принципы и педагогические условия, с помощью которых регулируется учебный процесс. Мы отмечали ранее, что основным методологическим подходом в достижении поставленной нами цели является компетентностный подход. Он призван обеспечить наличие у обучающихся интегрированных способностей, которые имеют важное значение на современном рынке труда. Однако мы не абстрагируемся от других ведущих подходов в образовательном процессе. Важную роль в формировании профессиональной компетентности операторов компьютерного набора играют также деятельностный, личностно-ориентированный и системный подходы.

Методологические подходы, в свою очередь, связаны с дидактическими принципами образовательного процесса. Безусловно, важным обстоятельством для достижения наилучшего результата образовательного процесса является соблюдение общедидактических принципов. Однако мы выделим наиболее значимые для процесса профессиональной подготовки операторов компьютерного набора.

Принцип научности предполагает формирование профессиональной деятельности на основе достижений науки, их использование для решения профессиональных задач. Этот принцип предусматривает также обраще-

ние к общим социально значимым знаниям в профессиональной деятельности.

Принцип системности и последовательности изложения материала обеспечивает результативность при постепенном овладении обучаемыми профессиональной компетентности посредством объединения отдельных учебных предметов в единую картину профессиональной деятельности.

Принцип оптимальности заключается в том, что в условиях постоянно растущего количества необходимых работнику знаний, умений, навыков, способностей в учебном процессе поддерживается баланс между допустимой учебной нагрузкой и объемом учебного материала, достаточным для последующего профессионального самообразования.

Принцип практикоориентированности обеспечивает прикладной характер изучаемых дисциплин, а также понимание и способность использования изученного материала в профессиональной деятельности. Поскольку «самые большие трудности заключаются в переходе от информации, которая циркулирует в системе обучения, к самостоятельным профессиональным действиям» [2, с. 135], то целью принципа является максимальное упрощение такого перехода.

Принцип проектирования и моделирования учебной деятельности определяет пути достижения результата, а также методы, формы и средства, при использовании которых результат – сформированность профессиональной компетентности – будет оптимальным.

Принципы конкретизируются педагогическими условиями: фундаментализации учебного материала профессионально направленных дисциплин, отображения в содержании профессиональной подготовки особенностей информационной деятельности ОКН, направленности профессиональной подготовки на формирование самообразовательной компетентности.

Сущность фундаментальности профессиональной подготовки ОКН заключается в том, что обучаемый осваивает основные законы, принципы, связанные с профессиональной деятельностью, а также алгоритмы их использования. При этом главным считается понимание им основных положений и практического их значения, формирование способности к использованию их в различных производственных ситуациях. Освоение же конкретных умений и навыков при таком подходе занимает второе место. То есть, если ученик «...освоит на нескольких частных явлениях основные инвариантные знания, умения, навыки, которые продолжают множество частных знаний как свои варианты, то далее он будет способен разобраться самостоятельно в большинстве случаев без дополнительного специального обучения» [3, с. 114]. При использовании фундаментальных знаний как теоретической базы в профессиональной подготовке ОКН не ставится цель приблизить их к образовательному уровню выпускников вуза, а придерживаясь уровня профессионально-технического (профессионального) образования, пытаться сделать будущих рабочих более гибкими на рынке труда, подготовить их к профессиональной мобильности в современном обществе.

Важность отображения в содержании профессиональной подготовки особенностей информационной деятельности обусловлена профессиональной направленностью ОКН на постоянную работу с информационными ресурсами посредством информационных технологий. В учебном процессе, как правило, первенство отдается технической составляющей в ущерб

информационной. Необходимо усилить информационную составляющую за счет расширения знаний о видах и свойствах информации, информационных процессах и т. д.

Актуальность обеспечения направленности профессиональной подготовки на формирование самообразовательной компетентности объясняется спецификой профессиональной деятельности ОКН. Постоянное развитие информационных технологий имеет обратную связь с уровнем профессиональной компетентности рабочих. Для поддержания профессионального уровня рабочему необходимо самостоятельно обновлять и расширять знания, умения и навыки профессиональной деятельности. Однако способность и готовность к этому необходимо сформировать в процессе начальной профессиональной подготовки. Поэтому наличие самообразовательной компетентности является одним из главных условий сформированности профессиональной компетентности рабочего по профессии «оператор компьютерного набора».

Операционный блок модели представлен посредством форм, методов и средств профессиональной подготовки будущих операторов компьютерного набора в профессионально-технических (профессиональных) учебных заведениях. Профессиональная компетентность не может быть изолированной от конкретных условий, в которых она формируется, и система форм, методов и средств призвана не только формировать знания, умения и навыки, но и стимулировать проявление уже имеющейся компетентности. Существует много методов обучения, которые в разной мере вовлекают учеников в активную учебную деятельность. Многие ученые, изучавшие влияние педагогических методов в учебном процессе, показывают результативность всех существующих методов в зависимости от условий, в которых они реализуются. Поэтому мы придерживаемся мнения о том, что в реальном учебном процессе не целесообразно отдавать предпочтение нескольким методам. Наша позиция заключается в гармоничном использовании активных методов вместе с репродуктивными. Это позволит сделать учебный процесс разноплановым, продуктивным и интересным для учеников.

К такой же мысли мы склоняемся относительно выбора форм организации учебного процесса. Ведь каждая из таких форм – фронтальная, групповая, индивидуальная – является эффективной в определенных условиях и доказала свое право на существование. Например, фронтальная форма помогает ученикам достойно представлять себя среди коллег, а использование групповой формы помогает ученикам учиться работать в команде, сотрудничать; индивидуальная форма работы воспитывает самостоятельность. Заметим также, что выделенные ранее педагогические условия формирования профессиональной компетентности обуславливают использование индивидуальной формы как основополагающей для формирования самообразовательной компетентности.

Результативный блок включает критерии, показатели и уровни сформированности профессиональной компетентности квалифицированных рабочих по профессии «оператор компьютерного набора» и непосредственно результат, который необходимо достичь. Учитывая результаты анализа профессиональной деятельности ОКН и базируясь на ранее выделенных составляющих их профессиональной компетентности, мы попытались выделить четыре критерия.

Когнитивный критерий предназначен для оценки базовых знаний, которые дают возможность осваивать значительное количество профессионально значимой информации.

Деятельностный критерий помогает оценить практическую реализацию полученного профессионального образования, предусматривает оценку эффективности решения профессиональных задач.

Мотивационно-ценностный критерий необходим для оценки сформированных ценностных ориентаций в профессиональной сфере, осознанности социального значения собственной профессиональной деятельности.

С помощью *личностного* критерия диагностируют готовность к самостоятельному овладению профессиональной компетентности, т.е. способность к самообразованию.

Результатом внедрения модели формирования профессиональной компетентности у будущих операторов компьютерного набора является подготовка компетентного работника, способного оперативно реагировать на изменения на рабочем месте, анализировать собственный уровень профессиональной компетентности, определять пути ее повышения и достигать поставленной цели.

Таким образом, профессии, связанные с постоянно развивающимися информационными технологиями, нуждаются в постоянном внимании педагогов. Анализ современных исследований и их интеграция позволили нам разработать модель формирования профессиональной компетентности будущих операторов компьютерного набора с целью повышения результативности их профессиональной подготовки. Это позволит в дальнейшем облегчить профессиональную адаптацию выпускников и поддерживать их профессиональную компетентность на соответствующем уровне.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Дутка Г. Я.** Педагогіка, математика, економіка: словник базових термінів. – Киев : УБС НБУ, 2009. – 360 с.
2. **Бойко Н. І.** Організація самостійної роботи студентів вищих навчальних закладів в умовах застосування інформаційно-комунікаційних технологій : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. – Киев, 2007. – 239 с.
3. **Дутка Г. Я.** Принцип фундаменталізації та його реалізація у математичній підготовці майбутніх економістів : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04. – Киев, 2009. – 472 с.

Принята редакцией 5.08.2013

УДК 378.1 + 159.923

ДИНАМИКА КАРЬЕРНОЙ САМОЭФФЕКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Н. Б. Лисовская, Е. А. Троцинина (Санкт-Петербург)

В статье раскрываются понятия самоэффективности и карьерной самоэффективности. Описываются структурные компоненты и источники развития карьерной самоэффективности как индивидуально воспринимаемой способности человека организовывать и выполнять действия, необходимые для реализации карьеры. Авторами представляются результаты исследования динамики карьерной самоэффективности студентов в период