

**Абрамова Мария Алексеевна** (Новосибирск, Россия) – ведущий научный сотрудник, доктор педагогических наук, профессор, руководитель научно-педагогической школы, ИФПР СО РАН, сектор этносоциальных исследований, ФГБОУ ВПО «Новосибирская государственная архитектурно-художественная академия», кафедра архитектурной теории и композиции (630099, г. Новосибирск, ул. Красный проспект, 38, ауд. 310, e-mail: marika24@yandex.ru).

### Information about the authors

**Olga L. Kosheutova** (Novosibirsk, Russia) – Associate Professor at the Chair of Architectural Theory and Composition, Federal State State-Funded Educational Institution of Higher Professional Education “Novosibirsk State Academy of Architecture and Art” (38 Krasniy prospect Str., Room 310, 630099, Novosibirsk, e-mail: olga.leonarda@mail.ru).

**Maria A. Abramova** (Novosibirsk, Russia) – Leading Researcher, Doctor of Pedagogical Sc., Professor, the Head of Scientific-Pedagogical School, SD RAS, Institute of Philosophy and Law SD RAS, Sector of Ethnosocial Research, Federal State State-Funded Educational Institution of Higher Professional Education “Novosibirsk State Academy of Architecture and Art”, Chair of Architectural Theory and Composition (38 Krasniy prospect Str., Room 310, 630099, Novosibirsk, e-mail: marika24@yandex.ru).

*Принята редакцией 25.08.2014*

УДК 37:001.89

## ПРАКСЕОЛОГИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПЕДАГОГА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ MOODLE

*Е. Н. Михайлова*

**Реферат.** Развитие современной науки в целом и педагогики в частности не представляется без проведения исследований, имеющих научную, теоретическую и практическую значимость. Каждый педагог, работающий в любой образовательной области (от дошкольной ступени, до ступени постдипломного образования) ориентирован на проведения исследовательской деятельности. В статье представлена авторская концепция повышения эффективности исследовательской деятельности педагога и рассмотрены идеи использования для этого дистанционных сред обучения. Автор статьи вводит в тезаурус педагогики новый термин «праксеологизация исследовательской деятельности», рассматривает этот процесс как сочетание оптимизации и рационализации исследования в деятельном контексте. Одним из важнейших механизмов реализации этих идей автор считает курс дистанционного образования «Праксеологизация самостоятельной исследовательской деятельности педагога», который построен в концепции праксеологизации, полностью учитывает специфику дистанционной образовательной среды Moodle и, как показывает практика, повышает результативность исследований педагогов за счет определения результата и путей его достижения.

Внедрение Среды дистанционной поддержки педагогического послевузовского образования позволяет достичь следующих эффектов:

– повышение привлекательности исследовательской деятельности для педагогов, аспирантов и магистрантов за счет использования передовых технологий, позволяющих удовлетворить современные образовательные потребности;

– улучшение экономической привлекательности вуза за счет создания пополняемой базы постоянно обновляемых высококачественных образовательных ресурсов и сервисов;

– повышение эффективности образовательной деятельности за счет снижения трудозатрат на лекционную и методологическую деятельности;

– минимизация рисков участников педагогического исследования и риска неуспешного результата исследования.

Эти результаты убедительно доказывают, что концепция автора верна.

**Ключевые слова:** праксеологизация, исследовательская деятельность, оптимизация, рационализация, дистанционная среда.

## **PRAXEOLOGIZATION OF THE INDEPENDENT TEACHERS RESEARCH BY USE OF THE OPEN-SOURCE LEARNING PLATFORM MOODLE**

*Mikhailova, E. N.*

**Abstract.** *Development of science and pedagogics in particular is impossible without carrying out research significant in scientific, theoretical and practical way. Every teacher involved in educational of different levels (from preschool training to postgraduate education) focuses on carrying out research. The paper reveals the concept aimed at increasing efficiency of teachers' research and applying of distance learning. The author introduces new concept "praxeologization of research" and considers this process as combination of research efficiency. The author pays attention to the course "Praxeologization of teacher's independent research" which is an important mechanism for successful teachers' research. The course is based on praxeologization concept and specifics of distance learning Moodle. The experience shows efficiency of teachers' research increases by means of defining the results and ways of its achievement.*

*Applying of the distance learning Environment in postgraduate education allows getting the following effects:*

– *Engaging teachers, PhD-students and Master students in research activity by means of applying new technologies which allow meeting the most modern needs;*

– *Economic attractiveness of the university by means of arranging data base of high-qualified teaching resources and aids;*

– *Efficiency of education by means low labor-costs on lecturing and methodological activity.*

– *Risks minimization of participants of pedagogical research and risks minimization of unsuccessful research results.*

*The results prove that the concept of the author is right and correct.*

**Key words:** *praxeologization, research, efficiency, distance environment.*

**Введение.** Развитие современной науки в целом и педагогики в частности не представляется без проведения исследований, имеющих научную, теоретическую и практическую значимость. Каждый педагог, работающий в любой образовательной области (от дошкольной ступени до ступени пост-

дипломного образования) ориентирован на проведение исследовательской деятельности. Это отражено в Законе об образовании РФ, Концепции развития образования и других нормативных документах.

**Постановка задачи.** Современное общество XXI века определило своими целевыми ориентирами повышение качества во многих сферах жизни. Сначала XX века появились и начали активно развиваться такие направления науки, которые отражали стремление общества к получению наилучшего результата (продукта) с минимальными возможностями рисков, снижением ресурсных затрат и негативных последствий, что достигается теоретическим осмыслением и обоснованием. В XXI веке это движение распространилось с прикладных наук на гуманитарные, в том числе и на педагогику как деятельность. Это эргономика, тейлоризм, общая теория систем (теория систем) Людвиг фон Берталанфи, праксеология (праксиология), в России, кроме этого, развивались тектология (А. А. Богданов), научная организация труда А. К. Гастева и оптимизация в обучении (Ю. К. Бабанский). Наиболее полным теоретическим осмыслением практики действия является, на наш взгляд, праксеология (иногда прaksiология) Тадеуша Котарбинского, экс-президента Польской Академии наук, и, как следствие, праксеологический подход и праксеологизация действия.

Праксеология дает характеристику реальных человеческих возможностей, делает возможным определение его объективных и субъективных действий, способствует становлению его идеалов и ценностей, помогает оптимизировать свою жизнедеятельность и жизнеобеспечение как в индивидуальном, так и в общественном, всеобщем плане. Праксеологический подход возникает в процессе борьбы двух тенденций: стремления к построению возможно более обозримого, замкнутого в себе и развивающегося по стройному логическому плану целого всеобщего общественного знания, с одной стороны, а с другой – стремления к охвату возможно более богатого материала конкретных факторов деятельности. Реализация праксеологического подхода в практике организации исследовательской деятельности педагога определена нами как праксеологизация.

*Праксеологизация* как категория вводится нами в тезаурус педагогической науки. Сам термин, на наш взгляд, тесно связан с понятием «оптимизация» в педагогике [1], но значительно шире и отражает динамику. Это комплексный процесс, сочетающий в себе рассмотрение теории действий с целью их оптимизации и рационализации, а не только деятельность, направленная на достижение наилучшего результата при множестве возможных условий, средств, действий. Результат – создание такого комплекса условий, при котором целенаправленная деятельность по оптимизации будет эффективна, так как получение определенного качества результата обусловлено пропедевтическими мерами по минимизации возможных рисков неуспешности исследовательской деятельности. Минимальный охват рисков в данном случае – это риски самого исследователя и его исследования. Так, по отношению к субъектам исследовательской деятельности перечень видов педагогических рисков исследовательской деятельности был сделан нами на основе классификации И. Г. Абрамовой рисков педагогической деятельности (стратегический риск, риск рассогласования, физиче-

ский риск, диспозиционный риск, риск несоответствия, методологический риск, риск бездействия, технологический риск, экономический риск) [2].

Кроме перечисленных рисков субъектов исследовательской деятельности, можно выделить отдельным блоком и риски неуспешности самого педагогического исследования (без рассмотрения субъектов). Они теснее всего связаны, на наш взгляд, с рисками инновационных проектов, но имеют ряд специфических особенностей. Мы определили три важнейших группы рисков этой области: риски ошибочного выбора темы исследовательской деятельности; риски необеспечения исследования достаточным уровнем ресурсов; риски, связанные с обеспечением прав авторской собственности.

Создание условий эффективной оптимизации педагогического исследования возможно путем рационализации, создания условий, обеспечивающих ожидаемый результат. Основным механизмом рационализации мы определяем как составление антирисковой программы, которая включает в себя 3 основных этапа (анализ рисков, построение антирисковой программы, воплощение антирисковых мероприятий), они в целом не противоречат принципам педагогического прогнозирования. Категория «риск» имеет распространение в область исследования педагога и может положительно влиять на качество результата исследования благодаря эффективной антирисковой программе для каждого уровня исследовательской деятельности как в условиях ее свободного выбора (самообразование педагога), так и в условиях обязательной определенности (профессиональное образование любого уровня, послевузовское образование).

Наилучшим решением технологизации исследовательской деятельности педагога является использование современных информационных технологий, которые распространяются ныне на все сферы жизни общества, во все сферы социума, включая и образование, способствуя улучшению его качества и праксеологизации процесса.

Перечень информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и программных продуктов, применяемых в образовательном процессе, достаточно широк и разнообразен. Можно выделить: электронно-учебные пособия, образовательные сайты (дистанционное обучение и образование), электронные тесты и др.). Анализ целей создания и функционирования ИКТ и программных продуктов позволяет, на наш взгляд, определить преимущественную аудиторию обучаемых, для которой они будут наиболее эффективны [3]. Рассмотрим сначала в рамках праксеологического подхода дистанционное обучение и дистанционное образование, их адекватность системе послевузовского образования.

Информационная образовательная среда, по сути, является совокупностью информационной базы данных, средств их передачи, организационно-методического обеспечения, которая ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей определенной группы пользователей, что позволяет праксеологизировать образование, т.е. достичь наилучшего результата субъектов при минимальных ресурсных затратах. В России дистанционные формы образования пока не применяются столь активно из-за ряда объективных причин: из-за недостаточного развития и широкого рас-

пространения технических средств, новых информационных и телекоммуникационных технологий, а также слабой юридической базы ДО (авторское право, например), отсутствие достаточно проработанных методик организации ДО, включая структурные, методические и организационные решения. В сети Интернет, однако, появляются сетевые сообщества (например, сеть творческих учителей, сайты для аспирантов и докторантов, группы в социальных сетях), образовательные сайты в свободном доступе, виртуальные библиотеки и т.д. Эти факты показывают, что это направление имеет огромное будущее. Особой характеристикой данной ДОС является возможность структурирования информации в форме создания учебных курсов по любым дисциплинам, управления ими и внедрение их в реальный образовательный процесс. Moodle располагает широким спектром возможностей по планированию, размещению учебного материала с использованием визуального принципа WYSIWYG (WhatYouSeeIsWhatYouGet), что выражается в наличии большого комплекса инструментов по созданию, редактированию, размещению материала [4].

Классифицируем основные инструменты ДОС MOODLE по их назначению:

- информационные (пояснение, текстовая страница, глоссарий, база данных, опрос, анкета);
- контролирующие (тест, рабочая тетрадь, лекция с элементами контроля, семинар);
- коммуникационные (чат, форум, рассылки, личные сообщения участников курса).

Образовательные возможности среды Moodle:

- создание авторской команды (давать другим преподавателям права администраторов);
- работа индивидуальная и формирование группы обучающихся;
- открытие и закрытие доступа обучающихся к курсу;
- структурирование материала, создание разделов курса различных форматов (модули, разделы, глоссарии, wiki, задания и т.п.);
- создание электронной библиотеки, выкладывание учебных материалов различных форматов (от html до презентаций Power Point, тексты, аудио- и видеофрагменты и т.п.);
- управление временем изучения материала, сокрытие от обучающихся любых (например, редактируемых или неактуальных) элементов курса; «программирование» элементов курса, задавая расписание появления тех или иных его элементов;
- открытие доступа различного уровня обучающимся курса (например, разрешение редактировать глоссарий или страницы wiki);
- просмотр статистики посещений, просмотра учебных материалов, а также выполнения заданий от каждого обучающегося;
- Выставление оценок и написание комментариев к выполненным работам обучающихся;
- проведение автоматического тестирования с автоматическим подсчетом результатов.

Все это предоставляет огромные возможности не только для работы преподавателя, но и для творчества обучающихся, их группового взаи-

модействия. Система изначально организована так, что для работы с ней не требуются специальные знания в области программирования и администрирования баз данных, веб-сайтов и т.п., поэтому освоить работу в Moodle может любой педагог, владеющий базовыми навыками работы с компьютером.

**Результаты.** В образовательной среде Moodle для аспирантов педагогических специальностей Томского государственного педагогического университета и тех, кто планирует поступление в аспирантуру (магистрантов) нами был разработан и внедрен в 2010–2011 учебном году информационно-организационный ресурс «Праксеологизация самостоятельной исследовательской деятельности педагога». Ресурс не содержит справочной и нормативной документации по поступлению в аспирантуру, а следовательно, не дублирует данные сайта ТГПУ. Посещение ресурса, выполнение заданий не является обязательным, служит проявлением интереса и личной замотивированности. Работа в гостевом режиме не предусмотрена, требуется обязательная регистрация. Данные меры были вынужденными, так как иначе было бы сложно сохранить авторское право на этот информационно-организационный ресурс.

Данная среда является продолжением и расширением курса по выбору аспирантов «Праксеология в исследовательской деятельности педагога», который был разработан нами и включен в учебный план аспирантов педагогических специальностей кафедры педагогики послевузовского образования Института теории образования Томского государственного педагогического университета с 2006 года. Эта система дистанционного обучения создает единое образовательное пространство для обучающихся и преподавателей курса.

Организационно-образовательные возможности Moodle для ресурса «Праксеологизация самостоятельной ИД педагога» обеспечивают:

– **возможность работать индивидуально и в группе.** Групповые формы изначально предусматривались в равной степени с индивидуальными. Но в силу специфики контингента (магистранты, аспиранты, педагоги-исследователи) разного по времени посещения среды дистанционного обучения больший интерес вызывали индивидуальные задания, которые в конечном итоге начали превалировать;

– **создание авторской структуры материала, создание разделов курса различных форматов (модули, разделы).** Первое структурирование материала совпадало в целом с образовательной программой курса по выбору. Дистанционная образовательная среда была использована как аналог электронного учебного пособия по данной учебной дисциплине и включало 6 основных разделов. Но вскоре структура ресурса была расширена дополнительными двумя блоками, это **Модуль I «Самодиагностика исследователя»** и **Модуль III «Самодиагностика исследования»** (согласно таблицам и методам Ю.И. Калиновского) [5]. Это позволило внести активный преобразующий компонент по оптимизации и рационализации действий исследователей и определить название «Праксеологизация самостоятельной исследовательской деятельности педагога»

– **формирование электронной библиотеки и создание базы полезных ссылок.** Благодаря широким возможностям Moodle библиотека

содержит не только текстовые документы, информационные ресурсы вpdf-формате, слайд-шоу и электронные презентации, но и ссылки на страницы для аспирантов, внешние библиотеки, персональные сайты известных отечественных педагогов и методологов (В. В. Краевский, А. М. Новиков и др.).

Содержание ресурса «Праксеологизация самостоятельной исследовательской деятельности педагога» представлено такими инструментами Moodle, как:

- информационные (опросы, анкеты, текстовые страницы с пояснениями, глоссарий, база данных);
- контролирующие (тест, лекция с элементами контроля, семинар);
- коммуникационные (чат, форум, рассылки, личные сообщения участников курса).

**Выводы.** Опытно-экспериментальным путем мы определили, что наиболее отвечает целям праксеологизации и технологизации (как ее составной части) исследовательской деятельности педагогов системы послевузовского образования **дистанционная образовательная среда (ДОС) MOODLE** (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Данная модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая оболочка – это одна из свободно распространяемых платформ, которая не требует материальных затрат, кроме технических (сервер, программист). Она, в отличие от перечисленных ранее сред, сочетает в себе возможности онлайн-и офлайн-режимов, что очень удобно для пользователей.

Внедрение Среды дистанционной поддержки педагогического послевузовского образования позволяет достичь следующих эффектов:

- повышение привлекательности исследовательской деятельности для педагогов, аспирантов и магистрантов за счет использования передовых технологий, позволяющих удовлетворить современные образовательные потребности;
- улучшение экономической привлекательности вуза за счет создания пополняемой базы постоянно обновляемых высококачественных образовательных ресурсов и сервисов;
- повышение эффективности образовательной деятельности за счет снижения трудозатрат на лекционную и методологическую деятельности;
- минимизация рисков участников педагогического исследования и риска неуспешного результата исследования.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Бабанский Ю. К.** Оптимизация педагогического процесса в вопросах и ответах. – Киев: Рад. шк., 1984.
2. **Михайлова Е. Н.** Современное педагогическое исследование в концепции оптимизационного подхода // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2010. – Выпуск 4. – С. 21–25.
3. **Демонстрация** учебного материала учителем на компьютерах учащихся // URL: <https://edugalaxy.intel.ru/?automodule=blog&blogid=10907&showentry=2101> (дата обращения: 17.06.2014).
4. **Среда** дистанционной поддержки обучения // URL: <http://www.verticalportals.ru/Default.aspx?tabid=412> (дата обращения: 17.06.2014).

5. **Калиновский Ю. И.** Праксиология педагогического исследования: монография. – Соликамск: ГОУ ВПО «СПИ», 2008.

## REFERENCES

1. **Babanskiy Yu. K.** *Optimizatsiya pedagogicheskogo protsessa v voprosah i otvetah* [Optimization of educational process: questions and answers]. Kiev, Rad. School Publ., 1984.
2. **Mikhaylova E. N.** *Sovremennoe pedagogicheskoe issledovanie v kontseptsii optimizatsionnogo podhoda* [Modern pedagogical research in the concept of optimization approach]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – Bulletin of Tomsk State Pedagogical University*, 2010, no. 4. pp. 21–25.
3. Training material demonstration by the teacher on computers of pupils. Available at: <https://edugalaxy.intel.ru/?automodule=blog&blogid=10907&showentry=2101> (accessed 17 June, 2014).
4. Environment of distance learning support. Available at: <http://www.verticalportals.ru/Default.aspx?tabid=412> (accessed 17 June, 2014).
5. **Kalinovsky Yu. I.** *Praksiologiya pedagogicheskogo issledovaniya: monografiya* [Praxeology of pedagogical research: monograph]. Solikamsk, SSPI Publ., 2008.

## BIBLIOGRAPHY

- Kolesnikova I. A., Titova E. V.** *Pedagogicheskaya prakseologiya* [Pedagogical Praxeology]. Moscow, Akademia Publ., 2005.
- Kotarbinskiy T.** *Traktat o khoroshey rabote* [Excelent work]. Moscow, 1975.
- Novikov A. M.** *Nauchno-eksperimentalnaya rabota v obrazovatelnom uchrezhdenii (delovye soveti)* [Research and experimental activities in the institution (business recommendations)]. Moscow, Professional education Publ., 1998.
- Zakon** “*Ob obrazovanii v RF*” [Law «On Education in the Russian Federation»]. Available at: <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/> (accessed 17 June, 2014)

## Информация об авторе

**Михайлова Елена Николаевна** (Томск, Россия) – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики послевузовского образования, ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет» (634041, г. Томск, проспект Комсомольский, 75, каб. 513, e-mail: ElenaNMihailova@yandex.ru).

## Information about the author

**Elena N. Mikhailova** (Tomsk, Russia) – Candidate of Pedagogics, Associate Professor at the Chair of Post-graduate Pedagogics in FSSFEI HPE “Tomsk State Pedagogical University” (75 Komsomolskiy Avenue, Room 513, 634041, Tomsk, e-mail: ElenaNMihailova@yandex.ru).

Принята редакцией 10.06.2014