

DOI: 10.15372/PHE20170110

УДК 13+371+17

## АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ АМОРАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*И. Б. Габедова, А. И. Евдокимова* (Саратов)

**Аннотация.** Актуальность данного исследования связана с образовательными возможностями детских оздоровительных лагерей нашей страны, которая в последние годы находится в сложных экономических условиях, усугубленных противоречивыми аксиологическими настроениями населения. Изменившаяся социокультурная ситуация, ценностная переориентация нашего государства спровоцировали формирование неоднозначных условий жизни и воспитания во многих семьях. Так, многие родители сталкиваются с проблемой коммуникации детей, их неумения строить взаимоотношения с окружающими, что ведет не только к неудачам в учебе, но и к конфликтным ситуациям. Все это вызывает у детей и подростков различные психофизические отклонения, негативные изменения в состоянии здоровья, которые, как правило, ведут и к физическим, психологическим и социальным нарушениям, напрямую связанным с аморальным поведением. В этой связи авторами исследуется соотношение понятий «мораль», «аморальность», «нравственность». Приводятся собственные педагогические наработки, имеющие целью профилактику аморального поведения обучающихся, развитие у них устойчивой моральной позиции и ценностных предпочтений.

**Ключевые слова:** ценности, мораль, нравственность, физическая культура, патриотизм, профилактика аморального поведения.

## AXIOLOGICAL ASPECTS OF PREVENTION OF STUDENTS' IMMORAL CONDUCT

*I. B. Gabedava, A. I. Evdokimova* (Saratov)

**Abstract.** This study is focused on educational opportunities of children's recreation camps of our country, which in recent years not only is in difficult economic conditions, but also there are contradictory moral attitudes of the population of different ages. The changed socio-cultural situation of the value reorien-

---

© Габедова И. Б., Евдокимова А. И., 2017

**Инна Бегларовна Габедова** – учитель физической культуры, Лицей прикладных наук.

E-mail: samo-roman@yandex.ru

**Анастасия Игоревна Евдокимова** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ботаники, химии и экологии, Саратовский государственный аграрный университет.

E-mail: nikolayevdokimov@yandex.ru

**Inna B. Gabedava** – teacher of physical training, Lyceum of Applied Sciences.

**Anastasia I. Evdokimova** – Candidate of Pedagogical Sciences, Docent of the Chair of Botany, Chemistry and Ecology, Saratov State Agrarian University.

*tation of our state provoked ambiguous conditions of life and education in many families. So, many parents are faced with the problem of their children's learning, and the associated failure of not only academic but also the communication field of youth, or rather the inability to build relationships with others, which leads to conflict situations. All this gradually leads children and adolescents to various mental and physical abnormalities in the condition, which usually lead to illness, and physical, psychological, and social disruptions, directly related to the immoral behavior of the group. In that regard, the authors investigated the correlation of the concepts of morality and immorality. We present our own pedagogical practices, which has set a goal of prevention of immoral behavior of students, the development of sustainable moral positions and value preferences.*

**Keywords:** values, morality, ethics, physical education, patriotism, prevention of immoral behavior.

Аксиологический, или ценностный, подход в образовании актуален во все времена, но особенно остро в нем нуждается педагогика в период различных общественных трансформаций, когда вопросы ценностей и жизненных смыслов становятся приоритетными для всех слоев населения. В настоящее время против наших учащихся ведется аксиологическая война со стороны западных СМИ, превращающих их в потребителей, лишенных нравственности, здоровья, чувства патриотизма, уважения к окружающим. Сейчас имеет место новый феномен аморальности субкультуры как личностного социального опыта общения в виртуальных группах (социальных сетях). При этом наблюдается привнесение и распространение псевдоценностей в этих виртуальных субкультурах, позиционирующих мир иллюзорного благополучия, популизм как самоцель, где нравственности нет места. И с этой проблемой не справляется уже ни школа, ни родители. Для формирования у школьников правильных мотивов и интересов требуется вовлечение их в деятельность здорового коллектива сверстников, где они имели бы возможность обрести положительный опыт здорового отношения к себе и окружающим.

Подростковая среда – это питательная среда для формирования культуры общества, так как через 10–15 лет в зрелой социальной среде расцветет псевдокультура. Причиной этого явления служит западная мода популизма, отсутствие интереса молодежи к ценностям культуры, к знаниям и стремление исключительно к всеобщему признанию. Поэтому необходимо своевременно формировать моральные качества учащихся в любом образовательном коллективе. Особую сложность испытывают педагоги разновозрастных коллективов, объединенных, к примеру, в период летнего отдыха в детских оздоровительных лагерях. Такие коллективы представляют собой временные объединения разновозрастных участников с различными представлениями о морали, нравствен-

ном поведении личности, ценностных предпочтений в целом. Разрешение педагогических задач по реализации ценностного подхода образовательного пространства детских оздоровительных лагерей для всех его участников состоит, на наш взгляд, в продуктивном обучении детей и подростков через развитие у них социальных навыков общения.

Главная воспитательная задача нашей концепции – создание психолого-педагогических условий формирования социально здоровой среды в детских оздоровительных лагерях, вовлечение в ее развитие каждого участника как морально-устойчивой личности с помощью социально-положительной деятельности. Логика нашего исследования требует рассмотрение понятий «мораль» и «нравственность» [1]. В обобщенном виде понятие «мораль» отождествляется с понятием «нравственность», однако разница имеет место. Термин «нравственность» происходит от слова «нравы» (лат. *moras*, мораль). К нравам относятся нормы, эталоны поведения и поступков людей [2]. Понятие «нравственность» двузначно: оно примыкает к одной половине духовного быта, противоположной умственному, но составляющей общее с ним духовное начало. К умственному относят истину и ложь, а к нравственному – добро и зло. Нравственный человек согласовывает свои действия с совестью, с законами правды, с достоинством человека, с долгом честного и чистого сердца гражданина [3]. Также отмечается, что в основе целей и содержания нравственного воспитания должны лежать высокие требования общества к личности [4].

К. Д. Ушинский на первое место в содержании нравственного воспитания ставит проблему формирования в человеке патриотического чувства [4]. Современные исследователи также отмечают важность патриотического воспитания, необходимость национально-ориентированного и воспитывающего образования с ориентацией на формирование высоких нравственных ценностей [5], что учитывается в планировании и организации нашей педагогической работы.

В историческом контексте в России в 1920-е гг. одной из главных проблем нравственного воспитания была проблема раскрытия сущности процесса нравственного воспитания. Н. К. Крупская в 1923 г. отмечала, что общественное воспитание складывается из триады воспитания: общественных инстинктов, общественного сознания и общественных навыков [6]. Она подчеркивала значение эмоционального фактора в нравственном воспитании и рекомендовала больше рассказывать детям о ярких фактах из окружающей жизни, которые могли бы вызвать у них глубокие переживания и тем самым включить их в эту жизнь. Более того, коллективная жизнь учащихся связана с понятием морали. Мораль представляет собой систему взглядов конкретной группы лиц, об-

ственной группировки. В этом контексте уместно говорить о морали субкультуры. Исходя из определения, можем предположить, что мораль группы, возможно, не отвечает истинно нравственным критериям, поэтому необходимо определить вектор морали субкультуры детского оздоровительного лагеря, конкретного отряда, отдельной личности воспитанника и педагога. В этом смысле именно физическая культура, спорт обладают огромным потенциалом по определению вектора морали. К примеру, каждого участника отряда необходимо озадачить подготовкой к предстоящим соревнованиям. В этом случае наблюдается феномен «оздоровления субкультуры» средствами физкультуры.

Аморальное поведение личности ребенка или подростка необходимо рассматривать, прежде всего, в аспекте ее развития и адаптации к социальной среде. В социуме нормы устанавливаются с моральной точки зрения. Аморальное – несоответствующее нормам, то есть безнравственное. В разновозрастных временных объединениях необходимы традиции – это главное условие реализации аксиологической составляющей образовательного пространства не только временного, но и любого коллектива. В этом ключе важна профилактическая работа по аморальному поведению с детьми и подростками: воспитание характера, оптимизма, жизнеспособности, замены ценностей, возрождения духовности и нравственности [7]. Организуя общественную активность школьников в разновозрастных временных коллективах, формируя у них определенные общественные и нравственные представления, понятия, педагоги способствуют переходу идей в мотивы, побуждающие поведение молодых людей [8]. Главными средствами воздействия на личность детей и подростков в детских оздоровительных лагерях можно обозначить совместное, преимущественно эстетическое переживание, и возможности физической культуры. Более того, процесс социализации становится основным средством воспитания и важной составной частью (в авторском представлении) профилактики аморального поведения школьников.

Процесс социализации школьников в разновозрастных временных коллективах возможен в условиях, характерных для коллектива-общины как высокоорганизованной группы, в основе которой лежит особый уклад жизни, задающий нормы и ценности для всех ее участников, так или иначе связанных со здоровьесбережением, предполагающим и экологическую безопасность личности. В лагере такого типа ребенку обеспечена возможность выбора – он может выступать субъектом создания норм и правил общей жизни. Школьники учатся осознавать условия, правила, законы своего существования в образовательном пространстве детского оздоровительного лагеря, а также возможные социальные перспективы своей будущей жизни. В качестве основных форм и методов мы рассматриваем

социальные ситуации, в которых реализуется общение разновозрастных детей с различным дифференцированием социальной компетентности, способствующее социальному закаливанию, обеспечивающее социальную заботу участников (к примеру, творческие мастерские формата парк-студии [9] или спортивные соревнования, где тренерскую подготовку осуществляют сами школьники). Представленные педагогические приемы направлены на решение следующих задач: научить детей учиться, научить жить, научить работать и зарабатывать, научить жить вместе. К примеру, научить жить – значит сформировать у школьника характер, привычку к здоровому образу жизни, умение адаптироваться к условиям современного общества и научить грамотному противодействию злу и насилию. При этом ценить свое здоровье должен научиться каждый, а не только тот, кто нуждается в реабилитации [10]. Воспитанник в состоянии самостоятельно принимать оптимальные решения, обладая зрелостью поступков и морально-нравственными качествами, ценностями, характеризующими его отношение к здоровью как экологической культуры себя, патриотизму – экологической культуры окружающего пространства, гуманизму – экологической культуры межличностных отношений [11; 12]. Весьма значимы такие ценности, как честность и справедливость. Школьники учатся осознавать возможные социальные перспективы своей будущей жизни, в которой здоровый образ гражданина подкрепляется развитыми социальными умениями и навыками.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Габедава И. Б., Евдокимова А. И.** К вопросу о профилактике аморального поведения обучающихся // *European Social Science Journal*. – 2013. – № 5. – С. 46–53.
2. **Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.** Толковый словарь русского языка. – М., 1999.
3. **Даль В. И.** Толковый словарь живого великорусского языка. – М., 1955. – Т. 2.
4. **Ушинский К. Д.** Человек как предмет воспитания // *Собр. соч.* – М.: АПН РСФСР: Институт теории и истории педагогики, 1950. – Т. 9. – 628 с.
5. **Наливайко А. В., Наливайко Н. В., Таркин П. Е.** Проблемы формирования патриотизма в современной России. Часть II: Аксиологический аспект // *Философия образования*. – 2016. – № 4(67). – С. 29–37.
6. **Крупская Н. К.** Педагогика сочинений. – М.: АПМРСФСР, 1959. – Т. 5. – 158 с.
7. **Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М.** Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2002.
8. **Стоунс Э.** Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения: учеб. пособие. – М.: Педагогика, 1984.
9. **Балабан М. А.** Школа-парк. Как построить школу без классов и уроков. – М.: Первое сентября, 2001. – 208 с.
10. **Казакова Л. А.** Формирование ценностного отношения к здоровью у детей и подростков с нарушениями развития // *Психолого-педагогическое обеспечение духовного и социального здоровья личности: сб. науч. тр. Всерос. науч.-практ. конф.* – Ульяновск, 2009. – С. 200–205.

11. **Евдокимова А. И.** Формирование экологически ценностных ориентаций школьников в ходе работы над проектами // Вестник Саратовского аграрного университета. – 2006. – № 4. – С. 97.
12. **Евдокимова А. И.** Формирование экологических ценностных ориентаций школьников в предпрофильной подготовке: дис. ... канд. пед. наук. – Ульяновск, 2006. – 256 с.

## REFERENCES

1. **Gabedava I. B., Evdokimova A. I.** (2013). To the issue of the prevention of immoral behavior of students. *European Social Science Journal*, no. 5, pp. 46–53.
2. **Ozhegov S. I., Shvedova N. Yu.** (1999). *Dictionary of Russian language*. Moscow. (In Russian)
3. **Dahl V. I.** (1955). *Explanatory dictionary of the live Russian language*. Moscow, vol. 2. (In Russian)
4. **Ushinsky K. D.** (1950). *Man as a subject of education*. Moscow: APC RSFSR, Institute of theory and history of education Publ., vol. 9, 628 pp. (In Russian)
5. **Nalivayko A. V., Nalivayko N. V., Tarkin P. E.** (2016). Problems of formation of patriotism in modern Russia. Part II. The axiological aspect, *Filosofiya obrazovaniya [Philosophy of Education]*, no 4(67), pp. 29–37. (In Russian)
6. **Krupskaya N. K.** (1959). *Pedagogical compositions*. Moscow: APMSRSFSR Publ., vol. 5, 158 pp. (In Russian)
7. **Burlachuk L. F., Morozov S. M.** (2002). *The Dictionary-directory on psychological diagnostics*. St. Petersburg: Piter. (In Russian)
8. **Stouns E.** (1984). *Psychopedagogy. Psychological theory and practice of teaching*: textbook. Moscow: Pedagogika Publ.
9. **Balaban M. A.** (2001). *School - Park. How to build a school without classes and lessons*. Moscow: Pervoye sentyabrya 208 pp. (In Russian)
10. **Kazakova L. A.** (2009). Formation of value attitude to health in children and adolescents with developmental disabilities. Psychological and pedagogical support of the spiritual and social health of individuals: Collection of scientific publications of all-Russian scientific-practical conference. Ulyanovsk, pp. 200–205. (In Russian)
11. **Evdokimova A. I.** (2006). Formation of ecological value orientations of students during work on projects. *Vestnik Saratovskogo agrarnogo universiteta [Bulletin of the Saratov State Agrarian University]*, no. 4, pp. 97–98. (In Russian)
12. **Evdokimova A. I.** (2006). *Formation of ecological value orientations of students in preprofile training*: dis. ... Cand. Ped. Sciences. Ulyanovsk, 256 pp. (In Russian)

Принята редакцией: 05.12.2016