

DOI: 10.15372/PHE20180206

УДК 13+378+739

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БАКАЛАВРОВ

Г. А. Касатова, Ю. С. Седова (Магнитогорск)

Введение. В статье рассматриваются основные вопросы формирования профессиональных компетенций и необходимость интеграции традиционных ценностных основ образовательного процесса и новаций в области формирования профессиональных компетенций. Актуальность представленного исследования состоит в рассмотрении и представлении механизма формирования профессиональных компетенций на основе ценностных смыслов образования, где духовные и материальные ценности искусства в целом и художественной обработки материалов, в частности, интериоризируются личностью в процессе обучения в вузе. Необходимость включения в образовательный процесс ценностей-знаний в области искусства неопровержима, именно на этом основано постепенное формирование ценностей-отношений и ценностей-качеств. Вместе с тем развитие личности в профессиональном плане происходит с формированием профессиональных компетенций, которые предполагают готовность личности к выполнению профессиональной деятельности в различных ее видах.

Результаты исследования. Готовность к профессиональной деятельности предполагает наличие следующих составляющих профессиональных компетенций: знаний и опыта в определенной области (или конкретных умений и навыков) и готовности личности, в том числе и психологической, применять эти знания и опыт в профессиональной деятельности. В связи с этим логично выделить следующие компоненты профессиональных компетенций: мотивационный, ориентационный, волевой и оценочный. Мотивационный компонент основан на профессиональных знаниях в области искусства и художественной обработки материалов и, соответственно, выработки ценностного отношения к профессиональной деятельности; ориентационный компонент предполагает направлен-

© Касатова Г. А., Седова Ю. С., 2018

Галина Александровна Касатова – кандидат педагогических наук, Институт строительства, архитектуры и искусства, Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова.

E-mail: gal-kasatova@yandex.ru

Юлия Сергеевна Седова – магистрант Института строительства, архитектуры и искусства, Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова.

E-mail: gal-kasatova@yandex.ru

Galina A. Kasatova – Candidate of Pedagogical Sciences, Institute of Construction, Architecture and Art, G. I. Nosov Magnitogorsk State Technical University.

Yulia S. Sedova – master student of the G. I. Nosov Institute of Construction, Architecture and Art, Magnitogorsk State Technical University.

ность личности в ценностном плане на профессиональную деятельность; волевой компонент – способность личности к организации собственной профессиональной деятельности; оценочный компонент – оценку результатов собственной профессиональной деятельности.

Заключение. Результат формирования профессиональных компетенций у бакалавров на аксиологической основе – это готовность личности к профессиональной деятельности и преобразование социума в художественно-ценностном плане.

Ключевые слова: ценности, аксиологические основы, профессиональные компетенции, бакалавры, художественная обработка материалов, готовность к профессиональной деятельности, экстернизация.

THE AXIOLOGICAL FOUNDATIONS FOR THE PROCESS OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF BACHELORS

G. A. Kasatova, Yu. S. Sedova (Magnitogorsk)

Introduction. The article considers the main questions of formation of professional competences and the need of integration of traditional value bases of educational process and innovations in the field of formation of professional competencies. The relevance of the presented research consists in the consideration and representation of the mechanism of formation of professional competences on the basis of values and meanings of education, where spiritual and material values of art in General and artistic processing of materials, in particular, are internalized by the person in the learning process at the University. The need to include in the educational process values the knowledge in the field of art is incontrovertible, on this basis there is a gradual formation of values-attitudes and values-qualities. However, the development of identity as a professional occurs with the formation of professional competence, which involves the willingness of a person to perform professional activities in different types.

Results of research. Readiness for professional activities in itself implies the existence of the following components: professional competencies: knowledge in a particular field, experience in a certain area (or specific skills in this area) and the readiness of the individual, including psychological, to apply knowledge and experience in professional activities. Therefore it is logical to identify the components of professional competence: motivation; strong-willed; evaluation. A motivational component based on the professional knowledge in the field of art and artistic processing of materials and, accordingly, the formulation of values related to the process of professional activity; volitional component involves the individual's ability to organize their own professional activity; an evaluation component involves assessing the results of their professional activities.

Conclusion. The result of the formation of professional competence of bachelors on the axiological basis is a personal development professional and the transformation of society in artistic value.

Key words: values, axiological foundations of professional competence, bachelors of art processing of materials, readiness for professional activities, exteriorization.

Современные требования к образованию диктуют новые реалии. Так, если в недавнем прошлом основной целью образования была передача знаний из определенной профессиональной области, то сегодня образовательные цели – формирование высококвалифицированной личности в соответствии с потребностями социума и государства, а также удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации [1]. Перед высшим образованием поставлена задача формирования профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с их профессиональной деятельностью на аксиологической основе.

Исследования в области профессиональных компетенций позволяют рассматривать основные направления исследовательской мысли: 1) как способность личности действовать согласно стандартам; 2) как качество личности, благодаря которым она добивается высоких результатов в работе. Зарубежными учеными профессиональная компетенция определяется как 1) достаточная квалификация, способности; 2) достаточные интеллектуальные, физические качества личности; 3) способность быть квалифицированным; 4) способность качественно выполнять определенную работу на основе полученного опыта в обучении; 5) способность выполнять квалифицированную работу на основе знаний, определенных способностей (цит. по: [2]).

Мы согласны с мнением авторов, которые определяют профессиональную компетенцию как круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен, обладает познанием, опытом, а профессиональную компетентность рассматривают как свойство личности, основа которой – набор профессиональных компетенций. Профессиональная компетенция включает в себя функционально-профессиональный и личностный компоненты. Отсюда следует, что профессиональная компетенция – это личностные качества специалиста, благодаря которым он способен решать определенные профессиональные задачи [3].

Проанализировав государственные стандарты в области художественной обработки материалов, выделим некоторые наиболее значимые для нашего исследования профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-9: обучающиеся обладают готовностью к выбору технологического цикла для создания художественных изделий из разных материалов;
- ПК-13: обучающиеся обладают готовностью к историческому анализу технических и художественных особенностей при изготовлении однотипной группы изделий;

– ПК-16: обучающиеся обладают способностью к созданию моделей художественно-промышленных объектов, технологий их обработки и систем оценки их качества.

Представленные профессиональные компетенции позволяют определить, что у обучающихся должна быть сформирована готовность к конкретной профессиональной деятельности или, другими словами, профессиональная готовность.

Рассмотрим основные исследования в области профессиональной готовности личности. Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова и О. Н. Садовникова выделяют следующие структурные компоненты профессиональной готовности личности: мотивационный (интересы, установки); ориентационный (знания в профессиональной области); операционный (владение навыками и умениями в определенной профессиональной области.); волевой (организация деятельности); оценочный (оценка собственной деятельности в профессиональной области) [4]. В. В. Сериков определяет временную и долговременную готовность личности, функциональную и личностную, психологическую и практическую, общую и специальную), а также готовность к умственной и физической деятельности и др. [5].

В нашем исследовании рассматривается долговременная профессиональная готовность, в которой мотивационный компонент направляет деятельность на результат, обеспечивает постановку целей и поиск путей воплощения данных целей. Профессиональная деятельность является ценностью для достижения главных целей – самосовершенствования в профессии и накопления опыта профессиональной деятельности. Именно совершенствование в профессиональной деятельности определяет профессиональные установки, складывающиеся из ценностей-целей, ценностей-мотивов, ценностей-способов профессиональной деятельности, в результате происходит формирование профессиональных компетенций. Ориентация в мире художественных и профессиональных ценностей предполагает их тесную интеграцию в профессиональной деятельности. Данные ценности-знания обеспечивают ориентацию в профессии, осознанность собственной профессиональной деятельности, составляют базу для дальнейшего саморазвития и преобразования социума. Знания предполагают выработку ценностей-отношений в профессиональной области.

Операционный компонент – это необходимое условие овладения профессиональной деятельностью в области художественной обработки материалов. Здесь обучающиеся овладевают практическими навыками работы с материалами, с каждым последующим этапом работы приобретает опыт, который является ценностью для самого обучающегося, побуждает совершенствоваться в профессиональной области.

Волевой компонент готовности определяет всю организацию профессиональной деятельности. Без осознания ценностей-целей, ценностей профессиональной деятельности невозможно организовать профессиональную деятельность, добиться результатов, получить изделия, обладающие художественной ценностью.

Оценочный компонент позволяет оценить собственные профессиональные ценности-качества и результаты профессиональной деятельности, предполагает переход на следующий этап профессионального развития.

Подводя итог, отметим, что процесс формирования профессиональных компетенций основывается на ценностях-знаниях, в процессе получения профессионального опыта формируется ценностное отношение и вырабатываются ценностные качества личности обучающихся, основой которых является готовность личности к решению профессиональных задач.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Давлеткиреева Л. З.** Информационно-предметная среда в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов в университете: моногр. – Магнитогорск: МАГУ, 2008. – 142 с.
2. **Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»** ст. 69 [Электронный ресурс]. – URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 23.10.2017).
3. **Осмоловская И. М., Шалыгина И. В.** О культурологическом подходе к формированию содержания образования // Образование и наука. – 2006. – № 2. – С. 120–127.
4. **Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О.** Профориентология: теория и практика: учеб. пособие для высшей школы. – М.: Академ. проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 192 с.
5. **Сериков В. В.** Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М.: Логос, 1999. – 272 с.

REFERENCES

1. **Davletkildееv L. Z.** *Information-subject environment in the process of professional training of future specialists in the University: Monograph.* Magnitogorsk: Magu Publ., 2008, 142 p. (In Russian)
2. **Law 273-FZ «On education in the Russian Federation»**, article 69. Available at: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (accessed October 23, 2017). (In Russian)
3. **Osmolovskaya I. M., Shalygina I. V.** A cultural approach to developing the content of education. *Education and science*, 2006, no. 2, pp. 120–127. (In Russian)
4. **Zeer E. F., Pavlova A. M., Sadovnikov N. O.** *Professional orientation: theory and practice: study guide for higher education.* Moscow; Ekaterinburg: Academ. Project; Business book Publ., 2006, 192 p. (In Russian)
5. **Serikov V. V.** Education and personality. *Theory and practice of designing of pedagogical systems.* Moscow: Logos Publ., 1999, 272 p. (In Russian)

Принята редакцией: 13.11.2017