

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕДАГОГА, ДЕТЕРМИНИРОВАННЫЕ ПОЛИКУЛЬТУРНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОСТРАНСТВОМ

М. Г. Синякова (Екатеринбург)

Автор обосновывает понятие профессионально-психологические характеристики педагога, которые детерминированы формированием современного поликультурного образовательного пространства России. Данные проведенного эмпирического исследования показывают существующие различия в выраженности профессионально-психологических характеристик педагогов, работающих в поликультурной и монокультурной среде. Развитие культурного и этнического многообразия российской общества повлияло на формирование поликультурного образовательного пространства, которое является важнейшим фактором профессионального и личностного развития педагогов. При этом у педагогов, работающих в поликультурном образовательном пространстве, выше показатели настойчивости, адаптивности, коллективизма, гендерной толерантности, межконфессиональной толерантности и приверженности к традиционной культуре.

Ключевые слова: поликультурное образовательное пространство, профессионально-психологические характеристики педагога.

THE PROFESSIONAL-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE TEACHER DETERMINED BY THE POLYCULTURAL EDUCATIONAL SPACE

M. G. Sinyakova (Ekaterinburg)

The author substantiates the concept of professional-psychological characteristics of the teacher which are determined by the formation of modern polycultural educational space of Russia. The data of the carried out empirical research show the existence of distinctions in the manifestation degrees of the professional-psychological characteristics of the teachers working in the polycultural and single-cultural environments environments. The development of the cultural and ethnical manifoldness of the Russian society has influenced the formation of a polycultural educational space which is the most important factor of the professional and personal development of the pedagogues. At that, the pedagogues working in the polycultural educational space have higher levels of persistence, adaptability, collectivism, gender tolerance, inter-confessional tolerance and adherence to traditional culture.

© Синякова М. Г., 2013

Синякова Марина Геннадьевна – кандидат педагогических наук, профессор кафедры акмеологии и психологии управления, директор Института кадрового развития и менеджмента, Уральский государственный педагогический университет.
E-mail: msinykova@yandex.ru

Key words: *polycultural educational space, professional-psychological characteristics of the teacher.*

Особенностью современного общества является экономическое, информационное, культурное сближение стран и народов, вызвавшее усиление миграционных процессов, а также серьезные изменения в ценностных ориентациях, жизненных перспективах, установках, потребностях людей. В целом, речь идет сегодня о глобализации мира, формировании поликультурного социального пространства современной России.

Развитие культурного и этнического многообразия российского общества повлияло на формирование поликультурного образовательного пространства. Такое пространство обеспечивает разнообразие социокультурного взаимодействия субъектов образования, видов профессиональной деятельности и системы непрерывного образования, а его многоплановость и вариативность обеспечивают не только открытость и безграничность развития всех субъектов этого взаимодействия, но и целостность современного общества. На сегодняшний день поликультурное образовательное пространство является также важнейшим фактором профессионального и личностного развития педагогов.

Отечественные и зарубежные исследования последних десятилетий свидетельствуют о том, что проблема профессионального развития педагога в поликультурном образовательном пространстве имеет большую значимость, поскольку создает условия для более гибкого регулирования ситуаций взаимопонимания в современной России, предупреждения возникновения даже малейшей дискомфортности во взаимоотношениях представителей различных общностей.

Эти обстоятельства предъявляют специфичные требования к знаниям, навыкам и умениям педагога-профессионала в поликультурных отношениях, к их уровню и качеству. С ними связаны максимальное развитие самых разнообразных способностей, глубокие и широкие знания не только в той области деятельности, в которой этот профессионализм проявляется, но и в сфере общечеловеческого взаимодействия, культуры межнациональных отношений, закономерностей и особенностей профессионального и бытового общения между представителями различных этнических общностей, моральных и нравственных норм межнационального сотрудничества.

В целом анализ теоретических и практических исследований, посвященных деятельности педагогов в условиях поликультурной образовательной среды, показывает следующее.

1. Эффективность взаимодействий с детьми-мигрантами и их семьями в полиэтнической среде обеспечивает определенный набор профессионально важных качеств педагога, среди которых такие индивидуально-психологические качества и свойства личности, как адаптивность, коллективизм, межэтническая, межконфессиональная, профессиональная толерантность, личностно-смысловой компонент толерантности, находчивость, уверенность.

2. В условиях развития поликультурного общества решению профессиональных педагогических задач, связанных с осуществлением взаи-

модействия с субъектами образования и представителями этнических обществ, а также с педагогической поддержкой учащихся разных национальностей, должна способствовать сформированная общекультурная и поликультурная компетентность педагога.

3. Конструктивно выстраивать социальное взаимодействие всех субъектов образования, независимо от их религиозной, национальной, культурной принадлежности, позволяет общая направленность личности педагога, которая включает социальную зрелость и гражданскую ответственность, профессиональные идеалы, гуманизм, высокоразвитые, прежде всего познавательные, интересы, самоотверженное отношение к избранной профессии.

В целом исследователи проблем профессионального развития педагога в современной социокультурной ситуации отмечают, что системность и эффективность профессиональной деятельности педагога в условиях развивающегося поликультурного образовательного пространства зависит от множества внутренних психологических характеристик личности.

В этой связи возникает необходимость введения нового термина – профессионально-психологические характеристики педагога, которые позволили бы обобщить это множество для определения содержания и технологии профессионального развития педагогов в новых социокультурных условиях.

Профессионально-психологические характеристики личности педагога мы рассматриваем как совокупность индивидуально-психологических качеств и свойств личности, актуальных профессиональных компетентностей и соответствующей направленности личности, определяющих возможность успешного выполнения профессиональной педагогической деятельности в развивающихся экономических и социально-культурных условиях современного общества.

Нами было проведено эмпирическое исследование, связанное с изучением профессионально-психологических характеристик педагогов, работающих в условиях поликультурного образовательного пространства. Для изучения личностных характеристик педагогов нами были использованы следующие методики: методика диагностики эмпатии; методика диагностики социально-коммуникативной компетентности; методика диагностики социально-психологической мобильности; методика диагностики волевого самоконтроля; методика диагностики типа центрации педагога; методика исследования типа этнической идентичности; методика «Показатели индивидуализма–коллективизма»; методика «Социальные эталонные переменные»; методика ВИКТИ «Виды и компоненты толерантности–интолерантности»; методика PCRS «Личностная готовность к переменам» – «Personal Change-Readiness Survey». В нашем исследовании приняли участие почти 1300 педагогов г. Москвы, Амурской и Свердловской областей.

Изучение наиболее и наименее предпочитаемых национальностей показало, что для педагогов обеих групп наиболее предпочтительными являются такие национальности, как евреи, украинцы, белорусы, финны, якуты, башкиры, татары. Анализ предпочитаемых национальностей

по изучаемым территориям выявил также ряд отличий. Так, для педагогов Амурской области наиболее предпочитаемыми являются украинцы, белорусы, якуты, чуваша, татары, евреи. Для педагогов Свердловской области – украинцы, белорусы, татары, евреи, молдаване, башкиры. Педагоги Москвы в качестве наиболее предпочитаемых выделяют украинцев, белорусов, татар, армян, евреев, литовцев. Среди наименее предпочитаемых педагоги Москвы отмечают такие национальности, как чеченцы, евреи, казахи, дагестанцы; педагоги Свердловской области – китайцы, цыгане, чеченцы, грузины, таджики; педагоги Амурской области – армяне, азербайджанцы, народности Севера, ингуши, чеченцы, цыгане. При этом все опрошенные педагоги демонстрируют устойчивую этническую идентичность и положительное отношение к своей национальности.

Наше исследование также показало наличие существенных различий в выраженности профессионально-психологических характеристик педагогов, работающих в поликультурной и монокультурной среде. Так, для педагогов, работающих в поликультурном образовательном пространстве, показатели настойчивости, адаптивности, коллективизма, гендерной толерантности, межконфессиональной толерантности и приверженности к традиционной культуре выше, чем в группе сравнения. Полученный результат свидетельствует о развитой способности адаптироваться в изменяющихся условиях жизни и профессиональной деятельности, настойчивости в достижении цели при учете интересов окружающих, ориентации на коллективные моральные эталоны, высокой значимости семейных отношений, терпимости к чужой культуре, при сохранности устойчивой гендерной идентичности, интересе к истории и культуре своей страны.

В группе педагогов, работающих в монокультурной образовательной среде, наблюдаются более высокая, чем у педагогов, работающих в поликультурном образовательном пространстве, социально-коммуникативная адаптивность, оптимизм, ностальгия. Это свидетельствует о коммуникативной неуверенности, замкнутости, скованности в общении, потере связи с культурой, сопричастности с ней, наличии негативных эмоциональных переживаний из-за чувства разъединенности с традиционными ценностями и нормативами и невозможности обрести новые. Однако при этом для педагогов данной группы характерны вера в успех, нежелание ориентироваться на худшее развитие событий, стремление фиксироваться не на проблемах, а на возможностях их решения.

Кроме того, исследование показало и различия в выраженности профессионально-психологических характеристик педагогов разных регионов России. Так, педагоги Амурской области более эмоционально впечатлительны, способны к сопереживанию, настойчивости в достижении поставленных целей, ориентации на интересы и моральные ценности других людей, к преимуществу моральных оценок над когнитивными, терпимости к широкому кругу поведенческих и культурных различий людей, способности к поиску новых решений при столкновении с проблемами. Кроме того, у педагогов этой группы наблюдаются гиподентичность и отход от собственной этнической группы, а также тенденция защищать этнические интересы других людей и этнических групп.

В группе педагогов, проживающих и работающих в Свердловской области, наблюдаются более высокая, чем в группах сравнения, способность приспосабливаться к изменяющимся условиям среды, настроенность на расширение социальной среды, уверенность в собственных возможностях, критичность к своему поведению, ориентация на социальное окружение и стремление заслужить их уважение, терпимость к культурным различиям на основе смысловых и идентификационно-личностных показателей, сочетание позитивного отношения к своему и другим народам.

Педагоги Москвы отличаются коммуникативной неуверенностью, скованностью в общении, терпимостью к отсутствию ясных ответов, незавершенности дел. В отношении этноидентичности можно говорить о наличии негативных эмоциональных переживаний из-за чувства разобщенности с традиционными ценностями и нормативами и невозможности обрести новые, а также о негативном отношении к межнациональным бракам, убежденности в превосходстве своей национальной группы. В целом исследование показывает, что определенные профессионально-психологические характеристики педагогов детерминированы поликультурностью современного образовательного пространства и особенностями региональных поликультурных образовательных пространств России.

Принята редакцией: 30.01.2013

УДК 371 + 378 + 13

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ

И. А. Ступин (Новосибирск)

Автор анализирует актуальность и содержание модели формирования технологической компетентности бакалавров педагогического образования по технологическому профилю. Технологическая компетентность личности определяется как интегративная характеристика, связанная со способностью реализовать свой профессиональный потенциал. В статье показаны взаимосвязи всех составляющих элементов модели, исследована специфика образовательного процесса с внедрением авторского интегративного курса «Основы теории технологической подготовки». Таким образом, обосновано применение модели формирования технологической компетентности бакалавров педагогического образования по технологическому профилю, существенно повышающей уровень технологической компетентности, мотивацию студентов и оптимизирующей деятельность преподавателя.

© Ступин И. А., 2013

Ступин Иван Андреевич – аспирант кафедры педагогики психологии профессионального образования, Новосибирский государственный педагогический университет.

E-mail: jarnsk@mail.ru