

Научная статья  
УДК 37.0+13+351/354  
DOI: 10.15372/PNE20220409

## Государственно-патриотическое воспитание сотрудников правоохранительных органов и специальных служб России в педагогической аксиологии

Алиев Тимур Имирбегович<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Государственный морской университет имени адмирала Ф. Ф. Ушакова Новороссийск, Россия, timuranapa2014@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-6622>

**Аннотация.** *Введение.* В статье актуализируется проблема проявления общечеловеческих, национальных (общероссийских) государственных и служебно-профессиональных ценностей, которые гарантируют ответственность и развитие патриотизма в процессе выполнения многочисленных обязанностей в жизни и на службе каждого сотрудника правоохранительных и специальных служб России. Цели статьи – обосновать концептуальные положения проблемы государственно-патриотического воспитания сотрудников правоохранительных органов и спецподразделений России, выявить ключевые группы ценностей и ценностные ориентации, выделить главные принципы воспитательной деятельности, определить методы и формы целенаправленной и систематической воспитательной работы. *Методология.* Исследование проводилось на основе реализации аксиоматического подхода, который служит методологической базой формирования национально-патриотического мировоззрения сотрудников правоохранительных и специальных служб Российской Федерации. На базе основ аксиологической педагогики рассматриваются основные концептуальные положения и идеи государственно-патриотического воспитания. *Обсуждение.* Эффективное применение положений педагогической аксиологии к государственному воспитанию и патриотической деятельности требует творческого применения структурных компонентов государственного патриотизма со стороны руководства и сотрудников правоохранительных органов и спецподразделений России: знаний, мотивации, ценностей, позитивной и поведенческой подготовки. Обосновывается комплекс ценностей, воплощающих нравственно-патриотические идеалы служащих, условно классифицируемых как фундаментальные традиционные ценности (Родина, Отечество, патриотизм, верность, культура, язык, история, святое) и образовательно-профессиональные ценности. Рассматриваются механизмы реализации государственно-патриотического воспитания: категории социальных ценностей с доминированием патриотизма, принципы (научность, гуманизм, системность, приоритет общественных ценностей, преемственность, комплексность, позитивное воздействие, дифференциация), формы и подходы (просвещение и воспитание). *Заключение.* Изложенные результаты проведенного исследования имеют существенное значение для правоохранительных органов и специальных служб в рамках проводимых организационно-штатных реформ.

**Ключевые слова:** аксиологический подход, аксиология, патриотизм, патриотическая деятельность, патриотические ценности, патриотический

идеал, патриотическое воспитание, принципы патриотического воспитания, правоохранительные органы спецслужб России

Для цитирования: Алиев Т. И. Государственно-патриотическое воспитание сотрудников правоохранительных органов и специальных органов и спецслужб России в педагогической аксиологии // Философия образования. 2022. Т. 22, № 4. С. 123–133. DOI: <https://doi.org/10.15372/PNE20220409>

Scientific article

### State-patriotic education of law enforcement officers and special services of Russia in pedagogical axiology

Timur I. Aliyev<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Admiral F. F. Ushakov State Maritime University, Novorossiysk, Russia, [timurana-pa2014@yandex.ru](mailto:timurana-pa2014@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0003-6622>

**Abstract.** *Introduction.* The article actualizes the problem of the manifestation of universal, national (all-Russian) state and service-professional values, which guarantee responsibility and the development of patriotism in the process of fulfilling multifunctional duties in life and in the service of each law enforcement and special services officer in Russia. The purpose of the article is to substantiate the conceptual provisions of the problem of state-patriotic education of law enforcement officers and Special Forces of Russia, to identify key groups of values and value orientations, to highlight the main principles of educational activities, to determine the methods and forms of purposeful and systematic educational work. *Methodology.* The study was carried out because of the implementation of the axiomatic approach, which serves as a methodological basis for the formation of the national-patriotic worldview of law enforcement and special services of the Russian Federation. Based on the foundations of axiological pedagogy, the main conceptual provisions and ideas of state-patriotic education are considered. The effective application of the provisions of pedagogical axiology to state education and patriotic activity requires the creative application of the structural components of state patriotism by the leadership and employees of law enforcement agencies and Special Forces of Russia: knowledge, motivation, values, positive and behavioral training. *Discussion.* The author substantiates a set of values that embody moral and patriotic ideals and serve as standards of decency and patriotism for young people, conditionally classified as fundamental values (Motherland, Fatherland, patriotism, loyalty, culture, language, history, traditions, faith) and professional values. The mechanisms for the implementation of state-patriotic education are considered: goals, categories of social values of employees (including the dominance of patriotism), principles (science, humanism, consistency, priority, continuity, an integrated approach, positive action, and a differentiated approach), forms, methods (training and upbringing). *Conclusion.* The presented results of the study are of significant importance for law enforcement agencies and special services in the framework of ongoing organizational and staffing reforms.

**Keywords:** axiological approach, axiology, patriotism, patriotic activity, patriotic values, patriotic ideal, patriotic education, principles of patriotic education, law enforcement agencies of the special services of Russia

*For citation:* Aliyev T. I. State-patriotic education of law enforcement officers and special services of Russia in pedagogical axiology. *Philosophy of Education*. 2022. vol. 23, no. 4. pp. 123–133. DOI: <https://doi.org/10.15372/PNE20220409>

**Введение.** Политические реалии в миросистеме, приведшие к усложнению отношений между государствами, нациями и народностями, привлекают особое внимание и интерес отечественных исследователей к патриотическому воспитанию сотрудников правоохранительных органов и специальных служб России. Историческое развитие нашего отечества указывает на то, что ряд специфических ценностей, определяющих мировоззрение и национальную идею имеет существенное значение для общественной консолидации. Поэтому проблема совершенствования государственной политики в области патриотического воспитания граждан Российской Федерации способствует обнаружению факторов, определяющих потенциал народного объединения, характеризуя ценностные установки каждого человека.

**Методология.** Реализация аксиологического подхода в вопросах патриотического воспитания представляется возможной в контексте идеологического просвещения и педагогического воздействия. Методологическую актуальность педагогической аксиологии как новой отрасли научного познания подчеркивают в своих трудах А. В. Кирьякова с соавт.<sup>1</sup>, В. А. Слостенин, Г. И. Чижаква<sup>2</sup>, Н. И. Сосновская [1], И. В. Яковлева, Т. С. Косенко, С. И. Черных [2–4] и многие другие. Они рассматривают ценности как разновидность психолого-педагогического образования, основой которого является система ценностных ориентаций воспитуемых и воспитателей, которые выстраиваются в соответствии с ценностями общества. С учеными О. И. Ершовой [5], С. А. Воронцовым<sup>3</sup>, А. П. Погорелого [6], А. В. Рудаковым [7], А. Н. Томилиным, М. Ю. Корниловой [8] и др. трудно не согласиться в том, что патриотизм – главная ценность нашего общества на данном историческом этапе развития государства. Уникальность педагогической аксиологии в исследовании проблем патриотического воспитания подчеркивается в трудах А. Г. Чернявского [9]. А. П. Погорелый [6] придает большое значение педагогической аксиологии в развитии и формировании нравственности воспитуемых и воспитателей. С. Н. Томила [10], А. Н. Томилин и Р. А. Байбаков [11] находят существенными в государственно-патриотическом воспитании следующие положения педагогической аксиологии: личностные ценности формируются на общечеловеческих

---

<sup>1</sup> Кирьякова А. В., Мелекесов Г. А., Моисеенко Л. В., Ольховая Т. А. Педагогическая аксиология: учеб. пособие. М.: Инфра-М, 2020. 283 с.

<sup>2</sup> Слостенин В. А., Чижаква Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие. М.: Академия, 2003. 192 с.

<sup>3</sup> Воронцов С. А. Спецслужбы России: учеб. пособие. Ростов на/Д: Феникс, 2018. 450 с.

ценностях; высшей ценностью является жизнь человека; ценности при-  
сваиваются и передаются в процессе совместной деятельности; социальная  
природа ценностей наиболее приоритетна и пр.

**Обсуждение.** Аксиологизация государственно-патриотического вос-  
питания способна не только выделить конкретный состав ценностей, но  
и установить их иерархию, определяя принципы, патриотический иде-  
ал и единую систему интегрированных модулей воспитательной рабо-  
ты в конкретной социальной сфере.

С. А. Воронцов<sup>4</sup>, Э. Н. Дьяков, А. П. Шарухин [12] подчеркивают, что при-  
мером для подражания и защитником интересов социальной сферы госу-  
дарства являются правоохранительные органы и спецслужбы России (далее  
ПОО и спецслужбы России), основные функции которых – охрана законно-  
сти и правопорядка, борьба с преступностью, охрана правопорядка, охрана  
законности и пр. Бесспорно, что сотрудники правоохранительных спец-  
служб, призванные обеспечивать безопасность и защиту национальных  
интересов внутри страны и в мире, должны обладать устойчивой активной  
позицией и высоким уровнем патриотизма. Согласно взглядам ученых (на-  
пример, Э. Н. Дьякова и А. П. Шарухина [12], О. И. Ершовой [5] и др.) форми-  
ровать патриотические чувства и ценностные основы профессиональной  
патриотической деятельности сотрудников правоохранительных органов  
спецслужб необходимо со студенческой скамьи и даже со школьного возрас-  
та. Более того, некоторые из них, например, В. Е. Талынёв и Н. М. Байков [13],  
О. М. Боева и Т. В. Мальцева [14], придерживаются мнения о необходимости  
постоянного непрерывного развития и коррекции патриотического вос-  
питания, в том числе в среде руководителей вышеназванных органов гос-  
службы.

Несмотря на наличие в педагогике большого количества исследований  
по проблемам государственно-патриотического воспитания, необходи-  
мость разработки педагогической концепции государственно-патриоти-  
ческого воспитания сотрудников ПОО и спецслужб России вызвана недо-  
статочностью изучения проблем патриотического воспитания в профес-  
сиональной среде, рассмотренных с позиции педагогической аксиологии  
и выявленной потребности в практических технологиях.

Аксиологический подход к целостному государственно-патриотическо-  
му воспитательному (далее ГПВ) процессу сотрудников ПОО и спецслужб  
России позволил в процессе проведенного исследования не только устано-  
вить методологическую структуру педагогической концепции, определить  
ее сущность и структуру, но и выделить ключевые социальные ценности на  
основе определенных ценностных доминант, определяющие ориентацию  
на интересы государства [15].

---

<sup>4</sup> Воронцов С. А. Спецслужбы России: учеб. пособие. Ростов на/Д: Феникс, 2018. 450 с.

Педагогическая теория методологической структуры педагогической концепции аксиологического подхода к ГПВ базируется на научных трудах Б. М. Бим-Бада<sup>5</sup>, О. И. Ершовой [5], В. В. Ильина<sup>6</sup>, В. М. Розина<sup>7</sup>, В. А. Слестенина и др.<sup>8</sup>, которые считают, что значение основных концептуальных положений ГПВ сотрудников ПОО и спецслужб России на основе аксиологического подхода сводится к целенаправленной, систематической, планомерно-плодотворной деятельности по развитию патриотического сознания и государственно-патриотического мировоззрения, а также по осознанию принятия и сохранения общенациональных ценностей. И. В. Ardashkin [16] в опубликованных результатах анализа мировых рейтингов высших учебных заведений убедительно доказывает, что успешность формирования патриотических чувств и развития патриотической деятельности зависит от осознания и принятия ключевых ценностей независимо от различных политических и экономических преобразований.

На основе проведенного педагогического исследования с использованием методов статистической обработки эмпирических данных для достоверности и статистической значимости результатов анкетирования сотрудников подразделений правоохранительных органов и специальных служб юга России (г. Геленджик и г. Анапа) в процессе апробации авторской технологии государственно-патриотического воспитания, а также сравнительного анализа существующих в педагогике концепций аксиологического подхода определен ряд ценностных доминант: патриотизм – вечная и важная ценность личности, государства, общества; родина – место появления человека на свет и большей части его пребывания в детстве (отрочестве, юности); семья – ячейка общества, играющая основополагающую роль в воспитании личности; родина – территория, на которой человек «впитывает» менталитет, культуру, язык, традиции, обычаи общества, где воспитывается; отечество – страна, созданная предками и переданная новым поколениям как уникальная ценность; культура – продукт творческой деятельности народа; верность – статичность чувств, отношение к добросовестному выполнению конституционного долга и служебных обязанностей; язык – средство общения между людьми; традиции – иерархический ряд правил, норм и обычаев; соборность – духовная общность русского народа; служебный долг – уточненный и осознанный набор требований государства и общества к личности сотрудника, побуждающий его к честной и ревностной службе; ответственность – способность человека

---

<sup>5</sup> Бим-Бад Б. М. Педагогическая антропология: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2018. 223 с.

<sup>6</sup> Ильин В. В. Аксиология: учеб. пособие. М.: Проспект, 2020. 192 с.

<sup>7</sup> Розин В. М. Философия образования: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2019. 434 с.

<sup>8</sup> Слестёнин В. А., Образцов П. И., Уман А. И., Виленский М. Я. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2021. 258 с.

отвечать за свои действия; честь – нравственный принцип [17]. Соглашаясь с мнением А. А. Копылова [18] о том, что сотрудники ПОО и спецслужб России являются наиболее ценностно-ориентированными служащими, предлагаем в рамках методологической структуры авторской педагогической концепции ГПВ сосредоточиться на их классификации, выполненной по следующим базовым профессионально-патриотическим направленностям: 1) общенациональные ценности (служебный долг, патриотизм, моральная ответственность, мужество, честь, достоинство, духовность и пр.); 2) ценности государственно-патриотического мировоззрения (правовые, политические, производственные, воспитательные и пр.); 3) спортивно-оздоровительные ценности (физическое совершенствование, здоровый образ жизни и пр.); 4) ценности патриотического сознания (государственность, служение Родине, державность и пр.); 5) служебно-профессиональные ценности (готовность к защите Отечества, воинский долг, ответственность) (табл.).

Ценностные компоненты патриотизма в аксиологическом подходе к воспитанию сотрудников ПОО и спецслужб России выступают проявлениями следующих признаков: передачи общечеловеческих и профессиональных ценностей; осознания государственной важности и необходимости службы, ориентированной на добросовестное служение государству; самоидентификации соответствующей национальной культуре, обогащенной системой ценностей народов, проживающих в этом государстве; формирования ценностных ориентаций, определяемых спецификой национального менталитета; развития личной системы ценностей и ценностных ориентаций, соответствующих социальным, правовым и моральным нормам; отражения патриотической активности в терминах конструктивных ценностей; создания потенциала и личных ресурсов для развития ценностных позиций для достижения профессионального роста.

Поддерживая точку зрения С. В. Куликовой [19] и Б. А. Федулова [20] о том, что формирование национального самосознания человека происходит в процессе активной целенаправленной деятельности, предполагаем, что комплекс перечисленных патриотических ценностей проявляется у сотрудников ПОО и спецслужб России в процессе организации, подготовки, проведении и участии в мероприятиях в рамках ГПВ при соблюдении следующих принципов:

- признания воспитателями ценностей личности как важного источника мотивов деятельности воспитанника, как его внутреннего регулятора;
- освоения воспитателями способов преобразования духовных ценностей человечества во внутренние ценности воспитанника;
- активизации ценностного поиска воспитанника в общественной и социальной жизни;

- осознания универсальности ключевых направлений патриотического воспитания;
- учета региональных условий;
- доверия к ценностям, боевым искусствам и профессиональным традициям.

Таблица

**Методологическая структура педагогической концепции ГПВ сотрудников ПОО и спецслужб РФ**

Ценностное содержание ключевых направлений	
Военно-патриотическое	Расширение знаний о великих победах армии и флота, развитие позитивного образа ПОО и спецслужб РФ, готовности служению Отечеству
Гражданско-правовое	Приобретение знаний в правовой сфере и понимание природы гражданства и политических прав граждан
Культурно-историческое	Уважение к героическому прошлому российского народа, победам и достижениям, демократическим преобразованиям
Духовно-нравственное	Формирование нравственной личности, обладающей не только духовно-нравственными ценностями, но и композиционными качествами любви к нации

В практике работы с молодежными группами сотрудников подразделений ПОО и специальных служб юга России использовались следующие методы: обучающие – объяснительно-иллюстративные, проблемно-исследовательские, репродуктивные; воспитательные – влияющие на укрепление национально-патриотического сознания (беседа, объяснение, рассказ, убеждение, разъяснение); направленные на выработку образцового поведения (упражнение, требование, поручение, руководство, учебные ситуации); стимулирующие (признание, похвала, поощрение, соревнование, награды); способствующие переходу активности сотрудников в познавательную и общественно полезную деятельность. Государственно-патриотическое воспитание предполагает применение различных воспитательных форм: лекции, беседы, постановка вопросов, праздники (День Победы, День защиты Родины, День пограничника, День сотрудников МВД, День воинской славы и пр.), участие в патриотических акциях (Георгиевская ленточка, Бессмертный полк и пр.) [17].

**Заключение.** В исследовании показано, что формирование патриотических ценностей, веры и надежды на светлое и прекрасное будущее страны и ее народа, уважения к истории и наследию Родины обусловлено результатами воспитания таких потребностей, как вера, верность, доброта, справедливость, честность, которые формируют патриотические идеалы в духовно-нравственной, политической и профессиональной сферах.

Практическая значимость исследования состоит в том, что реализация перечисленных выше концептуальных положений ГПВ сотрудников ПОО и спецслужб России на основе аксиологического подхода подтверждает необходимость организации педагогических условий:

– возможность координации действий органов управления и руководителей всех уровней по вопросам развития и совершенствования национального патриотизма и развития национально-патриотического статуса своих подчиненных;

– необходимость разработки целевой программы ГПВ «Национальный патриотизм и патриотические ценности» и ее реализация в воспитательно-патриотической практике;

– мониторинг военно-патриотической деятельности и сформированности уровня патриотизма сотрудников;

– обобщение опыта и выявление недостатков для улучшения ГПВ.

Результаты исследования имеют теоретическую значимость для правоохранительных органов и специальных служб государства, в которых не так давно были проведены существенные организационно-штатные реформы. Эти служебные изменения призывают к обсуждению предложенной методологической концепции формирования национально-патриотического мировоззрения сотрудников ПОО и спецслужб России.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. **Сосновская Н. И.** Педагогическая аксиология как развивающаяся отрасль педагогической науки // Актуальные проблемы педагогических исследований: материалы XVII аспирантских чтений (23 апреля 2021 г.). Минск: Изд-во Белорусского гос. пед. ун-та им. Максима Танка, 2021. С. 81–86. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47250899>
2. **Яковлева И. В.** Аксиология образования и проблемы изучения современного человека: монография. Новосибирск: Изд-во Новосибирского гос. пед. ун-та, 2018. 183 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35391907>
3. **Яковлева И. В., Черных С. И., Косенко Т. С.** «Аксиологический разворот» в российском образовании: позиция субъективизма // Высшее образование в России. 2022. Т. 31, № 4. С. 113–127. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48377672>
4. **Яковлева И. В., Косенко Т. С.** Феноменологический анализ российского образовательного пространства // Вестник Томского государственного университета. 2021. № 471. С. 87–92. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48118945>
5. **Ершова О. И.** Патриотизм и патриотическое воспитание в контексте аксиологического подхода // Педагогическая наука и образование. 2020. № 4 (33). С. 52–60. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47569265>
6. **Погорелый А. П.** Патриотизм как духовная основа военного образования // Гуманитарный вестник Военной академии ракетных войск стратегического назначения. 2021. № 4 (26). С. 105–109. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47932283>
7. **Рудаков А. В.** О проблемах совершенствования государственной политики в области патриотического воспитания граждан Российской Федерации // Вестник Московского государственного областного университета. 2018. № 1. С. 91–99. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32645977>

8. Томилин А. Н., Корнилова М. Ю. Основы патриотического воспитания курсантов морского вуза в условиях города-героя // Человек и образование. 2015. № 4 (89). С. 162–168. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25953530>
9. Чернявский А. Г. Теория права в связи с аксиологией ценностей // Образование и право. 2020. № 7. С. 50–58. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44247304>
10. Томилина С. Н. Педагогическая технология государственно-патриотического воспитания учащейся молодежи // Сибирский педагогический журнал. 2019. № 3. С. 36–44. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38501068>
11. Томилин А. Н., Байбаков Р. А. Моделирование процесса формирования профессиональной направленности у курсантов морского вуза на основе аксиологического подхода // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 1 (80). С. 105–107. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42507480>
12. Дьяков Э. Н., Шарухин А. П. Концепция государственно-патриотического воспитания курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии РФ // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-4. С. 63–67. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37165803>
13. Талынёв В. Е., Байков Н. М. Ценности и профессиональная мотивация руководителей органов государственной военной службы: социологический анализ // Вестник Тихоокеанского государственного университета. 2008. № 3 (10). С. 127–136. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11605337>
14. Боева О. М., Мальцева Т. В. Аксиологический подход в воспитании личного состава органов внутренних дел // Психология и педагогика служебной деятельности. 2018. № 3. С. 16–17. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41374163>
15. Алиев Т. И. Государственно-патриотическое воспитание сотрудников пограничных органов ФСБ России на основе аксиологического подхода: итоги педагогического эксперимента // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 2 (69). С. 72–77. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=34904311>
16. Ardashkin I. V. Philosophy of Education as a Social Development Factor: World Trends and Prospects for Russia // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2015. Vol. 166. P. 277–286. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25908287>
17. Алиев Т. И. Организационно-педагогические условия государственно-патриотического воспитания сотрудников пограничных органов ФСБ России на основе аксиологического подхода // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 1 (580). С. 14–17. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32542596>
18. Копылов А. А. Аксиология социокультурной среды силовых структур // Аналитика культурологии. 2011. № 2 (20). С. 16–27. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20157289>
19. Куликова С. В. Формирование национального самосознания россиян: от педагогической аксиологии к воспитательным практикам // Проблемы современного образования. 2018. № 3. С. 27–34. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35458929>
20. Федулов Б. А. Аксиологические основы воспитания на общенациональной российской идее: монография. Барнаул: Изд-во Барнаульского юридического ин-та Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2016. 188 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26633481>

## REFERENCES

1. Sosnovskaya N. I. Pedagogical axiology as a developing branch of pedagogical science. *Topical problems of pedagogical research: materials of the XVII postgraduate readings* (April 23, 2021). Minsk: Publishing House of Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University, 2021. P. 81–86. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47250899> (In Russian)

2. Yakovleva I. V. *Axiology of education and problems of studying modern man: monograph*. Novosibirsk: Publishing House of Novosibirsk State Pedagogical University, 2018. 183 p. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35391907> (In Russian)
3. Yakovleva I. V., Chernykh S. I., Kosenko T. S. "Axiological U-turn" in Russian education: the position of subjectivism. *Higher Education in Russia*, 2022, vol. 31, no. 4, pp. 113–127. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48377672> (In Russian)
4. Yakovleva I. V., Kosenko T. S. Phenomenological analysis of the Russian educational space. *Bulletin of Tomsk State University*, 2021, no. 471, pp. 87–92. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48118945> (In Russian)
5. Ershova O. I. Patriotism and patriotic education in the context of an axiological approach. *Pedagogical Science and Education*, 2020, no. 4 (33), pp. 52–60. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47569265>
6. Pogorely A. P. Patriotism as the spiritual basis of military education. *Humanitarian Bulletin of the Military Academy of Strategic Missile Forces*, 2021, no. 4 (26), pp. 105–109. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47932283>
7. Rudakov A. V. On the problems of improving state policy in the field of patriotic education of citizens of the Russian Federation. *Bulletin of the Moscow State Regional University*, 2018, no. 1, pp. 91–99. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32645977>
8. Tomilin A. N., Kornilova M. Yu. Fundamentals of patriotic education of naval university cadets in the conditions of a hero city. *Man and Education*, 2015, no. 4 (89), pp. 162–168. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25953530>
9. Chernyavsky A. G. Theory of law in connection with the axiology of values. *Education and Law*, 2020, no. 7, pp. 50–58. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44247304>
10. Tomilina S. N. Pedagogical technology of state-patriotic education of students. *Siberian Pedagogical Journal*, 2019, no. 3, pp. 36–44. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38501068>
11. Tomilin A. N., Baibakov R. A. Modeling of the process of formation of professional orientation among cadets of a maritime university on the basis of an axiological approach. *The world of Science, Culture, Education*, 2020, no. 1 (80), pp. 105–107. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42507480>
12. Dyakov E. N., Sharukhin A. P. The concept of state-patriotic education of cadets of military educational institutions of higher education of the troops of the National Guard of the Russian Federation. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 2019, no. 62–4, pp. 63–67. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37165803>
13. Talynev V. E., Baykov N. M. Values and professional motivation of heads of state military service bodies: a sociological analysis. *Bulletin of the Pacific State University*, 2008, no. 3 (10), pp. 127–136. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11605337>
14. Boeva O. M., Maltseva T. V. Axiological approach in the education of the personnel of the internal affairs bodies. *Psychology and Pedagogy of Official Activity*, 2018, no. 3, pp. 16–17. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41374163>
15. Aliyev T. I. State-patriotic education of employees of the border authorities of the FSB of Russia on the basis of an axiological approach: the results of a pedagogical experiment. *The World of Science, Culture, Education*, 2018, no. 2 (69), pp. 72–77. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=34904311>
16. Ardashkin I. B. Philosophy of Education as a Social Development Factor: World Trends and Prospects for Russia. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 2015, vol. 166, pp. 277–286. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25908287>
17. Aliyev T. I. Organizational and pedagogical conditions of state-patriotic education of employees of the border authorities of the FSB of Russia on the basis of an axiological approach. *The World of Science, Culture, Education*, 2018, no. 1 (580), pp. 14–17. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32542596>

18. Kopylov A. A. Axiology of the socio-cultural environment of power structures. *A Culture Study Analysis*, 2011, no. 2 (20), pp. 16–27 URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20157289>
19. Kulikova S. V. Formation of national consciousness of Russians: from pedagogical axiology to upbringing practices. *Problems of Modern Education*, 2018, no. 3, pp. 27–34. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35458929>
20. Fedulov B. A. *Axiological foundations of upbringing based on the national Russian idea: a monograph*. Barnaul: Publishing house of the Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, 2016, 188 p. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26633481>

### **Информация об авторе**

Т. И. Алиев, соискатель, Государственный морской университет имени адмирала Ф. Ф. Ушакова (353918, Новороссийск, проспект Ленина, д. 93).

### **Information about the author**

Timur I. Aliyev, the applicant, Admiral F. F. Ushakov State Maritime University (93 Lenin Avenue, Novorossiysk, 353918).

Поступила: 12.10.2022

Received: October 12, 2022

Одобрена после рецензирования: 02.11.2022

Approved after review: November 2, 2022

Принята к публикации: 03.11.2022

Accepted for publication: November 3, 2022