

**МОДЕЛЬ ЭКСПЕРТНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА  
ПО СЕРТИФИКАЦИИ КВАЛИФИКАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА СИСТЕМЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ОКРУГА НА РОССИЙСКИЕ СТАНДАРТЫ**

**THE MODEL OF THE EXPERT-METHODICAL CENTER ON CERTIFICATION  
OF QUALIFICATIONS IN CONTEXT OF TRANSITION OF THE SYSTEM  
OF VOCATIONAL EDUCATION IN THE CRIMEAN FEDERAL DISTRICT  
TO THE RUSSIAN STANDARDS**

УДК 377 (477.75)

DOI: 10.15372/PEMW20160125

**О. А. Данилова**

ООО «Консалтинг и менеджмент», Москва, Рос-  
сийская Федерация, e-mail: manager@kimconsult.ru

**Danilova, O. A.**

Methodology Department “Consulting and manage-  
ment”, Moscow, the Russian Federation,  
e-mail: manager@kimconsult.ru

**Аннотация.** В связи с переходом новых регио-  
нов Российской Федерации – Республики Крым  
и г. Севастополя – на российские стандарты  
оценки качества профессионального образования  
актуальным является формирование и развитие  
в данных регионах системы сертификации ква-  
лификаций. С этой целью по заказу Рособрна-  
дзора разработана модель экспертно-методиче-  
ского центра по сертификации квалификаций  
(далее – ЭМЦ) как одного из ключевых элементов  
региональной системы сертификации. Модели-  
рование процесса создания и функционирования  
ЭМЦ в новых регионах Российской Федерации  
осуществлялось с учетом основополагающих  
стратегических ориентиров государственной по-  
литики в сфере образования, а также с учетом  
опыта регионов, где подобные центры уже созда-  
ны и успешно функционируют. В настоящей ста-  
тье представлены ключевые положения модели  
ЭМЦ, определяющие его цели и задачи, принципы  
работы, функции, организационную структуру  
и примерный штат, направления деятельности.

**Abstract.** In context of transition of new regions of  
the Russian Federation – the Republic of Crimea and  
Sevastopol – to the Russian standards for assessment  
of the quality of vocational education, establishment  
and development of the system of certification of quali-  
fications in these regions is relevant. To this end, upon  
request of Rosobrnadzor (Russian Educational Super-  
vision), a model of the expert-methodical center on  
certification of qualifications (hereinafter – EMC) is  
developed as one of the key elements of the regional cer-  
tification system. The process of creating and function-  
ing of EMC in new regions of the Russian Federation  
was simulated taking into account the fundamental  
strategic benchmarks of the state policy in education,  
as well as the experience of the regions where such cen-  
ters have already been established and are successfully  
functioning. This article describes the key provisions  
of EMC model defining its purposes and objectives, op-  
erating principles, functions, organizational structure  
and approximate staff, and fields of activities.

**Ключевые слова:** сертификация квалифика-  
ций, независимая оценка качества, профессио-  
нальное образование, экспертно-методический  
центр по сертификации квалификаций, Крым-  
ский федеральный округ, модель.

**Key words:** certification of qualifications, independ-  
ent quality assessment, vocational education, expert-  
methodical center on certification of qualifications,  
Crimean federal district, model.

**Для цитаты:** Данилова О. А. Модель экспер-  
тно-методического центра по сертификации  
квалификаций в условиях перехода системы  
профессионального образования Крымского фе-  
дерального округа на российские стандарты // Про-  
фессиональное образование в современном  
мире. 2016. Т. 6. № 1. С. 151–159. DOI: 10.15372/  
PEMW20160125.

**For citation:** Danilova O. A. The model of the ex-  
pert-methodological centre on certification of quali-  
fications in the context of transition of the system of  
vocational education in the Crimean Federal District  
to the Russian standards. Professionalnoe obrazo-  
vanie v sovremennom mire = Professional education  
in the modern world, 2016, vol. 6, no. 1. pp. 151–  
159 (in Russ, abstr. in Engl.). DOI: 10.15372/  
PEMW20160125.

**Введение.** В настоящее время вопросы обеспечения высокой квалификации работников и ее признание на национальном и международном уровне приобретают принципиальный характер, что обусловлено в том числе открытой рыночной экономикой, включением России в глобальную конкуренцию и вступлением Российской Федерации во Всемирную торговую организацию – ВТО.

Концепция модернизации российского образования [1] предусматривает преобразования системы, связанные с изменением идеологии формирования содержания образования, его финансированием и созданием инновационных подходов, технологий измерения образовательных результатов и контроля качества образования.

На сегодня в соответствии с задачами подпрограммы 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы [2] актуальным направлением развития системы оценки качества образования является включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов независимой оценки качества образования и государственно-общественного управления.

На уровне профессионального образования приоритет отдается независимой общественно-государственной системе сертификации квалификаций. Важным звеном в данной системе являются сегодня экспертно-методические центры по сертификации профессиональных квалификаций (далее – ЭМЦ).

Развитие системы оценки качества профессионального образования, а также создание сети ЭМЦ, обеспечивающих консультационную и методическую поддержку системы сертификации профессиональных квалификаций на территории Российской Федерации, предусматривалось и Федеральной целевой программой развития образования на 2011–2015 годы [3].

В 2014 году в состав Российской Федерации вошли два новых субъекта – Республика Крым и город федерального значения Севастополь. За последние полтора года в Крымском федеральном округе произошли и все еще протекают различные, порой кардинальные изменения, трансформирующие различные стороны жизни и сферы деятельности. Меняются правила экономической деятельности, ее условия, в том числе подходы к оснащению предприятий современным оборудованием, особенности развития предприятий, с учетом увеличения доли высокотехнологичных направлений деятельности организаций. Экономика в свете таких изменений нуждается в квалифицированных кадрах, что предъявляет дополнительные требования к оценке компетентности сотрудников, уровню их профессионального образования, их профессиональным квалификациям. В этой связи актуальным является внедрение российских стандартов оценки качества профессионального образования, в том числе стандартов оценки и сертификации квалификаций в новых субъектах Российской Федерации.

**Постановка задачи.** Структуру системы оценки и сертификации квалификаций в РФ образуют: общественно-государственный совет, формируемый Российским союзом промышленников и предпринимателей (РСПП) совместно с Министерством образования и науки Российской Федерации при участии работодателей и их объединений; базовая организация, осуществляющая разработку организационно-методических документов; экспертно-методические центры, осуществляющие разработку оценочных средств и методик оценки и сертификации и подготовку экспертов для проведения данных процедур; центры оценки и сертификации квалификаций, выполняющие функции оценки и сертификации квалификаций; организации-партнеры [4].

В этой системе экспертно-методические центры по сертификации профессиональных квалификаций уполномочены осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса оценки и сертификации квалификаций профессиональной деятельности специалистов, именно они напрямую уже взаимодействуют с центрами оценки и сертификации.

В данное время на территории субъектов Российской Федерации созданы и успешно функционируют 15 таких центров в различных отраслях, включая медико-биологическую и фармацевтическую отрасли, металлургию, nanoиндустрию и другие отрасли. Структура данных ЭМЦ представлена различными вариантами в зависимости от экономической ситуации в каждом регионе, ведущих отраслей хозяйства, величины территории, основных видов экономической деятельности предприятий региона и штата их сотрудников. Анализ деятельности 10 российских ЭМЦ различного профиля, проведенный авторами, позволяет заключить, что большинство ЭМЦ создается

в основном на базе образовательных организаций высшего образования, однако есть примеры (Белгородская область), когда ЭМЦ не привязаны к конкретной организации или даже отрасли, а имеют адхократическую организационную структуру и собираются под поставленную задачу.

До включения Республики Крым и города федерального значения Севастополя в состав Российской Федерации на их территории, как и во всей Украине, контроль и оценка качества образования полностью возлагались на государство. Для сертификации профессиональных квалификаций в Крыму в составе Украины действовали центры тестирования – государственные некоммерческие организации, которые занимались аттестацией и сертификацией специалистов и студентов с применением современных методов педагогической диагностики. Таким образом, оценка качества образования в Крыму носила преимущественно государственный характер.

Система оценки и сертификации квалификаций, основанная на общественном характере данного процесса, актуальна для Крымского федерального округа в связи с возрастающей потребностью в квалифицированных кадрах, в особенности в сфере гостеприимства, сервиса и туризма, сфере услуг. Построение регионального компонента данной системы в новых регионах Российской Федерации целесообразно выстраивать посредством следующих мероприятий: создание региональной базовой организации, координирующей всю систему оценки и сертификации на региональном уровне; развитие сети экспертно-методических центров и центров оценки и сертификации квалификаций, как универсальных (профиль охватывает различные сферы экономической деятельности регионов), так и профильных (конкретная группа отраслей экономики либо отдельная отрасль).

С этой целью по заказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (Рособрнадзор) обществом с ограниченной ответственностью «Консалтинг и менеджмент» (ООО «КИМ») была подготовлена модель создания и функционирования экспертно-методических центров (ЭМЦ) по сертификации профессиональных квалификаций в новых субъектах Российской Федерации.

**Методология и методика исследования.** С целью разработки вышеупомянутой модели авторами был проведен анализ образовательных стандартов профессионального образования, анализ деятельности экспертно-методических центров системы оценки и сертификации квалификаций, анализ отраслевых моделей экспертно-методических центров системы оценки и сертификации квалификаций. На основе результатов анализа были сформированы научно-технологические подходы к созданию экспертно-методических центров по сертификации профессиональных квалификаций в новых субъектах Российской Федерации.

В качестве методологического базиса формирования и функционирования сети ЭМЦ брались за основу документы, утвержденные Общественно-государственным советом системы независимой оценки качества профессионального образования, в том числе «Положение о формировании системы независимой оценки качества профессионального образования», утвержденное министром образования и науки Российской Федерации и президентом РСПП от 31 июля 2009 г. № АФ-318/02 [5], «Положение об оценке и сертификации квалификации выпускников образовательных учреждений профессионального образования, других категорий граждан, прошедших профессиональное обучение в различных формах», утвержденное министром образования и науки Российской Федерации и президентом РСПП от 31 июля 2009 г. № АФ-317/03 [4], «Порядок оценки и сертификации квалификаций выпускников образовательных учреждений профессионального образования, других категорий граждан, прошедших профессиональное обучение в различных формах» (протокол ОГС № 2 от 15 декабря 2010 года) [6].

**Результаты.** Согласно модели, целью деятельности ЭМЦ в новых регионах Российской Федерации является методическое обеспечение процедур оценки и сертификации квалификаций выпускников профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, других категорий граждан, прошедших профессиональное обучение в различных формах.

Задачами деятельности сети ЭМЦ (в закреплённой области профессиональной деятельности) являются:

– разработка и совершенствование организационно-методического и экспертного обеспечения деятельности центров оценки и сертификации профессиональных квалификаций (далее – ЦОСК);

- мониторинг и консультационно-методическая поддержка ЦОСК;
- создание и развитие информационной инфраструктуры системы оценки и сертификации квалификаций.

Основные направления деятельности ЭМЦ (в закреплённой области профессиональной деятельности):

- экспертное и организационно-методическое обеспечение ЦОСК;
- координирующие функции в рамках сертификации квалификаций с представителями работодателя и других заинтересованных сторон;
- социальное партнерство;
- совершенствование методического обеспечения деятельности системы оценки и сертификации квалификаций различных категорий граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства, желающих подтвердить свою квалификацию в соответствующей отрасли.

В процессе функционирования ЭМЦ, согласно модели, обеспечиваются формирование и сопровождение реализации организационных, методических, информационных условий для проведения непрерывной независимой оценки и сертификации профессиональных квалификаций работников отраслей народного хозяйства, расположенных на территории новых регионов Российской Федерации.

Деятельность ЭМЦ строится с учетом следующих базовых принципов оценки и сертификации квалификаций различных категорий граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства, желающих подтвердить свою квалификацию:

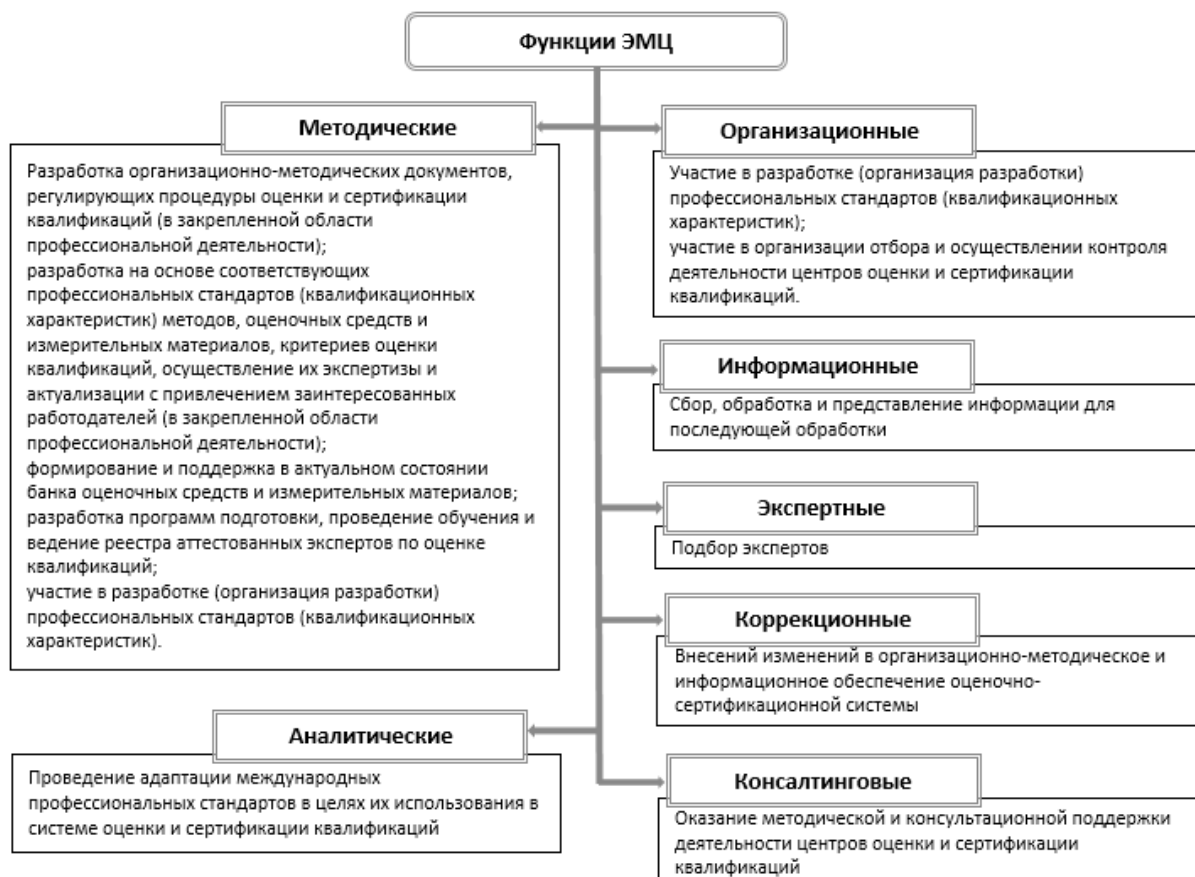
- открытости и доступности информации о методическом обеспечении процедур оценки и сертификации квалификаций;
- взаимодействия с работодателями, организациями и объединениями работодателей при разработке организационно-методического обеспечения процедур оценки и сертификации квалификаций;
- взаимодействия с учебно-методическими объединениями и другими организациями;
- привлечения представителей работодателей в качестве экспертов по разработке требований к процедурам оценки и сертификации квалификаций и их методическому обеспечению;
- научной обоснованности, объективности и достоверности разрабатываемых методов, оценочных средств и критериев оценки;
- адаптации процедур оценки к изменяющимся требованиям к квалификациям;
- систематического обучения и подтверждения профессиональной компетенции экспертов, производящих оценку и сертификацию, в целях обеспечения независимости и объективности оценки квалификаций.

Функции ЭМЦ в новых субъектах Российской Федерации (в закреплённой области профессиональной деятельности) подразделяются на следующие группы, которые имеют определенное содержание, представленное на рисунке.

Моделью предусмотрена следующая организационно-функциональная структура ЭМЦ:

- руководитель (директор) ЭМЦ;
- отдел организационно-методического обеспечения;
- отдел разработки программ подготовки и обучения экспертов;
- отдел организационного обеспечения и делопроизводства;
- отдел информационно-технического обеспечения и ведения реестров;
- отдел материального обеспечения;
- экспертная комиссия для проведения экспертиз измерительных средств и программ подготовки экспертов.

Согласно модели, среднее количество специалистов ЭМЦ составляет 21 человек (20 человек, включая руководителей отделов и специалистов, 1 директор ЭМЦ). При этом штатное расписание рассчитывается с учетом этапности создания ЭМЦ. На первом этапе создания основными функциями могут быть только методические и экспертные, и соответственно штат может быть ограничен руководящими работниками и методистами, которые могут выполнять и функции координаторов работы с экспертами по оценке и сертификации квалификаций, с работодателями и другими участниками системы сертификации. При этом сотрудничество с экспертами может строиться на условиях внешнего совместительства.



Функции ЭМЦ в новых субъектах

ЭМЦ в соответствии со своими целями, задачами и функциями должны формироваться по виду экономической деятельности и не иметь региональной привязки, то есть носить отраслевой характер.

В бизнес-процессе сертификации квалификаций выпускников и персонала компаний ЭМЦ является методологом для ЦОСК. При этом ЭМЦ также выступает в качестве посредника в определенной отрасли деятельности между системой образования и работодателями.

Сформированная модель функционирования экспертно-методических центров в новых субъектах Российской Федерации является основой для построения сети ЭМЦ и, как следствие, создания системы независимой оценки качества профессионального образования в новых субъектах Российской Федерации. Представленная выше модель формирования и функционирования экспертно-методических центров по сертификации профессиональных квалификаций в новых субъектах Российской Федерации на сегодняшний день прошла апробацию в Крымском федеральном округе. В ходе апробации модели на базе Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялта был сформирован апробационный ЭМЦ по сертификации профессиональных квалификаций педагогических работников, руководителей образовательных организаций разного уровня, работников управленческой сферы и сферы услуг. Процесс апробации позволил выявить актуальные направления доработки созданной модели, среди которых целесообразно отметить следующие:

1. Совершенствование и детализация в модели механизма финансового обеспечения с учетом существующей ситуации в Крыму. На данный момент в Крымском федеральном округе не создана сеть ЦОСК, в связи с чем ЭМЦ, учреждаемый согласно модели, теряет основного заказчика на свои услуги. В связи с этим актуальной является корректировка механизмов финансового обеспечения деятельности ЭМЦ, закреплённых моделью, с определением источников дополнительного финансирования на первых этапах его функционирования.

2. Оптимизация модели создания ЭМЦ в части организационной структуры, например, переход к адхократическому варианту ЭМЦ, а также временное наделение ЭМЦ полномочиями реги-

ональной базовой организации в своей отрасли (поскольку ЭМЦ в Крыму по факту на сегодняшний день является первым из элементов этой системы).

3. Проработка комплекса мероприятий по взаимодействию ЭМЦ с работодателями региона. Апробация позволила выявить низкую, по сравнению с другими регионами РФ, активность работодателей Крыма по участию в оценке качества профессионального образования, в процессе разработки профессиональных стандартов и других сторонах государственно-общественного управления образованием. В связи с этим необходима разработка комплекса мероприятий, позволяющих обеспечить построение взаимодействия ЭМЦ с крымскими работодателями и их объединениями. Актуальным вопросом здесь является и сотрудничество с работодателями других регионов, в особенности в контексте одной из профильных отраслей ЭМЦ (сфера услуг).

**Выводы.** Разработанная и апробированная на практике модель представляет собой совокупность организационно-методических, технологических, нормативных аспектов создания ЭМЦ в новых субъектах Российской Федерации. Работа по созданию модели и ее апробации в Крымском федеральном округе позволила сформировать задел для создания и развития сети ЭМЦ на территории новых субъектов Российской Федерации.

Создание такой сети как элемента системы независимой оценки качества профессионального образования позволит:

- повысить объективность оценки качества профессионального образования и уровня конкурентоспособности кадров, подготовку которых осуществляет Крымский федеральный округ, на российском и международном рынках труда;
- обеспечить высокий уровень информированности потребителей образовательных услуг о качестве профессионального образования в Крыму;
- улучшить систему отбора квалифицированных работников для предприятий, организаций и бизнес-структур различных отраслей экономики округа и его регионов;
- повысить качество и эффективность работы преподавателей в системе профессионального образования Крыма.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Распоряжение** Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы».
2. **Распоряжение** Правительства РФ от 15 мая 2013 № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы».
3. **Федеральная** целевая программа развития образования на 2011–2015 годы, Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы».
4. **Положение** об оценке и сертификации квалификации выпускников образовательных учреждений профессионального образования, других категорий граждан, прошедших профессиональное обучение в различных формах (утв. министром образования и науки Российской Федерации и президентом РСПП от 31 июля 2009 года № АФ-317/03).
5. **Положение** о формировании системы независимой оценки качества профессионального образования (утв. министром образования и науки Российской Федерации и президентом РСПП от 31 июля 2009 года № АФ-318/02).
6. **Порядок** оценки и сертификации квалификаций выпускников образовательных учреждений профессионального образования, других категорий граждан, прошедших профессиональное обучение в различных формах (протокол ОГС № 2 от 15 декабря 2010 года).
7. **Комплексный** план мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014–2016 годы (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2014 № 487-р).
8. **Концепция** долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года; Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р; Постановление Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2014 года № 970 «О внесении изменений в Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».
9. **Макет** профессионального стандарта (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 147н).