

УДК 340.122 + 159.923

ЕСТЕСТВЕННОЕ ПРАВО КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Д. В. Иванов (Иркутск)

В статье рассматриваются истоки современного профессионального образования, уходящие своими корнями в эпоху Просвещения, принесшей с собой естественное право как надежду на изменения в природе человека. Естественное право захватило умы многих просветителей, в том числе российских, ставших его теоретиками. Благодаря их деятельности идея совершенствования человека обрела реальное воплощение. Свободное становление человека как личности, вхождение его в общество, открытое для проявления его способностей и природного потенциала позволяют говорить и о его восхождении к вершинам мастерства, а о нем как о профессионале. Российское профессиональное образование, создающее сегодня мир высших ценностей, представленный в индивидуальной личности, ее способностях к творчеству и мастерству, должно учитывать просветительские идеалы, идентичные психологической культуре личности.

Ключевые слова: естественное право, эпоха Просвещения, профессиональное образование, духовно свободная личность, восхождение к мастерству, человек борющийся.

NATURAL JUSTICE AS THE BASIS OF PROFESSIONAL EDUCATION AND FORMATION OF MAN

Ivanov D. V. (Irkutsk)

The article examines the origins of modern professional education, which are rooted in the age of Enlightenment which brought natural justice as a hope for a change in human nature. Natural justice has captured the minds of many educators including those in Russia who became its theorists. Thanks to their work, the idea of perfection of man has found the real embodiment. Free formation of man as a person, his entering the society, open manifestation of his abilities and natural capacity allowed to speak about his rise to the top of mastership and about him as a professional. The current Russian professional education, which creates today the world of higher values presented in the individual abilities to creativity and skills, should take into account the educational ideals identical to the person's psychological culture.

Key words: natural justice, age of Enlightenment, professional education, morally free person, rise to the top of mastership, the struggling man.

Современное профессиональное образование находится в постоянном поиске идеалов, которые могут стать проводниками смыслов для восходя-

© Иванов Д. В., 2014

Иванов Денис Васильевич – кандидат педагогических наук, доцент, социальный институт высшего профессионального образования, Иркутская государственная сельскохозяйственная академия.

E-mail: ivanovdirkutsk@yandex.ru

Ivanov Denis Vasilievich – Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Irkutsk State Agricultural Academy.

щего к вершинам мастерства человека. Такой поиск помогает в осмыслении сформировавшегося историко-философского опыта в России в сфере образования, где значимыми являются положения о свободе, счастье, борьбе и личности человека, равнозначные «естественному праву», придавшему им жизненность в Новое время. Естественное право получило широкое распространение в эпоху Просвещения, причем в России реформы Петра Великого способствовали появлению «новых» людей и новых идей, порождавших и новую российскую реальность. Существовавшие ранее представления о мироздании и самом человеке, его жизни и борьбе стали квалифицироваться в соотнесении с неизвестными ранее открывающимися для него возможностями творческого роста (социального, экономического, политического и т. д.).

В соответствии с возникающими задачами, выдвигавшимися на первый план общественной мысли, развивалась теория естественного права, к которой одним из первых обратился В. Н. Татищев – просветитель из «ученой дружины» Петра, государственный деятель. Татищев был уверен, что человек вправе предпринимать действия, ведущие к его благополучию – «естество нам определило здравие и вольность или свое собственное благополучие защищать» [1, с. 122]. Просветитель полагал, что человек способен решать психологические проблемы своего существования, обучаясь и восходя в соответствии с каждым возрастным этапом к человеческому в себе самом, к высоким ступеням усовершенствования своего нрава. Татищевский человек «по естеству есть вольный» «через науки и искусство», помогающие ему осмыслить «обстоятельство вещей», «деяния и случаи», «отвращать» страх и преодолевать «горести великодушием», приобретать «благополучие» [1, с. 83–84, 121].

Другой член «ученой дружины» Петра – А. Д. Кантемир, имевший «острый взор для замечания тайных сгибов человеческого сердца и легкое перо для описания своих замечаний» [2, с. 105], когда воспекает человеческое естество, то надеется на изменение природы человека. В своих знаменитых одиннадцати «Письмах о природе и человеке», ставших своего рода философским трактатом, Кантемир обращает внимание на мораль и нравственность, просвещение и разум как основные «силы» продвижения человека к «царству радости и свободы». Как целостное существо, человек склонен к самопознанию, которое становится ключом к пониманию гармонии души и тела, внутреннему спокойствию и счастью [3, с. 22], укреплению добродетельности. Философия «истинного блаженства» свободно от страстей и прихотей власть имущих человека, живущего в согласии со своими потребностями, разрабатываемая Кантемиром, стала одним из направляющих приоритетов развития естественного права в России.

Активная творческая деятельность Татищева и Кантемира, уделявших психологии и созданию ее терминологии значительное внимание, является не только показателем того, что «вопросы психологии все больше начинают входить в круг занятий новой передовой «интеллигенции», порожденной петровской эпохой» [4, с. 295], но и существенным вкладом в те разделы теории естественного права, где психологические понятия оказываются необходимыми для понимания природы человека, его обучения и предназначения, в том числе его профессионального выбора.

Ведущим же лейтмотивом в развитии психологического начала европейского естественного права, повлиявшего на дальнейшее его развитие

в России, оказался идейный ряд Ж.-Ж. Руссо, решительно утверждавшего главенство «человека естественного» (*L'homme naturel*), «всего для себя», «абсолютного целого» над сообществом людей со всеми его сложными иерархическими структурами [5, р. 9–10], размышлявшего также о потенциальных возможностях и способностях человека, которые он должен реализовать. Движимая силой просветительской мысли философско-психологическая рефлексия Руссо оказалась востребована в России и «отозвалась» в творчестве следующих поколений русских апологетов естественного права, не отвергавших влияние общества и культуры на человека, заслуживающего свободы.

Так, «Утренний свет» (известное ежемесячное издание, выходявшее под редакцией Н. И. Новикова), впервые пристально посмотрел на человека, способного к совершенствованию. В нем утверждалось, что «человек может неоспоримо сделаться лучшим», обрати он внимание на себя, свои способности, добродетели, приведя их в гармонию с обществом [6, с. 8, 9]. Исследователи специально подчеркивают, что Новиков как просветитель разделял теорию естественного права, а его журналы «последовательно проповедовали» основные его достижения [7, с. 15–17]. Он развивал свои идеи в русле философско-психологического осмысления человека, его потенций в борьбе за себя и свое счастье. Просветитель утверждал, что человек должен быть «счастливым» в своей жизни, и это стало своего рода откровением для российской мысли.

Традиционная отечественная кардиогностическая философия перерабатывается русским, в соответствии со сложившимися у него замыслами, в «образование сердца», а новый взгляд рационального плана позволяет Новикову говорить и об «образовании разума». Новиков определяет высшие потребности человека в науке, искусстве, роскоши, которые создают предпосылки к сугубо человеческой деятельности, рождающей профессии (род занятий), где нужны «силы прилежания и способности к изобретению». Русский просветитель был уверен, что активная профессиональная деятельность способствует развитию промышленности, торговли как сферам взаимодействия людей, влияет на духовное совершенствование самого человека. Новиковское человековедение, органично включающее вопросы образования и даже проблемы выбора рода занятий и профессиональной подготовки человека, проникнуто глубоко гуманистическими мотивами, что по-прежнему делает его актуальным. Ряд важных исследований обозначил место Новикова в отечественном человековедении как ведущее, а в гуманитарной мысли – как определяющее вектор развития [7, с. 6–23; 8, с. 60–140; 9, с. 63–71; 10, с. 374–481].

Современником Новикова оказался талантливый философ Я. П. Козельский, также разделявший идеи естественного права [11, с. 6–7]. Он утверждал, что права тождественны справедливости и законам, поскольку они вытекают из «человеческой природы». Сам Козельский определял в качестве факторов, формирующих человеческую сущность, природные свойства и общественное бытие человека («сожитие человеческое»), подчеркивая при этом проявляемую им чувствительность «к добру и худу», как то, что направляет или задерживает его совершенствование. Эту чувствительность у человека отнять «без перемены его существа никак нельзя» [12, с. 53]. Она лежит в основе сугубо человеческих нравственных идей, предопределяющих его поведение и деятельность, исполнение им «долж-

ностей», включая профессиональные, в обществе. Философствующий психолог был убежден, что человеку необходимо совершенствоваться и «усиливаться» в добродетели как важнейшем качестве, превалирующем над совершенствованием ума, силы и красоты [12, с. 102, 133].

Выделяя личную и всеобщую добродетели, в которой «хранится справедливость», Козельский верил в возможность гармонии индивидуально, «естественного» и всеобщего, общественного. Отсюда следует обоснование его взглядов на вопросы психологии человека, проблемы воспитания и образования, политики и морали. В духе естественного права Козельский видит человека не безучастным по отношению к окружающему миру, но способным бороться, быть «самопроизвольным» в своем стремлении к благополучию, как «постоянному удовольствию», такому «предмету», к которому «все люди без изъятия стремятся» [12, с. 9]. Человеческая жизнь понимается как непреходящая ценность, дар божий, а человек может естественным образом желать «удовольствия» в своем жизнеосуществлении. Идеи Козельского оказались новыми и значимыми для русской мысли, охватившей огромное поле проблем, увязавшей естественное право со многими сторонами жизни человека.

Существенно обогатил теорию естественного права, а вместе с тем философию и психологию А. Н. Радищев – «крупнейший ученый своего времени» (А. В. Петровский), получивший хорошую подготовку в Германии, где идеи природного равенства людей в это время были очень популярны. Исследователи отметили заслуги Радищева в области продвижения идей естественного права в России. Его учение раскрывало естественные, неотъемлемые права человека, находившие свое осуществление в определенном общественном союзе и охранявшиеся государством [11, с. 8–9]. Радищев продолжил философско-психологические традиции, идущие от Кантемира и Новикова, рассматривая проблему человека в контексте ценности свободы, разума, знания, истины. Радищевское «любомудрие» оказалось той значимой тенденцией позднего Просвещения, в которой кристаллизовались идеи борьбы, собственной воли и человеческого «общезития». Он упорно желает видеть человека познающим, активно стремящимся воплотить свои мысли и образы, все то, что ему дано от природы. Человеку – «сыну мысли», «сыну божьему» – дана «сила познания», ему дана власть над собой (души над телом, разума над страстями, желаниями) [13, с. 59, 119]. Восхождение человека к собственно человеческому образу стало пониманием для просветителя его психологической перспективы. Радищев также восхищен человеком, как и Кантемир, он превозносит его «крепость духа», «мужество в трудах возросшее», «твердый дух», его способность дать «бег душе отважной» [14, с. 400]. Радищев считал базовые профессиональные навыки человека, умеющего «жить на земле», необходимыми для дальнейшего профессионального становления «истинного сына Отечества». Его человек – «венец сложений естественных», «существо общественное», он созидает («зиждет»), творит себя, духовно поднимаясь над данностью, борется, нарушая очерченные контуры известных, старых культурных норм, испытывая переживания устойчивости жизни, полноту бытия и человеческое счастье.

Русские просветители, обратившись к теории естественного права, положили начало обсуждению проблематики способностей человека, усиле-

нию ее социальной значимости, подвели под нее философско-психологическую базу (Козельский, Новиков, Радищев) [4, с. 390–392; 15, с. 10–11]. Индивидуальные качества человека обозначились как предмет обсуждения его профессиональных возможностей. Человеческая телесность перестала репрезентовать как греховность, ее стали рассматривать как инструментальный личностного и профессионального роста (Кантемир, Радищев). О человеке заговорили в перспективе предполагаемого благополучия и личного счастья, что обозначалось как его естественное право (Татищев, Козельский, Новиков, Радищев).

Общий мейстрим философско-психологической рефлексии русских просветителей способствовал формированию идеи самоосуществления человека, его преобразованию в ходе личностного и профессионального становления. Нужно признать, что вплоть до настоящего времени продолжается решение проблем, связанных с определением круга актуальных идей естественно-правового наследия [16].

Современное профессиональное образование может воспользоваться идеями философско-психологической теории естественного права в области проектирования координат развития самого человека, будущего специалиста, с учетом его индивидуальной позиции (как человека борющегося). Признание значимости самостоятельности человека в жизнеосуществлении позволит создавать адекватные образовательные пространства ценностного смыслового содержания, способствующие его личностному росту.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Татищев В. Н.** Избр. произв. : сб. / под. общ. ред. С. Н. Валка. – Л. : Наука, 1979. – 464 с.
2. **Карамзин Н. М.** Сочинения : в 2 т. – Л. : Худож. лит., 1984. – Т. 2: Критика. Публицистика. Главы «Истории государства Российского». – 456 с.
3. **Кантемир А. Д.** Сочинения: в 2 т. – СПб. : Тип. И. И. Глазунова, 1868. – Т. 2: Сочинения и переводы в прозе, политические депеши и письма. – 460 с.
4. **Соколов М. В.** Очерки истории психологических воззрений в России в XI–XVIII веках. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1963. – 420 с.
5. **Rousseau J. J.** Emile, ou de l'education. – A Paris : Belin; Libraire, 1793. – Т. 1. – 363 p.
6. **Утренний свет:** ежемес. изд. «Общества старающимся о спомоществовании заведению училищ» / ред. Н. И. Новиков. – СПб. : Тип. Импер. сухопут. шляхетского кадетского корпуса, 1778. – Ч. II–VII. – 98 с.
7. **Каленова Э. И.** Философская и социологическая проблематика в журналах Н. И. Новикова : автореф. дис. ... канд. филос. наук. – М., 1977. – 24 с.
8. **Из истории** русской психологии : сб.ст. / под. ред. М. В. Соколова. – М.: АПН РСФСР ; Ин-т психологии, 1961. – 439 с.
9. **Психологическая мысль** России: век Просвещения / отв. ред. В. А. Кольцова. – СПб. : Алетейя, 2001. – 376 с.
10. **Фридберг Л. Я.** Николай Иванович Новиков (московский период деятельности 1779–1792 гг.) : дис. ... канд. исторических наук. – М., 1946. – 512 с.
11. **Гильман М. И.** Некоторые вопросы развития передовой социологической мысли в России второй половины XVIII – первой четверти XIX веков (проблема естественного права и общественного договора) : автореф. дис. ... канд. филос. наук. – М., 1954. – 15 с.
12. **Козельский П. Я.** Философические предложения. – СПб: Сенат. тип., 1768. – 225 с.

13. **Радищев А. Н.** Полное собрание сочинений. – М.; Л. : Изд-во АН СССР, 1941. – Т. 2. – 431 с.
14. **Радищев А. Н.** Полн. собр. соч. / ред. вст. стат., прим. В. В. Каллаша. – М. : Изд. В. М. Саблина, 1907. – Т. 1. – 488 с.
15. **Субботина Л. Ю.** Развитие предмета и метода психологии способностей (в отечественной науке с XVIII по XX век) : автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Л., 1986. – 21 с.
16. **Бернацкий Г. Г.** Развитие представлений о природе естественного права в истории правовой мысли : дис. ... д-ра юрид. наук. – СПб., 2001. – 504 с.

REFERENCES

1. **Tatishchev V. N.** Selected works/ ed. by S.N. Valk. – Leningrad: Nauka, 1979. – 464 p.
2. **Karamzin N. M.** Works: in 2 vol. Leningrad: Khudozh. lit., 1984. – Vol. 2: Criticism. Journalism. The Chapter “History of the Russian state”. – 456 p.
3. **Kantemir A. D.** Works: 2 vol. - St. Petersburg. Print. House of I. I. Glazunov, 1868. – Vol. 2: Writings and translations in prose, political dispatches and letters. – 460 p.
4. **Sokolov M. V.** Essays on the history of psychological views in Russia in the XI–XVIII centuries. – Moscow: APN RSFSR, 1963. – 420 p.
5. **Rousseau J. J.** Emile, ou de l’education. – A Paris: Belin; Librare, 1793. – Vol. 1. – 363 p.
6. **Morning light**: monthly publication of the “Society of supporting the establishment of schools” / ed. Novikov. – St. Petersburg. Print. House of the Imper. Infantry szlachta Cadet Corps, 1778. – Part II-VII. – 98 p.
7. **Kalenova E. I.** The Philosophical and Sociological Issues in the Journals of N. I. Novikov: Author’s abstract of Dis. ... Cand. philosoph. Sciences. – Moscow, 1977. – 24 p.
8. **From** the history of Russian psychology: collection of papers / ed. M.V. Sokolov. – Moscow: APN RSFSR Inst. of Psychology, 1961. – 439 p.
9. **Psychological Thought in Russia: the Age of Enlightenment** / Ed. V.A. Koltsov. – St. Petersburg: Aletheia, 2001. – 376 pages.
10. **Friedberg L. Y.** Nikolai Novikov (Moscow period of the 1779–1792 years): Dis. ... Cand. historical sciences. – Moscow, 1946. – 512 pages.
11. **Gilman M. I.** Some issues of advanced sociological thought in Russia in the second half of XVIII – XIX centuries the first quarter (the problem of natural justice and social contract): Author’s abstract of Dis. ... Cand. philosopher . Sciences. – Moscow, 1954. – 15 p.
12. **Kozelskiy P. Y.** Philosophical offers. – St. Petersburg: Senate Print. House, 1768. – 225 p.
13. **Radishchev A. N.** Complete Works. – Moscow-Leningrad: Academy of Sciences of the USSR, 1941. – Vol. 2. – 431 p.
14. **Radishchev A. N.** Complete Works / Ed. V.V. Kallash. – Moscow: Publishing House of V.M. Sablin, 1907. – Vol. 1. – 488 p.
15. **Subbotina L. Yu.** The development of the subject and the method of the psychology of abilities (in domestic science from XVIII to XX centuries): Author’s abstract of Dis. ... Cand. psychol. Sciences. – Leningrad, 1986. – 21 p.
16. **Bernatsky G. G.** The development of the ideas about the nature of natural justice in the history of legal thought: Dis. Dr. ... jurid. Sciences. – St. Petersburg, 2001. – 504 p.

Принята редакцией 15.11.2013