

(поражении). А если передвигаться и таких представлений не иметь – удачное поведение обеспечено.

5. Развивать решительность – умение концентрировать усилия в одном направлении, не обращая внимания на неконструктивную критику, негативные обстоятельства и собственные опасения.

Задача консультанта состоит в том, чтобы помочь студенту определить все возможные действия, которые он мог бы предпринять в сложившейся обстановке для устранения не оправданного объективными обстоятельствами ощущения себя неудачником. Далее происходит совместное обсуждение и оценка последствий сделанных в этом направлении шагов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Марсон Паскаль.** 25 ключевых книг по психоанализу. – [Электронный ресурс]. – URL: http://ishulenina.ru/Classik//Marson/f_1.html.
2. **Чадаева И. В.** Не комплексуй! Эффективные способы борьбы с комплексами, страхами и зависимостями. – М. : Эксмо, 2004. – 256 с.
3. **Дмитриева Н. В., Козырева Т. С.** Психотерапия комплекса вины как причины нарушения интимности // Проблемы развития: наследственность и среда : материалы X Всерос. науч.-практич. конф. «Актуальные проблемы специальной психологии» (13 февраля, 2011 г.). – Новосибирск : Изд-во НГУЭУ, 2011. – С. 56–63.

Принята редакцией: 15.04.2013

УДК 17.022.1 + 184.3

ФЕНОМЕН ВЕРЫ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ЭЛЕМЕНТОВ ЗНАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНОСТИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

Н. В. Полищук (Ровно, Украина)

Автор анализирует философскую связь между знанием и верой, а также ее способность оказывать воздействие на познавательную деятельность молодежи на современном этапе развития человечества. В статье исследуется философская проблема влияния веры на воспитание духовности молодежи, поскольку исправлять ошибки разума и безверия на сложном пути научно-технического и культурного прогресса придется благодаря духовному разуму молодых специалистов. Обосновано, что высокий уровень веры в сознании молодого человека способствует развитию его гуманного разума и дает возможность достойно открыться людям, стремиться к реализации идей гуманизма в процессе жизнедеятельности.

© Полищук Н. В., 2013

Полищук Наталья Владимировна – кандидат технических наук, доцент кафедры технологического и графического образования и профориентации физико-технологического факультета, Ровенский государственный гуманитарный университет.
E-mail: pnv202@ukr.net

тельности, то есть стать личностью и нужным специалистом в нынешнем и будущем обществах.

Ключевые слова: знание, вера, духовность, познавательная деятельность, педагог, молодое поколение, научно-технический прогресс.

THE PHENOMENON OF FAITH AS ONE OF THE MAJOR ELEMENTS OF KNOWLEDGE AND UPBRINGING OF SPIRITUALITY OF THE YOUNG EXPERT

N. V. Polishchuk (Rovno, Ukraine)

The author analyzes the philosophical connection between knowledge and faith and the ability of the latter to assist the cognitive activity of youth at the present stage of development of mankind. In the article the philosophical problem of the influence of faith on upbringing of spirituality of youth is investigated, because it is exactly due to the spiritual reason of young experts the mistakes of reason and unbelief on a difficult path of the scientific, technical and cultural progress can be corrected. It is proven that a high level of faith in the consciousness of the young person foster the development of humane reason which enables to open up adequately to people, to aspire to realization of ideas of humanism in one's life, i. e. to become a person and a needed expert in the present and future societies.

Key words: knowledge, belief, spirituality, cognitive activity, the teacher, young generation, scientific and technical progress.

Постановка проблемы. Мерилом достижений того или иного общества всегда было состояние образования, науки, культуры, техники и технологий, а самое главное, духовное состояние его членов и, особенно, духовно богатых специалистов, которые обеспечивают развитие различных областей народного хозяйства. С понятием духовность чрезвычайно тесно связано понятие веры. С верой в существование Бога, в лучшую жизнь, счастье, любовь жили, живут и будут жить миллиарды людей. Как правило, вера понимается как уверенность в чем-то или ком-то; убежденность в существовании чего-то сверхъестественного (например, Бога, чудес).

Анализ последних исследований. Чаще всего, под верой понимают именно религиозную веру. Тем не менее, вера – это не только основное понятие религии, но и важнейший компонент внутреннего духовного мира человека, элемент познавательной деятельности. Издавна в философии существует традиция разграничивать и даже противопоставлять знание и веру. В чем же разница и связь между верой и знанием? И действительно ли вера присуща познавательной деятельности?

Если знания всегда претендуют на то, чтобы служить объективным отображением действительности, то вера, в отличие от знания, является сознательным признанием чего-то истинного на основании субъективной значимости. Вера является бездоказательным (то есть таким, что не требует рационально-логического доказательства) принятием определенных мыслей, положений и признанием их истинными. В познавательном процессе вера обнаруживает себя как уверенность в истинности научных

выводов, высказанных гипотез, в достоверности определенных очевидностей (аксиом и постулатов). Вера, по мнению Гегеля, – это «знание в особой форме», смыслом которого является не доказуемость, а необходимость полагаться на то, что невозможно до конца постигнуть с помощью разума. Например, мы верим в существование внешнего мира, в трехмерность пространства, в бесповоротность времени, в развитие науки и т. п. [1, с. 159]. «Вера – это особое состояние субъекта познавательного процесса, в котором этот субъект на основе какой-либо информации об объекте познания (как правило, такой, которая не может быть проверена исследовательским путем при данных конкретных условиях) предусматривает наличие у этого объекта определенных качеств или свойств» [2, с. 133].

Вера Декарта в могущество разума была абсолютной, и потому он не мог предусмотреть, что способность создавать абстракции обернется слабостью, которая поставит под вопрос жизни всех людей. В качестве примера можно привести убеждения ученого, который создает оружие массового уничтожения. Он мыслит категориями физики, химии, астрономии, математики и т. д.; ему приходится сохранять, обрабатывать столько абстрактных понятий и величин, что для сопереживания будущим миллионам жертв ему не хватает сил. Отчуждение от эмоциональности, на которой базируется вера, охватывает все больше людей, занятых в сфере науки и техники, и имеет ярко выраженную тенденцию к укреплению. Эта тенденция, бесспорно, лежит в основе научно-технического прогресса человечества (НТП), который способен привести туда, откуда возвращения может и не быть.

Планетарные катастрофы в Чернобыле и Фукусиме, ядерное и термоядерное, химическое, бактериологическое и другое оружие массового уничтожения развеяли миф о науке как источнике величайших благ и хранительнице главных истин. Человечество все-таки осознало, какие огромные несчастья может таить в себе наука. Чем глубже проникают фундаментальные исследования в тайны природы, тем большая угроза может возникнуть для человечества.

Такую деятельность неверующих ученых в совокупности процессов (индустриализация; научно-техническая революция (НТР) и современная информационно-высокотехнологическая революция (ИВТР); демографический взрыв, повышение концентрации углекислого газа в атмосфере, канцерогенез, гонка вооружений; эрозия грунтов, загрязнение их, воды и воздуха; вырубка лесов, урбанизация и т. д.) и порождаемых ими проблем, можно рассматривать как единый глобальный механизм, который может сработать против человека как биологического вида, подготовить катастрофу и его исчезновение.

Можно ли остановить этот механизм, демонтировать и заменить его? Как это сделать? Решение такой проблемы возможно, если исходить из человеческих и божьих представлений о вере в бессмертие духа и высочайшего творения Бога на Земле – человечества. Человечество выживет, если будущие ученые и специалисты будут вооружены этой верой, то есть когда они будут духовно богаты. Ведь человек имеет лишь одно кардинальное средство преодоления любых трудностей, в том числе кризисных явлений современной цивилизации, – силу своего разума. При условии,

конечно, что он руководствуется идеей добра и веры для всего человечества (а это включает и заботу о сохранении естественной окружающей среды). Исправлять ошибки разума и безверия на сложном пути научно-технического и социокультурного прогресса придется благодаря духовному разуму молодых специалистов, поскольку другого реального средства с таким же творческим потенциалом у человечества нет.

Цель данной работы – показать, что высокий уровень веры в сознании молодого человека способствует развитию его гуманного разума и дает ему возможность самовоссоздаться, достойно открыться людям, проявить к ним чувство глубокого уважения и любви, быть верным идеям гуманизма и стремиться к их реализации в процессе жизнедеятельности на благо своей страны, то есть стать личностью и нужным специалистом в нынешнем и будущем обществах.

Изложение основного материала. В науке, вера представляет собой психологическую установку на восприятие реальности как вероятностно-истинного знания, которое базируется лишь на ощущениях, догадках, озарении человека идеями. Она начинается со «вспышки» в мозге человека, обусловленной интуицией [3].

Как правило, религиозную веру непосредственно противопоставляют научному знанию. Как отмечал А. Мень: «Идеологи просвещения и рационализма создали идеологическую платформу для атеистического гуманизма. Возник настоящий культ науки: социальные преобразования стали казаться единым лекарством от всех недугов мира, а идея неуклонного прогресса, которая расцвела в XIX в., укрепила эти позиции. Атеистический гуманизм, отвергнув гуманизм христианский, не переставал предусматривать гибель религиозной веры. Тем не менее, она не только выстояла, но и продолжает жить полной жизнью» [4].

Вера – это убежденность в истинности какого-то утверждения или события, а также в возможности или неизбежности осуществления того или иного явления. То есть вера – это определенная форма отношения человека к явлениям окружающей действительности и представлениям о них. Знание – это отображенные в процессе материальной, духовной и общественной деятельности людей и подтвержденные практикой объективные свойства реального мира, природы, человека [5].

Противопоставление религиозной веры и научного знания стало настолько обычным, что воспринимается как самоочевидное. Тем не менее, правильно ли оно? Ведь знание – это информация, а вера – отношение, то есть определенное психологическое состояние человека. Нельзя информацию противопоставлять отношению. Но, с другой стороны, сказанное совсем не означает, что между верой и знанием вообще не существует никакой связи. Дело в том, что вера – это одна из возможных форм отношения человека к той или иной информации [6]. Важным аспектом указанной статьи является попытка авторов раскрыть нравственное измерение влияния двух мощных полюсов природы человека – чувств и интеллекта – на развитие современного информационно-высокотехнологического общества, в котором должно быть место гуманному отношению к жизни в целом.

Итак, вера – это одна из форм оценивания соответствия той или иной информации истинному положению вещей, а знание – сама информация, полученная в результате отображения внешнего мира и подтвержденная практикой. «Истинная наука и истинная вера требуют от человека умения мыслить критически. Вопрос о взаимодействии науки и веры в своем большинстве опирается на богословские и философские концепции» [7, с. 8].

Таким образом, вере, в том числе и религиозной (поскольку существует еще и вера, в основе которой лежат факты, события, индивидуальный или исторический опыт, не имеющие непосредственного, однозначного практического подтверждения или научно-теоретического обоснования), противостоит не знание само по себе, а практика. Но не всегда можно непосредственно проверить практикой ту или иную истину, например, в таких вопросах: существуют ли Бог и ангелы; создал ли Бог мир или он существует вечно; безгранична ли Вселенная или же конечна; существуют ли другие Вселенные, как они взаимодействуют между собой; существуют ли кварки, глюоны и т. п.?

Вера выполняет в жизни каждого человека и всего общества следующие важные функции: мотивационную (мотивирует и определенным образом стимулирует человеческую деятельность, раскрепощает, активизирует ее); ценностную (отображает иерархию ценностей человека и уверенность в справедливости такой иерархии); компенсаторную (компенсирует нехватку или явную недостаточность рациональных подтверждений истинности или справедливости определенных тезисов или предпосылок); ориентационную (выступает как установка или комплекс таких установок и общий ориентир деятельности людей). Вера обнаруживает и реализует запрятанную в человеке способность осуществить то, что часто кажется невозможным (см. : [2, с. 134]).

В конце XX – начале XXI вв. стало понятно, что духовный, экологический, экономический и этнический кризис, который охватил наше общество, проявился в образовании, науке, технике и технологиях. Заангажированность общественной жизни превращает современного молодого человека в безвольного, несамостоятельного, бездумного, негуманного, самоуверенного индивида [8, с. 173]. История цивилизации показывает, что общество в эпоху глубоких кризисов возвращается к вере в Бога, как и человек, когда попадает в беду. Многие естествоиспытатели и математики, начав свои исследования людьми без веры, каждый своим путем приходили, в конце концов, к вере. Ориентирами их деятельности становились широкие духовные принципы, которые вырабатывались уже не в самой науке, а в других областях культуры и, в значительной мере, в области религиозно-морального поиска. Именно союз науки и религии может помочь преодолеть экологический и духовно-этнический кризис, в котором оказалась современная цивилизация.

Отношения современной науки к религии должны базироваться на глубоко уважении к вере и на весомой оценке места и роли религии в истории социума. «Что касается науки, то она могла бы предоставить апологетике неоценимую услугу в области теологических доказательств существования Бога» [7, с. 247]. Религия и наука не антиподы, а разные формы познания, дополняющие друг друга. Как показала история, ни религия не

выиграла, обвиняя науку в ереси и безбожности, ни наука – считая религию заблуждением необразованных масс, а то и просто шарлатанством.

В наши дни человек потерялся в бесконечности миров, утратил свое символическое место во Вселенной; вопреки благосостоянию развитых стран, человеческая жизнь, лишенная измерения вечности, теряет смысл. Человечество вступило в новую эру существования, когда создаваемые им средства влияния на среду потенциально становятся соизмеримыми с могущественными силами природы [9]. В итоге, имеем технически и информационно высокоразвитую цивилизацию, которая находится в глубоком духовном кризисе и сталкивается с реальной угрозой бездуховности молодежи [8].

Основы не решенной к настоящему времени экологической проблемы заложены в бездуховности и безверии общества, особенно молодого поколения, которое все еще живет в жестких рамках атеизма и марксистского материализма. В развитии духовности большую роль может и должна сыграть вера [10].

Жесткий экономический кризис, неуверенность граждан в завтрашнем дне, отсутствие ближайшей перспективы и социальная апатия, катастрофический спад жизненного уровня и обнищание подавляющего большинства семей – вот тот социально-экономический фон, на котором в перспективе будут разворачиваться демографические процессы. В результате, нынешние молодые люди в крайне сложных условиях растут, воспитываются и должны приобретать знания, создавать науку, технику и технологии.

Они потеряли веру в истины, которые проповедуют учителя и политики. Необходимо в ученическую и студенческую молодежь вселить веру в человеческие ценности, в необходимость обретения глубоких знаний, без которых невозможно будущее человечества. Без веры в Бога, в светлое будущее свое и окружающих людей, в верность любимого человека и друзей, в победу добра над злом, в необходимость обретения знаний и в доброкачественные научные, технические и технологические достижения человеческая личность деформируется под прессом кризисных явлений.

Для нынешнего молодого поколения приобретает особое значение призыв древних греков: «Познай себя!». Справедливое утверждение Тейяра де Шардена, что «если мы идем к человеческой эре науки, то эта эра будет в высшей степени эрой науки о человеке. Люди поймут, наконец, что именно человек как «предмет познания» – это ключ ко всей науке о природе и обществе» [11]. Чтобы это произошло, наука и учебный процесс должны все больше концентрировать усилия на изучении самого человека.

Воспитание совести и веры, утверждает О. В. Сухомлинская, происходит в процессе формирования общечеловеческих ценностей, которые составляют основное содержание воспитания гуманиста [12]. Вера, как правило, тесно связана с духовным миром человека и выступает важным элементом ценностного сознания, в частности, убеждений. Вера – это особое «искусство придерживаться тех убеждений, с которыми ум когда-то согласился, независимо от того, как изменяется расположение духа» (К. С. Льюис) (цит. по: [7, с. 38]).

С разумом часто связывают лишь научное мировоззрение. Но с научным мировоззрением сосуществует религиозное. Религия – форма сознания, в центре которого находится вера в Бога – Создателя мира. Формируя научное мировоззрение, учителя и преподаватели должны уважать религиозные чувства верующих учеников и студентов, а также их родителей, чтобы предотвратить конфликты, оскорбления, унижение их достоинства. При этом необходимо опираться на принцип религиозного плюрализма и веротерпимости. Самое главное – привить молодому человеку доброту и честность, развить способность к благородным поступкам, умение мыслить и отстаивать свои убеждения [13]. Тем не менее, нельзя согласиться с авторами [13], что вера или безверие должно быть личным выбором. Чувство веры в сознании молодых людей должны формировать духовно богатые педагоги.

Какой же выход из тупиковой ситуации, в которой оказалась наука, разум? [14, с. 32]. Возрастающий интерес к аналогиям между идеями новейшей науки и идеями восточной мудрости вызван, прежде всего, попытками создать целостную картину мира. Необходимо формирование новой парадигмы, воплощенной в системе понятий, которые выражают существенные черты действительности. Одним из основных понятий новой парадигмы должна стать вера как стержень любой религии и проявление высочайшего доверия к законам природы, установленных наукой, к великолепию наилучших человеческих чувств и устремлений: любви, дружбы, преданности, счастья, стремления к новым знаниям и открытиям, вечного бурления жизни на Земле и в космосе и т. п.

Итак, отношения современной науки к религии должны базироваться на глубоком уважении к вере и серьезной оценке места и роли религии в истории социума. Значительная часть ученых признают, что в вопросах духовности обществу и науке, в частности, должна помочь религия. Они понимают необходимость союза науки и религии [15–16]. История науки знает немало примеров, когда гениальные ученые новейшего времени были верующими людьми (например, Максвелл, Планк, Фарадей, Эйнштейн, Бор, Гейзенберг и др.). Конечно, они имели свое представление о «высших» силах, которые властвуют над реальностью, по-своему мыслили об окружающей действительности, о душе, о смысле жизни. Именно союз науки и религии поможет преодолеть экологический и духовно-этнический кризис, в котором оказалась современная цивилизация. Всемирная эволюция идет не в пространственном, а в психическом направлении, она осуществляется не в космической экспансии человека, а в пределах нашей планеты. Для нас существенно то, что Тейяр де Шарден обращает внимание на такой парадоксальный факт: человек до сих пор не нашел своего места в структуре мира, выстроенного современной наукой. Более того, наука о Вселенной – космология – обходится без рассмотрения человека [11].

Большое внимание исследованию данного вопроса уделяли известные ученые еще в начале XX в. Так, В. И. Вернадский создал духовно-интеллектуальную теорию «ноосферного человека», введя понятие ноосферы – оболочки земного шара, сферы мысли и духовности, где будет происходить гармоническое взаимодействие природы (при ее сохранении) и че-

ловеческого разума. Эта оболочка представляет собой высшую степень развития антропосферы, социосферы, биотехносферы, имеет непосредственное антропологически-духовное измерение и в данное время относятся к фундаментальным условиям существования человечества [17]. С. Г. Карпенчук подчеркивает, что важной опорой в педагогическом процессе, создающем условия для развития творческой личности, является ориентация на Высший Абсолют – Высший разум (Всемирный), духовность (Бог – Дух святой) и Творчество (Бог – Создатель) – на мощную объединяющую силу всего миротворения, которая действует в разных сферах как естественной, так и человеческой среды [18, с. 8]. Анри Пуанкаре высказался так: «Важно не то, в какого Бога верят люди: чудеса создает не Бог, а сама вера людей» [19, с. 77].

В работе С. С. Пальчевского речь идет о том, «что у человека путем внушения можно возбудить глубокую веру в то, что он талантливый, например, актер, художник, поэт и т. п. Наставник молодежи не должен оставаться в стороне от решения проблемы своевременного выявления тех или других черт одаренности ученика, развития их, формирования твердой уверенности и стойкой веры в достижение поставленной цели. Настойчивое пестование веры в зарождение таланта своего подопечного будет вынуждать его детально продумывать соответствующий мотивационный комплекс, оказывать содействие формированию ситуаций успеха. Индивидуальная работа с таким учеником, имея своей сердцевиной формирование у него веры в собственную одаренность, принудит определенным образом корректировать все элементы воспитательной и дидактической систем, которые будут применяться к юному дарованию. Лишь при таком условии педагог оправдает свое высокое имя, которое с давних времен связано с именем великого Спасителя, так как во все времена у всех народов учитель оставался спасателем талантов и гениев, которые принесли славу не только родному народу, а и всему человечеству» [20].

Итак, если учителя и преподаватели сформируют высокий уровень феномена веры в сознании молодого человека, это будет способствовать развитию стран СНГ. Духовно-моральное становление молодого человека, прежде всего, с помощью веры в Бога, в себя, в свои знания, в возможности нации – это, безусловно, приоритетная задача, на решение которой должна быть направлена деятельность учебных заведений, осуществляющих подготовку специалистов в условиях нарастающего информационно-высокотехнологического НТП.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Філософія** / заг. ред. Т. О. Сілаєвої. – Тернопіль : Астон, 2008. – 360 с.
2. **Андрущенко И. В., Вусатюк О. А., Линецкий С. В., Шуба А. В.** Философский словарь. – К. : А.С.К., 2006. – 1056 с.
3. **Шашкова Л. О.** Діалог науки і релігії в культурно-історичному контексті : моногр. – К. : Грамота, 2008. – 328 с.
4. **Мень А.** История религии: в поисках пути, истины и жизни : в 7 т. – М. : Слово, 1991. – Т. 1. – 287 с.
5. **Шашкова Л. О.** Проблеми генези наукових знань в історії науки // Філософія. Політологія. – 2000. – Вип. 49. – С. 50–53.

6. **Клічук Аліна, Клічук Олег.** Особливість співвідношення знання та віри у контексті їхнього впливу на розвиток сучасного суспільства // Наука. Релігія. Суспільство. – 2008. – № 3. – С. 91–94.
7. **Коллінз К. Джон.** Наука и вера. Враги или друзья? / пер. с англ. Е. Терехина. – Черкасы : Коллоквиум, 2005. – 560 с.
8. **Поліщук Н. В., Панченко М. С., Мосієвич О. С.** Загроза духовного зубожіння молоді // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. праць. – Рівне : РДГУ, 2007. – Вип. 37. – С. 173–176.
9. **Моисеев Н. Н.** Экология человечества глазами математика: человек, природа и будущее цивилизации. – М. : Мол. гвардия, 1988. – 254 с.
10. **Поліщук Н. В., Панченко М. С., Панченко І. М.** Наука і духовність у процесі становлення творчої особистості // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. праць. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 39. – С. 39–44.
11. **Тейяр де Шарден.** Феномен человека. – М. : Мир, 1987. – 220 с.
12. **Сухомлинська О. В.** Концептуальні засади формування духовності особистості на основі християнських моральних цінностей / за заг. ред. В. М. Оржеховської // Цінності християнської культури як фактор морально-етичного формування особистості : зб. наук. праць. – 2002. – Ч. 1. – С. 9–10.
13. **Степанов О. В., Фіцула М. М.** Основы психологии и педагогики. – К. : Академвидав, 2006. – 520 с.
14. **Тихошлав В. Ю., Тихошлав Т. С.** Физика веры. – М. : АСТ : Астрель ; СПб. : Весь, 2005. – 246 с.
15. **Кулаков Ю. И.** Синтез науки и религии // Вопросы философии. – 1999. – № 2. – С. 142–166.
16. **Шашкова Л. О. В.** Гейзенберг про співвідношення науки, філософії, релігії // Практична філософія. – 2007. – № 2 (24). – С. 46–52.
17. **Карпенко В. Е.** Ноосферний підхід як парадигма розв'язання глобальних проблем // Матеріали наукової конференції за підсумками науково-дослідної і науково-методичної роботи кафедр Сумського ДПУ ім. А. С. Макаренка у 2006 р. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2007. – С. 86–87.
18. **Карпенчук С. Г.** Педагогічний закон у контексті природних законів Всесвіту // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. праць. – Рівне : РДГУ, 2005. – Вип. 30. – С. 3–9.
19. **Радзівєвський В. А.** Віра і розум // Православний вісник. – 2000. – № 1. – С. 75–85.
20. **Пальчевський С. С.** Віра як педагогічна категорія // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. праць. – Рівне : РДГУ, 2001. – Вип. 15. – С. 32–35.

Принята редакцией: 30.01.2013

УДК 378 + 81.243

ИНФОЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Н. В. Волинкина (Воронеж)

В статье анализируется одна из основных проблем современной глобализации в научной сфере. Предложен альтернативный путь ее реше-