

УДК 371.398 (571.150)

СПЕЦИФИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ И КООПЕРАЦИИ АПК АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Н. П. Карамышев

Реферат. Автор анализирует содержание и смысл дополнительного профессионального образования в условиях интеграции и кооперации АПК Алтайского края. В статье исследована специфика дополнительного профессионального образования и научно-образовательного пространства России в условиях интеграции и кооперации агропромышленного комплекса, которая является в настоящее время наиболее актуальной. Формирование интегрированных корпоративных структур в АПК для решения проблем более эффективной инновационной устойчивости сельскохозяйственных организаций и предприятий, реализации дополнительного профессионального образования, а также научной деятельности в данной сфере представляет собой важнейшую черту общемировых процессов трансформации сельскохозяйственного рынка. В этих условиях исключительную востребованность приобрела методика разработки рекомендаций по организации разнообразных интеграционных структур, нацеленных на решение проблем активизации профессиональной, образовательной, научной и инновационной деятельности.

За весь период рыночных преобразований крестьянские (фермерские) хозяйства, личные подсобные хозяйства, которые составляют индивидуально-семейный сектор сельского хозяйства, а также малые сельскохозяйственные организации и их интегрированные объединения стали неотъемлемой частью многоукладной сельской экономики и народного хозяйства в целом.

Очевидно, что эффективность системы образования во многом зависит от моделирования запросов потребителя, в связи с этим основным принципом формирования научно-учебного образовательного пространства региона является принцип учета интересов отдельного субъекта РФ и их интегрированных объединений. основополагающей целью деятельности кооперативных предприятий или организаций является не только максимизация прибыли, но и повышение прибыльности хозяйств, а также обеспечение кадрового потенциала данных субъектов.

Таким образом, в статье обоснована роль дополнительного профессионального образования в условиях интеграции и кооперации АПК Алтайского края.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, интеграция, кооперация, агропромышленный комплекс, образовательное пространство, сельское хозяйство, образовательный процесс, аграрная система.

FURTHER TRAINING IN THE CONTEXT OF AGRIBUSINESS INTEGRATION AND COOPERATION IN THE ALTAI TERRITORY

Karamyshev, N. P.

Abstract. The author analyzes the content and meaning of further training in terms of agribusiness integration and cooperation in the Altai Territory. The paper

studies the specific features of further training and scientific and educational space of Russia, in terms of integration and cooperation of agriculture, which is currently the most urgent.

The formation of integration corporate structures in agribusiness is an important feature of global transformation at agricultural market as it is carried out in order to solve efficiently the problem of innovative sustainability of agricultural enterprises, to carry out further training and research in this field. Under these circumstances, methodology of guidance development on integration structures aimed at solving problems of professional, educational, research and innovative activity is of great demand.

Over the entire period of market reforms, peasant farms, private farms that make the individual family agricultural sector, small agricultural enterprises and their integrated associations have become an integral part of a diversified rural economy and the national economy as a whole. The fundamental objective of cooperative enterprises or organizations is not only to maximize profits, but also improve the profitability of farms, as well as providing human resource capacity of these subjects.

Thus, this paper declares the role of further training in terms of agribusiness integration and cooperation in the Altai Territory.

Key words: *further training, integration, cooperation, agriculture, educational space, agriculture, educational process, agricultural system.*

Введение. Специфика дополнительного профессионального образования и научно-образовательного пространства России в условиях интеграции и кооперации агропромышленного комплекса является в настоящее время наиболее актуальной. Сложные процессы формирования рыночной экономики существенным образом воздействуют на научно-образовательное пространство России. Формирование интегрированных корпоративных структур в АПК для решения проблем более эффективной инновационной устойчивости сельскохозяйственных организаций и предприятий, реализации дополнительного профессионального образования, а также научной деятельности в данной сфере представляет собой важнейшую черту общемировых процессов трансформации сельскохозяйственного рынка. В этих условиях исключительную востребованность приобрела методика разработки рекомендаций по организации разнообразных интеграционных структур, нацеленных на решение проблем активизации профессиональной, образовательной, научной и инновационной деятельности.

Постановка задачи. Целью является исследование специфики дополнительного профессионального образования в условиях интеграции и кооперации АПК Алтайского края.

Задачи:

– охарактеризовать дополнительное профессиональное образование в АПК Алтайского края;

– проанализировать условия интеграции и кооперации АПК Алтайского края;

– определить роль дополнительного профессионального образования в условиях интеграции и кооперации АПК Алтайского края.

Методы исследования. При проведении исследования были использованы такие методы, как сравнительно-правовой анализ, синтез, метод индукции, дедукции и исторический метод.

Результаты исследования. Система образования в России была подвергнута большому количеству существенных изменений и реформ, но при этом долгое время оставалась в тени более значимых событий [1].

Дополнительное образование в России в последние годы модернизируется в соответствии с мировыми тенденциями. Принят Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который существенным образом повлиял на институт дополнительного профессионального образования. Существует ряд федеральных и региональных программ развития данной сферы жизни общества. К ним относятся: Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы, Государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014–2020 годы. В концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года образованию определена особая роль двигателя системных интеграционных изменений в экономике и обществе. Ставится задача кардинального изменения статуса образования в инновационном процессе развития страны – современное образование будет не одним из результатов инновационного развития, а необходимым условием его осуществления.

Однако все большую политическую остроту приобретает в настоящее время проблема адекватности российскому образованию внедряемых инновационных и интеграционных принципов и механизмов современной экономики агропромышленного комплекса. Немаловажную роль играет соответствие российского образования ожиданиям потребителей образовательных услуг – руководителей и специалистов АПК, наличия необходимых финансовых, материальных и кадровых ресурсов, учета специфики менталитета работников сельского хозяйства.

В настоящее время в сельскохозяйственных организациях РФ работает более 460 тыс. руководителей и специалистов, из которых только 33,5% имеют высшее образование, 52% – среднее профессиональное, 14,6% – практики, не получившие профессионального образования. Потребность аграрного сектора в специалистах с высшим профессиональным образованием составляет более 77 тыс. человек, в том числе для замещения должностей: руководителей организаций – 8,6 тыс.; главных агрономов – 7,8 тыс.; главных зоотехников – 4,4 тыс.; главных ветврачей – 8,1 тыс.; главных инженеров – 10,3 тыс.; главных экономистов – 5,9 тыс.; главных бухгалтеров – 13,8 тыс. человек [2].

За весь период рыночных преобразований крестьянские (фермерские) хозяйства, личные подсобные хозяйства, которые составляют индивидуально-семейный сектор сельского хозяйства, а также малые сельскохозяйственные организации и их интегрированные объединения стали неотъемлемой частью многоукладной сельской экономики и народного хозяйства в целом.

В стране функционирует 261,4 тыс. крестьянских (фермерских) хозяйств, расположенных на земле общей площадью 19200,4 тыс. га, на хо-

зяйство в среднем приходится 73 га; 16,0 млн личных подсобных хозяйств, расположенных на 7014 тыс. га; 0,44 га – на хозяйство; 14,5 млн семей занимаются садоводством (1259 тыс. га, 0,09 га), 4,3 млн семей – огородничеством (408 тыс. га, 0,10 га), 19,3 тыс. малых сельскохозяйственных организаций, в которых задействовано 203 тыс. работников [3].

Сельскохозяйственные потребительские кооперативы, которые создаются на базе К(Ф)Х, ЛПХ, другие малые формы хозяйствования для удовлетворения своих потребностей являются основными потребителями образовательных услуг. Основопологающей целью деятельности кооперативных предприятий или организаций является не только максимизация прибыли, но и повышение прибыльности хозяйств, а также обеспечение кадрового потенциала данных субъектов.

Очевидно, что эффективность системы образования во многом зависит от моделирования запросов потребителя, в связи с этим основным принципом формирования научно-учебного образовательного пространства региона является принцип учета интересов отдельного субъекта РФ и их интегрированных объединений.

Проблема реформирования и интеграции предприятий агропромышленного комплекса в условиях проведения реформ аграрного сектора, освоения рыночной экономики в агропромышленном комплексе существенным образом связаны с проблемой профессиональной неподготовленности [4].

В период 2010–2012 гг. в агропромышленном комплексе Алтайского края проводилось исследование эффективности обеспечения кадрами. Данная работа позволила выявить наиболее актуальные проблемы кадрового обеспечения АПК Алтайского края.

Наиболее актуальными проблемами стали:

- отсутствие системы непрерывной подготовки аграрных кадров и преемственности образовательных программ различных уровней;
- несовершенство профориентационной работы;
- нерациональное функционирование системы подготовки аграрных кадров;
- непрестижность сельскохозяйственного труда у молодежи [5].

В последнее время на федеральном и региональном уровнях активно обсуждаются вопросы преобразования, обеспечивающие модернизацию и инновационные изменения в экономике, предпринимаются меры по внедрению и реализации данных направлений с целью перехода экономики к инновационному и интеграционному типу развития.

Одну из важнейших ролей в интеграционном развитии регионов играют образовательные учреждения, которые должны не только осуществлять кадровое обеспечение, но и объединять профессиональное образование, науку и интегрировать все элементы аграрной экономики региона [6].

Одним из способов по объединению и интеграции деятельности хозяйствующих субъектов является создание кластеров. Кластер в АПК – это региональная модель, которая включает органы, осуществляющие государственное и муниципальное управление АПК, органы управления за-

ностью населения, научные учреждения, образовательные учреждения, информационно-консультационные структуры и работодателей от АПК. Основы создания сети территориально-производственных кластеров с целью реализации конкурентного потенциала регионов заложены в Концепции долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года, Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года, Стратегии развития науки и инноваций в России на период до 2015 года [7].

Следует отметить, что на уровне Алтайского края законодательное регулирование данного интеграционного процесса имеет ряд проблем, основополагающей из которых является отмена долгосрочной целевой программы «Модернизация профессионального образования в Алтайском крае» на 2013–2015 годы. Данная программа была ориентирована на совершенствование профессионального образования с учетом интеграционных изменений, но не была реализована в связи с принятием Государственной программы Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014–2020 годы. Эта программа регулирует вопросы профессионального образования косвенным образом и не содержит конкретных норм преобразования данной сферы, которые содержались в отмененной программе.

Обоснованных причин отмены целевой программы «Модернизация профессионального образования в Алтайском крае» на 2013–2015 годы не было выявлено, хотя ее нормы существенным образом могли повлиять на процесс интеграции образования и агропромышленного комплекса Алтайского края.

Интеграционный подход является эффективным инструментом по стимулированию развития профессионального аграрного образования, а также перспективным инструментом совершенствования аграрных кадров [8].

Участникам данного процесса откроются следующие возможности:

- заказывать в образовательных учреждениях различного уровня программы подготовки кадров;
- планировать на долгосрочный период обучение, повышение квалификации и переподготовку персонала;
- получать кадры, которые не только соответствуют спросу, но и зачастую опережают его в соответствии с долгосрочными целями [9].

Образовательным учреждениям также откроется ряд преимуществ:

- повысится спрос на образовательные услуги, на выпускников за счет приведения требований к подготовке и квалификации кадров в соответствие потребностям аграрного рынка труда и работодателей;
- повысится устойчивость и конкурентоспособность краевого образования;
- расширится сотрудничество с предприятиями агропромышленного комплекса, с их интегрированными объединениями по обучению персонала в соответствии с программами дополнительного профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки кадров;

– будет получен доступ к заказам на подготовку кадров и, как следствие, к дополнительным источникам финансирования;

– появится мотивация абитуриентов и слушателей к получению образования, учитывая наличие рабочих мест и гарантированное трудоустройство по окончании обучения [10].

Выводы. Интеграция агропромышленного комплекса и аграрного образования позволит реформировать аграрную систему региона для формирования кадров для аграрной отрасли на качественно новый уровень. Следует отметить, что необходимо разработать и принять программу развития профессионального образования в Алтайском крае, так как прежняя целевая программа «Модернизация профессионального образования в Алтайском крае» на 2013–2015 годы не была реализована, и на ее смену пришла программа, целенаправленно не регулирующая сферу профессионального образования. В данную программу следует включить наиболее актуальные проблемы, такие как оценка состояния и прогнозирование развития системы ДПО, совершенствование структуры управления, обеспечение эффективного взаимодействия и интеграции между образовательными учреждениями ДПО и учреждениями различных уровней образования, субъектами реального сектора экономики и непромышленной сферы, разработка правовых и экономических механизмов соучредительства и софинансирования учреждений дополнительного профессионального образования, консолидация и интеграция усилий всех уровней власти в поддержке системы ДПО.

Деятельность в рамках данной интегрированной системы позволит профессионально ориентировать работников и специалистов АПК, а также обеспечить их надлежащую профессиональную подготовку.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Зинченко А. П., Трутнева Н. Ю.** Анализ производства и доходов сельского хозяйства региона в системе национального счетоводства. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2012.
2. **Карпухин С. С.** Проблемы воспроизводства квалифицированной рабочей силы сельского хозяйства в условиях научно-технического прогресса. – М.: ПМП, 1979.
3. **Коротнев В. Д.** Рабочие кадры сельского хозяйства и их формирование в новых экономических условиях (на материалах Пензенской области): автореф. дис. ... канд. экон. наук. – М., 1991
4. **Минаков И. А.** Кооперация и агропромышленная интеграция в АПК. – М., 2007.
5. **Рогодин В. М.** Сельскохозяйственные кооперативы. Организационно-экономические и методологические основы их формирования и деятельности. – М., 2009.
6. **Суетов А. М.** Теория и практика сельскохозяйственной кооперации в России. – М.: Агропрогресс, 2009.
7. **Ушачев И.** Интеграционные отношения в агропромышленном производстве России // АПК: экономика, управление. – 2003. – № 8. – С. 13–17.
8. **Экономика труда и социально-трудовые отношения:** учеб. для экон. спец. вузов / под ред. Г. Г. Меликьяна, Р. П. Колосовой. – М.: ЧЕРО: Изд-во Моск. ун-та, 2013.

9. **Экономика** труда: учебник для вузов / под ред. Л. И. Жукова, Р. Г. Погосяна. – М.: Экономика, 2012.

10. **Экономические** реформы в Алтайском крае (на примере рынка труда). – Барнаул, 2012.

11. **Юферева Л. Е.** Проблемы формирования и использования трудового потенциала (на примере Восточной Сибири и Дальнего востока). – М., 2011.

REFERENCES

1. **Zinchenko A. P., Trutneva N. Y.** *Analiz proizvodstva i dohodov selskogo khozyaystva regiona v sisteme natsionalnogo schetovodstva* [Analysis of production and incomes in agriculture of the region in the national accounting]. Moscow, RSAU-MAA, 2012.

2. **Karpukhin S. S.** *Problemy vosproizvodstva kvalifitsirovannoy rabochey sily selskogo khozyaystva v usloviyah nauchno-tekhnicheskogo progressa* [Problems of qualified labor force reproduction in agriculture in contexts of scientific and technological progress]. Moscow, "PMP", 1979.

3. **Korotnev V. D.** *Rabochie kadry selskogo khozyaystva i ih formirovanie v novykh ekonomicheskikh usloviyah (na materialah Penzenskoy oblasti)*. Dis. kand. ekon. nauk [Labor force in agriculture and their formation in new economic situation (materials of Penza region). Cand.econ.sci.thesis]. Moscow, 1991.

4. **Minakov I. A.** *Kooperatsiya i agropromyshlennaya integratsiya v APK* [Cooperation and industrial integration in agribusiness]. Moscow, 2007.

5. **Rogodin V. M.** *Selskokhozyaystvennye kooperativy. Organizatsionno-ekonomicheskie i metodologicheskie osnovy ih formirovaniya i deyatelnosti* [Agricultural cooperatives. Economic and methodological fundamentals of their formation and activity]. Moscow, 2009.

6. **Suetov A. M.** *Teoriya i praktika selskokhozyaystvennoy kooperatsii v Rossii* [Theory and practice of agricultural cooperation in Russia]. Moscow. "Agroprogress" Publ., 2009.

7. **Ushachev I.** Integratsionnye otnosheniya v agropromyshlennom proizvodstve Rossii [Integration relations in agribusiness of Russia]. *APK: ekonomika, upravlenie – Agribusiness: economy and management*, 2003, no. 8. pp. 13–17.

8. **Melikyan G. G., Kolosova R. P.** *Ekonomika truda i sotsialno-trudovye otnosheniya: uchebnik dlya vuzov* [Labor Economics and labor relations: a studentbook]. Moscow, "CHERO" Publ. of MSU, 2013.

9. **Zhukov L. I., Pogosyan R. G.** *Ekonomika truda: uchebnik dlya vuzov* [Labor Economics: a studentbook]. Moscow, "Ekonomika" Publ., 2012.

10. *Ekonomicheskie reformy v Altayskom krae (na primere rynka truda)* [Economic reforms in the Altai Territory (revealed in the labor market)]. Barnaul, 2012.

11. **Yufereva L. E.** *Problemy formirovaniya i ispolzovaniya trudovogo potentsiala (na primere Vostochnoy Sibiri i Dalnego Vostoka)* [The problems of development and applying of labor force (example of the Eastern Siberia and the Far East)]. Moscow, 2011.

BIBLIOGRAPHY

Akperov I. G. Obschestvennaya otsenka kachestva obrazovaniya v YuFO [Public evaluation of education quality in the Southern Federal District]. *Vysshee obrazovanie v Rossii – Higher Education in Russia*, 2012, no. 2. pp. 29–33.

Artyushina I. A., Shutilin V. A. Reytingi vuzov v Rossi i mire [Ranking of universities in Russia and in the world]. *Vysshee obrazovanie v Rossii – Higher Education in Russia*, 2012, no. 2. pp. 15–18.

Atanasyan S. L. Osobennosti otsenki kachestva podgotovki studentov v usloviyah kompleksnoy informatizatsii pedagogicheskogo vuza [Peculiarities of students'

training quality assessment under complex informatization of pedagogical institution]. *Standarty i monitoring v obrazovanii – Standards and monitoring in Education*, 2012, no. 4. pp. 58–62.

Barskaya N.A. Samoosnena v sisteme obespecheniya kachestva podgotovki spetsialistov [Self-assessment in the training quality system] *Vyshee obrazovanie v Rossii – Higher Education in Russia*, 2012, no. 12. pp. 73–75.

Bogdanovskiy V.A. Trud i zanyatost v selskom khozyaystve [Labor and employment in agriculture]. *Voprosy ekonomiki – Problems of Economics*, 2005, no. 6. pp. 72–83.

Buzdalov I.N. Selskoe khozyaystvo kak osobiy prioritet ekonomicheskoy politiki v sovremennykh usloviyakh [Agriculture as a special priority of economic policy in modern situation]. *Mezhdunarodniy selskokhozyaystvenniy zhurnal – International Journal of Agriculture*, 2010, no. 4. pp. 3–7.

Volodin V.M. *Problemy selskokhozyaystvennoy proizvodstvennoy kooperatsii v Rossii* [Problems of agricultural cooperatives in Russia]. Moscow, “Agroprogress” Publ., 2007.

Gumerov R. Selskokhozyaystvennaya kooperatsiya i agropromyshlennaya integratsiya vpostreformennoy Rossii [Agricultural cooperation and agribusiness integration in the post-reformed Russia]. *Rossiyskiy ekonomicheskii zhurnal – Russian Economic Journal*, 2011, no. 4. pp. 66–75.

Demytyeva O.V. Kooperatsionnye objedineniya v APK: teoriya i praktika upravleniya [Cooperative associations in agribusiness: theory and practice of management]. *APK: ekonomika, upravlenie – Agribusiness: economy and management*, 2012, no. 11, pp. 29–36.

Zhevnov I.N. *Vozrozhdenie kooperatsii* [Cooperation revival]. Moscow, “Ekonomika” Publ., 2013.

Информация об авторе

Карамышев Николай Петрович (Барнаул, Россия) – старший преподаватель кафедры экономики, управления и права, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования специалистов «Алтайский институт повышения квалификации руководителей и специалистов агропромышленного комплекса» (656019, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Островского, 14–209, e-mail: uzelsvizi@mail.ru).

Information about the author

Nikolay P. Karamyshev (Barnaul, Russia) – Senior lecturer at the Chair of Economics, Management and Law in Altai Institute of Further Training of Chiefs and Specialists in Agribusiness (14–209 Ostrovsky str., 656019 Barnaul, the Altai Territory, e-mail: uzelsvizi@mail.ru).

Принята редакцией 20.02.2015