

Обзорная статья

УДК 37(470+571)+070(09) «Философия образования»

DOI: 10.15372/PNE20210403

Сущность, проблемы и перспективы отечественного образования в журнале «Философия образования» (2006–2010 гг.)

Яковлева Ирина Владимировна¹, Косенко Татьяна Сергеевна²

¹Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия, uhova2005@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9701-297X>

²Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, Новосибирск, Россия, tanu0879@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3039-2765>

Аннотация. *Введение.* Актуальность диалога философии и образования фиксируется как созревание новой парадигмы образования и решение проблем системы «общество – образование – человек». Комплексное исследование публикаций в журнале «Философия образования» (2006–2010 гг.) основывалось на практике применения рубрикатора Журнала, способствующих дальнейшему становлению и определению исходных оснований философии образования как самостоятельного философского знания и выработке новых подходов и параметров для осмысления дальнейшего эмпирического материала. *Методология* выявления общей картины эволюционных процессов в образовании представлена новыми онтологическими знаниями о системе, функциональном представлении о деятельности и метасистемном подходе к инновационному развитию общества и образования. *Обсуждение.* Анализ сущности, проблем и перспектив отечественного образования на основе методологии социально-философских и философско-образовательных теоретических конструктов позволил обнаружить большое разнообразие концептуальных подходов: системное видение образования, задающее образованию смысл, цель, форму и содержание для понимания тех основ, на которые опирается образовательный процесс; анализ целей и средств инновационного образования в инновационном обществе; образовательный диалог в развитии обществ Востока и Запада; понимание изменений аксиологических основ российского образования; формирование системы знаний, необходимых для воспроизводства образованием качественных параметров человеческих ресурсов и практик. Необходимость эмпирии образования позволяет более полно видеть достижения, противоречия и динамику философского знания, которое в наиболее концентрированной и обобщенной форме отражает характер, уровень и направленность развития человеческого общества. *Заключение.* Итоги пятилетней работы журнала «Философия образования» указали на наличие научно-методологических основ, необходимых для дальнейшего развития знания об образовании.

Ключевые слова: философия образования, инновации в образовании, информационное общество, образовательная парадигма

Для цитирования: Яковлева И. В., Косенко Т. С. Сущность, проблемы и перспективы отечественного образования в журнале «Философия образования» (2006–2010 гг.) // Философия образования. 2021. Т. 21, № 4. С. 39–114. DOI: <https://doi.org/10.15372/PHE20210403>

Review article

The essence, problems and prospects of national education in the journal “Philosophy of education” (2006–2010)

Irina V. Yakovleva¹, Tatiana S. Kosenko²

¹Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, uhova2005@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9701-297X>

²Novosibirsk State Pedagogical University, Army General I. K. Yakovlev Order of Zhukov Novosibirsk Military Institute of the National Guard of the Russian Federation, Novosibirsk, Russia, tany0879@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3039-2765>

Abstract. *Introduction.* The relevance of the dialogue between philosophy and education is viewed as the maturation of a new paradigm of education and the solution of problems in the “society – education – person” system. A comprehensive study of publications in the journal “Philosophy of Education” (2006–2010) is based on the practice of using the Journal’s list of rubrics, contributing to the further formation and determination of the initial foundations of the philosophy of education as an independent philosophical cognition and the development of new approaches and parameters for understanding further empirical material. The methodology of revealing the general picture of evolutionary processes in education is represented by new ontological knowledge about the system, functional representation of activity and metasystem approach to the innovative development of society and education. *Discussion.* The analysis of the essence, problems and prospects of domestic education based on the methodology of socio-philosophical and philosophical-educational theoretical constructs reveals a wide variety of conceptual approaches: a systematic vision of education that sets the meaning, purpose, form and content of education for understanding the foundations on which the educational process is based; analysis of the goals and means of innovative education in an innovative society; educational dialogue in the development of societies of the East and West; understanding of changes in the axiological foundations of Russian education; formation of a system of knowledge necessary for the reproduction by education of qualitative parameters of human resources and practices. The need for the empiricism of education allows seeing more fully the achievements, contradictions and dynamics of philosophical knowledge, which in the most concentrated and generalized form reflects the nature, level and direction of the development of human society. *Conclusion.* The results of the five-year work of the journal “Philosophy of Education” indicates the existence of scientific and methodological foundations necessary for the further development of knowledge about education.

Keywords: philosophy of education, innovations in education, information society, educational paradigm

For citation: Yakovleva I. V., Kosenko T. S. The essence, problems and prospects of national education in the journal "Philosophy of Education" (2006–2010). *Philosophy of Education*, 2021, vol. 21, no. 4, pp. 39–114. DOI: <https://doi.org/10.15372/PNE20210403>

Введение. Изменяющиеся общественные реалии требуют реформатирования и корректировки представлений об образовании, формах его организации и процессах функционирования. Ответы на эти вопросы может дать только философия образования. Исследование опубликованных статей в рецензируемом научном журнале «Философия образования» за 2006–2010 гг. позволило выявить следующие перспективные направления в области философии образования как научного направления в социальной философии: проблемы изучения философии образования как научной дисциплины; развитие образования в информационном обществе; сравнительные и кросс-культурные проблемы образования (безопасность образования, экологизация, этические требования глобализирующегося мира; современные проблемы образовательной деятельности в сложных условиях взаимодействия образования с властью, бизнесом, правом, политикой, гражданским обществом).

Период с 2006–2010 гг. был необычайно плодотворным: во-первых, изданы, в качестве приложения к журналу «Философия образования» серия трудов (монографии, учебные пособия)¹; во-вторых, сборники, в которых опубликованы материалы научных конференций, круглых столов, школы молодых ученых, постоянно действующего научно-методологического семинара Научно-исследовательского института философии образования Новосибирского государственного педагогического универ-

¹ Например: Михалина О. А. Сравнительная философия образования: постановка проблемы: монография. Новосибирск: ГЦРО, 2006. Т. XXIV. 88 с. (Сер. тр., прил. к журналу «Философия образования»); Михалина О. А., Наливайко Н. В. Актуальные проблемы гражданского образования: социально-философский анализ: монография. Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2005. Т. XV. 284 с. (Сер. тр., прил. к журналу «Философия образования»); Глиос Г. Н. Социально-философский анализ правосознания переходного периода в постсоветской России: монография. Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2008. 232 с. (Сер. тр., прил. к журналу «Философия образования»); Тимошкина И. В. Право как ценность и ценности в праве: монография. Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2008. Т. XXXI. 232 с. (Сер. тр., прил. к журналу «Философия образования»).

ситета². Важнейшим направлением научного поиска этого периода стало издание в качестве приложения к журналу «Философия образования» специального выпуска на английском языке «Philosophy of education» (Special issue), которое имело широкое распространение в университетах Западной Европы (Чехия, Польша, Германия, Италия и др.) и стран Востока (Монголия, Китай, Япония, Казахстан и др.).

Методология. Философская рефлексия над сущностью, проблемами и перспективами науки об образовании в журнале «Философия образования» (2006–2010 гг.) традиционно исходит из систематизации онтологических, эпистемологических, аксиологических и праксиологических фундаментальных начал.

Статистический обзор научной компетентности авторов журнала представлен докторами и кандидатами наук, научными сотрудниками, аспирантами, директорами и руководителями образовательных учреждений, учителями, преподавателями, ассистентами. Географический обзор публикаций представлен всеми регионами Российской Федерации, а также США, Великобританией, Италией, Польшей, Чехией, Словакией, Австрией, Германией, Бельгией, Литвой, Финляндией, Украиной, Беларусью, Вьетнамом, Казахстаном, Китайской народной республикой, Японией,

² Модернизация российского образования. Проблемы и перспективы дополнительного профессионального образования: сб. статей. Новосибирск: ГЦРО, 2005. Т. XVI. 308 с. (Сер. тр., прил. к журналу «Философия образования»); Социальные основы и аксиологическая природа образовательной деятельности: материалы международного конгресса «Образование и наука в XXI веке: проблемы интеграции и правового регулирования». Новосибирск: ГЦРО, 2004. Т. IX. 224 с. (Сер. тр., прил. к журналу «Философия образования»); Проблемы образования в трансформирующемся обществе: сб. статей. Новосибирск: Изд-во НГИ, 2005. Т. XI. 392 с. (Сер. тр., прил. к журналу «Философия образования»); Модернизация отечественного образования: сущность, проблемы, перспективы: сб. статей: в 2 ч. Новосибирск: Изд-во ГЦРО, 2005. Ч. I. Т. XII. 392 с. (Сер. тр., прил. к журналу «Философия образования»); Модернизация отечественного образования: сущность, проблемы, перспективы: сб. статей: в 2 ч. Новосибирск: Изд-во ГЦРО, 2005. Ч. II. Т. XII. 412 с. (Сер. тр., прил. к журналу «Философия образования»); Модернизация российского образования: сб. статей. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2005. Т. ХУП. 484 с. (Сер. тр., прил. к журналу «Философия образования»); Философское осмысление теории и практики современного профессионального образования: сб. статей. Новосибирск: ГЦРО, 2006. Т. XVIII. 270 с. (Сер. тр., прил. к журналу «Философия образования»); Проблемы современного профессионального образования: философский анализ: сб. статей. Новосибирск: ГЦРО, 2007. Т. ХХI. 216 с. (Сер. тр., прил. к журналу «Философия образования»); Современное профессиональное образование: философский анализ теории и практики: сб. ст. Новосибирск: ГЦРО, 2008. Т. ХХVIII. 256 с. (Сер. тр., прил. к журналу «Философия образования»); Профессиональное образование в условиях развития современной науки, общества, философии: сб. статей. Новосибирск: ГЦРО, 2009. Т. ХХХV. 220 с. (Сер. тр., прил. к журналу «Философия образования»); Инновационные аспекты современного профессионального образования: база данных. Новосибирск: ГЦРО, 2010. Т. ХХХVII. 276 с. (Сер. тр., приложение к журналу «Философия образования»).

Ираном, Монголией, Турцией, Непалом, Кореей, Израилем, Румынией. За пять лет деятельности журнала «Философия образования» опубликовано 1 250 научных публикаций, авторы которых – российские и зарубежные исследователи, профессионалы широкого гуманитарного и естественно-научного профиля: философы, политологи, социологи, экономисты, юристы, психологи и педагоги и др.

Итоги работы второго пятилетнего этапа издательской деятельности журнала «Философия образования» анализируются на основе методологии дифференциации публикаций согласно следующим разделам: «Методологические основы философии образования», «Философия развития общества и образования», «Мировой опыт педагогической практики», «Философия образования в восточной и западной научной теории», «Ценности и цели российского образования», «Проблемы человека в философии образования», «Философия воспитания», «Конкретные методики и инновации в практике образования», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Вопросы формирования духовности», «История философии образования», «Прогнозирование в образовании»³.

Основными методологическими параметрами для анализа сущности, проблем и перспектив отечественного образования стали онтологические представления о системе, ее структуре и возможности применения в образовании; системно-структурное представление об образовательной деятельности как одного из средств методологического мышления и методологической работы; адаптирующая роль коммуникативного паттерна *double bind*, требующего глубокой рефлексии посредством эпистемологии образования; метасистемный подход к инновационному развитию общества и образования для адекватного отражения диалектических процессов развития теории и практики образования.

Обсуждение. Второй пятилетний период издательской деятельности рецензируемого научного журнала «Философия образования» в рамках рубрики «*Методологические основы философии образования*» освещает многообразие истин и сложность знания о формировании сущностных основ философии образования, которые прежде всего обсуждались в рамках Всероссийской педагогической конференции «Реформа образования: мифы и реальность» (Москва, 29–30 сентября 2007 г.) [1]; круглых столов «Медиаобразование в контексте вызовов времени» (Барнаул, 30 ноября 2027 г.) [2] и «Проблемы реформирования образования в современной России» [3]; Всероссийской конференции «Качество современного отечественного образования: сущность и проблемы» (Новосибирск, 24 октября

³ Этот методологический подход апробирован в обзорной статье. См.: Яковлева И. В. Становление и определение исходных оснований науки об образовании в журнале «Философия образования» (2001–2005 гг.) // Философия образования. 2021. Т. 21, № 3. С. 18–45.

2008 г.) [4]; выступления на IX Съезде Союза ректоров России О. Н. Смолина (Москва, 20 марта 2009 г.) [5]; телемоста «Инновационное образование как фактор развития человеческого капитала в условиях общества знаний» (28 апреля, 16 июня 2010 г.) [6]; Программы «Стратегии развития государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования “Новосибирский государственный педагогический университет” на 2010–2015 гг.» [7] и т. д.

Глубокое осмысление сущности позитивных и негативных тенденций состояния российского института образования обнаружило комплекс рефлексивных конструктов, основанных на соотношении образования и философии. Сущностные основы представленности философии в образовании обсуждаются в публикациях Н. В. Наливайко [8–10], Е. В. Ушаковой [11–13], М. С. Бегалиновой [14], Н. А. Терещенко [15], Н. И. Макаровой [16], О. А. Михалиной [17; 18], А. Я. Кузнецовой [19], Н. Г. Шило [20; 21], Б. О. Майера [22–24], В. С. Даниловой [25], Ю. В. Степанченко [26].

Содержательными элементами философской рефлексии стали разностороннее обсуждение безопасности образования [27–31]; онтологии и гносеологии качества образования [32; 33]; специфики появления и обоснования эпистемологии образования [34; 35]; необходимости использования метасистемного подхода к инновационному развитию образования [36–40] и философских оснований компетентностно-ориентированного образования [41–46]. Проблемы, указывающие на парадигмальный образовательный кризис, порождают споры между концепциями профессионального и либерального образования и их связью с проблемами глобализации образования [47–49], зарождением бизнеса в образовании [50–52] и появлением рынка образовательных услуг [53–56], нарастанием сетевого взаимодействия [57–60]. Модернизация образования в условиях формирования новых стратегий (конкуренция информационных потоков, жизненного успеха индивида, необходимости развития межкультурного диалога, революция в науке, смена картин мира и др.) актуализирует обсуждение перспектив иного концептуального виденья выбора образования будущего [61–73]. В целом, обращаясь к таким вопросам, как критическая философская теория и образование, прагматизм и образование, аналитическая философия, эпистемология образования, релятивизм и реализм, постнеклассическая перспектива и образование, большинство авторов расширяют методологическое поле возможностей философии образования. В этой связи большой интерес представляет содержание программы спецкурса «Философия образования», разработанное профессором Н. С. Рыбаковым в аспекте определения параметрических подходов к мировоззренческому осмыслению образовательного пространства: образование как вхождение человека в мир; образование как постижение человеком

смыслов бытия; образование как обретение человеком собственного образа; образование как пробуждение и становление духовности [74].

Методологической основой исследования послужили такие параметры образования, как парциальность, холизм и оптимальность; сравнительная и гуманистическая философия образования; новые онтологические представления о системе и обоснованность их внедрения в образование; системно-структурное представление о деятельности как центральном понятии в образовании; адаптирующая роль паттерна *double bind* в образовании; метасистемный подход к инновационному развитию образовательных систем и другие инвариантные преобразования философских и научных знаний в образовании, способные раскрыть истоки и начала образовательного процесса как всеобщего и универсального, а также обозначить предельные смыслы образования.

Раздел «Философия развития общества и образования» посвящен обсуждению кризиса образовательной парадигмы техногенного общества и выработке системного взгляда на институт образования. В области существенных положений развития общества и образования нового формата имеют первостепенное значение публикации Н. В. Наливайко, Е. В. Ушаковой [75–77], Т. А. Ванеевой [78], Т. А. Арташкиной [79], Н. М. Чуринова [80], С. В. Хомутцова [81], С. Н. Сиренко, А. В. Колесниковой [82]. Представление об образовании как когнитивной адаптации современного общества, гносеологии и эпистемологии социального моделирования раскрывают статьи Б. О. Майера [83], М. И. Майоровой [84], А. О. Карпова [85], Е. С. Черкасовой, И. С. Вотчина [86], Е. А. Куштым [87].

Построение моделей формирования этнокультурного диалога субъектов полиэтнической образовательной среды имеет основанием раскрытие мировоззренческих предпосылок формирования в России мультикультурного сообщества. О реализации социально-интегративной и интернациональной функции образования в журнале «Философия образования» пишут М. С. Мартынец [88], О. А. Керимшеева [89], А. А. Терембекова [90], В. И. Матис [91], Н. В. Нидерер [92], М. А. Абрамова [93], Т. В. Ежова [94], Н. И. Медюха, А. Н. Быстрова [95], С. В. Литвинов [96], Е. Л. Башманова [97], А. М. Аблажей [98], Л. И. Иванкина, Л. С. Сысоева [99].

В свете тенденций становления информационного общества и многообразия постмодернистского мировоззрения стало возможным утверждать инновационное образование. Понятия «информационная эпоха», «информационно-коммуникативные технологии», «электронное правительство», «социальные сети», «сетевые структуры», «виртуалистика» и др. обсуждаются в работах Н. С. Рыбакова [100], Д. Е. Прокудина [101], В. С. Белгородского [102], А. В. Башариной [103], И. В. Храпченковой [104], Е. А. Торопчиной [105], Yu. V. Belskaya, M. V. Romm [106], I. A. Waldman [107], Л. Ф. Лучихиной [108]. Обсуждение базовых концептов постмодерниз-

ма, таких как «наука и образование», «знание и информация», «модели мира», а также актуальность идей Л. Н. Гумилева и К. Ясперса в современном общественном сознании представлены в статьях Е. А. Пушкаревой [109], С. Ю. Пискорской [110]. Соотношение и взаимосвязь государственно-образовательной парадигмы, взаимодействие органов власти, сферы политики, регионального управления и права в российском образовательном пространстве и гражданском обществе концептуально представлены в публикациях С. П. Дуреева [111], Б. Н. Кагирова [112], Л. Е. Чередниковой [113], С. А. Нелюбова [114], В. Е. Вязанцева [115], В. И. Козачок [116], С. И. Черных [117], С. В. Андросенко [118], К. А. Антонова [119], В. Н. Карпович [120], Ю. Г. Маркова [121], Е. Н. Малышевой [122], В. П. Дик [123], Н. А. Волкова [124], Л. Н. Черноусовой [125], А. К. Черненко [126].

В свете обозначенных сущностных тенденций становления информационного общества и своеобразия постмодернистского мировоззрения можно утверждать, что многие реформы, направленные на модернизацию российского образования, порождают немало проблем. Одна из них кризисные тенденции в общественном сознании, отражающиеся на системе образования современной России. Авторы С. В. Куценко, В. И. Панарин [127], С. А. Храпов [128], А. Hogenova [129], С. В. Кушенко [130], Е. А. Романова [131] связывают социальную напряженность с проблемой соотношения рационального и иррационального в общественном сознании, которое обусловлено общественным мнением, традициями, мифологией, многообразием экзистенциальных переживаний. Цикл статей посвящен обсуждению современного состояния общеобразовательной школы, детских общественных организаций, а также проблем семейных отношений [132–134]. В области перспектив отечественного образования обсуждаются концепции устойчивого развития и некоторые аспекты устойчивости как возможности трансформации российской культурной идентичности [135–137], социально-философский анализ стратегий национальной безопасности в условиях конструирования нового мирового порядка [138–145] и концепции ноосферного образования как основа предупреждения чрезвычайных ситуаций [146; 147]. Эти положения раскрываются через определяющую роль образования в стихийно формирующейся миросистеме.

Специфика формирования раздела «*Философия образования в восточной и западной научной теории*» охватывает большое разнообразие концепций, мнений и позиций в отношении развития диалога между Россией, Востоком и Западом на основе философии образования. Отметим значимость Международного симпозиума «Философия образования Востока и Запада: развитие диалога» (Новосибирск, 25–27 октября 2006 г.) [148], а также обсуждение разработанной президентской Программы подготовки управленческих кадров в 2007–2008 гг. и 2011–2012 гг., имеющей целью укреплять существующие и устанавливать новые экономические связи

между российскими и зарубежными предприятиями, менять мировоззрение людей, представленное в особых отношениях экономической, политической, юридической и других сферах деятельности. Вопросы Программы касались уникальности российского образования, духовно-нравственных начал мировосприятия Востока [149]. Последовавший за этим глобальным мероприятием ряд статей, исследует следующие проблемы: Восток и Запад в едином образовательном пространстве; глобализация, русский космизм, философия Востока и образование; политологический и правовой подходы в современной западной философии образования; образовательное пространство как условие интеркультурного диалога и др. [150–162], а также специфику функционирования знаниевых систем в пространстве образования Запада и Востока [163–173].

Сравнительный анализ механизмов преемственности в западной и восточной системах образования обнаруживает, что каждому историческому типу западного общества соответствует обязательный минимум знаний, которые имеют строгую формальную упорядоченность, а содержание образовательных ценностей допускает многократность изменений. В восточной образовательной среде исторически «Абсолют» отождествлялся с «истиной», где всегда высока роль чувственного познания, логики и практического знания (школы реалистической и нереалистической эпистемологии). Сегодня современное российское образование выстраивается по западному образцу, преимущественно в рационально-логических параметрах, где основу составляет идея «живого знания жизни», ориентированного мировоззренчески на понимание системы «человек – общество – природа». Восток и Запад в системах экологического, этического, гражданско-правового, семейного воспитания, а также в вопросах индивидуальных методов обучения в журнале «Философия образования» демонстрирует спектр представлений об образованном человеке и идеалах воспитанности [174–180].

На страницах Журнала оживленная дискуссия посвящена следующему вопросу: какое образование необходимо в условиях глобализирующегося мира? В этой связи интересны статьи Michael Brett (Письмо из Лондона: неофициальный обзор ситуации в государственной системе образования Лондона) [181]); Tetsuya Takahashi (О безусловном: размышления об образовании в Японии [182]); Miriam Farhi-Rodrig (Институт, глобализация и этическое принятие решений) [183]). В рассуждениях о глобальных проблемах современности [184–196] все отчетливее проявляются социально-этическая сторона миросистемного образования, его проблемы и перспективы.

Консолидирование российского и международного научного и педагогического сообщества для концептуальной выработки новой методологии философии образования способствовало конкретизации раздела «*Мировой опыт педагогической практики*». Взаимодействие западного и от-

ечественного педагогического опыта состоялось в рамках определенной совокупности знания об интеграции национальных культур, сравнительно-сопоставительном анализе компьютерных навыков учащихся России, Соединенных Штатов, Японии. Актуализировали этот раздел и другие социально-педагогические спорные вопросы, касающиеся межкультурного взаимодействия на основе образования [197–227].

О становлении аксиологии образования и формировании представлений непосредственно о мире ценностей информирует раздел *«Ценности и цели российского образования»*. Учение о мире ценностей (индивидуальных и общественных, культурных и социальных, традиционных и современных, профессиональных и научных, политических, экономических, религиозных и др.) репрезентируется проблемой поиска ценностно непротиворечивого, целостного образа будущего российского общества и создание нового образовательного пространства. Ценности, оценка и образование ценностей – в подобном ключе ведется дискурс о формировании аксиологии в отечественной практике, что связано с радикальными изменениями в общественном сознании. Теория ценностей обсуждается в публикациях Н. Пелцовой [228], N. Nalivaiko [229].

Многочисленные проблемы общества (материнства, семьи, гражданственности, сознания молодежи и др.) раскрываются через аксиологические подходы, рассматривающие ценности как свойства, отношение и значимость [230–236]. Пристальное внимание к образовательно-аксиологической тематике вызвано объективно высокой социокультурной значимостью образовательной сферы и возможностью познать проблемное состояние российского образования в переходный период к новым аксиологическим основаниям. Этой теме посвящены теоретические концепции Н. И. Лобановой [237], В. И. Панарина [238], Ю. В. Гусева, Т. А. Полововой [239]. Обширная тематика посвящена зарождению новых аксиологических аспектов в современном образовании. Ряд авторов обсуждает их сложность и противоречивость [240–259].

Рубрика *«Проблемы человека в философии образования»* касается функционирования прежде всего системы воспроизводства гуманитарным образованием качественных параметров человеческих ресурсов. Комплексному изучению человека посвящена тематика в аспектах гуманизма и гуманитаристики в образовательном пространстве; философско-научной антропологии и андрагогике; проблем творческого развития и гендерной социализации; индивидуности как исходного пункта познания себя, а также проблем безопасности, социализации и адаптации. Философию образования как философию для человека, а также идеал образованного человека в системе ценностей общества и образования исследуют Н. Л. Худякова [260], П. В. Ушаков [261]. Гуманизм в образовании начинается с педагога, вплетенного в гущу социума своими делами, облагоражи-

вающего социум своими мыслями, поступками и плодами своего труда без ложной самовлюбленности, претензий на публичность и саморекламирование. Импульсы от него инициируют продуктивную деятельность как в его профессии, так и во всех соприкасающихся с ней социальных сферах, считают Е. Н. Морозова [262], Е. В. Погребняк [263], Д. В. Сударииков [264], В. Л. Крайник [265], О. Н. Репина [266], О. Б. Панова [267] и др. Главной универсальной ценностью гуманистической мировоззренческой позиции является один из принципов холизма: «целое не больше, чем сумма его частей» (Я. Смэтс, 1926)⁴, но оно качественно иное. Многокачественные подходы к человеку как объекту и субъекту образования с точки зрения социогуманитарных наук и нового гуманизма порождают все новые и новые объекты исследования: это и фундаментальные проблемы антропологической перспективы социокультурного прогресса, и социально-антропологические основания практической деятельности современного образования [268–287].

Следует отметить, что педагоги с большим интересом сегодня изучают андрагогику как современную практику образования взрослых. Философские закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом, а также особенности руководства учебной деятельностью представлены в работах А. А. Макареня [288], Н. А. Рыбаковой [289], В. В. Горшковой, В. И. Подобед [290], М. В. Денекко [291], О. В. Гординой [292], Л. В. Прохоровой [293]. В гуманизме актуально то, что абсолютную ценность представляет сам индивид как творческий носитель смысложизненных ориентиров, убеждений, идеалов и веры (целеполагания), поскольку, чем более высока ценность творческих качеств человека, тем более он защищен в ситуации неопределенности, считают авторы журнала «Философия образования» [294–302]. Современные условия требуют от индивида собственной социальной активности, зрелости или индивидуальности как высшего уровня интеграции свойств человека (темперамент, задатки, способности, таланты и др.), постоянно изменяющихся под влиянием социальной истории человечества. Онтологический статус индивида представлен в многочисленном диагностическом инструментарии [303–333]; в аспектах формирования образовательной автодидактики и идентичности, мотивации и потребностей, профессионализма и эмоциональных состояний, ценностно-смысловых детерминантов и имманентной детерминации, а также выработке адаптационной способности. Анализ проблемы гендерной социализации с точки зрения философии образования указывает на необходимость изменения образовательных моделей с использованием гендерного потенциала. Статьи [334–341] посвящены изменению статусных и ролевых позиций мужчин и женщин.

⁴ Современная западная философия: словарь. М.: Полит. литература, 1991. С. 371.

Рубрика «Философия воспитания» знакомит читателя с онтологией воспитательного процесса, представленной в сущностных основах современной философии воспитания; рассмотрении проблем морально-этических категорий теории воспитания; влиянии специфики глобализации на теорию и практику отечественного воспитания. Сущность современной философии воспитания воспроизводится традиционными концептуальными основами [342–345] и ее современным пониманием [346–350]. В большинстве случаев теоретический образ социального воспитания и приоритетные стратегии воспитания в условиях модернизации российского образования подвергаются критике многочисленными авторами, оценивающими систему воспитания как самостоятельную область отечественного образования [351–384]. Теория отечественного воспитания закономерным образом приводит к новому осознанию морально-этических категорий стереотипов деятельности, поведения и мировоззрения в изменившихся информационно-коммуникационных и общественно-ситуативных условиях [385–402]. Огромное влияние на теорию и практику отечественного воспитания оказывает специфика мировых процессов, переживающих период глубоких социокультурных изменений. Последнее требует поиска новых воспитательных концептов [403–411].

Область «Конкретные методики и инновации в практике образования» в журнале «Философия образования» базируются на принципах социального конструктивизма в соотношении с когнитивными технологиями обучения. Инновационные подходы к образованию в контексте формирующегося общества знания в недалеком будущем сформируют эпистемологию образования как начала качественно иной методологии образования [412–415]. Авторская генерация компетентностных подходов становится базой для системного проектирования образовательных ресурсов, где ядром компетентностного массива выступают проблемы оценки знаний, критическое отношение к инновациям и формирование профессиональных компетенций в организации образовательного практикума [416–434]. С помощью методологии философской концептуализации становится возможным анализ реформ образования на основе ее информатизации, цифровизации и других ИТ-технологий, способствовавших переходу всей системы образования на новую ступень развития. Обсуждение разнообразных форм информационного взаимодействия в пространстве образования [435–454] на данном этапе имеет разнонаправленный характер и еще содержит определенную степень мифологического отношения к информатизации образования.

Следует отметить, что большое значение имеют кардинальные изменения в философско-методологических аспектах процесса обучения математике и физике, где ряд статей [455–467] позволяет осуществить системный анализ преподавания точных наук и обозначить проблемы их

метаанализа. Общей задачей авторов эколого-педагогических подходов к современному образованию является стремление найти правильные, рациональные пути перевода общих теоретических положений в конкретику практических действий [468–474], способных в ближайшее время внести позитивный вклад в дело просвещения, воспитания и образования. Также представлен социально-философский анализ проблем взаимодействия институтов российского образования и права (формирование профессиональной компетентности и правосознания, предупреждение правового нигилизма, определение понятия «юридическое лицо», качество высшего юридического образования, культура студентов юридических специальностей и др.) [475–484]. В исследованиях выявляются причины и характер противоречий между институтом права и содержанием образования.

Новое методологическое обоснование получил раздел *«Здоровьесберегающие технологии в образовании»*. В образовательной политике задачи здоровьесбережения связываются с мотивацией на здоровый образ жизни, использование природы как источника человеческого существования, формирование экологической культуры и методологии физического воспитания. Исследователи предлагают подходить к изучению человека с точки зрения соматической гармонизации целостности человека, досуговой деятельности, выработки опыта, повышающего возможность выживания в экстремальных ситуациях [485–498]. Здоровьесберегающие технологии в образовании представлены двумя воспитательно-образовательными блоками: ценностным, основанным на значимости занятий физической культурой и ее взаимосвязи с профессиональным образованием, и деятельностным, предполагающим учебные и самостоятельные занятия в отношении с учебно-трудовой деятельностью.

Раздел *«Вопросы формирования духовности»* в контексте философии образования посвящен проблеме формирования социокультурной рефлексии [499] на фоне антиномии технократического и духовного в общественном сознании. Духовное противостояние экономическим, социальным и политико-правовым реформам, утверждению рыночных отношений, проникновению инокультурных моделей образа жизни порождает сложные и противоречивые обновленческие процессы, заявленные в проблемах «Духовность и власть» [500], «Духовность и деньги» [501], «Духовность и безопасность России» [502]. Духовное просвещение как инновационное направление современного образования обсуждает А. А. Корольков [503], акцентируя внимание читателей на нравственном отчуждении как философской проблеме современности. Обсуждение духовности в современном образовании в аспекте инвариантного существования человека как необходимость поиска новых духовных основ и смысложизненных ориентаций молодежи большинством авторов обнаруживается в социальных аспектах

российского массового сознания, приоритета воспитания над образованием, традиционно представленных в идеалах русской духовности [504–509].

Проблемы истории и перспектив философии образования в контексте эволюции фундаментальных наук и высоких технологий обсуждает обширный раздел «*История философии образования*». Континуум образования в культурно-исторической динамике и становление философии образования как самостоятельной области философского знания рассматривают Н. Г. Смирнова [510], С. В. Бобрышов [511]. Единство ценностного, процессуального и результативного аспектов образования обсуждается в связи с наследием иерархии российских духовных констант Н. А. Бердяева [512], просветительской деятельности В. И. Вернадского [513], философии образования Н. Н. Страхова [514] и исследовательской деятельности И. М. Гревса [515]. Осуществляется систематизация методологических и теоретических проблем в российском образовании с древности до эпохи Просвещения, в период становления российской государственности XIX–XX вв., советский и постсоветский период [516–533]. Достижения, противоречия и динамика философского знания в миросистеме освещаются в публикациях [534–546], в которых в наиболее концентрированной и обобщенной форме отражается характер, уровень и направленность развития человеческого общества и образования. Прогностическая функция философии образования и образы будущего образования раскрываются в рубрике «Прогнозирование в образовании». Это перспективы образования в международном контексте и будущие возможности российских технопарков в аспекте глобализации [547–548], это кризисные потрясения современной системы образования и стратегии их преодоления [549–551]. Ответом на эти исторические вызовы стала интенсивная разработка многими учеными, исследователями, аналитиками фундаментальных концепций социально-образовательного прогнозирования [552–555].

Заключение. На страницах журнала «Философия образования» в период 2006–2010 гг. развернулось напряженное столкновение мнений по вопросам сущности, проблем и перспектив отечественного образования. Главными стали проблемы стратегии образовательного процесса и поиска оптимальных вариантов его обновленного содержания. В общем контексте философии образования наиболее известны два основных, но в то же время противоположных методологических подхода: монистический (холистический, классический) и плюралистический (постмодернистский, мозаичный, фрагментарный), в которых заложены принципиально различные исходные установки в аспекте организации процедур образования. В рамках новых представлений о человеке и его сознании разрабатывается принцип открытости образования, его трансформации из авторитарного, платоновского по своей сущности, в образование демократическое, непрерывное и продуктивное. Этой новой методологической установке предстоит быть

реализованной в условиях радикальных инноваций, диктуемых веяниями новой эпохи. Наше дальнейшее исследование будет посвящено поиску концептуального разнообразия методологических основ философии образования, разработанных в журнале «Философия образования» в период 2011–2015 гг.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. **Губенко Н. Н., Турбовской Я. С.** Знаменательные события // Философия образования. 2007. № 3 (20). С. 13–17. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9920309>
2. **Семилет Т. А., Мансурова В. Д., Юмашева Ф. В., Кирилин К. А., Гундарин М. В., Алпеева Н. Н., Фотиева И. В., Перфильева Е. Ф., Даурова Р. В.** Медиаобразование в контексте вызовов времени: материалы круглого стола (Барнаул, 30 ноября 2007 г.) // Философия образования. 2007. № 4 (21). С. 339–345. <https://elibrary.ru/item.asp?id=22941832>
3. **Ушакова Е. В., Наливайко Н. В., Глиос Г. Н.** Проблемы реформирования образования в современной России: материалы круглого стола // Философия образования. 2008. № 3 (24). С. 307–319. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29361484>
4. **Наливайко Н. В., Пушкарёва Е. А.** Качество современного отечественного образования: сущность и проблемы: материалы постоянно действующего семинара и всероссийской конференции (Новосибирск, 24 октября 2008 г.) // Философия образования. 2008. № 4 (25). С. 287–292. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12790501>
5. **Смолин О. Н.** Российское образование: АКМ-9.9. Выступление на IX Съезде Союза ректоров России (Москва, 20 марта 2009 г.) // Философия образования. 2009. № 1 (26). С. 3–6.
6. **Жук М. В., Наливайко Н. В., Пушкарёва Е. А.** Инновационное образование как фактор развития человеческого капитала в условиях общества знаний // Философия образования. 2010. № 2 (31). С. 253–271. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15105342>
7. **Хмелев О. Г., Метёлкин Д. А., Жафярова М. Н.** Стратегия развития государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Новосибирский государственный педагогический университет» на 2010–2015 гг. // Философия образования. 2010. № 4 (33). С. 3–21. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21840518>
8. **Наливайко Н. В.** Философия образования как методологическая основа анализа образования // Философия образования. 2007. № 1 (18). С. 213–220. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471721>
9. **Наливайко А. В., Панарин В. И.** О современной специфике развития отечественного образования // Философия образования. 2009. № 2 (27). С. 17–24. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12787357>
10. **Наливайко Н. В., Панарин В. И.** Взаимодействие демократии и образования (философский анализ) // Философия образования. 2008. № 4 (25). С. 21–27. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12790462>
11. **Ушакова Е. В., Коложов Ю. И., Кагиров Б. Н., Колобов А. Е.** Принципы парциальности, холизма и оптимальности в современном образовании // Философия образования. S 1. 2006. С. 84–91.
12. **Ушакова Е. В.** Знаниеведение и философия: проблема соотношения в теории и образовании // Философия образования. 2007. S 1. С. 20–26. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25381974>
13. **Ушакова Е. В.** Парциальность и холизм в современных науке и образовании // Философия образования. 2008. № 3 (24). С. 41–47. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789510>
14. **Бегалинова М. С.** Современная специфика философского осмысления проблем современного образования // Философия образования. 2009. № 2 (27). С. 24–31. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12787358>

15. **Терещенко Н. А.** Философия образования и философия в образовании // Философия образования. 2009. № 4 (29). С. 25–32. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13026715>
16. **Макарова Н. И.** Образование и философия: пути взаимодействия // Философия образования. 2009. № 4 (29). С. 246–254. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13026749>
17. **Михалина О. А.** Сравнительная философия образования: необходимость анализа // Философия образования. 2006. № 1 (15). С. 73–80. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833661>
18. **Михалина О. А.** Теоретико-методологический аспект сравнительных исследований в философии образования // Философия образования. 2007. № 1 (18). С. 221–226. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471722>
19. **Кузнецова А. Я.** Гуманистическая философия образования: комплексная концепция // Философия образования. 2006. № 1 (15). С. 43–49. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833656>
20. **Шило Н. Г.** Сопоставление онтологических представлений о системе и обоснованность их внедрения в образование // Философия образования. 2007. № 2 (19). С. 75–81. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560799>
21. **Шило Н. Г.** Системно-структурное представление деятельности как основного понятия образования // Философия образования. 2007. № 3 (20). С. 40–46. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9920314>
22. **Майер Б. О., Наливайко Н. В., Покасова Е. В.** Образование: роль и значение для адаптации к условиям современной России // Философия образования. – 2007. № 2 (19). С. 199–202. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560820>
23. **Майер Б. О., Покасова Е. В., Наливайко Н. В.** Адаптационная функция системы образования в современных условиях изменяющейся России // Философия образования. 2006. № 2 (16). С. 262–268. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834227>
24. **Майер Б. О.** Об адаптирующей роли паттерна «двойного послания» в образовании // Философия образования. 2008. № 2 (23). С. 145–154. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789734>
25. **Данилова В. С., Кожевников Н. Н.** Влияние постнеклассической науки на развитие философии образования // Философия образования. 2007. № 1 (18). С. 56–61. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471695>
26. **Степанченко Ю. В.** Универсальный компонент содержания образования с позиции биоцентрического подхода // Философия образования. 2009. № 4 (29). С. 105–110. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13026727>
27. **Наливайко Н. В.** Проблемы безопасности системы отечественного образования // Философия образования. 2007. № 3 (20). С. 251–258. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9920345>
28. **Жафяров А. В.** Проблемы обеспечения безопасности системы образования // Философия образования. 2006. № 1 (15). С. 108–109. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833667>
29. **Камашев С. В.** Некоторые аспекты безопасности образовательного пространства // Философия образования. 2006. № 1 (15). С. 110–117. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833668>
30. **Камашев С. В.** Некоторые аспекты взаимосвязи национальной безопасности и российского образования // Философия образования. 2006. № 2 (16). С. 176–179. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834213>
31. **Панарин В. И.** Безопасность отечественного образования в контексте проблем глобализации // Философия образования. S 1. 2006. С. 118–121.
32. **Майер Б. О., Наливайко Н. В.** Об онтологии качества образования в обществе знания // Философия образования. 2008. № 3 (24). С. 4–18. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789505>

33. **Безродная Г. В.** Методологические подходы к качеству образовательного процесса в вузе // Философия образования. 2007. № 3 (20). С. 335–342. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9920359>
34. **Целищев В. В., Бессонов А. В., Хлебалин А. В.** Математическая интуиция и трансформация эпистемологии // Философия образования. 2007. № 2 (19). С. 114–120. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560806>
35. **Майер Б. О.** Логические категории обучения в «кибернетической эпистемологии» // Философия образования. 2007. № 3 (20). С. 69–78. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9920319>
36. **Додонова Л. П.** Онтологическая основа инноваций в образовании // Философия образования. 2008. № 1 (22). С. 357–361. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789672>
37. **Кудашов В. И.** Конструирование инновационного варианта образования // Философия образования. 2009. № 3 (28). С. 5–9. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12853649>
38. **Барболин М. П.** Метасистемный подход к инновационному развитию образовательных систем // Философия образования. 2009. № 1 (26). С. 62–69. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11837661>
39. **Беляева Л. А.** Философия образования как философия образовательной инноватики // Философия образования. 2006. № 3 (17). С. 247–250. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298608>
40. **Ананич М. И., Майер Б. О., Сапожников Г. А.** Об онтологии технопарковой идеологии в системе развития инновационной деятельности Новосибирской области // Философия образования. 2008. № 4 (25). С. 5–20. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12790461>
41. **Самойлов Е. А.** Философские основания компетентностно-ориентированного образования // Философия образования. 2008. № 2 (23). С. 86–93. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789725>
42. **Богачева Т. Г.** Что такое компетентность? // Философия образования. 2008. № 2 (23). С. 93–100. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789726>
43. **Ряписов Н. А.** Экономические проблемы проверки знаний в условиях модернизации образования // Философия образования. 2006. № 2 (16). С. 180–191. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834216>
44. **Pushkarev Yu. V.** The influence of the innovative activity of institutions of higher education on the quality of education // Philosophy of education. Special issue. 2009. № 2. P. 121–127.
45. **Бобров В. В.** Образование: «качество» и «инновации» // Философия образования. 2009. № 3 (28). С. 37–48. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12853654>
46. **Зиневич О. В.** Инновационный потенциал компетентностного подхода: от классической к неклассической модели высшего образования // Философия образования. 2009. № 3 (28). С. 157–164. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12853671>
47. **Chernykh S. I.** Education: the paradigm crisis // Philosophy of education. 2010. № 3. P. 10–19.
48. **Кудашов В. И.** Российское образование в глобальном мире // Философия образования. 2006. № 2 (16). С. 92–93. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834199>
49. **Панарин В. Я., Пушкарева Е. А.** Глобализация и специфика развития отечественного образования // Философия образования. 2007. № 4 (21). С. 12–16.
50. **Латуха О. А.** Инновационная деятельность вузов как основа развития экономики России // Философия образования. 2007. № 3 (20). С. 63–69. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9920318>
51. **Самойлов Е. А.** Социально-экономические основания компетентностно-ориентированного образования // Философия образования. 2009. № 3 (28). С. 165–173. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12853672>
52. **Пугачёв А. В.** Проблемы правового регулирования образования // Философия образования. 2010. № 4 (33). С. 234–241. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15551619>

53. Камашев С. В., Панарин В. И. Образование в условиях рынка // Философия образования. 2008. № 3 (24). С. 196–201. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789538>
54. Николаева Е. М., Щелкунов М. Д. Образование в обществе потребления // Философия образования. 2009. № 1 (26). С. 11–19. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11837654>
55. Фидря Е. С. Образование как фиктивный товар и культурный капитал: экономсоциологическая критика // Философия образования. 2009. № 3 (28). С. 20–28. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12853652>
56. Цигулёва О. В. Роль негосударственных вузов в развитии рынка образовательных услуг // Философия образования. 2010. № 4 (33). С. 69–74. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15551597>
57. Черных С. И., Паршиков В. И. Образование как реальность и виртуальность // Философия образования. 2010. № 1 (30). С. 50–55. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13532201>
58. Лукомская М. А. Уровни сетевого взаимодействия в сфере образования // Философия образования. 2010. № 3 (32). С. 11–16. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15218390>
59. Вальдман И. А., Каукенова Т. В. Образование как фактор генезиса и функционирования социального капитала сетевых структур // Философия образования. 2010. № 3 (32). С. 16–22. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15218391>
60. Дегтярева В. В. Образовательный потенциал социальных сетей // Философия образования. 2010. № 3 (32). С. 30–35. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15218393>
61. Наливайко Н. В. Актуализация проблем специфики развития отечественного образования // Философия образования. 2006. № 2 (16). С. 27–32. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834188>
62. Аблажей А. М. Вузовская наука России в условиях интернационализации высшего образования // Философия образования. 2006. № 3 (17). С. 111–114. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298581>
63. Ширинкина О. А. Философия времени и осмысление основных принципов управления субъектами образования // Философия образования. 2006. № 3 (17). С. 234–241. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298606>
64. Демьянчук О. А., Михалина О. А., Наливайко Н. Н. Философия и образование: необходимость развития диалога // Философия образования. S 1. 2006. С. 52–57. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29361225>
65. Колесников В. А. Образование в XXI веке: к новому концептуальному видению // Философия образования. 2008. № 1 (22). С. 10–15. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789614>
66. Фомин А. П. Образование как поле бифуркационного выбора будущего // Философия образования. 2008. № 2 (23). С. 13–20. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789715>
67. Дерюшев В. В. Революции в науке, смена картин мира и образование // Философия образования. 2008. № 3 (24). С. 52–55. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789512>
68. Герасёв А. Д., Барахтеннова Л. А. Философия системного управления образованием в кризисный период: основные принципы // Философия образования. 2009. № 4 (29). С. 3–9. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13026712>
69. Цигулева О. В. Проблемы интеграции российской высшей школы в общеевропейскую систему высшего образования // Философия образования. 2010. № 1 (30). С. 88–94. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13532207>
70. Наумова А. Ю. Международный аспект формирования базисного интеллекта в образовании // Философия образования. 2010. № 2 (31). С. 12–21. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15105305>
71. Пискорская С. Ю., Землянская Е. А. О деятельностном подходе в образовательной теории и практике // Философия образования. 2010. № 2 (31). С. 20–25. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15105306>
72. Жилин В. И. Образовательные системы: кибернетизм и синергетизм // Философия образования. 2010. № 2 (31). С. 49–56. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15105311>

73. **Дроботенко Ю. Б., Макарова Н. С.** Современные подходы к исследованию образования в постнеклассической перспективе // Философия образования. 2010. № 4 (33). С. 22–29. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15551590>
74. **Рыбаков Н. С.** Программа повышения квалификации учителей всех уровней «Философия образования» // Философия образования. 2006. № 2 (16). С. 327–332. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834238>
75. **Наливайко Н. В., Ушакова Е. В.** Философский анализ системы образования в трансформирующихся обществах // Философия образования. 2009. № 1 (26). С. 26–35. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11837656>
76. **Наливайко Н. В., Ушакова Е. В.** Развитие образования в обществе XXI века // Философия образования. С 3. 2010. Р. 3–10. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29378581>
77. **Наливайко Н. В., Ушакова Е. В.** О роли образования в обществе XXI в. // Философия образования. 2010. № 1 (30). С. 71–80. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13532205>
78. **Ванеева Т. А.** Системный взгляд на институт образования в рамках современного общества // Философия образования. 2006. № 2 (16). С. 12–15. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834185>
79. **Арташкина Т. А.** Социокультурная размеренность образования // Философия образования. 2006. № 2 (16). С. 22–27. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834187>
80. **Чуринов Н. М.** Российская система образования как фактор стабилизации общественной жизни // Философия образования. 2007. № 1 (18). С. 146–151. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471709>
81. **Хомутцов С. В.** Проблема определения сущностных оснований кризиса образовательной парадигмы техногенного общества // Философия образования. 2006. № 1 (15). С. 20–25. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833651>
82. **Сиренко С. Н., Колесников А. В.** Сбалансированная парадигма высшего образования как основа прогрессивного развития общества // Философия образования. 2010. № 4 (33). С. 29–37. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15551591>
83. **Майер Б. О.** Образование как система когнитивной адаптации современного общества // Философия образования. 2006. № 2 (16). С. 305–312. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834235>
84. **Майорова М. И.** Гносеология социального моделирования // Философия образования. 2008. № 1 (22). С. 20–23. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789616>
85. **Карпов А. О.** Образовательная эпистемология постмодернизма // Философия образования. 2010. № 1 (30). С. 113–121. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13532216>
86. **Черкасова Е. С., Вотчин И. С.** Социальный интеллект и адаптация к профессиональной деятельности // Философия образования. 2006. № 3 (17). С. 299–305. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298619>
87. **Куштым Е. А.** Образование как созидание субъективного бытия и социальных отношений // Философия образования. 2009. № 2 (27). С. 204–211. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12787386>
88. **Мартынец М. С., Глинкина Г. В., Зорина В. Л.** К вопросу о единстве языков в их многообразии // Философия образования. 2007. № 1 (18). С. 233–237. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471724>
89. **Керимшеева О. А., Конева О. Б.** Образование и этнос: современная специфика // Философия образования. 2007. № 1 (18). С. 278–284. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9471733>
90. **Темербекова А. А.** Этнокультурная направленность региональной системы образования республики Алтай // Философия образования. 2006. № 2 (16). С. 153–157. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834209>

91. **Матис В. И., Ултургашева О. Г.** Национальная школа республики Хакасия (современные проблемы) // Философия образования. 2006. № 2 (16). С. 180–187. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834214>
92. **Нидерер Н. В.** Модель формирования этнокультурного диалога субъектов полиэтнической образовательной среды // Философия образования. 2009. № 2 (27). С. 255–262. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12787393>
93. **Абрамова М. А.** Мировоззренческие предпосылки формирования в России мультикультурного сообщества // Философия образования. 2008. № 2 (23). С. 44–50. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789719>
94. **Ежова Т. В.** Диалог культур в контексте гуманитарного образования // Философия образования. 2007. № 2 (19). С. 210–214. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560823>
95. **Медюха Н. И., Быстрова А. Н.** Современное образование в системе социокультурного диалога // Философия образования. 2007. № 2 (19). С. 215–218. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560824>
96. **Литвинов С. В.** Этнокультурная составляющая современного регионального образования: актуальность и проблемы реализации // Философия образования. 2007. № 2 (19). С. 251–256. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560831>
97. **Башманова Е. Л.** О реализации социально-интегративной функции образования в условиях социального расслоения учащихся // Философия образования. 2010. № 1 (30). С. 80–88. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13532206>
98. **Аблажей А. М.** Российская высшая школа в контексте демографических процессов // Философия образования. 2007. № 3 (20). С. 78–83. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9920320>
99. **Иванкина Л. И., Сысоева Л. С.** Образование как антропогенный фактор цивилизации // Философия образования. 2007. № 3 (20). С. 94–101. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9920323>
100. **Рыбаков Н. С.** Метафизика образования в информационную эпоху // Философия образования. 2009. № 4 (29). С. 10–19. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13026713>
101. **Прокудин Д. Е.** Технологии образования информационного общества // Философия образования. 2007. № 3 (20). С. 298–306. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9920353>
102. **Белгородский В. С.** Роль инновационного образования в развитии российского общества // Философия образования. 2007. № 2 (19). С. 22–27. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560790>
103. **Башарина А. В.** Проблемы адаптации общества к инновационным образовательным дистанционным технологиям // Философия образования. 2008. № 1 (22). С. 337–342. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789668>
104. **Храпченкова И. В.** Социально-экономические предпосылки инновационных изменений в системе образования // Философия образования. 2007. № 1 (18). С. 102–106. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471703>
105. **Торопчина Е. А.** Противоречия информационно-коммуникативных сфер формирования культуры общества: масс-медиа, образование // Философия образования. 2008. № 3 (24). С. 260–264. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789549>
106. **Belskaya Yu. V., Romm M. V.** On the problem of network structures in the sphere of socio-economic relations // Philosophy of education. Special issue. № 2. 2009. P. 134–141.
107. **Waldman I. A.** The network structures: virtualization and adaptation in modern society // Philosophy of education. Special issue. № 2. 2009. P. 141–146.
108. **Лучихина Л. Ф.** Межкультурный аспект исследования социальных сетей в системе высшей школы // Философия образования. 2010. № 3 (32). С. 23–29. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15218392>
109. **Пушкарёва Е. А.** Знание и информация в современном обществе // Философия образования. 2008. № 2 (23). С. 54–61. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789721>

110. **Пискорская С. Ю.** Модели мира, способы производства общественной жизни и стили научного познания // Философия образования. 2007. № 3 (20). С. 24–31. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9920311>
111. **Дуреев С. П.** Образование как деятельность по формированию местного сообщества // Философия образования. 2010. № 2 (31). С. 33–37. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15105308>
112. **Кагиров Б. Н.** Философия управления как концептуальная основа образования в сфере менеджмента // Философия образования. 2008. № 3 (24). С. 225–231. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789543>
113. **Чередникова Л. Е.** Знаниевые инновации и человеческий капитал в управлении современным предприятием // Философия образования. 2007. № 2 (19). С. 148–151. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560811>
114. **Нелюбов С. А.** Теоретико-методологические аспекты исследования профессиональной позиции руководителя образовательного учреждения // Философия образования. 2007. № 1 (18). С. 241–247. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471726>
115. **Вязанцев В. Е., Кагиров Б. Н.** Оптимальное управление в концепциях социального развития: образовательный аспект // Философия образования. 2006. № 3 (17). С. 205–211. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298600>
116. **Козачок В. И.** Организационное построение системы социологического обеспечения процессов формирования аппарата управления // Философия образования. 2006. № 2 (16). С. 83–91. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834198>
117. **Черных С. И.** Взаимодействие национальной и региональной образовательной политики // Философия образования. 2010. № 4 (33). С. 102–107. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15551602>
118. **Андросенко С. В.** Философский анализ феномена государственной власти: теоретический и образовательный аспект // Философия образования. 2009. № 1 (26). С. 94–99. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11837666>
119. **Антонов К. А.** Социологическая экспертиза взаимодействия органов региональной власти и СМК // Философия образования. 2009. № 2 (27). С. 83–90. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12787368>
120. **Карпович В. Н.** Политические обязательства в теории и методике гражданского образования // Философия образования. 2007. № 3 (20). С. 138–147. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9920330>
121. **Марков Ю. Г.** Государство и общество: противостояние или сотрудничество? // Философия образования. 2006. № 3 (17). С. 136–144. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298586>
122. **Мальшева Е. Н.** Образовательная и социокультурная политика в контексте борьбы с терроризмом // Философия образования. 2008. № 4 (25). С. 54–59. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12790467>
123. **Дик В. П.** Философский анализ социальной ответственности в системе правового образования // Философия образования. 2008. № 3 (24). С. 218–224. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789542>
124. **Волков Н. А.** Влияние института омбудсменов в РФ на формирование правового сознания и развитие гражданского общества // Философия образования. 2009. № 1 (26). С. 79–86. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11837664>
125. **Черноусова Л. Н.** Образование как институт гражданского общества // Философия образования. 2009. № 4 (29). С. 42–47. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13026717>
126. **Черненко А. К.** Демократия и право: проблемы интеграции // Философия образования. 2006. № 3 (17). С. 74–84. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298575>
127. **Кущенко С. В., Панарин В. И.** Социальная напряженность, инновации и проблема соотношения рационального и иррационального в общественном сознании (философский

- анализ // Философия образования. 2008. № 1 (22). С. 353–357. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789671>
128. **Храпов С. А.** Кризисные тенденции в общественном сознании и системе образования современной России // Философия образования. 2008. № 4 (25). С. 49–54. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12790466>
129. **Hogenova Anna.** Popular opinion and its role today // Philosophy of education. Special issue № 1. 2008. P. 173–186.
130. **Кушенко С. В.** Проблема соотношения рационального и иррационального в общественном сознании и некоторые вопросы философии образования // Философия образования. 2007. № 3 (20). С. 58–63. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9920317>
131. **Романова Е. А.** К вопросу о взаимодействии науки и мифологии в пространстве общественного сознания // Философия образования. 2006. № 1 (15). С. 91–93. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833664>
132. **Гендин А. М., Сергеев М. И.** Учителя о современном состоянии общеобразовательной школы // Философия образования. 2006. № 1 (15). С. 266–272. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833699>
133. **Дранников М. Ю.** Детская общественная организация как субъект социальной поддержки детей // Философия образования. 2007. № 1 (9). С. 37–45. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28408377>
134. **Власюк И. В.** Благополучная семья как цель региональной политики // Философия образования. 2007. № 4 (21). С. 257–261.
135. **Власюк Н. Н.** Концепция устойчивого развития в контексте идей безопасности // Философия образования. 2006. № 1 (15). С. 135–138. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833672>
136. **Скепкина А. К.** Роль исторического сознания в формировании стабильности общества // Философия образования. 2008. № 1 (22). С. 45–52. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789622>
137. **Панарин В. И.** Глобализация и ее философское осмысление // Философия образования. 2007. № 2 (19). С. 268–273. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560834>
138. **Панарин В. И.** Глобализация в условиях современного мира // Философия образования. 2008. № 4 (25). С. 233–239. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12790492>
139. **Камашев С. В.** Глобализация и развитие отечественного образования // Философия образования. 2007. № 2 (19). С. 60–68. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560797>
140. **Камашев С. В.** Глобализация как социальный феномен: анализ происхождения и функции // Философия образования. 2010. № 2 (31). С. 37–43. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15105309>
141. **Камашев С. В.** Социокультурная обусловленность понятия «безопасность» // Философия образования. 2008. № 1 (22). С. 52–59. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789623>
142. **Дуреева Н. С.** Глобализация как конструирование нового мирового порядка // Философия образования. 2008. № 4 (25). С. 227–233. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12790491>
143. **Евзрезов Д. В., Майер Б. О.** Глобализация, информационное общество и отечественное образование // Философия образования. 2008. № 2 (23). С. 194–201. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789740>
144. **Владимирова Т. В.** Социологическое знание и безопасность в сетевом пространстве // Философия образования. 2010. № 3 (32). С. 50–56. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15218396>
145. **Арташкина Т. А.** Проблема конвертируемости диплома о высшем образовании в условиях болонского процесса // Философия образования. 2007. № 1 (18). С. 95–102. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471702>

146. **Поликарпова Я. Н.** Концепция ноосферного образования как основа предупреждения чрезвычайных ситуаций // Философия образования. 2008. № 4 (25). С. 239–243. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12790493>
147. **Камашев С. В.** Стратегия национальной безопасности и образование: социально-философский анализ // Философия образования. 2010. № 1 (30). С. 102–109. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13532212>
148. **Майер Б. О., Наливайко Н. В., Панарин В. И.** Рекомендации международного симпозиума «Философия образования Востока и Запада: развитие диалога» (Новосибирск, 25–27 октября 2006 г.) // Философия образования. 2007. № 1 (18). С. 301–306. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471736>
149. **Ананич М. И., Бакулина С. С.** Взаимодействие Востока и Запада в рамках президентской программы подготовки управленческих кадров // Философия образования. 2007. № 2 (19). С. 121–127. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560807>
150. **Билалов М. И.** Восток и Запад в едином образовательном пространстве // Философия образования. 2006. № 3 (17). С. 8–13. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298561>
151. **Быковская Е. Ф.** Единое образовательное пространство Европы: проблемы становления // Философия образования. 2006. № 3 (17). С. 13–19. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298562>
152. **Ушмаева К. А.** Россия и формирование единого европейского пространства высшего образования // Философия образования. 2006. № 3 (17). С. 28–32. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298565>
153. **Хайруллин К. Х.** Глобализация, русский космизм, философия Востока и образование // Философия образования. 2006. № 3 (17). С. 39–45. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298568>
154. **Хаш-Эрдэнэ С., Энхтуяа С., Красиков В. И.** Философия образования Монголии: традиции и современность // Философия образования. 2006. № 3 (17). С. 183–189. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298596>
155. **Мещеряков Д. А.** Глобализация образования и общеевропейское образовательное пространство // Философия образования. 2007. № 1 (18). С. 82–87. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471699>
156. **Панарин В. И.** Развитие диалога Востока и Запада в условиях глобализации // Философия образования. 2007. № 1 (18). С. 87–92. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471700>
157. **Пелцова Надежда.** Гуманистическая философия во времена кризиса гуманизма // Философия образования. 2007. № 1 (18). С. 126–138. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471707>
158. **Абрамова М. А.** Восток и Запад: модели системы образования // Философия образования. 2007. № 2 (19). С. 68–74. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560798>
159. **Кананыкина Е. С.** Международное сотрудничество российской федерации и европейского союза в сфере образования: правовые аспекты // Философия образования. 2007. № 2 (19). С. 127–134. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560808>
160. **Климов О. Ю., Полякова Т. Н., Маурнч У.** Образовательное пространство как условие интеркультурного диалога // Философия образования. 2007. № 3 (20). С. 163–170. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9920334>
161. **Pelcova Nadezda** The ontology of education (the modern and postmodern philosophy of education) // Philosophy of education. Special issue. 2008. № 1. P. 8–20.
162. **Сломский Войцех** К вопросу о возможности конструирования искусственных когнитивных субъектов (концепция Р. Пенроуза) // Философия образования. 2006. № 1 (15). С. 157–162. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833677>
163. **Пискорская С. Ю.** К вопросу о стандартах научности западно-европейской философии науки // Философия образования. 2007. № 1 (18). С. 18–24. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471688>

164. **Колюжов Ю. И.** Специфика западной традиции проблем познания в философии и образовании // Философия образования. 2008. № 3 (24). С. 35–41. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789509>
165. **Дегтярев С. И., Ушаков П. В., Пшеничникова Н. В.** Специфика знаниевых систем в образовании Запада и Востока // Философия образования. 2007. № 2 (19). С. 48–53. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560795>
166. **Колюжов Ю. И., Колобов А. Е., Редин Б. М.** Специфика систем знания в образовании Запада и России и проблемы их безопасности // Философия образования. 2007. № 2 (19). С. 53–59. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560796>
167. **Mohan Kharel.** Education and Science // Philosophy of education. Special issue. 2008. № 1. P. 21–29.
168. **Semradova Iona.** Remarks on the problems of education in the varied world // Philosophy of education. Special issue. 2008. № 1. P. 30–45.
169. **Букатая М. В.** Традиционное и инновационное образование в культуре Китая // Философия образования. 2010. № 1 (30). С. 138–144. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13532225>
170. **Вальдман И. А., Куратченко М. А.** Социальные модернизации образования в Китае: сетевой контекст инноваций в системе самоорганизации трансформирующегося общества // Философия образования. 2010. № 3 (32). С. 271–278. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15218432>
171. **Оливерио С.** «Варварство специализации» и педагогика науки: преодоление разделения между наукой и «энциклопедией мысли» // Философия образования. 2010. № 4 (33). С. 130–145. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15551606>
172. **Сосновкая Е. А.** Этическая система японского общества: специфика и структура // Философия образования. 2006. № 2 (16). С. 136–140. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834206>
173. **Jeder Daniela.** Moral education and the levels of development in the interdisciplinary relationships of Ethics // Philosophy of education. Special issue. 2008. № 1. P. 101–105.
174. **Наймушина Т. В., Хомутцов С. В.** Экологический компонент духовного воспитания в образовательных системах Запада и Востока // Философия образования. 2006. № 3 (17). С. 22–28. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298564>
175. **Ферапонтов Г. А.** Социокультурное взаимодействие Востока и Запада в системе гражданского воспитания // Философия образования. 2006. № 3 (17). С. 36–39. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298567>
176. **Тимошкина И. В., Фризен П. Д., Червоная Т. М.** Специфика формирования правовой культуры в традициях Запада и России: образовательный аспект // Философия образования. 2006. № 3 (17). С. 97–103. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298579>
177. **Харса А. Н.** Воспитательное пространство в Японии: от семьи к школе // Философия образования. 2006. № 3 (17). С. 156–161. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298589>
178. **Сосновкая Е. А.** Долг благодарности как основание японской нравственности // Философия образования. 2006. № 3 (17). С. 161–164. <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298590>
179. **Ericson David P.** Представление об образованном человеке в США и Японии // Философия образования. 2008. № 4 (25). С. 138–159. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12790480>
180. **Чернышева Л. Н.** Социальные институты Великобритании в воспитании личности // Философия образования. 2010. № 1 (30). С. 131–137. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13532222>
181. **Michael Brett.** A letter from london: an informal overview of the situation in London's state educational system // Philosophy of education. Special issue. 2008. № 1. P. 84–87.

182. **Takahashi Tetsuya.** О безусловном: размышления об образовании в Японии // Философия образования. 2008. № 4 (25). С. 127–136. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12790478>
183. **Miriam Farhi-Rodrig.** Institutions, globalization and ethical decision-making // Philosophy of education. Special issue. 2009. № 2. P. 158–162.
184. **Мирча А. В.** Образование и гендерная трансформация в условиях культурной глобализации Японии // Философия образования. 2010. № 1 (30). С. 153–161. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13532229>
185. **Dike B.** Education for life more abundant: the European goal in education // Philosophy of education. Special issue № 3. 2010. P. 19–35.
186. **Романова Е. А.** Модернизационные проблемы и резервы Востока // Философия образования. 2006. № 3 (17). С. 150–156. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298588>
187. **Канчуков С. А.** Глобализация и китайская концепция азиатского регионализма: опасности и угрозы // Философия образования. 2006. № 2 (16). С. 125–135. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834205>
188. **Kolbeck John.** Подражаем страусу? // Философия образования. 2008. № 4 (25). С. 136–138. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12790479>
189. **Сломский В. С.** В какой философии нуждаются поляки? // Философия образования. 2008. № 2 (23). С. 175–185. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789738>
190. **John Colbeck.** Children under power: philosophers as children // Philosophy of education. Special issue. 2008. № 1. P. 88–100.
191. **Jeongil Kim, Sang Bok Lee, Myong Ok Kwon, Soo-kyoon Kang, Woon Hwan Na, Keun Young Lee.** Views of principals and general education teachers towards inclusion for kindergarteners with disabilities in Korea // Philosophy of education. Special issue. 2008. № 1. P. 195–201.
192. **Шмайсова-Бухтова Б., Шмайс Й.** Какое образование необходимо для глобализированной культуры? // Философия образования. 2010. № 1 (30). С. 166–173. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13532234>
193. **Целищев В. В.** Интеллектуальная трансформация «конца истории» // Философия образования. 2006. № 2 (16). С. 100–105. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834201>
194. **Сабо Изабелла.** Образование в новом тысячелетии // Философия образования. 2009. № 3 (28). С. 94–98. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12853662>
195. **Зубелевич Я.** О воспитательной роли школы и качестве образования в Польше (некоторые проблемы) // Философия образования. 2006. № 2 (16). С. 313–317. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834236>
196. **Боенко М. А.** Основные направления реформ в системе педагогического образования КНР // Философия образования. 2006. № 2 (16). С. 120–124. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834204>
197. **Колбек Дж.** Дети под влиянием власти: философы как дети // Философия образования. 2006. № 2 (16). С. 318–326. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834237>
198. **Яцук А. В.** Социальная адаптация детей и подростков с девиантным поведением: калифорнийский опыт // Философия образования. 2006. № 3 (17). С. 70–74. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298574>
199. **Шраде У.** Идеология массового высшего образования // Философия образования. 2006. № 3 (17). С. 189–195. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298597>
200. **Ласкене С.** Кинантропология как герменевтическая парадигма // Философия образования. 2006. № 3 (17). С. 195–199. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298598>
201. **Мойсио Олли-Пекка.** Проблемы мимесиса в образовании // Философия образования. 2006. № 1 (15). С. 163–171. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833678>

202. **Дахин А. Н., Коэн Р.** Педагогика и синергетика: «вместе тесно, а порознь пресно» // Философия образования. 2007. № 1 (18). С. 39–44. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471692>
203. **Сабо Изабелла.** Необходимые навыки для дистанционного образования // Философия образования. 2007. № 1 (18). С. 119–126. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471706>
204. **Нгуен Минь Ань.** Эмоциональный интеллект или новый взгляд на проблему толерантности // Философия образования. 2007. № 2 (19). С. 203–207. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560821>
205. **Кучерук И. В.** К проблеме расхождения и аутентичности российской и североамериканской культур // Философия образования. 2007. № 2 (19). С. 241–245. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560829>
206. **Шалонько Е. Б.** Философский анализ понимания темперамента в отечественных и зарубежных научных традициях // Философия образования. 2007. № 4 (21). С. 273–277. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36388917>
207. **Stephen J. E.** Duclous Classroom culture clashes // Philosophy of education. Special issue. 2008. № 1. P. 119–121.
208. **Дераере Марс.** «Ethno-history» of the primary school in flanders: a step towards theoretical understanding of the structural and cultural processes behind schooling and educationalizing? // Philosophy of education. Special issue. 2008. № 1. P. 122–135.
209. **Anatolii Ablazhey.** Education as a factor of integration of national cultures // Philosophy of education. Special issue. 2008. № 1. P. 136–142.
210. **Prazny Ales.** Science and the crisis of culture // Philosophy of education. Special issue. 2008. № 1. P. 143–151.
211. **Weiss H., Monastyrskaya Tatyana.** Design on bologna process implementation // Philosophy of education. Special issue. 2008. № 1. P. 152–160.
212. **Rodrigues Jose, Gnitetskaja Tatyana, Rodrigues Elvia Anna, Blindt Karen.** A study on students from Russia and selected USA cities: their grades and attitudes toward smoking // Philosophy of education. Special issue. 2008. № 1. P. 202–204.
213. **Кучуради Иоанна.** Преподавание философии студентам нефилософских специальностей // Философия образования. 2009. № 1 (26). С. 70–74. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11837662>
214. **Хикман Л. А.** Преподавание религии в глобальной культуре // Философия образования. 2009. № 2 (27). С. 96–105. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12787370>
215. **Tetsu Ueno.** Professional Ethics Education for School Teachers Based in Japan on the Case Method // Philosophy of education. Special issue. 2009. № 2. P. 93–97.
216. **Yasuko Miyazaki.** Talking about «experience» being outside the educational intentions // Philosophy of education. Special issue № 2. 2009. P. 127–129.
217. **Ishizaki Tatsuya.** About «transcendence» in education? // Philosophy of education. Special issue. 2009. № 2. P. 129–134.
218. **Semradova Ilona.** On using the information communication technologies // Philosophy of education. Special issue. 2009. № 2. P. 151–158.
219. **Ян Фан.** Культурологический аспект в обучении китайских студентов // Философия образования. 2010. № 3 (32). С. 278–281. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15218433>
220. **Тякуев А. Х.** Формирование образа Китая у студентов-востоковедов // Философия образования. 2010. № 3 (32). С. 281–289. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15218434>
221. **Мирча А. В.** Японский язык в гендерном измерении: изменение стилей речи в условиях социокультурных трансформаций // Философия образования. 2010. № 3 (32). С. 289–294. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15218435>
222. **Tahereh Javidi K. J.** A reflection on the possibility of religious education // Philosophy of education. Special issue. 2010. № 3. P. 76–88.

223. **Hickman L. A.** Teaching religion in a global culture // Philosophy of education. Special issue. 2010. № 3. P. 98–108.
224. **Semradova I.** Articulation of acts in the mind and its corners as a way of cognitive development // Philosophy of education. Special issue. 2010. № 3. P. 135–142.
225. **Zinevich O. V., Mircha A. V.** The role of the institute of education in transforming gender relation under the conditions of cultural globalization in Japan // Philosophy of education. Special issue. 2010. № 3. P. 146–155.
226. **Laskiene S.** Construction of reality perception through the means of linguistic expressions: a postmodern viewpoint // Philosophy of education. Special issue. 2010. № 3. P. 155–163.
227. **Sabau I.** Necessary skills for online teaching and learning // Philosophy of education. Special issue. 2010. № 3. P. 163–174.
228. **Пелцова Н.** Ценности, оценка и образование ценностей // Философия образования. 2009. № 4 (29). С. 161–168. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13026735>
229. **Nalivaiko N.** The problems of values in the modern theory of education // Philosophy of education. Special issue. 2008. № 1. P. 112–118.
230. **Зуруева А. Ю.** Материнство и семья как ценности: социально-философский анализ // Философия образования. 2010. № 4 (33). С. 314–322. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15551631>
231. **Куминова Л. А.** Формирование общенациональных российских ценностей молодежи // Философия образования. 2008. № 3 (24). С. 131–136. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789526>
232. **Беккер С. Н.** Гражданственность как системное качество личности и как базовая ценность российского государства и общества // Философия образования. 2007. № 3 (20). С. 231–239. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9920343>
233. **Серебрянникова О. А.** Динамика ценностных ориентаций студенческой молодежи: поколенный подход // Философия образования. 2010. № 3 (32). С. 216–221. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15218422>
234. **Вихорев С. А.** Ценностные ориентации студентов как факторы морального выбора в контексте толерантности к неопределенности // Философия образования. 2010. № 3 (32). С. 232–236. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15218425>
235. **Данилкова М. П.** Ценностно-ориентационная деятельность как фактор формирования личности // Философия образования. 2010. № 3 (32). С. 241–246. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15218427>
236. **Нелюбов С. А.** Устойчивые ценности в неустойчивом обществе (по материалам работы директора детского дома) // Философия образования. 2006. № 1 (15). С. 244–246. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833694>
237. **Лобанова Н. И.** Аксиологическая функция философии и развитие отечественного образования // Философия образования. 2008. № 1 (22). С. 40–45. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789621>
238. **Панарин В. И.** Аксиологические аспекты политики в области образования // Философия образования. 2006. № 3 (17). С. 144–150. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298587>
239. **Гусев Ю. В., Половова Т. А.** Общество и образовательная среда: проблемы формирования системы ценностей // Философия образования. 2010. № 2 (31). С. 192–199. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15105332>
240. **Наливайко Н. В.** Аксиологические аспекты развития отечественного образования // Философия образования. 2008. № 1 (22). С. 213–219. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789648>
241. **Кравец А. В.** Ценности военного образования // Философия образования. 2006. S 3. С. 107–111. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25745903>

242. **Хлытина О. М.** Идеалы и нормы постнеклассической науки в учебном историческом познании // Философия образования. 2009. № 1 (26). С. 284–291. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11837695>
243. **Потапчук Е. Ю.** Ценности и метафоры (значение аксиологической проблематики в социогуманитарном образовании) // Философия образования. 2008. № 4 (25). С. 34–41. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12790464>
244. **Саламатов А. А.** О формировании эколого-экономических ценностных ориентаций в профильной школе // Философия образования. 2006. № 1 (15). С. 196–200. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833683>
245. **Склярова Т. В.** Аксиологические аспекты конфессионально ориентированного высшего образования // Философия образования. 2006. № 2 (16). С. 32–35. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834189>
246. **Головко Н. В.** Когнитивная ценность науки и теоретический прогресс // Философия образования. 2006. № 1 (18). С. 15–18. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471687>
247. **Шафранова О. Е.** Аксиологические основы непрерывного образования // Философия образования. 2007. № 2 (19). С. 43–48. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560794>
248. **Ерохин А. К.** Смена ценностной ориентации в образовании: культуроцентристская модель // Философия образования. 2007. № 3 (20). С. 154–158. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9920332>
249. **Шолохов А. В.** Аксиологический аспект образовательного неравенства // Философия образования. 2008. № 1 (22). С. 169–176. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789642>
250. **Онищик В. М.** Аксиологические основания коммуникативной компетентности студентов вуза // Философия образования. 2008. № 2 (23). С. 101–107. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789727>
251. **Апёнышева Л. Г.** К вопросу о возрождении культурных традиций и ценностей в образовании // Философия образования. 2008. № 3 (24). С. 97–103. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789520>
252. **Сигнаевская О. Р.** Национальная безопасность и гражданское общество в контексте духовно-нравственных ценностей образования // Философия образования. 2008. № 4 (25). С. 60–66. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12790468>
253. **Зыбина Л. Н.** Ценностно-смысловой аспект профессиональной направленности студентов-психологов в период обучения в вузе // Философия образования. 2009. № 1 (26). С. 213–219. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11837684>
254. **Бакурадзе А. Б.** Влияние ценностей организационной культуры на инновационные процессы в образовании // Философия образования. 2009. № 3 (28). С. 55–62. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12853656>
255. **Ryapishov N. A.** The demands of market and the values of education // Philosophy of education. Special issue. 2009. № 2. P. 166–173.
256. **Румянцева Н. Л.** Содержание образования и общечеловеческие социокультурные ценности // Философия образования. 2010. № 4 (33). С. 146–155. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15551607>
257. **Цой Г. А.** Аксиологические противоречия качества вузовского образования // Философия образования. 2010. № 4 (33). С. 175–182. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15551611>
258. **Воробьева Н. П., Ореховский А. И.** Моральные ценности, сознание и общение в парадигме современного образования // Философия образования. 2010. № 4 (33). С. 182–191. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15551612>
259. **Турьсжанова Р. К.** Ценностно-целевые приоритеты воспитания-образования // Философия образования. 2010. № 4 (33). С. 197–206. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15551614>

260. **Худякова Н. Л.** Структура философии образования, ориентированная на развитие человека // Философия образования. 2009. № 1 (26). С. 139–145. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11837673>
261. **Ушаков П. В.** Концепты человека в системе образования (холистический и парциальный подходы) // Философия образования. 2010. № 1 (30). С. 273–282. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13532276>
262. **Морозова Е. Н.** Развитие гуманистической направленности учителя на основе освоения иноязычной культуры // Философия образования. 2006. № 1 (15). С. 281–284. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833702>
263. **Погребняк Е. В.** Философский аспект изменения профессиональной позиции специалиста сферы образования // Философия образования. 2010. № 1 (30). С. 174–180. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13532238>
264. **Судариков Д. В.** Социально-философский анализ сущности, структуры и содержания профессионализма педагога // Философия образования. 2010. № 1 (30). С. 181–187. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13532240>
265. **Крайник В. Л.** Культурологические принципы учебной деятельности будущего педагога // Философия образования. 2007. № 2 (19). С. 237–241. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560828>
266. **Репина О. Н.** Формирование правовой культуры педагогов дошкольного образования // Философия образования. 2008. № 1 (22). С. 104–108. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789632>
267. **Панова О. Б.** Коммуникативная онтология культуры и компетентность преподавателя современного российского университета // Философия образования. 2009. № 2 (27). С. 266–273. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12787395>
268. **Головина Л. И.** Постмодернизм и проблема человека // Философия образования. 2006. № 2 (16). С. 215–220. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834219>
269. **Ферапонтов Г. А.** Формирование гражданской личности в социокультурном образовательном пространстве // Философия образования. 2006. № 2 (16). С. 221–224. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834220>
270. **Соколов А. Е.** Проблема образования человека в формирующемся языке // Философия образования. 2006. № 2 (16). С. 247–252. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834225>
271. **Сереева Н. Ю.** Сравнительно-правовой анализ содержания права на личную неприкосновенность человека // Философия образования. 2006. № 3 (17). С. 119–124. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298583>
272. **Видеркер Л. И.** Человек как объект и субъект образования // Философия образования. 2006. S 1. С. 134–139. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28174211>
273. **Степашко Л. А.** Образование как общественный институт: аспект «человекоразмерности» // Философия образования. 2007. № 2 (19). С. 4–11. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560788>
274. **Крашенинников В. В., Круглова Н. Р.** Обеспечение качества подготовки специалиста: концептуальная модель // Философия образования. 2008. № 2 (23). С. 126–131. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789731>
275. **Багно И. Г.** Формирование профессиональной культуры специалистов XXI века в техническом университете // Философия образования. 2008. № 2 (23). С. 226–233. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789745>
276. **Ушаков П. В.** Философия человека в образовании // Философия образования. 2008. № 3 (24). С. 120–125. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789524>
277. **Маслова О. В., Савельева М. В.** Пассионарность как мера активности человека и общества // Философия образования. 2008. № 3 (24). С. 163–167. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789532>

278. **Апанасенко О. И.** Философия прав человека как элемент нового политического мышления в образовании // Философия образования. 2008. № 3 (24). С. 206–211. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789540>
279. **Павловский В. В.** Социогуманитарные науки и новый реальный гуманизм: к вопросу их сосуществования // Философия образования. 2009. № 1 (26). С. 264–270. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11837692>
280. **Конюхова Е. Т., Конюхова Т. В.** Инновационные технологии и проблема успешности будущего специалиста // Философия образования. 2009. № 2 (27). С. 42–46. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12787361>
281. **Шукшина З. А.** Образование человека в контексте современных социальных изменений // Философия образования. 2009. № 1 (26). С. 152–158. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11837675>
282. **Семенова Е. А., Семенов А. М.** Фундаментальные проблемы антропологической перспективы социокультурного прогресса: формирование культуры безопасности личности в образовательном пространстве // Философия образования. 2006. № 1 (15). С. 123–128. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833670>
283. **Спирин Е. А.** Философия универсального эволюционизма и комплексное изучение человека (проблемы философско-научной и педагогической интерпретации) // Философия образования. 2006. № 1 (15). С. 180–189. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833681>
284. **Каланчина И. Н.** Антропологический аспект глобализации образования // Философия образования. 2007. С 1. С. 244–248. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26049809>
285. **Попов А. А.** Социально-антропологические основания практик современного образования // Философия образования. 2008. № 2 (23). С. 255–261. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789749>
286. **Гончарова Н. В.** О терминологии в культурной антропологии // Философия образования. 2008. № 3 (24). С. 265–270. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789550>
287. **Сигнаевская О. Р.** Философия образования: постиндустриальная реальность и культурно-антропологическая перспектива // Философия образования. 2010. № 2 (31). С. 163–170. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15105328>
288. **Макареня А. А., Иванов И. В.** Социокультурный подход к управлению образованием взрослых // Философия образования. 2006. № 3 (17). С. 214–220. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298602>
289. **Рыбакова Н. А.** Образование и модусы старости // Философия образования. 2007. № 3 (20). С. 322–332. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9920357>
290. **Горшкова В. В., Подобед В. И.** Философия опережающего развития образования взрослых в изменяющейся России // Философия образования. 2007. № 3 (20). С. 106–113. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9920325>
291. **Денеко М. В.** Кризис цивилизации и задачи андрагогики // Философия образования. 2007. № 1 (18). С. 93–95. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471701>
292. **Гордина О. В.** Принципы образования взрослых в деятельности высшей народной школы // Философия образования. 2010. № 2 (31). С. 178–184. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15105330>
293. **Прохорова Л. В.** Формирование стратегии самореализации пожилых людей (на примере народного факультета НГТУ) // Философия образования. 2009. № 1 (26). С. 172–179. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11837678>
294. **Царева Н. А.** Творчество как предмет антропологического анализа в философии русского символизма // Философия образования. 2006. № 2 (16). – С. 289–292. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834232>
295. **Дахин А. Н.** Человек в культуре: созерцание, понимание, творчество // Философия образования. 2006. № 2 (16). С. 238–240. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834223>

296. **Лукьянец П. Б.** Феномен творчества и современная образовательная культура // Философия образования. 2007. № 2 (19). С. 261–267. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560833>
297. **Лалуев В. Я.** О проблеме формирования творческой личности // Философия образования. 2008. № 4 (25). С. 224–227. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12790490>
298. **Яковлева И. В.** Современное образование и формирование творческой индивидуальности // Философия образования. 2009. № 2 (27). С. 155–162. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12787379>
299. **Слепцов А. И.** Творческая самореализация личности в исследовательской деятельности // Философия образования. 2009. № 2 (27). С. 162–169. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12787380>
300. **Базарова Т. С.** Социальное творчество как личностная характеристика будущего социального работника // Философия образования. 2009. № 2 (27). С. 182–191. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12787383>
301. **Шенцева Е. А.** Феномен художественной активности человека в сетевом обществе (мотив перехода к новой эпистемологии) // Философия образования. 2010. № 3 (32). С. 42–49. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15218395>
302. **Тараканов А. В.** Эволюция ценностно-смысловых ориентаций и компонентов креативности в процессе профессионального обучения студентов-психологов // Философия образования. 2010. № 3 (32). С. 178–183. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15218416>
303. **Шубина М. П.** Повседневный жизненный мир индивида и образование // Философия образования. 2006. № 1 (15). С. 81–85. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833662>
304. **Софиенко М. Б.** Генезис развития индивидуального суверенитета как фактор формирования личности // Философия образования. 2006. № 3 (17). С. 103–111. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298580>
305. **Кожевникова О. А.** Специфика личностной идентичности и рефлексии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Философия образования. 2007. № 1 (18). С. 253–258. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471728>
306. **Горбенко З. П.** Личностно ориентированное обучение как основа и условие личностно ориентированного преподавания // Философия образования. 2007. № 2 (19). С. 274–276. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560835>
307. **Порватов А. А.** Философский аспект мотивации личности // Философия образования. 2007. № 2 (19). С. 280–284. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560837>
308. **Мищенко А. С.** Профессиональная культура личности: социально-педагогические принципы формирования // Философия образования. 2007. № 2 (19). С. 284–291. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560838>
309. **Якоцц О. Л.** Факторы и условия развития неустойчивых эмоциональных состояний личности // Философия образования. 2007. № 2 (19). С. 292–298. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560839>
310. **Семенушин И. Ю.** Ценностно-смысловые детерминанты самореализации личности лидера в профессиональной деятельности // Философия образования. 2007. № 2 (19). С. 298–301. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560840>
311. **Каганович А. А.** Проблемы взаимоотношений личности и коллектива // Философия образования. 2007. № 2 (19). С. 302–307. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560841>
312. **Валеева Ж. С.** Роль культуротерапии в социальном становлении личности подростков // Философия образования. 2007. № 2 (19). С. 315–320. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560844>
313. **Ликсонова Э. Л.** Культурная и имманентная детерминация развития личности // Философия образования. 2007. № 2 (19). С. 320–325. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560845>

314. **Конобеев Г. М.** Автодидактика как основа социализации личности // Философия образования. 2007. № 2 (19). С. 325–331. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560846>
315. **Ноев А. И.** Возможности раскрытия личностного и интеллектуального потенциала у способных и одаренных детей // Философия образования. 2007. № 2 (19). С. 337–344. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560848>
316. **Аксенова Т. В.** Понятия и признаки индивидуального предпринимателя // Философия образования. 2007. № 3 (20). С. 268–274. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9920348>
317. **Тетенов С. А. Морозова И. С.** Факторы самоактуализации личности // Философия образования. 2010. № 2 (31). С. 228–233. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15105338>
318. **Соловьева О. Б.** Проблемы самосознания личности // Философия образования. 2008. № 1 (22). С. 150–155. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789639>
319. **Жукова О. И.** Проблема кризиса личности в условиях общества постмодерна // Философия образования. 2008. № 1 (22). С. 176–182. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789643>
320. **Клепикова Н. М.** Новый диагностический инструментарий: опросник «Нарциссический черты личности» // Философия образования. 2008. № 1 (22). С. 204–212. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789647>
321. **Лалуев В. Я.** Миф свободы в образовании личности человека // Философия образования. 2008. № 3 (24). С. 179–182. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789535>
322. **Бакурадзе А. Б.** Человек и современная социальная организация // Философия образования. 2009. № 2 (27). С. 148–155. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12787378>
323. **Сайкина Г. К.** Абстрактность человека в эпоху индивидуализации // Философия образования. 2009. № 4 (29). С. 204–211. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13026742>
324. **Микроюкова Т. Ю.** Становление субъектности человека // Философия образования. 2009. № 4 (29). С. 230–236. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13026746>
325. **Гордиенко Е. В.** Проблема представлений личности об отношении к ней в образовательном процессе (философский анализ) // Философия образования. 2010. № 1 (30). С. 245–253. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13532269>
326. **Гурьянов А. С.** Социализация личности в процессе образования // Философия образования. 2010. № 2 (31). С. 152–157. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15105326>
327. **Пак Л. Г.** О социализации студента в образовательном процессе вуза // Философия образования. 2010. № 2 (31). С. 157–163. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15105327>
328. **Сергеева З. Н.** Конформизм и неконформизм студенческой молодежи: к вопросу о социальном манипулировании в политической сфере // Философия образования. 2010. № 3 (32). С. 221–226. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15218423>
329. **Курбатов В. П.** Игра как фактор социализации человека // Философия образования. 2010. № 4 (33). С. 360–367. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15551638>
330. **Кансиярова Е. А.** Образование в контексте социальной адаптации молодежи // Философия образования. 2010. № 3 (32). С. 205–211. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15218420>
331. **Заякина Р. А.** К вопросу об адаптации студентов в социокультурном пространстве вуза // Философия образования. 2010. № 3 (32). С. 247–252. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15218428>
332. **Абрамова М. А.** Образование и социокультурная адаптация личности // Philosophy of education. 2010. S 3. P. 115–124. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25246019>
333. **Иващенко В. И.** Проектно-технологическое мышление как инструмент социализации специалиста // Философия образования. 2009. № 2 (27). С. 46–52. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12787362>
334. **Сазонова Л. А.** Гендерный подход к проблеме отечественного образования // Философия образования. 2006. № 1 (15). С. 296–299. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833705>

335. **Митина Н. Г.** Образование, утопия, гендер // Философия образования. 2006. № 1 (15). С. 300–302. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833706>
336. **Бузунова Л. Г.** Система базовых функций женщины в структуре ее личности // Философия образования. 2006. № 1 (15). С. 303–304. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833707>
337. **Федосеева И. А.** Воспитание мужественности и женственности как основы общечеловеческих ценностей // Философия образования. 2006. S 2. С. 239–243. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30063986>
338. **Бедарева Т. В.** Исследование влияния эмоциональной составляющей на образ мира женщин // Философия образования. 2007. № 3 (20). С. 332–335. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9920358>
339. **Савенкова И. В., Ключев С. В.** Парадигма управления вузовской организацией с использованием гендерного потенциала // Философия образования. 2009. № 1 (26). С. 245–249. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11837689>
340. **Решетникова Е. В.** Проблемы гендерной метафоризации // Философия образования. 2009. № 1 (26). С. 250–256. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11837690>
341. **Демиденко А. А.** Инновационный потенциал гендерного образования // Философия образования. 2009. № 4 (29). С. 270–276. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13026752>
342. **Наливайко Н. В.** О формировании концепции философии воспитания // Философия образования. 2009. № 2 (27). С. 176–185. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12787382>
343. **Косенко Т. С.** О некоторых подходах в становлении концепции философии воспитания // Философия образования. 2008. № 3 (24). С. 125–131. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789525>
344. **Косенко Т. С., Панарин В. И.** Анализ этапов становления отечественной философии воспитания // Философия образования. 2010. № 1 (30). С. 282–289. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13532278>
345. **Косенко Т. С., Панарин В. И.** Мировоззренческая основа современного российского воспитания // Философия образования. 2010. № 4 (33). С. 207–212. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15551615>
346. **Косенко Т. С.** Взгляд на современное состояние воспитания // Философия образования. 2007. № 1 (18). С. 191–195. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471717>
347. **Косенко Т. С.** О сущности современной философии воспитания // Философия образования. 2007. № 4 (21). С. 204–243. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41197513>
348. **Косенко Т. С.** Современное понимание философии воспитания // Philosophy of education. 2008. S 1. P. 210–215. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41202427>
349. **Косенко Т. С., Наливайко Н. В., Панарин В. И.** Диалог в развитии традиций и новаций современного воспитания // Философия образования. 2009. № 3 (28). С. 204–211. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12853677>
350. **Наливайко Н. В., Косенко Т. С., Наливайко А. В.** О взаимодействии онтологии и аксиологии в воспитании: через развитие к социализации // Философия образования. 2009. № 4 (29). С. 254–265. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13026750>
351. **Береснева Н. И.** Вопросы оптимизма в системе воспитания человека // Философия образования. 2006. № 1 (15). С. 230–231. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833690>
352. **Попов Е. А.** Концепция жизни как источник культуросоциальности образования и воспитания современного человека // Философия образования. 2006. № 2 (16). С. 210–214. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834218>
353. **Ромм Т. А.** Эволюция теоретического образа социального воспитания // Философия образования. 2006. № 2 (16). С. 241–246. <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834224>
354. **Синякова М. Г.** Методология воспитательных систем в управлении качеством образования // Философия образования. 2006. № 3 (17). С. 223–228. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298604>

355. **Синцова Л. К.** Социальное воспитание: основные тенденции развития // Философия образования. 2006. S 2. С. 247–252. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27260746>
356. **Ряписова А. Г.** Приоритетные стратегии воспитания в условиях модернизации российского образования // Философия образования. 2007. № 1 (18). С. 195–204. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471718>
357. **Финский И. П.** Система патриотического воспитания курсантов военных вузов // Философия образования. 2007. № 2 (19). С. 368–374. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560854>
358. **Ралко И. В.** Мировоззрение и воспитание: особенности изучения временной проблематики в социогуманитарном знании // Философия образования. 2007. № 3 (20). С. 101–106. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9920324>
359. **Вершков А. В.** Воспитание совершенного человека – задача современного образования // Философия образования. 2007. № 3 (20). С. 125–129. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9920328>
360. **Новиков С. Г.** Проблемы воспитания молодежи: взгляд сквозь призму современной историсофии // Философия образования. 2007. № 3 (20). С. 147–154. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9920331>
361. **Бобрышов С. В.** К вопросу о построении системы гражданского образования и воспитания // Философия образования. 2007. № 3 (20). С. 202–209. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9920339>
362. **Болотова М. И.** Со-бытие как основа воспитания // Философия образования. 2008. № 1 (22). С. 219–227. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789649>
363. **Якушкина М. С.** Сетевая форма взаимодействия социокультурных институтов в воспитательном пространстве муниципального района // Философия образования. 2008. № 1 (22). С. 227–234. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789650>
364. **Куликова Г. Г.** Социально-философские аспекты воспитательной работы в дистанционном образовании // Философия образования. 2008. № 1 (22). С. 234–239. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789651>
365. **Гердardt Ю. В.** Социальные аспекты духовно-нравственного воспитания // Философия образования. 2008. № 1 (22). С. 239–244. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789652>
366. **Минулина Н. А.** Современные проблемы воспитательного потенциала народной культуры // Философия образования. 2009. № 2 (27). С. 289–297. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12787398>
367. **Григорьева О. А.** Книга как синтез искусств в процессе эстетического воспитания // Философия образования. 2008. № 1 (22). С. 268–274. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789657>
368. **Иванов Д. В.** Архетип российского воспитания: образ «человека борющегося» в исторических и литературных памятниках // Философия образования. 2008. № 1 (22). С. 274–280. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789658>
369. **Апанасенко О. Н., Гербет О. И.** Патриотическое воспитание в семье и школе // Философия образования. 2008. № 3 (24). С. 136–142. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789527>
370. **Головинов А. В.** Воспитание патриотизма в философско-просветительском наследии Сибири // Философия образования. 2008. № 3 (24). С. 142–148. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789528>
371. **Шокорова Л. В.** Региональные традиции и их место в воспитательном процессе // Философия образования. 2008. № 3 (24). С. 148–153. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789529>
372. **Извеков И. Н.** Система нравственного воспитания школьников: генеалогический аспект // Философия образования. 2008. № 3 (24). С. 157–163. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789531>

373. **Шапошникова Т. Е.** Проблемы отечественной системы воспитания в семье // Философия образования. 2008. № 4 (25). С. 191–199. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12790485>
374. **Яковлев С. В.** Проблема обобщения теорий воспитания в ракурсе аксиологии // Философия образования. 2009. № 1 (26). С. 165–172. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11837677>
375. **Manami Ozaki.** Fostering awareness of connectedness in the spiritual health education // Philosophy of education. Special issue. 2009. № 2. P. 28–49.
376. **Vertgeym L. V.** Leisure: from passive entertainment to creativity education. The Creators Park // Philosophy of education. Special issue. 2009. № 2. P. 173–180.
377. **Лях Ю. А.** Проектирование как инновационный подход к воспитательно-образовательной деятельности школы // Философия образования. 2010. № 1 (30). С. 35–42. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13532197>
378. **Олейникова О. Д.** Нравственное воспитание как необходимое условие качественного образования // Философия образования. 2010. № 1 (30). С. 259–266. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13532272>
379. **Панова О. Б.** Антропология Канта и идея воспитания человека в современной культуре // Философия образования. 2010. № 2 (31). С. 137–144. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15105324>
380. **Павловский В. В.** Предмет диалектико-материалистической философии образования и воспитания: постановка проблемы // Философия образования. 2010. № 4 (33). С. 212–220. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15551616>
381. **Юмашева Н. В.** Медиаобразование в контексте становления гуманистической модели воспитательной деятельности // Философия образования. 2010. № 4 (33). С. 228–234. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15551618>
382. **Дмитриева М. Г.** Социальное воспитание: проблемы формирования личности в детских сиротских учреждениях // Философия образования. 2010. № 4 (33). С. 322–329. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15551632>
383. **Трофимов А. Б., Бугаков В. В.** Социально-профессиональное самоопределение и подготовка детей-сирот к семейной жизни как направление модернизации воспитательного пространства детского дома // Философия образования. 2006. № 1 (15). С. 305–306. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833708>
384. **Быковская Е. Ф.** Педагогическое насилие: теория и практика // Философия образования. 2006. № 1 (15). С. 221–229. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833689>
385. **Бармашова Т. И.** Морально-этические категории совести и стыда в контексте диалектики сознательного и бессознательного // Философия образования. 2006. № 2 (16). С. 269–274. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834228>
386. **Большунова Н. Я.** Поступок как социокультурное явление // Философия образования. 2006. № 1 (15). С. 275–280. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833701>
387. **Пушкарёва Е. А.** Гуманизация образования как нравственный фундамент развития общества // Философия образования. 2009. № 1 (26). С. 200–204. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11837682>
388. **Савина Н. Н.** Личностные факторы делинквентности // Философия образования. 2008. № 2 (23). С. 249–255. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11789748>
389. **Лысак И. В.** Философско-антропологический анализ деструктивной деятельности человека // Философия образования. 2006. № 2 (16). С. 225–230. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834221>
390. **Паркер Р., Ковалева М. И.** Проблемы семейного воспитания: насилие над детьми и их запущенность (на примере США) // Философия образования. 2007. № 4 (21). С. 261–264. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23262654>

391. **Сучков А. В.** Оптимизация процесса развития нравственных качеств у курсантов военных вузов // Философия образования. 2008. № 1 (22). С. 183–190. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789644>
392. **Костенко М. М.** О профилактике молодежной преступности в системе образования // Философия образования. 2008. № 1 (22). С. 252–258. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789654>
393. **Лебедева Ю. В.** Воспитание эмоциональной отзывчивости как средство предупреждения отклоняющего поведения // Философия образования. 2008. № 2 (23). С. 207–214. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789742>
394. **Гребенкин Е. В.** О конфликтном взаимодействии в современной системе воспитания // Философия образования. 2008. № 2 (23). С. 262–267. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789750>
395. **Протопопова А. Б.** Морально-нравственные принципы болонской образовательной модели // Философия образования. 2008. № 3 (24). С. 153–157. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789530>
396. **Сытых Н. А.** Философский анализ организации профилактической работы детской безнадзорности и правонарушений // Философия образования. 2008. № 3 (24). С. 242–247. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789546>
397. **Гомбоева Л. В.** Гуманизация образования: от «недочеловечности» к «человечности» // Философия образования. 2009. № 1 (26). С. 179–185. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11837679>
398. **Чудинов С. И.** Религиозный экстремизм и проблема духовно-нравственного воспитания и противодействия // Философия образования. 2010. № 3 (32). С. 339–347. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15218443>
399. **Пономарева Е. С.** Эволюция философско-этических представлений об общении // Философия образования. 2010. № 4 (33). С. 191–197. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15551613>
400. **Поскотина М. И.** Возрождение милосердия как философско-образовательная проблема // Философия образования. 2010. № 4 (33). С. 334–340. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15551634>
401. **Крутько Е. А.** Факторы возникновения детской безнадзорности: социально-философский анализ // Философия образования. 2010. № 4 (33). С. 305–309. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15551629>
402. **Заречнев Д. О.** Социальные условия наркотизма и меры по его предупреждению среди несовершеннолетних // Философия образования. 2008. № 3 (24). С. 237–242. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789545>
403. **Морозова Е. Н.** Воспитание толерантности на основе осмысления ее социальной значимости в контексте диалога культур // Философия образования. 2006. № 3 (17). С. 53–59. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298571>
404. **Джунушева Д. А.** О воспитании межнациональных отношений (на уроке иностранного языка) // Философия образования. 2006. № 2 (16). С. 166–171. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834211>
405. **Кондратьева Т. Н.** Актуализация проблем этнопедагогике и экологического воспитания в контексте глобализации // Философия образования. 2006. S 2. С. 361–368. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21840516>
406. **Сломский В.** Процесс глобализации в контексте этических проблем современности // Философия образования. 2007. № 2 (19). С. 207–209. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560822>
407. **Никитенко В. Н.** О воспитательных возможностях молодежных полиэтнических сообществ // Философия образования. 2008. № 2 (23). С. 37–44. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789718>

408. **Степанова Н. Г.** Специфика нравственного подхода к анализу межнациональной толерантности // Философия образования. 2007. № 3 (20). С. 158–163. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9920333>
409. **Пелцова Н.** Кризис воспитания и воспитание как выход из мирового кризиса // Философия образования. 2008. № 4 (25). С. 121–126. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12790477>
410. **Косенко Т. С., Наливайко Н. В.** Вопросы воспитания в контексте современных мировых процессов // Философия образования. 2009. № 1 (26). С. 158–164. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11837676>
411. **Косенко Т. С., Наливайко Н. В., Панарин В. И.** Глобализация и вопросы специфики формирования современной системы воспитания // Философия образования. 2009. № 2 (27). С. 197–203. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12787385>
412. **Майер Б. О.** Неявное знание: модель метазнания и принцип буквализма в анализе адаптирующей функции сферы образования // Философия образования. 2006. С 3. С. 224–230. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24243735>
413. **Майер Б. О., Наливайко Н. В., Покасова Е. В.** Основные концепции когнитивных теорий обучения // Философия образования. 2006. С 3. С. 305–315. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24243842>
414. **Поляруш А. А.** Способ диалектического обучения как необходимое условие инновационного развития общества // Философия образования. 2006. № 3 (17). С. 290–292. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298616>
415. **Еремеевская И. Д., Зорина В. Л.** Возможности способа диалектического обучения в решении проблемы внутри- и межпредметных связей // Философия образования. 2006. № 3 (17). С. 292–295. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298617>
416. **Воровщиков С. Г.** Компетентностный подход в образовании // Философия образования. 2007. № 2 (19). С. 27–31. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9560791>
417. **Носков М. В., Шершнева В. А.** О проблеме оценки компетентностей студентов // Философия образования. 2007. № 4 (21). С. 84–88. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39788029>
418. **Морева О. В.** Философско-методологическая интерпретация основных познавательных моделей // Философия образования. 2007. № 1 (18). С. 75–81. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471698>
419. **Федотова М. Е.** Дифференциация обучения и уровни усвоения знаний // Философия образования. 2008. № 2 (23). С. 120–126. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789730>
420. **Тимофеев С. Л.** Вероятностное знание в образовании // Философия образования. 2009. № 1 (26). С. 256–264. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11837691>
421. **Шевченко О. Г.** Гипотетическое знание и категория возможного // Философия образования. 2009. № 2 (27). С. 136–142. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12787376>
422. **Александрова З. А.** Социально-философские аспекты компетентностного подхода // Философия образования. 2009. № 3 (28). С. 174–181. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12853673>
423. **Петров В. В.** Инновационные подходы к образованию в контексте формирующегося общества знания // Философия образования. 2009. № 4 (29). С. 80–86. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13026723>
424. **Федорова Т. В.** Инновационный аспект компетентностного подхода в контексте подготовки специалиста // Философия образования. 2010. № 1 (30). С. 12–18. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13532190>
425. **Трофимов В. М., Лысюк А. А.** Компетентностный подход к организации учебного практикума // Философия образования. 2010. № 2 (31). С. 199–204. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15105333>

426. **Иринчеев А. А.** Профессиональная компетентность: методология развития // Философия образования. 2010. № 2 (31). С. 204–210. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15105334>
427. **Чуркин И., Чуркина Н. А.** Компетентностный подход в образовании // Философия образования. 2010. № 3 (32). С. 121–127. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15218407>
428. **Осьмук Л. А.** Алгоритм перехода к компетентностной модели подготовки специалиста // Философия образования. 2010. № 3 (32). С. 127–134. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15218408>
429. **Рабе Ю. А.** Компетентностный подход в образовательной модели современной школы // Философия образования. 2010. № 3 (32). С. 153–160. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15218412>
430. **Дерига Е. С.** Возможности образовательной технологии критического мышления при реализации компетентностного подхода в вузе // Философия образования. 2010. № 3 (32). С. 160–166. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15218413>
431. **Мелёхина Е. А.** Педагогические условия реализации компетентностного подхода в системе высшего профессионального образования // Философия образования. 2010. № 3 (32). С. 166–172. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15218414>
432. **Чурляева Т. Н.** Формирование читательской компетенции в условиях современного общества // Философия образования. 2010. № 3 (32). С. 172–178. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15218415>
433. **Лукьянова Н. А., Петров В. В.** Коммуникативная компетентность – ресурс повышения качества инновационного образования // Философия образования. 2010. № 4 (33). С. 87–95. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15551600>
434. **Трофимов В. М.** Модель компетентностей в современном образовании (философский анализ) // Философия образования. 2010. № 4 (33). С. 107–116. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15551603>
435. **Чапля Т. В.** Значение и роль различных форм информационного взаимодействия в образовательном процессе // Философия образования. 2006. № 2 (16). С. 55–60. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834193>
436. **Соломина Е. Г.** Управление учебно-познавательной деятельностью корпоративных студентов на базе интернет-технологий // Философия образования. 2006. № 3 (17). С. 228–234. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298605>
437. **Борисенко И. А.** Философские основы преемственности в обучении информатике и информационным технологиям в системе «школа – вуз» // Философия образования. 2006. № 3 (17). С. 263–268. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298611>
438. **Журавлева О. Б., Крук Б. И., Силкина Н. В., Соломина Е. Г.** Применение Интернет-технологий в процессе корпоративного профессионального обучения // Философия образования. 2006. № 3 (17). С. 273–280. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298613>
439. **Кизилова В. П.** Применение информационных технологий при обучении математике в профильной школе // Философия образования. 2006. № 3 (17). С. 295–299. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298618>
440. **Крашениников В. В., Лейбов А. М.** Современные аспекты использования систем автоматизированного проектирования в образовании // Философия образования. Специальный выпуск. 2006. С. 272–276. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36339128>
441. **Керимшеева О. А., Шматкова Г. В.** Роль электронных учебников в формировании познавательного интереса студентов к изучению краеведения в университете // Философия образования. S 2. 2006. С. 273–278. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30055523>
442. **Попова И. В.** Опыт исследовательской деятельности в виртуальном научном пространстве университета // Философия образования. 2007. № 1 (18). С. 45–49. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471693>

443. **Разинкина Е. М.** Объектно-адаптационный подход к процессу формирования профессионального потенциала студентов вуза с использованием новых информационных технологий // Философия образования. 2007. № 1 (18). С. 247–253. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471727>
444. **Ковалевич И. А.** Некоторые подходы к использованию информационных технологий в вузовском образовании // Философия образования. 2007. № 3 (20). С. 288–293. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9920351>
445. **Щербакова А. В.** Опыт создания информационной технологии в профессиональной подготовке менеджеров // Философия образования. 2007. № 3 (20). С. 293–298. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9920352>
446. **Степанова А. Н.** Процессы виртуализации как фактор трансформации образовательной сферы (философский анализ) // Философия образования. 2008. № 1 (22). С. 60–65. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789624>
447. **Журавлева О. Б., Колмогорова Е. В., Крук Б. И., Шабанов А. Г.** Фазовый анализ субъектно-объектного информационного взаимодействия в системе дистанционного обучения // Философия образования. 2008. № 1 (22). С. 347–353. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789670>
448. **Кутырев В. А.** Образование или программирование? // Философия образования. 2009. № 2 (27). С. 64–70. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12787365>
449. **Хомченко Т. В., Круне Н. И., Беленок И. Л.** Роль дистанционного образования в формировании информационной компетентности // Философия образования. 2009. № 2 (27). С. 70–77. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12787366>
450. **Шихов С. В.** Компьютерная виртуальная реальность для инновационного военного образования // Философия образования. 2009. № 3 (28). С. 224–232. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12853680>
451. **Елинер И. Г.** Специфика современного мультимедийного феномена // Философия образования. 2009. № 4 (29). С. 54–62. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13026719>
452. **Шматков М. Н.** Методологические аспекты управления информатизацией образовательных систем // Философия образования. 2010. № 1 (30). С. 64–70. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13532204>
453. **Погорадзе А. А., Сивохина Л. Н.** Информационные технологии в рамках многоуровневого образования // Философия образования. 2010. № 2 (31). С. 63–68. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15105313>
454. **Колышкина С. С.** Место информационно-коммуникационных технологий в профессиональной подготовке студентов в области изучения японского языка // Философия образования. 2010. № 3 (32). С. 295–302. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15218436>
455. **Пушкарев Ю. В.** Воздействие феноменов культуры на развитие математического знания // Философия образования. 2006. № 1 (15). С. 285–290. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833703>
456. **Бабаева Ф. А.** Повышение эффективности обучения математическому анализу студентов филиала педагогического вуза // Философия образования. 2006. № 3 (17). С. 258–263. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298610>
457. **Величко Ю. А.** Интеграция методических подходов в преподавании прикладных разделов математики // Философия образования. 2006. № 3 (17). С. 305–312. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298620>
458. **Серегин Г. М.** Некоторые вопросы понимания при решении задач // Философия образования. 2006. № 3. С. 281–286. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36410335>
459. **Подгорная Л. В.** Философско-методологические аспекты процесса обучения математике // Философия образования. 2008. № 4 (25). С. 244–250. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12790494>

460. **Крум Е. В.** Философские аспекты повышения качества подготовки будущих учителей математики // Философия образования. 2008. № 4 (25). С. 250–257. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12790495>
461. **Таранов М. В.** Анализ проблем исследовательской деятельности учащихся при обучении математике // Философия образования. 2008. № 4 (25). С. 257–266. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12790496>
462. **Монгуш М. В.** Математическая подготовка студентов как фактор повышения качества образования // Философия образования. 2008. № 4 (25). С. 267–273. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12790497>
463. **Монгуш М. В.** Инновационный подход к контролю качества знаний по математике // Философия образования. 2010. № 2 (31). С. 82–86. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15105316>
464. **Власов Д. А.** Особенности целеполагания при проектировании системы обучения прикладной математике // Философия образования. 2008. № 4 (25). С. 278–283. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12790499>
465. **Смирнова Е. В.** О контроле качества обучения математике студентов технического вуза в рамках адаптивной системы обучения // Философия образования. 2009. № 3 (28). С. 154–156. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12853670>
466. **Таранов М. С.** Уровень философского знания в обучении физике: дидактический и психологический аспекты // Философия образования. 2009. № 4 (29). С. 115–122. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13026729>
467. **Акулова Ю. В.** Развитие технического творчества учащихся при обучении физике // Философия образования. 2010. № 2 (31). С. 86–93. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15105317>
468. **Санфирова О. В.** Эколого-педагогический подход к современному образованию // Философия образования. 2006. № 1 (15). С. 172–175. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833679>
469. **Алтыникова Н. В.** Содержание и организация экологической подготовки студентов в условиях педагогического колледжа // Философия образования. 2006. S 2. С. 383–388. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21840511>
470. **Вершков А. В.** Изучение самовосстанавливающегося потенциала природы – задача современного природопользования // Философия образования. 2008. № 4 (25). С. 169–176. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12790482>
471. **Несговорова Н. П., Савиных В. Л.** Интегративный подход к экологическому образованию // Философия образования. 2009. № 1 (26). С. 192–199. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11837681>
472. **Новикова О. А.** Формирование экологического мышления в современной образовательной системе // Философия образования. 2009. № 1 (26). С. 205–213. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11837683>
473. **Очилов М. Н., Шадаров Б. Г.** Образовательные перспективы экологической этики // Философия образования. 2010. № 2 (31). С. 106–112. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15105319>
474. **Татаринцев В. О.** Традиционная экологическая культура народов Севера в контексте современного образования // Философия образования. 2010. № 2 (31). С. 112–116. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15105320>
475. **Пушкарёва Е. А.** Правовая культура как фактор развития системы высшего образования // Философия образования. 2006. № 1 (15). С. 253–256. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833696>
476. **Мальченков Е. В.** Формирование профессиональной компетентности сотрудников уголовного розыска // Философия образования. 2008. № 4 (25). С. 109–115. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12790475>

477. **Пристенский В. Н.** Правовое образование в России: от этатизма к антропологизму // Философия образования. 2009. № 1 (26). С. 87–94. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11837665>
478. **Михайлова Е. Н.** Проблемы предупреждения правового нигилизма в системе образования // Философия образования. 2009. № 2 (27). С. 31–36. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12787359>
479. **Мельникова Т. В.** Проблема определения понятия «юридическое лицо» // Философия образования. 2009. № 2 (27). С. 36–42. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12787360>
480. **Науменкова К. В.** Специфика формирования отечественного правосознания // Философия образования. 2009. № 4 (29). С. 169–174. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13026736>
481. **Шматков Р. Н., Шматков М. Н.** Социально-философский анализ проблемы качества высшего юридического образования в современных условиях // Философия образования. 2009. № 4 (29). С. 174–178. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13026737>
482. **Глиос Г. Н.** Правовые аспекты инновационных процессов в современном российском образовании // Философия образования. 2009. № 4 (29). С. 179–185. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13026738>
483. **Мельникова Т. В.** Правовой нигилизм и проблемы образования // Философия образования. 2009. № 4 (29). С. 185–188. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13026739>
484. **Долгов А. С.** Профессиональная культура студентов юридических специальностей: социально-философский анализ // Философия образования. 2009. № 4 (29). С. 188–195. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13026740>
485. **Пустовалова Е. В., Лукин Ю. А.** Аксиологический подход к проблеме здоровья в образовании // Философия образования. 2006. № 1 (15). С. 201–203. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833684>
486. **Бирюкова М. В.** Здоровье и образование в концепции человеческого потенциала и биоэтике // Философия образования. 2006. № 1 (15). С. 204–207. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833685>
487. **Мырзаханов Н. М.** Педагогическая валеология: цели и задачи // Философия образования. 2006. № 1 (15). С. 208–210. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833686>
488. **Борцова О. А.** Медико-социальные аспекты обучения школьников правильному образу жизни // Философия образования. 2006. № 1 (15). С. 211–214. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833687>
489. **Дэпэй Лю** Спорт и образование // Философия образования. 2008. № 1 (22). С. 129–133. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789636>
490. **Пешков Н. И.** Философский аспект проблемы развития физической культуры // Философия образования. 2007. № 1 (18). С. 294–300. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471735>
491. **Дегтярева В. В.** Стратегии социальной адаптации человека с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза // Философия образования. 2007. № 3 (20). С. 318–322. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9920356>
492. **Иванов И. В.** Задачи соматического воспитания в образовательной политике // Философия образования. 2008. № 2 (23). С. 219–226. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789744>
493. **Mayer Boris** About the philosophy of movement and sports: Wushu // Philosophy of education. Special issue. 2008. № 1. P. 174–181.
494. **Чесноков А. В.** Определяющая роль предмета «Теория и методика физической культуры» в процессе совершенствования подготовки педагога физической культуры // Философия образования. 2009. № 1 (26). С. 226–232. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11837686>

495. **Zou Shi, Zhang Yanggang.** Taiji as the basis of the practical philosophy of movement in China // Philosophy of education. Special issue. 2009. № 2. P. 24–28.
496. **Хогенова А.** Спорт и его философское значение // Философия образования. 2010. № 1 (30). С. 162–166. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13532232>
497. **Hogenova Anna.** Body and the phenomenology of movement // Philosophy of education. Special issue. 2009. № 2. P. 3–13.
498. **Дегтярева Т. Н.** Актуальные вопросы профессионального образования как условия социальной адаптации человека с ограниченными возможностями здоровья // Философия образования. 2010. № 3 (32). С. 258–263. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15218430>
499. **Юркова Е. С.** Сублимация как избыточная сила духовности: проблема формирования культурной рефлексии // Философия образования. 2007. № 2 (19). С. 256–261. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560832>
500. **Коновеев Г. М.** Духовность и власть в трансформации российского общества // Философия образования. 2007. № 3 (20). С. 209–218. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9920340>
501. **Mayer В. О.** Spirituality and money // Philosophy of education. Special issue. 2009. № 2. P. 13–24.
502. **Журавлев В. М., Наливайко Н. В., Ушакова В. Е.** Духовность и безопасность России (Информация о региональном научно-практическом семинаре и летней аспирантско-докторантской школе) // Философия образования. 2006. № 3 (17). С. 312–326. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298621>
503. **Корольков А. А.** Духовное просвещение как инновационное направление современного образования // Философия образования. 2009. № 4 (29). С. 196–204. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13026741>
504. **Витгенбек В. К.** Духовно-нравственные основания в исторических традициях образования в России // Философия образования. 2006. № 1 (15). С. 215–220. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833688>
505. **Седов В. П.** Образование и духовная самостоятельность // Философия образования. 2009. № 2 (27). С. 192–196. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12787384>
506. **Чернышева Л. Н.** Русская философская книга и становление духовности современного человека // Философия образования. 2009. № 4 (29). С. 225–230. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13026745>
507. **Солкина П. А.** Глобализация и духовно-нравственное развитие общества // Философия образования. 2009. № 4 (29). С. 242–246. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13026748>
508. **Ветошкин А. П., Дзиов А. Р.** Духовная основа и приоритеты развития российской высшей школы // Философия образования. 2010. № 4 (33). С. 160–167. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15551609>
509. **Ozaki М.** Spiritual health education // Philosophy of education. Special issue. 2010. № 3. P. 109–115.
510. **Смирнова Н. Г.** Континуум образования в культурно-исторической динамике // Философия образования. 2008. № 3 (24). С. 295–300. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789556>
511. **Бобрышов С. В.** Педагогическая теория как предмет методологического анализа в историко-педагогическом исследовании // Философия образования. 2007. № 1 (18). С. 62–69. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471696>
512. **Югова С. А.** Место образования в иерархии духовных констант Н. А. Бердяева // Философия образования. 2007. S 1. С. 65–70.
513. **Мейдер В. А.** Просветительская и педагогическая деятельность В. И. Вернадского // Философия образования. 2006. № 1 (15). С. 176–179. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833680>

514. **Снетова Н. В.** Философия образования Н. Н. Страхова // Философия образования. 2007. № 1 (18). С. 284–294. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471734>
515. **Бамбизова К. В.** «Исследовательская лаборатория» историка-медиевиста И. М. Гревса // Философия образования. 2006. S 2. С. 136–141.
516. **Смирнова Н. Г.** Континуум образования в культурно-исторической динамике // Философия образования. 2008. № 3 (24). С. 295–300. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789556>
517. **Бобрышов С. В.** Педагогическая теория как предмет методологического анализа в историко-педагогическом исследовании // Философия образования. 2007. № 1 (18). С. 62–69. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471696>
518. **Мейдер В. А.** Просветительская и педагогическая деятельность В. И. Вернадского // Философия образования. 2006. № 1 (15). С. 176–179. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833680>
519. **Снетова Н. В.** Философия образования Н. Н. Страхова // Философия образования. 2007. № 1 (18). С. 284–294. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471734>
520. **Сергеева Т. Б.** Русское педагогическое сообщество и профессор Т. Г. Масарик // Философия образования. 2006. № 3 (17). С. 59–63. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298572>
521. **Гребенкина А. А.** К вопросу организации социально-правовой защиты детства в 20-е гг. XX в. // Философия образования. 2006. № 3 (17). С. 93–97. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298578>
522. **Царева Н. А.** Творчество как предмет антропологического анализа в философии русского символизма // Философия образования. 2006. № 2 (16). С. 289–292. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834232>
523. **Харунов Р. Ш.** Специфика обучения тувинцев в учебных заведениях СССР (1920–1930 гг.) // Философия образования. 2006. № 3 (17). С. 171–175. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298593>
524. **Калинникова Н. Г.** Эволюция высшего педагогического образования в контексте международных процессов // Философия образования. 2007. № 2 (19). С. 11–22. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560789>
525. **Пискорская С. Ю.** Проблемы гносеологии в истории русской философии // Философия образования. 2007. № 2 (19). С. 82–84. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560800>
526. **Черненко А. К., Дидикин А. Б.** Университетские уставы XIX в. Как фактор формирования и развития науки конституционного права в России // Философия образования. 2007. № 2 (19). С. 178–186. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560817>
527. **Шитько В. В.** Проблемы отечественной безопасности накануне Великой Отечественной Войны (исторический аспект) // Философия образования. 2007. № 2 (19). С. 381–384. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560856>
528. **Дидикин А. Б.** Интеграция государственно-правовой науки и образования: исторический аспект // Философия образования. 2008. № 1 (22). С. 97–104. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789631>
529. **Капсаргина С. А.** Проблемы обеспечения национальных школ педагогическими кадрами в Приенисейской Сибири в 1920–30-е гг. // Философия образования. 2008. № 1 (22). С. 263–268. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789656>
530. **Агапова Н. Г.** Феномен смены образовательных парадигм в истории культуры // Философия образования. 2008. № 2 (23). С. 20–29. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789716>
531. **Аллагулов А. М.** Формирование образовательной политики России во второй половине XIX – начале XX вв. // Философия образования. 2010. № 1 (30). С. 94–102. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13532210>

532. **Петров В. В.** Генезис элитного образования и его функции в современном обществе // Философия образования. 2010. № 2 (31). С. 130–137. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15105323>
533. **Калюжина Е. В.** «Три волны» истории социокультурного института высшего образования // Философия образования. 2010. № 2 (31). С. 145–152. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15105325>
534. **Ерохин А. К.** Джон Дьюи о социальной роли образования // Философия образования. 2006. № 1 (15). С. 68–72. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833660>
535. **Савин М. В.** Проблематика синергизации методологии исследований целостного историко-педагогического процесса на современном этапе // Философия образования. 2006. № 1 (15). С. 26–28. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833652>
536. **Гудков А. А., Сергеев С. К.** Система кредитов и традиции российского образования: конструктивно-логическая модель анализа // Философия образования. 2006. № 1 (15). С. 86–90. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833663>
537. **Грозина Н. А.** Процесс образования субъекта: критический анализ взглядов М. Фуко // Философия образования. 2007. № 1 (18). С. 262–268. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471730>
538. **Шрейбер В. К.** Куда идет университет, или О книге В. Томуска // Философия образования. 2007. № 3 (20). С. 175–190. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9920336>
539. **Останин В. В.** Педагогический метод в религиозно-философских учениях Шанкары и Рамануджи // Философия образования. 2007. S 1. С. 149–153. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27490129>
540. **Черданцева И. В.** Философ как образованный человек: античное и современное представление // Философия образования. 2008. № 4 (25). С. 115–120. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12790476>
541. **Антипов Г. А.** Историческое знание в социальных и образовательных системах // Философия образования. 2009. № 1 (26). С. 276–284. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11837694>
542. **Молчанова А. И.** Особенности образовательной системы на территории горного Алтая в первой половине XIX в. // Философия образования. 2009. № 4 (29). С. 220–225. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13026744>
543. **Карнаухов Л. В.** Латиноязычная историография в интеллектуальной культуре польского Ренессанса // Философия образования. 2006. S 2. С. 109–119. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30055238>
544. **Ерохин А. К.** Практическая философия профессионального образования Махатмы Ганди // Философия образования. 2010. № 1 (30). С. 154–153. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13532227>
545. **Боечко М. А.** Образование и профессиональная педагогическая деятельность в Китае на раннем этапе модернизации (конец XIX – начало XX в.) // Философия образования. 2006. № 3 (17). С. 167–171. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298592>
546. **Шульга И. И.** Досуг и образование личности (исторический контекст) // Философия образования. 2008. № 2 (23). С. 214–219. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789743>
547. **Розов Н. С., Дубовцев В. А.** Стратегии развития российских технопарков в аспекте глобализации // Философия образования. 2007. № 1 (18). С. 9–15. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471686>
548. **Румянцева Н. Л.** О стратегии развития образования // Философия образования. 2008. № 4 (25). С. 41–48. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12790465>
549. **Никандров Н. Д.** Перспективы развития образования в России («Камо грядеши», образование?) // Философия образования. 2006. № 1 (15). С. 4–12. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833648>

550. **Грошев И. Л., Грошева И. А.** Перспективы образовательной системы России // Философия образования. 2006. № 1 (15). С. 17–19. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833650>
551. **Стрижко В. А.** К вопросу о кризисе современной системы образования и стратегиях его преодоления // Философия образования. 2006. № 2 (16). С. 15–21. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834186>
552. **Хаустова О. И.** О некоторых перспективах экономического образования в педагогическом вузе // Философия образования. 2006. № 2 (16). С. 204–209. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834217>
553. **Кальней М. С.** О методологии социального прогнозирования // Философия образования. 2008. № 2 (23). С. 61–69. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789722>
554. **Мелёхина Е. А.** Проблема целеполагания в современной системе высшего профессионального образования // Философия образования. 2008. № 4 (25). С. 101–109. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12790474>
555. **Самченко В. Н.** Перспективное признание высшего образования // Философия образования. 2010. № 4 (33). С. 63–68. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15551596>

REFERENCES

1. Gubenko N. N., Turbovskaya Ya. S. Significant events. *Philosophy of Education*, 2007, no. 3 (20), pp. 13–17. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9920309> (In Russian)
2. Semilet T. A., Mansurova V. D., Yumasheva F. V., Kirilin K. A., Gundarin M. V., Alpeeva N. N., Fotieva I. V., Perfilieva E. F., Daurova R. V. Media education in the context of the challenges of time: materials of the round table (Barnaul, November 30, 2007). *Philosophy of Education*, 2007, no. 4 (21), pp. 339–345. <https://elibrary.ru/item.asp?id=22941832> (In Russian)
3. Ushakova E. V., Nalivaiko N. V., Glios G. N. Problems of education reform in modern Russia: materials of the round table. *Philosophy of Education*, 2008, no. 3 (24), pp. 307–319. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29361484> (In Russian)
4. Nalivaiko N. V., Pushkareva E. A. The quality of modern domestic education: the essence and problems: materials of the permanent seminar and the All-Russian Conference (Novosibirsk, October 24, 2008). *Philosophy of Education*, 2008, no. 4 (25), pp. 287–292. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12790501> (In Russian)
5. Smolin O. N. Russian education: AKM-9.9. Speech at the IX Congress of the Union of Rectors of Russia (Moscow, March 20, 2009). *Philosophy of Education*, 2009, no. 1 (26), pp. 3–6. (In Russian)
6. Zhuk M. V., Nalivaiko N. V., Pushkareva E. A. Innovative education as a factor of human capital development in the conditions of knowledge society. *Philosophy of Education*, 2010, no. 2 (31), pp. 253–271. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15105342> (In Russian)
7. Khmelev O. G., Metelkin D. A., Zhafyarova M. N. Development strategy of the state educational institution of higher professional education “Novosibirsk State Pedagogical University” for 2010–2015. *Philosophy of Education*, 2010, no. 4 (33), pp. 3–21. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21840518> (In Russian)
8. Nalivaiko N. V. *Philosophy of Education* as a methodological basis for the analysis of education. *Philosophy of Education*, 2007, no. 1 (18), pp. 213–220. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471721> (In Russian)
9. Nalivaiko A. V., Panarin V. I. On the modern specifics of the development of domestic education. *Philosophy of Education*, 2009, no. 2 (27), pp. 17–24. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12787357> (In Russian)
10. Nalivaiko N. V., Panarin V. I. Interaction of democracy and education (philosophical analysis). *Philosophy of Education*, 2008, no. 4 (25), pp. 21–27. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12790462> (In Russian)

11. Ushakova E. V., Kolyuzhov Yu. I., Kagirov B. N., Kolobov A. E. Principles of partiality, holism and optimality in modern education. *Philosophy of Education*, 2006, S 1, pp. 84–91. (In Russian)
12. Ushakova E. V. Knowledge studies and philosophy: the problem of correlation in theory and education. *Philosophy of Education*, 2007, S 1, pp. 20–26. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25381974> (In Russian)
13. Ushakova E. V. Partiality and holism in modern science and education. *Philosophy of Education*, 2008, no. 3 (24), pp. 41–47. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789510> (In Russian)
14. Begalinova M. S. Modern specificity of philosophical understanding of the problems of modern education. *Philosophy of Education*, 2009, no. 2 (27), pp. 24–31. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12787358> (In Russian)
15. Tereshchenko N. A. Philosophy of Education and philosophy in education. *Philosophy of Education*, 2009, no. 4 (29), pp. 25–32. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13026715> (In Russian)
16. Makarova N. I. Education and philosophy: ways of interaction. *Philosophy of Education*, 2009, no. 4 (29), pp. 246–254. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13026749> (In Russian)
17. Mikhailina O. A. Comparative Philosophy of Education: the need for analysis. *Philosophy of Education*, 2006, no. 1 (15), pp. 73–80. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833661> (In Russian)
18. Mikhailina O. A. Theoretical and methodological aspect of comparative studies in the Philosophy of Education. *Philosophy of Education*, 2007, no. 1 (18), pp. 221–226. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471722> (In Russian)
19. Kuznetsova A. Ya. Humanistic Philosophy of Education: a complex concept. *Philosophy of Education*, 2006, no. 1 (15), pp. 43–49. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833656> (In Russian)
20. Shilo N. G. Comparison of ontological ideas about the system and the validity of their implementation in education. *Philosophy of Education*, 2007, no. 2 (19), pp. 75–81. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560799> (In Russian)
21. Shilo N. G. System-structural representation of activity as the basic concept of education. *Philosophy of Education*, 2007, no. 3 (20), pp. 40–46. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9920314> (In Russian)
22. Mayer B. O., Nalivaiko N. V., Pokasova E. V. Education: the role and significance for adaptation to the conditions of modern Russia. *Philosophy of Education*, 2007, no. 2 (19), pp. 199–202. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560820> (In Russian)
23. Mayer B. O., Pokasova E. V., Nalivaiko N. V. The adaptive function of the education system in modern conditions of changing Russia. *Philosophy of Education*, 2006, no. 2 (16), pp. 262–268. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834227> (In Russian)
24. Mayer B. O. On the adaptive role of the “double message” pattern in education. *Philosophy of Education*, 2008, no. 2 (23), pp. 145–154. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789734> (In Russian)
25. Danilova V. S., Kozhevnikov N. N. The influence of postnonclassical science on the development of Philosophy of Education. *Philosophy of Education*, 2007, no. 1 (18), pp. 56–61. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471695> (In Russian)
26. Stepanchenko Yu. V. The universal component of the content of education from the perspective of the biospherocentric approach. *Philosophy of Education*, 2009, no. 4 (29), pp. 105–110. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13026727> (In Russian)
27. Nalivaiko N. V. Problems of security of the system of domestic education. *Philosophy of Education*, 2007, no. 3 (20), pp. 251–258. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9920345> (In Russian)

28. Zhafyarov A. V. Problems of ensuring the safety of the education system. *Philosophy of Education*, 2006, no. 1 (15), pp. 108–109. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833667> (In Russian)
29. Kamashev S. V. Some aspects of the security of the educational space. *Philosophy of Education*, 2006, no. 1 (15), pp. 110–117. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833668> (In Russian)
30. Kamashev S. V. Some aspects of the relationship between national security and Russian education. *Philosophy of Education*, 2006, no. 2 (16), pp. 176–179. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834213> (In Russian)
31. Panarin V. I. The security of domestic education in the context of the problems of globalization. *Philosophy of Education*, S 1, 2006, pp. 118–121. (In Russian)
32. Mayer B. O., Nalivaiko N. V. On the ontology of the quality of education in the society of knowledge. *Philosophy of Education*, 2008, no. 3 (24), pp. 4–18. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789505> (In Russian)
33. Bezrodnaya G. V. Methodological approaches to the quality of the educational process at the university. *Philosophy of Education*, 2007, no. 3 (20), pp. 335–342. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9920359> (In Russian)
34. Tselishchev V. V., Bessonov A. V., Khlebalin A. V. Mathematical intuition and transformation of epistemology. *Philosophy of Education*, 2007, no. 2 (19), pp. 114–120. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560806> (In Russian)
35. Mayer B. O. Logical categories of learning in “cybernetic epistemology”. *Philosophy of Education*, 2007, no. 3 (20), pp. 69–78. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9920319> (In Russian)
36. Dodonova L. P. Ontological basis of innovations in education. *Philosophy of Education*, 2008, no. 1 (22), pp. 357–361. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789672> (In Russian)
37. Kudashov V. I. Designing an innovative variant of education. *Philosophy of Education*, 2009, no. 3 (28), pp. 5–9. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12853649> (In Russian)
38. Barbolin M. P. Metasystem approach to innovative development of educational systems. *Philosophy of Education*, 2009, no. 1 (26), pp. 62–69. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11837661> (In Russian)
39. Belyaeva L. A. Philosophy of Education as a Philosophy of Educational innovation. *Philosophy of Education*, 2006, no. 3 (17), pp. 247–250. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298608> (In Russian)
40. Ananich M. I., Mayer B. O., Sapozhnikov G. A. On the ontology of technopark ideology in the system of innovative activity development of the Novosibirsk region. *Philosophy of Education*, 2008, no. 4 (25), pp. 5–20. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12790461> (In Russian)
41. Samoilov E. A. Philosophical foundations of competence-oriented education. *Philosophy of Education*, 2008, no. 2 (23), pp. 86–93. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789725> (In Russian)
42. Bogacheva T. G. What is competence? *Philosophy of Education*, 2008, no. 2 (23), pp. 93–100. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789726> (In Russian)
43. Ryapisov N. A. Economic problems of knowledge verification in the conditions of modernization of education. *Philosophy of Education*, 2006, no. 2 (16), pp. 180–191. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834216> (In Russian)
44. Pushkarev Yu. V. The influence of the innovative activity of institutions of higher education on the quality of education. *Philosophy of Education*. Special issue. 2009, no. 2, p. 121–127. (In Russian)
45. Bobrov V. V. Education: “quality” and “innovation”. *Philosophy of Education*, 2009, no. 3 (28), pp. 37–48. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12853654> (In Russian)

46. Zinevich O. V. Innovative potential of competence approach: from classical to non-classical model of higher education. *Philosophy of Education*, 2009, no. 3 (28), pp. 157–164. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12853671> (In Russian)
47. Chernykh S. I. Education: the paradigm crisis. *Philosophy of Education*, 2010, no. 3, p. 10–19.
48. Kudashov V. I. Russian education in the global world. *Philosophy of Education*, 2006, no. 2 (16), pp. 92–93. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834199> (In Russian)
49. Panarin V. Ya., Pushkareva E. A. Globalization and the specifics of the development of domestic education. *Philosophy of Education*, 2007, no. 4 (21), pp. 12–16. (In Russian)
50. Latukha O. A. Innovative activity of universities as a basis for the development of the Russian economy. *Philosophy of Education*, 2007, no. 3 (20), pp. 63–69. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9920318> (In Russian)
51. Samoilov E. A. Socio-economic foundations of competence-oriented education. *Philosophy of Education*, 2009, no. 3 (28), pp. 165–173. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12853672> (In Russian)
52. Pugachev A. V. Problems of legal regulation of education. *Philosophy of Education*, 2010, no. 4 (33), pp. 234–241. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15551619> (In Russian)
53. Kamashev S. V., Panarin V. I. Education in market conditions. *Philosophy of Education*, 2008, no. 3 (24), pp. 196–201. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789538> (In Russian)
54. Nikolaeva E. M., Shchelkunov M. D. Education in consumer society. *Philosophy of Education*, 2009, no. 1 (26), pp. 11–19. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11837654> (In Russian)
55. Fidrya E. S. Education as a fictitious commodity and cultural capital: economic and sociological criticism. *Philosophy of Education*, 2009, no. 3 (28), pp. 20–28. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12853652> (In Russian)
56. Tsiguleva O. V. The role of non-state universities in the development of the educational services market. *Philosophy of Education*, 2010, no. 4 (33), pp. 69–74. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15551597> (In Russian)
57. Chernykh S. I., Parshikov V. I. Education as reality and virtuality. *Philosophy of Education*, 2010, no. 1 (30), pp. 50–55. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13532201> (In Russian)
58. Lukomskaya M. A. Levels of network interaction in the field of education. *Philosophy of Education*, 2010, no. 3 (32), pp. 11–16. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15218390> (In Russian)
59. Waldman I. A., Kaukenova T. V. Education as a factor of genesis and functioning of social capital of network structures. *Philosophy of Education*, 2010, no. 3 (32), pp. 16–22. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15218391> (In Russian)
60. Degtyareva V. V. Educational potential of social networks. *Philosophy of Education*, 2010, no. 3 (32), pp. 30–35. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15218393> (In Russian)
61. Nalivaiko N. V. Actualization of the problems of the specifics of the development of domestic education. *Philosophy of Education*, 2006, no. 2 (16), pp. 27–32. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834188> (In Russian)
62. Ablazhey A. M. University science of Russia in the conditions of internationalization of higher education. *Philosophy of Education*, 2006, no. 3 (17), pp. 111–114. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298581> (In Russian)
63. Shirinkina O. A. Philosophy of time and understanding of the basic principles of management of subjects of education. *Philosophy of Education*, 2006, no. 3 (17), pp. 234–241. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298606> (In Russian)
64. Demyanchuk O. A., Mikhailina O. A., Nalivaiko N. N. Philosophy and education: the need for dialogue development. *Philosophy of Education*, 2006, S 1, pp. 52–57. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29361225> (In Russian)

65. Kolesnikov V. A. Education in the XXI century: towards a new conceptual vision. *Philosophy of Education*, 2008, no. 1 (22), pp. 10–15. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789614> (In Russian)
66. Fomin A. P. Education as a field of bifurcation choice of the future. *Philosophy of Education*, 2008, no. 2 (23), pp. 13–20. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789715> (In Russian)
67. Deryushev V. V. Revolutions in science, changing worldviews and education. *Philosophy of Education*, 2008, no. 3 (24), pp. 52–55. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789512> (In Russian)
68. Gerasev A.D., Barakhtenova L. A. Philosophy of system management of education in the crisis period: basic principles. *Philosophy of Education*, 2009, no. 4 (29), pp. 3–9. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13026712> (In Russian)
69. Tsiguleva O. V. Problems of integration of the Russian higher school into the pan-European system of higher education. *Philosophy of Education*, 2010, no. 1 (30), pp. 88–94. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13532207>
70. Naumova A. Yu. International aspect of the formation of basic intelligence in education. *Philosophy of Education*, 2010, no. 2 (31), pp. 12–21. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15105305> (In Russian)
71. Piskorskaya S. Yu., Zemlyanskaya E. A. On the activity approach in educational theory and practice. *Philosophy of Education*, 2010, no. 2 (31), pp. 20–25. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15105306> (In Russian)
72. Zhilin V. I. Educational systems: cybernetism and synergetism. *Philosophy of Education*, 2010, no. 2 (31), pp. 49–56. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15105311> (In Russian)
73. Drobotenko Yu. B., Makarova N. S. Modern approaches to the study of education in a post-non-classical perspective. *Philosophy of Education*, 2010, no. 4 (33), pp. 22–29. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15551590> (In Russian)
74. Rybakov N. S. The program of advanced training of teachers of all levels “*Philosophy of Education*”. *Philosophy of Education*, 2006, no. 2 (16), pp. 327–332. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834238> (In Russian)
75. Nalivaiko N. V., Ushakova E. V. Philosophical analysis of the education system in transforming societies. *Philosophy of Education*, 2009, no. 1 (26), pp. 26–35. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11837656> (In Russian)
76. Nalivaiko N. V., Ushakova E. V. Development of education in the society of the XXI century. *Philosophy of Education*, 2010, S 3, pp. 3–10. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29378581> (In Russian)
77. Nalivaiko N. V., Ushakova E. V. On the role of education in the society of the XXI century. *Philosophy of Education*, 2010, no. 1 (30), pp. 71–80. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13532205> (In Russian)
78. Vaneeva T. A. A systematic view of the institute of education in the framework of modern society. *Philosophy of Education*, 2006, no. 2 (16), pp. 12–15. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834185> (In Russian)
79. Artashkina T. A. Sociocultural dimension of education. *Philosophy of Education*, 2006, no. 2 (16), pp. 22–27. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834187> (In Russian)
80. Churinov N. M. The Russian education system as a factor of stabilization of public life. *Philosophy of Education*, 2007, no. 1 (18), pp. 146–151. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471709> (In Russian)
81. Khomutsov S. V. The problem of determining the essential foundations of the crisis of the educational paradigm of technogenic society. *Philosophy of Education*, 2006, no. 1 (15), pp. 20–25. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833651> (In Russian)
82. Sirenko S. N., Kolesnikov A.V. The balanced paradigm of higher education as the basis of progressive development of society. *Philosophy of Education*, 2010, no. 4 (33), pp. 29–37. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15551591> (In Russian)

83. Mayer B. O. Education as a system of cognitive adaptation of modern society. *Philosophy of Education*, 2006, no. 2 (16), pp. 305–312. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834235> (In Russian)
84. Mayorova M. I. Epistemology of social modeling. *Philosophy of Education*, 2008, no. 1 (22), pp. 20–23. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789616> (In Russian)
85. Karpov A. O. Educational epistemology of postmodernism. *Philosophy of Education*, 2010, no. 1 (30), pp. 113–121. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13532216> (In Russian)
86. Cherkasova E. S., Votchin I. S. Social intelligence and adaptation to professional activity. *Philosophy of Education*, 2006, no. 3 (17), pp. 299–305. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298619> (In Russian)
87. Kushtym E. A. Education as the creation of subjective being and social relations. *Philosophy of Education*, 2009, no. 2 (27), pp. 204–211. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12787386> (In Russian)
88. Martynets M. S., Glinkina G. V., Zorina V. L. On the question of the unity of languages in their diversity. *Philosophy of Education*, 2007, no. 1 (18), pp. 233–237. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471724> (In Russian)
89. Kerimsheeva O. A., Koneva O. B. Education and ethnicity: modern specifics. *Philosophy of Education*, 2007, no. 1 (18), pp. 278–284. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471733> (In Russian)
90. Temerbekova A. A. Ethnocultural orientation of the regional education system of the Altai Republic. *Philosophy of Education*, 2006, no. 2 (16), pp. 153–157. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834209> (In Russian)
91. Mathis V. I., Ulturgasheva O. G. National school of the Republic of Khakassia (modern problems). *Philosophy of Education*, 2006, no. 2 (16), pp. 180–187. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834214> (In Russian)
92. Niederer N. V. Model of formation of ethno-cultural dialogue of subjects of multi-ethnic educational environment. *Philosophy of Education*, 2009, no. 2 (27), pp. 255–262. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12787393> (In Russian)
93. Abramova M. A. Ideological prerequisites for the formation of a multicultural community in Russia. *Philosophy of Education*, 2008, no. 2 (23), pp. 44–50. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789719> (In Russian)
94. Yezhova T. V. Dialogue of cultures in the context of humanitarian education. *Philosophy of Education*, 2007, no. 2 (19), pp. 210–214. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560823> (In Russian)
95. Medyukha N. I., Bystrova A. N. Modern education in the system of socio-cultural dialogue. *Philosophy of Education*, 2007, no. 2 (19), pp. 215–218. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560824> (In Russian)
96. Litvinov S. V. Ethnocultural component of modern regional education: relevance and problems of implementation. *Philosophy of Education*, 2007, no. 2 (19), pp. 251–256. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560831> (In Russian)
97. Bashmanova E. L. On the implementation of the socio-integrative function of education in the conditions of social stratification of students. *Philosophy of Education*, 2010, no. 1 (30), pp. 80–88. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13532206> (In Russian)
98. Ablazhey A.M. Russian higher school in the context of demographic processes. *Philosophy of Education*, 2007, no. 3 (20), pp. 78–83. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9920320> (In Russian)
99. Ivankina L. I., Sysoeva L. S. Education as an anthropogenic factor of civilization. *Philosophy of Education*, 2007, no. 3 (20), pp. 94–101. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9920323> (In Russian)
100. Rybakov N. S. Metaphysics of education in the information age. *Philosophy of Education*, 2009, no. 4 (29), pp. 10–19. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13026713> (In Russian)

101. Prokudin D. E. Technologies of information society education. *Philosophy of Education*, 2007, no. 3 (20), pp. 298–306. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9920353> (In Russian)
102. Belgorodsky V. S. The role of innovative education in the development of Russian society. *Philosophy of Education*, 2007, no. 2 (19), pp. 22–27. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560790> (In Russian)
103. Basharina A.V. Problems of adaptation of society to innovative educational distance technologies. *Philosophy of Education*, 2008, no. 1 (22), pp. 337–342. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789668> (In Russian)
104. Khrapchenkova I. V. Socio-economic prerequisites of innovative changes in the education system. *Philosophy of Education*, 2007, no. 1 (18), pp. 102–106. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471703> (In Russian)
105. Toropchpna E. A. Contradictions of information and communication spheres of formation of society culture: mass media, education. *Philosophy of Education*, 2008, no. 3 (24), pp. 260–264. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789549> (In Russian)
106. Belskaya Yu. V., Romm M. V. On the problem of network structures in the sphere of socio-economic relations. *Philosophy of Education*. Special issue, 2009, no. 2, pp. 134–141.
107. Waldman I. A. The network structures: virtualization and adaptation in modern society. *Philosophy of Education*. Special issue, 2009, no. 2, pp. 141–146.
108. Luchikhina L. F. The intercultural aspect of the study of social networks in the higher school system. *Philosophy of Education*, 2010, no. 3 (32), pp. 23–29. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15218392> (In Russian)
109. Pushkareva E. A. Knowledge and information in modern society. *Philosophy of Education*, 2008, no. 2 (23), pp. 54–61. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789721> (In Russian)
110. Piskorskaya S. Yu. Models of the world, methods of production of social life and styles of scientific cognition. *Philosophy of Education*, 2007, no. 3 (20), pp. 24–31. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9920311> (In Russian)
111. Dureev S. P. Education as an activity for the formation of a local community. *Philosophy of Education*, 2010, no. 2 (31), pp. 33–37. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15105308> (In Russian)
112. Kagiroy B. N. Philosophy of management as a conceptual basis of education in the field of management. *Philosophy of Education*, 2008, no. 3 (24), pp. 225–231. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789543> (In Russian)
113. Cherednikova L. E. Knowledge innovations and human capital in the management of a modern enterprise. *Philosophy of Education*, 2007, no. 2 (19), pp. 148–151. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560811> (In Russian)
114. Nelyubov S. A. Theoretical and methodological aspects of the study of the professional position of the head of an educational institution. *Philosophy of Education*, 2007, no. 1 (18), pp. 241–247. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471726> (In Russian)
115. Vyazantsev V. E., Kagiroy B. N. Optimal management in concepts of social development: educational aspect. *Philosophy of Education*, 2006, no. 3 (17), pp. 205–211. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298600> (In Russian)
116. Kozachok V. I. Organizational construction of the system of sociological support for the processes of formation of the management apparatus. *Philosophy of Education*, 2006, no. 2 (16), pp. 83–91. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834198>
117. Chernykh S. I. Interaction of national and regional educational policy. *Philosophy of Education*, 2010, no. 4 (33), pp. 102–107. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15551602> (In Russian)
118. Androsenko S. V. Philosophical analysis of the phenomenon of state power: theoretical and educational aspect. *Philosophy of Education*, 2009, no. 1 (26), pp. 94–99. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11837666> (In Russian)

119. Antonov K. A. Sociological expertise of interaction between regional authorities and the QMS. *Philosophy of Education*, 2009, no. 2 (27), pp. 83–90. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12787368> (In Russian)
120. Karpovich V. N. Political commitments in the theory and methodology of civic education. *Philosophy of Education*, 2007, no. 3 (20), pp. 138–147. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9920330> (In Russian)
121. Markov Yu. G. State and society: confrontation or cooperation? *Philosophy of Education*, 2006, no. 3 (17), pp. 136–144. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298586> (In Russian)
122. Malysheva E. N. Educational and socio-cultural policy in the context of the fight against terrorism. *Philosophy of Education*, 2008, no. 4 (25), pp. 54–59. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12790467> (In Russian)
123. Dik V. P. Philosophical analysis of social responsibility in the system of legal education. *Philosophy of Education*, 2008, no. 3 (24), pp. 218–224. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789542> (In Russian)
124. Volkov N. A. The influence of the institution of ombudsmen in the Russian Federation on the formation of legal consciousness and the development of civil society. *Philosophy of Education*, 2009, no. 1 (26), pp. 79–86. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11837664> (In Russian)
125. Chernousova L. N. Education as an institution of civil society. *Philosophy of Education*, 2009, no. 4 (29), pp. 42–47. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13026717> (In Russian)
126. Chernenko A. K. Democracy and law: problems of integration. *Philosophy of Education*, 2006, no. 3 (17), pp. 74–84. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298575> (In Russian)
127. Kushchenko S. V., Panarin V. I. Social tension, innovations and the problem of the ratio of rational and irrational in public consciousness (philosophical analysis). *Philosophy of Education*, 2008, no. 1 (22), pp. 353–357. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789671> (In Russian)
128. Khrapov S. A. Crisis trends in public consciousness and the education system of modern Russia. *Philosophy of Education*, 2008, no. 4 (25), pp. 49–54. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12790466> (In Russian)
129. Hogenova Anna. Popular opinion and its role today. *Philosophy of Education*. Special issue, 2008, no. 1, pp. 173–186.
130. Kushenko S. V. The problem of the ratio of rational and irrational in public consciousness and some questions of the Philosophy of Education. *Philosophy of Education*, 2007, no. 3 (20), pp. 58–63. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9920317> (In Russian)
131. Romanova E. A. On the question of the interaction of science and mythology in the space of public consciousness. *Philosophy of Education*, 2006, no. 1 (15), pp. 91–93. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833664> (In Russian)
132. Gendin A. M., Sergeev M. I. Teachers on the current state of secondary schools. *Philosophy of Education*, 2006, no. 1 (15), pp. 266–272. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833699> (In Russian)
133. Drannikov M. Yu. Children's public organization as a subject of social support for children. *Philosophy of Education*, 2007, no. 1 (9), pp. 37–45. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28408377> (In Russian)
134. Vlasyuk I. V. A prosperous family as a goal of regional policy. *Philosophy of Education*, 2007, no. 4 (21), pp. 257–261. (In Russian)
135. Vlasyuk N. N. The concept of sustainable development in the context of security ideas. *Philosophy of Education*, 2006, no. 1 (15), pp. 135–138. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833672> (In Russian)
136. Skepkina A. K. The role of historical consciousness in the formation of the stability of society. *Philosophy of Education*, 2008, no. 1 (22), pp. 45–52. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789622> (In Russian)

137. Panarin V. I. Globalization and its philosophical understanding. *Philosophy of Education*, 2007, no. 2 (19), pp. 268–273. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560834> (In Russian)
138. Panarin V. I. Globalization in the conditions of the modern world. *Philosophy of Education*, 2008, no. 4 (25), pp. 233–239. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12790492> (In Russian)
139. Kamashev S. V. Globalization and development of domestic education. *Philosophy of Education*, 2007, no. 2 (19), pp. 60–68. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560797> (In Russian)
140. Kamashev S. V. Globalization as a social phenomenon: analysis of origin and function. *Philosophy of Education*, 2010, no. 2 (31), pp. 37–43. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15105309> (In Russian)
141. Kamashev C. V. Socio-cultural conditionality of the concept of “security”. *Philosophy of Education*, 2008, no. 1 (22), pp. 52–59. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789623> (In Russian)
142. Dureeva N. S. Globalization as the construction of a new world order. *Philosophy of Education*, 2008, no. 4 (25), pp. 227–233. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12790491> (In Russian)
143. Evzrezov D. V., B. O. Mayer Globalization, information society and domestic education. *Philosophy of Education*, 2008, no. 2 (23), pp. 194–201. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789740> (In Russian)
144. Vladimirova T. V. Sociological knowledge and security in the network space. *Philosophy of Education*, 2010, no. 3 (32), pp. 50–56. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15218396> (In Russian)
145. Artashkina T. A. The problem of convertibility of a diploma of higher education in the conditions of the Bologna process. *Philosophy of Education*, 2007, no. 1 (18), pp. 95–102. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471702> (In Russian)
146. Polikarpova Ya. N. The concept of noospheric education as a basis for emergency prevention. *Philosophy of Education*, 2008, no. 4 (25), pp. 239–243. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12790493> (In Russian)
147. Kamashev S. V. National security strategy and education: socio-philosophical analysis. *Philosophy of Education*, 2010, no. 1 (30), pp. 102–109. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13532212> (In Russian)
148. Mayer B. O., Nalivaiko N. V., Panarin V. I. Recommendations of the international symposium “*Philosophy of Education of East and West: development of dialogue*” (Novosibirsk, October 25–27, 2006). *Philosophy of Education*, 2007, no. 1 (18), pp. 301–306. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471736> (In Russian)
149. Ananich M. I., Bakulina S. S. Interaction of East and West within the framework of the presidential program for training managerial personnel. *Philosophy of Education*, 2007, no. 2 (19), pp. 121–127. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560807> (In Russian)
150. Bilalov M. I. East and West in a single educational space. *Philosophy of Education*, 2006, no. 3 (17), pp. 8–13. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298561> (In Russian)
151. Bykovskaya E. F. Unified educational space of Europe: problems of formation. *Philosophy of Education*, 2006, no. 3 (17), pp. 13–19. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298562> (In Russian)
152. Ushmayeva K. A. Russia and the formation of a single European higher education space. *Philosophy of Education*, 2006, no. 3 (17), pp. 28–32. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298565> (In Russian)
153. Khairullin K. H. Globalization, Russian cosmism, philosophy of the East and education. *Philosophy of Education*, 2006, no. 3 (17), pp. 39–45. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298568> (In Russian)
154. Khash-Erdene S., Enkhtuya S., Krasikov V. I. *Philosophy of Education* in Mongolia: traditions and modernity. *Philosophy of Education*, 2006, no. 3 (17), pp. 183–189. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298596> (In Russian)

155. Meshcheryakov D. A. Globalization of education and the pan-European educational space. *Philosophy of Education*, 2007, no. 1 (18), pp. 82–87. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471699> (In Russian)
156. Panarin V. I. The development of the dialogue between East and West in the context of globalization. *Philosophy of Education*, 2007, no. 1 (18), pp. 87–92. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471700> (In Russian)
157. Peltsova Nadezhda. Humanistic philosophy in times of crisis of humanism. *Philosophy of Education*, 2007, no. 1 (18), pp. 126–138. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471707> (In Russian)
158. Abramova M. A. East and West: models of the education system. *Philosophy of Education*, 2007, no. 2 (19), pp. 68–74. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560798> (In Russian)
159. Kananykina E. S. International cooperation of the Russian Federation and the European Union in the field of education: legal aspects. *Philosophy of Education*, 2007, no. 2 (19), pp. 127–134. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560808> (In Russian)
160. Klimov O. Yu., Polyakova T. N., Maurinch U. Educational space as a condition of intercultural dialogue. *Philosophy of Education*, 2007, no. 3 (20), pp. 163–170. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9920334> (In Russian)
161. Pelcova Nadezda. The ontology of education (the modern and postmodern Philosophy of Education). *Philosophy of Education*. Special issue, 2008, no. 1, pp. 8–20.
162. Slomsky Wojciech. On the question of the possibility of constructing artificial cognitive subjects (R. Penrose's concept). *Philosophy of Education*, 2006, no. 1 (15), pp. 157–162. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833677> (In Russian)
163. Piskorskaya S. Yu. On the question of the standards of scientific knowledge of the Western European philosophy of science. *Philosophy of Education*, 2007, no. 1 (18), pp. 18–24. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471688> (In Russian)
164. Kolyuzhov Yu. I. Specifics of the Western tradition of problems of cognition in philosophy and education. *Philosophy of Education*, 2008, no. 3 (24), pp. 35–41. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789509> (In Russian)
165. Degtyarev S. I., Ushakov P. V., Pshenichnikova N. V. Specificity of knowledge systems in education of the West and East. *Philosophy of Education*, 2007, no. 2 (19), pp. 48–53. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560795> (In Russian)
166. Kolyuzhov Yu. I., Kolobov A. E., Redin B. M. Specificity of knowledge systems in education of the West and Russia and problems of their security. *Philosophy of Education*, 2007, no. 2 (19), pp. 53–59. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560796> (In Russian)
167. Mohan Kharel. Education and Science. *Philosophy of Education*. Special issue, 2008, no. 1, pp. 21–29.
168. Semradova Ilona. Remarks on the problems of education in the varied world. *Philosophy of Education*. Special issue, 2008, no. 1, pp. 30–45.
169. Bukataya M. V. Traditional and innovative education in the culture of China. *Philosophy of Education*, 2010, no. 1 (30), pp. 138–144. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13532225> (In Russian)
170. Waldman I. A., Kuratchenko M. A. Social modernization of education in China: the network context of innovations in the system of self-organization of a transforming society. *Philosophy of Education*, 2010, no. 3 (32), pp. 271–278. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15218432> (In Russian)
171. Oliverio S. “The barbarism of specialization” and the pedagogy of science: overcoming the division between science and the “encyclopedia of thought”. *Philosophy of Education*, 2010, no. 4 (33), pp. 130–145. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15551606> (In Russian)
172. Sosnovskaya E. A. The ethical system of Japanese society: specificity and structure. *Philosophy of Education*, 2006, no. 2 (16), pp. 136–140. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834206> (In Russian)

173. Jeder Daniela. Moral education and the levels of development in the interdisciplinary relationships of Ethics. *Philosophy of Education*. Special issue, 2008, no. 1, pp. 101–105.
174. Naimushina T. V., Khomuttsov S. V. Ecological component of spiritual education in educational systems of the West and East. *Philosophy of Education*, 2006, no. 3 (17), pp. 22–28. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298564> (In Russian)
175. Ferapontov G. A. Sociocultural interaction of East and West in the system of civic education. *Philosophy of Education*, 2006, no. 3 (17), pp. 36–39. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298567> (In Russian)
176. Timoshkina I. V., Frizen P. D., Chervonnaya T. M. The specifics of the formation of legal culture in the traditions of the West and Russia: educational aspect. *Philosophy of Education*, 2006, no. 3 (17), pp. 97–103. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298579> (In Russian)
177. Harsa A. N. Educational space in Japan: from family to school. *Philosophy of Education*, 2006, no. 3 (17), pp. 156–161. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298589> (In Russian)
178. Sosnovskaya E. A. Debt of gratitude as the foundation of Japanese morality. *Philosophy of Education*, 2006, no. 3 (17), pp. 161–164. <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298590> (In Russian)
179. Ericson David P. The idea of an educated person in the USA and Japan. *Philosophy of Education*, 2008, no. 4 (25), pp. 138–159. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12790480> (In Russian)
180. Chernysheva L. N. Social institutions of Great Britain in the education of personality. *Philosophy of Education*, 2010, no. 1 (30), pp. 131–137. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13532222>
181. Michael Brett. A letter from London: an informal overview of the situation in London's state educational system. *Philosophy of Education*. Special issue, 2008, no. 1, pp. 84–87.
182. Takahashi Tetsuya. On the unconditional: reflections on education in Japan. *Philosophy of Education*, 2008, no. 4 (25), pp. 127–136. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12790478>
183. Miriam Farhi-Rodrigues. Institutions, globalization and ethical decision-making. *Philosophy of Education*. Special issue, 2009, no. 2, pp. 158–162.
184. Mircea A. V. Education and gender transformation in the conditions of cultural globalization of Japan. *Philosophy of Education*, 2010, no. 1 (30), pp. 153–161. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13532229> (In Russian)
185. Dike B. Education for life more abundant: the European goal in education. *Philosophy of Education*. Special issue, 2010, no. 3, pp. 19–35.
186. Romanova E. A. Modernization problems and reserves of the East. *Philosophy of Education*, 2006, no. 3 (17), pp. 150–156. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298588> (In Russian)
187. Kanchukov S. A. Globalization and the Chinese concept of Asian regionalism: dangers and threats. *Philosophy of Education*, 2006, no. 2 (16), pp. 125–135. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834205> (In Russian)
188. Kolbeck John. Imitating an ostrich? *Philosophy of Education*, 2008, no. 4 (25), pp. 136–138. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12790479> (In Russian)
189. Slomsky V. S. What philosophy do Poles need? *Philosophy of Education*, 2008, no. 2 (23), pp. 175–185. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789738> (In Russian)
190. John Colbeck. Children under power: philosophers as children. *Philosophy of Education*. Special issue, 2008, no. 1, pp. 88–100.
191. Jeongil Kim, Sang Bok Lee, Myong Ok Kwon, Soo-kyoon Kang, Woon Hwan Na, Keun Young Lee. Views of principals and general education teachers towards inclusion for kindergarteners with disabilities in Korea. *Philosophy of Education*. Special issue, 2008, no. 1, pp. 195–201.
192. Shmaisova-Bukhtova B., Shmais Y. What kind of education is necessary for a globalized culture? *Philosophy of Education*, 2010, no. 1 (30), pp. 166–173. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13532234> (In Russian)
193. Tselishchev V. V. Intellectual transformation of the “end of history”. *Philosophy of Education*, 2006, no. 2 (16), pp. 100–105. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834201> (In Russian)

194. Sabo Isabella. Education in the new millennium. *Philosophy of Education*, 2009, no. 3 (28), pp. 94–98. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12853662> (In Russian)
195. Zubelevich Ya. On the educational role of schools and the quality of education in Poland (some problems). *Philosophy of Education*, 2006, no. 2 (16), pp. 313–317. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834236> (In Russian)
196. Boenko M. A. The main directions of reforms in the system of pedagogical education of the People's Republic of China. *Philosophy of Education*, 2006, no. 2 (16), pp. 120–124. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834204> (In Russian)
197. Kolbek J. Children under the influence of power: philosophers as children. *Philosophy of Education*, 2006, no. 2 (16), pp. 318–326. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834237> (In Russian)
198. Yaschuk A. V. Social adaptation of children and adolescents with deviant behavior: California experience. *Philosophy of Education*, 2006, no. 3 (17), pp. 70–74. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298574> (In Russian)
199. Schrade U. Ideology of mass higher education. *Philosophy of Education*, 2006, no. 3 (17), pp. 189–195. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298597> (In Russian)
200. Laskene S. Kinanthropology as a hermeneutical paradigm. *Philosophy of Education*, 2006, no. 3 (17), pp. 195–199. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298598> (In Russian)
201. Moisio Olli-Pekka. Problems of mimesis in education. *Philosophy of Education*, 2006, no. 1 (15), pp. 163–171. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833678> (In Russian)
202. Dahin A. N., Cohen R. Pedagogy and synergetics: “it’s close together, but it’s bland apart”. *Philosophy of Education*, 2007, no. 1 (18), pp. 39–44. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471692> (In Russian)
203. Sabo Isabella. Necessary skills for distance education. *Philosophy of Education*, 2007, no. 1 (18), pp. 119–126. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471706> (In Russian)
204. Nguyen Minh. An Emotional intelligence or a new look at the problem of tolerance. *Philosophy of Education*, 2007, no. 2 (19), pp. 203–207. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560821> (In Russian)
205. Kucheruk I. V. On the problem of divergence and authenticity of Russian and North American cultures. *Philosophy of Education*, 2007, no. 2 (19), pp. 241–245. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560829> (In Russian)
206. Shalonko E. B. Philosophical analysis of the understanding of temperament in domestic and foreign scientific traditions. *Philosophy of Education*, 2007, no. 4 (21), pp. 273–277. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36388917> (In Russian)
207. Stephen J. E. Duclos Classroom culture clashes. *Philosophy of Education*, Special issue, 2008, no. 1, pp. 119–121. (In Russian)
208. Depaep Marc. “Ethno-history” of the primary school in Flanders: a step towards theoretical understanding of the structural and cultural processes behind schooling and educationalizing? *Philosophy of Education*. Special issue, 2008, no. 1, pp. 122–135.
209. Anatolii Ablazhey. Education as a factor of integration of national cultures. *Philosophy of Education*. Special issue, 2008, no. 1, pp. 136–142.
210. Prazny Ales. Science and the crisis of culture. *Philosophy of Education*. Special issue, 2008, no. 1, pp. 143–151.
211. Weiss H., Monastyrskaya T. Design on Bologna process implementation. *Philosophy of Education*. Special issue, 2008, no. 1, pp. 152–160.
212. Rodrigues Jose, Gnitetskaja Tatiana, Rodrigues Elvia Anna, Blindt Karen. A study on students from Russia and selected USA cities: their grades and attitudes towards smoking. *Philosophy of Education*. Special issue, 2008, no. 1, pp. 202–204.
213. Kuchuradi Ioanna. Teaching philosophy to students of non-philosophical specialties. *Philosophy of Education*, 2009, no. 1 (26), pp. 70–74. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11837662> (In Russian)

214. Hickman L. A. Teaching religion in global culture. *Philosophy of Education*, 2009, no. 2 (27), pp. 96–105. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12787370> (In Russian)
215. Tetsu Ueno. Professional Ethics Education for School Teachers Based in Japan on the Case Method. *Philosophy of Education*. Special issue, 2009, no. 2, pp. 93–97.
216. Yasuko Miyazaki. Talking about “experience” being outside the educational intentions. *Philosophy of Education*. Special issue, 2009, no. 2, pp. 127–129.
217. Ishizaki Tatsuya. About “transcendence” in education? *Philosophy of Education*. Special issue, 2009, no. 2, pp. 129–134.
218. Semradova Ilona. On using the information communication technologies. *Philosophy of Education*. Special issue, 2009, no. 2, pp. 151–158.
219. Yang Fan. Culturological aspect in teaching Chinese students. *Philosophy of Education*, 2010, no. 3 (32), pp. 278–281. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15218433> (In Russian)
220. Tikuev A. X. The formation of the image of China among students of Oriental studies. *Philosophy of Education*, 2010, no. 3 (32), pp. 281–289. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15218434> (In Russian)
221. Mircea A. V. The Japanese language in the gender dimension: changing speech styles in conditions of socio-cultural transformations. *Philosophy of Education*, 2010, no. 3 (32), pp. 289–294. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15218435> (In Russian)
222. Tahereh Javidi K. J. A reflection on the possibility of religious education. *Philosophy of Education*. Special issue, 2010, no. 3, pp. 76–88.
223. Hickman L. A. Teaching religion in a global culture. *Philosophy of Education*. Special issue, 2010, no. 3, pp. 98–108.
224. Semradova I. Articulation of acts in the mind and its corners as a way of cognitive development. *Philosophy of Education*. Special issue, 2010, no. 3, pp. 135–142.
225. Zinevich O. V., Mircha A. V. The role of the institute of education in transforming gender relation under the conditions of cultural globalization in Japan. *Philosophy of Education*. Special issue, 2010, no. 3, pp. 146–155.
226. Laskiene S. Construction of reality perception through the means of linguistic expressions: a postmodern viewpoint. *Philosophy of Education*, Special issue, 2010, no. 3, pp. 155–163.
227. Sabau I. Necessary skills for online teaching and learning. *Philosophy of Education*. Special issue, 2010, no. 3, pp. 163–174.
228. Peltsova N. Values, assessment and education of values. *Philosophy of Education*, 2009, no. 4 (29), pp. 161–168. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13026735> (In Russian)
229. Nalivaiko N. The problems of values in the modern theory of education. *Philosophy of Education*. Special issue, 2008, no. 1, pp. 112–118.
230. Zurueva A. Yu. Motherhood and family as values: socio-philosophical analysis. *Philosophy of Education*, 2010, no. 4 (33), pp. 314–322. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15551631> (In Russian)
231. Kuminova L. A. Formation of national Russian values of youth. *Philosophy of Education*, 2008, no. 3 (24), pp. 131–136. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789526>
232. Becker S. N. Citizenship as a systemic quality of personality and as a basic value of the Russian state and society. *Philosophy of Education*, 2007, no. 3 (20), pp. 231–239. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9920343> (In Russian)
233. Serebryannikova O. A. Dynamics of value orientations of student youth: generational approach. *Philosophy of Education*, 2010, no. 3 (32), pp. 216–221. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15218422> (In Russian)
234. Vikhorev S. A. Students' value orientations as factors of moral choice in the context of tolerance to uncertainty. *Philosophy of Education*, 2010, no. 3 (32), pp. 232–236. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15218425> (In Russian)

235. Danilkova M. P. Value-oriented activity as a factor of personality formation. *Philosophy of Education*, 2010, no. 3 (32), pp. 241–246. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15218427> (In Russian)
236. Nelyubov S. A. Sustainable values in an unstable society (based on the materials of the work of the director of the orphanage). *Philosophy of Education*, 2006, no. 1 (15), pp. 244–246. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833694> (In Russian)
237. Lobanova N. I. The axiological function of philosophy and the development of domestic education. *Philosophy of Education*, 2008, no. 1 (22), pp. 40–45. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789621> (In Russian)
238. Panarin V. I. Axiological aspects of education policy. *Philosophy of Education*, 2006, no. 3 (17), pp. 144–150. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298587> (In Russian)
239. Gusev Yu. V., Polovova T. A. Society and the educational environment: problems of forming a system of values. *Philosophy of Education*, 2010, no. 2 (31), pp. 192–199. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15105332> (In Russian)
240. Nalivaiko N. V. Axiological aspects of the development of domestic education. *Philosophy of Education*, 2008, no. 1 (22), pp. 213–219. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789648> (In Russian)
241. Kravets A. V. Values of military education. *Philosophy of Education*, 2006, S 3, pp. 107–111. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25745903> (In Russian)
242. Khlytina O. M. Ideals and norms of postnonclassical science in educational historical cognition. *Philosophy of Education*, 2009, no. 1 (26), pp. 284–291. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11837695> (In Russian)
243. Potapchuk E. Yu. Values and metaphors (the meaning of axiological problems in socio-humanitarian education). *Philosophy of Education*, 2008, no. 4 (25), pp. 34–41. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12790464> (In Russian)
244. Salamatov A. A. On the formation of ecological and economic value orientations in the profile school. *Philosophy of Education*, 2006, no. 1 (15), pp. 196–200. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833683> (In Russian)
245. Sklyarova T. V. Axiological aspects of confessional-oriented higher education. *Philosophy of Education*, 2006, no. 2 (16), pp. 32–35. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834189> (In Russian)
246. Golovko N. V. Cognitive value of science and theoretical progress. *Philosophy of Education*, 2006, no. 1 (18), pp. 15–18. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471687> (In Russian)
247. Shafranova O. E. Axiological foundations of continuing education. *Philosophy of Education*, 2007, no. 2 (19), pp. 43–48. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560794> (In Russian)
248. Erokhin A. K. Change of value orientation in education: a culturocentric model. *Philosophy of Education*, 2007, no. 3 (20), pp. 154–158. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9920332> (In Russian)
249. Sholokhov A. V. Axiological aspect of educational inequality. *Philosophy of Education*, 2008, no. 1 (22), pp. 169–176. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789642> (In Russian)
250. Onishchik V. M. Axiological foundations of communicative competence of university students. *Philosophy of Education*, 2008, no. 2 (23), pp. 101–107. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789727> (In Russian)
251. Apenysheva L. G. On the question of the revival of cultural traditions and values in education. *Philosophy of Education*, 2008, no. 3 (24), pp. 97–103. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789520> (In Russian)
252. Signalevskaya O. R. National security and civil society in the context of spiritual and moral values of education. *Philosophy of Education*, 2008, no. 4 (25), pp. 60–66. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12790468> (In Russian)

253. Zybina L. N. The value-semantic aspect of the professional orientation of psychology students during their studies at the university. *Philosophy of Education*, 2009, no. 1 (26), pp. 213–219. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11837684> (In Russian)
254. Bakuradze A. B. The influence of organizational culture values on innovative processes in education. *Philosophy of Education*, 2009, no. 3 (28), pp. 55–62. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12853656> (In Russian)
255. Ryapisov N. A. The demands of market and the values of education. *Philosophy of Education*. Special issue, 2009, no. 2, pp. 166–173.
256. Rumyantseva N. L. The content of education and universal socio-cultural values. *Philosophy of Education*, 2010, no. 4 (33), pp. 146–155. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15551607> (In Russian)
257. Tsoi G. A. Axiological contradictions of the quality of university education. *Philosophy of Education*, 2010, no. 4 (33), pp. 175–182. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15551611> (In Russian)
258. Vorobyeva N. P., Orekhovskiy A. I. Moral values, consciousness and communication in the paradigm of modern education. *Philosophy of Education*, 2010, no. 4 (33), pp. 182–191. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15551612> (In Russian)
259. Turyszhanova R. K. Value-target priorities of upbringing-education. *Philosophy of Education*, 2010, no. 4 (33), pp. 197–206. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15551614> (In Russian)
260. Khudyakova N. L. The structure of the *Philosophy of Education* focused on human development. *Philosophy of Education*, 2009, no. 1 (26), pp. 139–145. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11837673> (In Russian)
261. Ushakov P. V. Human concepts in the education system (holistic and partial approaches). *Philosophy of Education*, 2010, no. 1 (30), pp. 273–282. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13532276> (In Russian)
262. Morozova E. N. The development of the humanistic orientation of the teacher on the basis of the development of foreign language culture. *Philosophy of Education*, 2006, no. 1 (15), pp. 281–284. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833702> (In Russian)
263. Pogrebnyak E. V. The philosophical aspect of changing the professional position of a specialist in the field of education. *Philosophy of Education*, 2010, no. 1 (30), pp. 174–180. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13532238> (In Russian)
264. Sudarikov D. V. Socio-philosophical analysis of the essence, structure and content of teacher professionalism. *Philosophy of Education*, 2010, no. 1 (30), pp. 181–187. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13532240> (In Russian)
265. Krainik V. L. Culturological principles of educational activity of a future teacher. *Philosophy of Education*, 2007, no. 2 (19), pp. 237–241. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560828> (In Russian)
266. Repina O. N. Formation of legal culture of teachers of preschool education. *Philosophy of Education*, 2008, no. 1 (22), pp. 104–108. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789632> (In Russian)
267. Panova O. B. Communicative ontology of culture and competence of a teacher of a modern Russian university. *Philosophy of Education*, 2009, no. 2 (27), pp. 266–273. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12787395> (In Russian)
268. Golovina L. I. Postmodernism and the human problem. *Philosophy of Education*, 2006, no. 2 (16), pp. 215–220. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834219> (In Russian)
269. Ferapontov G. A. Formation of a civil personality in the socio-cultural educational space. *Philosophy of Education*, 2006, no. 2 (16), pp. 221–224. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834220> (In Russian)
270. Sokolov A. E. The problem of human education in the emerging language. *Philosophy of Education*, 2006, no. 2 (16), pp. 247–252. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834225> (In Russian)

271. Serekova N. Yu. Comparative legal analysis of the content of the right to personal inviolability of a person. *Philosophy of Education*, 2006, no. 3 (17), pp. 119–124. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298583> (In Russian)
272. Viderker L. I. Man as an object and subject of education. *Philosophy of Education*, 2006, S 1, pp. 134–139. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28174211> (In Russian)
273. Stepashko L. A. Education as a public institution: the aspect of “human dimension”. *Philosophy of Education*, 2007, no. 2 (19), pp. 4–11. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560788> (In Russian)
274. Krashennnikov V. V., Kruglova N. R. Ensuring the quality of specialist training: a conceptual model. *Philosophy of Education*, 2008, no. 2 (23), pp. 126–131. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789731> (In Russian)
275. Bagno I. G. Formation of professional culture of specialists in the XXI century at the technical University. *Philosophy of Education*, 2008, no. 2 (23), pp. 226–233. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789745> (In Russian)
276. Ushakov P. V. Philosophy of man in education. *Philosophy of Education*, 2008, no. 3 (24), pp. 120–125. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789524> (In Russian)
277. Maslova O. V., Savelyeva M. V. Passionarity as a measure of human and society activity. *Philosophy of Education*, 2008, no. 3 (24), pp. 163–167. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789532> (In Russian)
278. Apanasenko O. I. Philosophy of human rights as an element of new political thinking in education. *Philosophy of Education*, 2008, no. 3 (24), pp. 206–211. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789540> (In Russian)
279. Pavlovsky V. V. Sociohumanitarian sciences and the new real humanism: on the issue of their coexistence. *Philosophy of Education*, 2009, no. 1 (26), pp. 264–270. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11837692> (In Russian)
280. Konyukhova E. T., Konyukhova T. V. Innovative technologies and the problem of success of a future specialist. *Philosophy of Education*, 2009, no. 2 (27), pp. 42–46. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12787361> (In Russian)
281. Shukshina Z. A. Human education in the context of modern social changes. *Philosophy of Education*, 2009, no. 1 (26), pp. 152–158. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11837675> (In Russian)
282. Semenova E. A., Semenov A.M. Fundamental problems of the anthropological perspective of socio-cultural progress: the formation of a culture of personal security in the educational space. *Philosophy of Education*, 2006, no. 1 (15), pp. 123–128. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833670> (In Russian)
283. Spirin E. A. Philosophy of universal evolutionism and the complex study of man (problems of philosophical, scientific and pedagogical interpretation). *Philosophy of Education*, 2006, no. 1 (15), pp. 180–189. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833681> (In Russian)
284. Kalanchina I. N. Anthropological aspect of globalization of education. *Philosophy of Education*, 2007, S 1, pp. 244–248. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26049809> (In Russian)
285. Popov A. A. Socio-anthropological foundations of the practices of modern education. *Philosophy of Education*, 2008, no. 2 (23), pp. 255–261. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789749> (In Russian)
286. Goncharova N. V. On terminology in cultural anthropology. *Philosophy of Education*, 2008, no. 3 (24), pp. 265–270. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789550> (In Russian)
287. Signaevskaya O. R. *Philosophy of Education*: post-industrial reality and cultural and anthropological perspective. *Philosophy of Education*, 2010, no. 2 (31), pp. 163–170. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15105328> (In Russian)
288. Makarenya A. A., Ivanov I. V. Socio-cultural approach to adult education management. *Philosophy of Education*, 2006, no. 3 (17), pp. 214–220. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9298602> (In Russian)

289. Rybakova N. A. Education and modes of old age. *Philosophy of Education*, 2007, no. 3 (20), pp. 322–332. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9920357> (In Russian)
290. Gorshkova V. V., Podobed V. I. Philosophy of advanced development of adult education in changing Russia. *Philosophy of Education*, 2007, no. 3 (20), pp. 106–113. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9920325> (In Russian)
291. Deneko M. V. The crisis of civilization and the tasks of andragogy. *Philosophy of Education*, 2007, no. 1 (18), pp. 93–95. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471701> (In Russian)
292. Gordina O. V. Principles of adult education in the activities of the higher folk school. *Philosophy of Education*, 2010, no. 2 (31), pp. 178–184. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15105330> (In Russian)
293. Prokhorova L. V. Formation of the strategy of self-realization of elderly people (on the example of the national Faculty of NSTU). *Philosophy of Education*, 2009, no. 1 (26), pp. 172–179. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11837678> (In Russian)
294. Tsareva N. A. Creativity as a subject of anthropological analysis in the philosophy of Russian symbolism. *Philosophy of Education*, 2006, no. 2 (16), pp. 289–292. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834232> (In Russian)
295. Dakhin A. N. Man in culture: contemplation, understanding, creativity. *Philosophy of Education*, 2006, no. 2 (16), pp. 238–240. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834223> (In Russian)
296. Lukyanets P. B. The phenomenon of creativity and modern educational culture. *Philosophy of Education*, 2007, no. 2 (19), pp. 261–267. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560833> (In Russian)
297. Laluev V. Ya. On the problem of the formation of a creative personality. *Philosophy of Education*, 2008, no. 4 (25), pp. 224–227. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12790490> (In Russian)
298. Yakovleva I. V. Modern education and the formation of creative individuality. *Philosophy of Education*, 2009, no. 2 (27), pp. 155–162. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12787379> (In Russian)
299. Sleptsov A. I. Creative self-realization of personality in research activity. *Philosophy of Education*, 2009, no. 2 (27), pp. 162–169. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12787380> (In Russian)
300. Bazarova T. S. Social creativity as a personal characteristic of a future social worker. *Philosophy of Education*, 2009, no. 2 (27), pp. 182–191. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12787383>
301. Shentseva E. A. Phenomenon of artistic activity of a person in a network society (motive of transition to a new epistemology). *Philosophy of Education*, 2010, no. 3 (32), pp. 42–49. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15218395> (In Russian)
302. Tarakanov A. V. Evolution of value-semantic orientations and components of creativity in the process of professional training of psychology students. *Philosophy of Education*, 2010, no. 3 (32), pp. 178–183. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15218416> (In Russian)
303. Shubina M. P. The everyday life world of an individual and education. *Philosophy of Education*, 2006, no. 1 (15), pp. 81–85. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833662> (In Russian)
304. Sofienko M. B. The genesis of the development of individual sovereignty as a factor in the formation of personality. *Philosophy of Education*, 2006, no. 3 (17), pp. 103–111. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298580> (In Russian)
305. Kozhevnikova O. A. Specificity of personal identity and reflection of orphans and children left without parental care. *Philosophy of Education*, 2007, no. 1 (18), pp. 253–258. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471728> (In Russian)
306. Gorbenko Z. P. Personality-oriented learning as the basis and condition of personality-oriented teaching. *Philosophy of Education*, 2007, no. 2 (19), pp. 274–276. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560835> (In Russian)

307. Porvatov A. A. Philosophical aspect of personality motivation. *Philosophy of Education*, 2007, no. 2 (19), pp. 280–284. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560837> (In Russian)
308. Mishchenko A. S. Professional culture of personality: socio-pedagogical principles of formation. *Philosophy of Education*, 2007, no. 2 (19), pp. 284–291. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560838> (In Russian)
309. Yakotsuts O. L. Factors and conditions of development of unstable emotional states of personality. *Philosophy of Education*, 2007, no. 2 (19), pp. 292–298. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560839> (In Russian)
310. Semenukhin I. Yu. Value-semantic determinants of self-realization of a leader's personality in professional activity. *Philosophy of Education*, 2007, no. 2 (19), pp. 298–301. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560840> (In Russian)
311. Kaganovich A. A. Problems of relationship between personality and collective. *Philosophy of Education*, 2007, no. 2 (19), pp. 302–307. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560841> (In Russian)
312. Valeeva Zh. S. The role of cultural therapy in the social formation of the personality of adolescents. *Philosophy of Education*, 2007, no. 2 (19), pp. 315–320. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560844> (In Russian)
313. Lixonova E. L. Cultural and immanent determination of personality development. *Philosophy of Education*, 2007, no. 2 (19), pp. 320–325. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560845> (In Russian)
314. Konobeev G. M. Autodidactics as the basis of personality socialization. *Philosophy of Education*, 2007, no. 2 (19), pp. 325–331. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560846> (In Russian)
315. Noev A. I. Possibilities of personal and intellectual potential disclosure in capable and gifted children. *Philosophy of Education*, 2007, no. 2 (19), pp. 337–344. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560848> (In Russian)
316. Aksenova T. V. Concepts and signs of an individual entrepreneur. *Philosophy of Education*, 2007, no. 3 (20), pp. 268–274. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9920348> (In Russian)
317. Tetenov S. A. Morozova I. S. Factors of self-actualization of personality. *Philosophy of Education*, 2010, no. 2 (31), pp. 228–233. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15105338> (In Russian)
318. Solovyova O. B. Problems of self-consciousness of personality. *Philosophy of Education*, 2008, no. 1 (22), pp. 150–155. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789639> (In Russian)
319. Zhukova O. I. The problem of personality crisis in postmodern society. *Philosophy of Education*, 2008, no. 1 (22), pp. 176–182. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789643> (In Russian)
320. Klepikova N. M. New diagnostic tools: questionnaire “Narcissistic personality traits”. *Philosophy of Education*, 2008, no. 1 (22), pp. 204–212. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789647> (In Russian)
321. Laluev V. Ya. The myth of freedom in the education of a person's personality. *Philosophy of Education*, 2008, no. 3 (24), pp. 179–182. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789535> (In Russian)
322. Bakuradze A. B. Man and modern social organization. *Philosophy of Education*, 2009, no. 2 (27), pp. 148–155. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12787378>
323. Saykina G. K. Abstractness of a person in the era of individualization. *Philosophy of Education*, 2009, no. 4 (29), pp. 204–211. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13026742> (In Russian)
324. Mikryukova T. Yu. The formation of human subjectivity. *Philosophy of Education*, 2009, no. 4 (29), pp. 230–236. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13026746> (In Russian)
325. Gordienko E. V. The problem of personal representations about the attitude to it in the educational process (philosophical analysis). *Philosophy of Education*, 2010, no. 1 (30), pp. 245–253. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13532269> (In Russian)

326. Guryanov A. S. Socialization of personality in the process of education. *Philosophy of Education*, 2010, no. 2 (31), pp. 152–157. <https://elibrary.ru/item.asp?id=15105326> (In Russian)
327. Pak L. G. About the socialization of a student in the educational process of a university. *Philosophy of Education*, 2010, no. 2 (31), pp. 157–163. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15105327> (In Russian)
328. Sergeeva Z. N. Conformism and nonconformism of student youth: on the issue of social manipulation in the political sphere. *Philosophy of Education*, 2010, no. 3 (32), pp. 221–226. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15218423> (In Russian)
329. Kurbatov V. P. Game as a factor of human socialization. *Philosophy of Education*, 2010, no. 4 (33), pp. 360–367. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15551638> (In Russian)
330. Kansiyarova E. A. Education in the context of social adaptation of youth. *Philosophy of Education*, 2010, no. 3 (32), pp. 205–211. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15218420> (In Russian)
331. Zayakina R. A. On the issue of adaptation of students in the socio-cultural space of the university. *Philosophy of Education*, 2010, no. 3 (32), pp. 247–252. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15218428> (In Russian)
332. Abramova M. A. Education and socio-cultural adaptation of the person. *Philosophy of Education*, 2010, S 3, pp. 115–124. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25246019> (In Russian)
333. Ivashchenko, V. I. technological Design thinking as a tool of socialization specialist. *Philosophy of Education*, 2009, no. 2 (27), pp. 46–52. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12787362> (In Russian)
334. Sazonova L. A. Gender approach to the problem of domestic education. *Philosophy of Education*, 2006, no. 1 (15), pp. 296–299. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833705> (In Russian)
335. Mitina N. G. Education, utopia, gender. *Philosophy of Education*, 2006, no. 1 (15), pp. 300–302. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833706> (In Russian)
336. Buzunova L. G. The system of basic functions of a woman in the structure of her personality. *Philosophy of Education*, 2006, no. 1 (15), pp. 303–304. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833707> (In Russian)
337. Fedoseeva I. A. Education of masculinity and femininity as the basis of universal values. *Philosophy of Education*, 2006, S 2, pp. 239–243. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30063986> (In Russian)
338. Bedareva T. V. Investigation of the influence of the emotional component on the image of the world of women. *Philosophy of Education*, 2007, no. 3 (20), pp. 332–335. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9920358> (In Russian)
339. Savenkova I. V., Klyuev S. V. The paradigm of management of a university organization using gender potential. *Philosophy of Education*, 2009, no. 1 (26), pp. 245–249. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11837689> (In Russian)
340. Reshetnikova E. V. Problems of gender metaphorization. *Philosophy of Education*, 2009, no. 1 (26), pp. 250–256. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11837690> (In Russian)
341. Demidenko A. A. Innovative potential of gender education. *Philosophy of Education*, 2009, no. 4 (29), pp. 270–276. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13026752> (In Russian)
342. Nalivaiko N. V. On the formation of the concept of *Philosophy of Education*. *Philosophy of Education*, 2009, no. 2 (27), pp. 176–185. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12787382> (In Russian)
343. Kosenko T. S. On some approaches in the formation of the concept of *Philosophy of Education*. *Philosophy of Education*, 2008, no. 3 (24), pp. 125–131. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789525> (In Russian)
344. Kosenko T. S., Panarin V. I. Analysis of the stages of formation of the national *Philosophy of Education*. *Philosophy of Education*, 2010, no. 1 (30), pp. 282–289. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13532278> (In Russian)

345. Kosenko T. S., Panarin V. I. The ideological basis of modern Russian education. *Philosophy of Education*, 2010, no. 4 (33), pp. 207–212. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15551615> (In Russian)
346. Kosenko T. S. A look at the current state of education. *Philosophy of Education*, 2007, no. 1 (18), pp. 191–195. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9471717> (In Russian)
347. Kosenko T. S. On the essence of modern Philosophy of Education. *Philosophy of Education*, 2007, no. 4 (21), pp. 204–243. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41197513> (In Russian)
348. Kosenko T. S. Modern understanding of the Philosophy of Education. *Philosophy of Education*, 2008, S 1, p. 210–215. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41202427> (In Russian)
349. Kosenko T. S., Nalivaiko N. V., Panarin V. I. Dialogue in the development of traditions and innovations of modern education. *Philosophy of Education*, 2009, no. 3 (28), pp. 204–211. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12853677> (In Russian)
350. Nalivaiko N. V., Kosenko T. S., Nalivaiko A.V. On the interaction of ontology and axiology in education: through development to socialization. *Philosophy of Education*, 2009, no. 4 (29), pp. 254–265. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13026750> (In Russian)
351. Beresneva N. I. Questions of optimism in the system of human education. *Philosophy of Education*, 2006, no. 1 (15), pp. 230–231. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833690> (In Russian)
352. Popov E. A. The concept of life as a source of culturocentricity of education and upbringing of a modern person. *Philosophy of Education*, 2006, no. 2 (16), pp. 210–214. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834218> (In Russian)
353. Romm T. A. Evolution of the theoretical image of social education. *Philosophy of Education*, 2006, no. 2 (16), pp. 241–246. <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834224> (In Russian)
354. Sinyakova M. G. Methodology of educational systems in quality management of education. *Philosophy of Education*, 2006, no. 3 (17), pp. 223–228. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298604> (In Russian)
355. Sintsova L. K. Social education: trends of development. *Philosophy of Education*, 2006, S 2, pp. 247–252. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27260746> (In Russian)
356. Ryapisova A. G. Priority strategy of education in the conditions of modernization of Russian education. *Philosophy of Education*, 2007, no. 1 (18), pp. 195–204. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471718> (In Russian)
357. Finsky I. P. System of patriotic education of cadets of military universities. *Philosophy of Education*, 2007, no. 2 (19), pp. 368–374. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560854> (In Russian)
358. Ralko I. V. Worldview and education: features of the study of temporal issues in socio-humanitarian knowledge. *Philosophy of Education*, 2007, no. 3 (20), pp. 101–106. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9920324>
359. Vershkov A. V. Education of a perfect person – the task of modern education. *Philosophy of Education*, 2007, no. 3 (20), pp. 125–129. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9920328> (In Russian)
360. Novikov S. G. Problems of youth education: a look through the prism of modern historiography. *Philosophy of Education*, 2007, no. 3 (20), pp. 147–154. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9920331> (In Russian)
361. Bobryshov S. V. On the question of building a system of civic education and upbringing. *Philosophy of Education*, 2007, no. 3 (20), pp. 202–209. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9920339> (In Russian)
362. Bolotova M. I. Co-existence as the basis of education. *Philosophy of Education*, 2008, no. 1 (22), pp. 219–227. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789649> (In Russian)
363. Yakushkina M. S. The network form of interaction of socio-cultural institutions in the educational space of the municipal district. *Philosophy of Education*, 2008, no. 1 (22), pp. 227–234. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789650> (In Russian)

364. Kulikova G. G. Socio-philosophical aspects of educational work in distance education. *Philosophy of Education*, 2008, no. 1 (22), pp. 234–239. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789651> (In Russian)
365. Gerdardt Yu. V. Social aspects of spiritual and moral education. *Philosophy of Education*, 2008, no. 1 (22), pp. 239–244. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789652> (In Russian)
366. Minulina N. A. Modern problems of the educational potential of folk culture. *Philosophy of Education*, 2009, no. 2 (27), pp. 289–297. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12787398> (In Russian)
367. Grigorieva O. A. Book as a synthesis of arts in the process of aesthetic education. *Philosophy of Education*, 2008, no. 1 (22), pp. 268–274. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789657> (In Russian)
368. Ivanov D. V. The archetype of Russian education: the image of a “struggling man” in historical and literary monuments. *Philosophy of Education*, 2008, no. 1 (22), pp. 274–280. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789658> (In Russian)
369. Apanasenko O. N., Gerbet O. I. Patriotic education in the family and school. *Philosophy of Education*, 2008, no. 3 (24), pp. 136–142. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789527> (In Russian)
370. Golovinov A.V. Education of patriotism in the philosophical and educational heritage of Siberia. *Philosophy of Education*, 2008, no. 3 (24), pp. 142–148. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789528> (In Russian)
371. Shokorova L. V. Regional traditions and their place in the educational process. *Philosophy of Education*, 2008, no. 3 (24), pp. 148–153. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11789529> (In Russian)
372. Izvekov I. N. System of moral education of schoolchildren: genealogical aspect. *Philosophy of Education*, 2008, no. 3 (24), pp. 157–163. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789531> (In Russian)
373. Shaposhnikova T. E. Problems of the domestic system of education in the family. *Philosophy of Education*, 2008, no. 4 (25), pp. 191–199. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12790485> (In Russian)
374. Yakovlev S. V. The problem of generalization of theories of education in the perspective of axiology. *Philosophy of Education*, 2009, no. 1 (26), pp. 165–172. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11837677> (In Russian)
375. Mapami Ozaki. Fostering awareness of connectivity in the spiritual health education. *Philosophy of Education*, Special issue, 2009, no. 2, pp. 28–49.
376. Vertgeym L. B. Leisure: from passive entertainment to creativity education. The Creators Park. *Philosophy of Education*, Special issue, 2009, no. 2, pp. 173–180.
377. Lyakh Yu. A. Design as an innovative approach to the educational and educational activities of the school. *Philosophy of Education*, 2010, no. 1 (30), pp. 35–42. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13532197> (In Russian)
378. Oleynikova O. D. Moral education as a necessary condition for quality education. *Philosophy of Education*, 2010, no. 1 (30), pp. 259–266. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13532272> (In Russian)
379. Panova O. B. Kant’s anthropology and the idea of human education in modern culture. *Philosophy of Education*, 2010, no. 2 (31), pp. 137–144. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15105324> (In Russian)
380. Pavlovsky V. V. The subject of dialectical-materialistic *Philosophy of Education* and upbringing: statement of the problem. *Philosophy of Education*, 2010, no. 4 (33), pp. 212–220. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15551616> (In Russian)
381. Yumasheva N. V. Media education in the context of the formation of a humanistic model of educational activity. *Philosophy of Education*, 2010, no. 4 (33), pp. 228–234. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15551618> (In Russian)

382. Dmitrieva M. G. Social education: problems of personality formation in orphanages. *Philosophy of Education*, 2010, no. 4 (33), pp. 322–329. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15551632> (In Russian)
383. Trofimov A. B., Bugakov V. V. Socio-professional self-determination and preparation of orphans for family life as a direction of modernization of the educational space of the orphanage. *Philosophy of Education*, 2006, no. 1 (15), pp. 305–306. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833708> (In Russian)
384. Bykovskaya E. F. Pedagogical violence: theory and practice. *Philosophy of Education*, 2006, no. 1 (15), pp. 221–229. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12833689> (In Russian)
385. Barmashova T. I. Moral and ethical categories of conscience and shame in the context of dialectics of conscious and unconscious. *Philosophy of Education*, 2006, no. 2 (16), pp. 269–274. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834228> (In Russian)
386. Bolshunova N. Ya. Deed as a socio-cultural phenomenon. *Philosophy of Education*, 2006, no. 1 (15), pp. 275–280. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833701> (In Russian)
387. Pushkareva E. A. Humanization of education as a moral foundation for the development of society. *Philosophy of Education*, 2009, no. 1 (26), pp. 200–204. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11837682> (In Russian)
388. Savina N. N. Personal factors of delinquency. *Philosophy of Education*, 2008, no. 2 (23), pp. 249–255. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789748> (In Russian)
389. Lysak I. V. Philosophical and anthropological analysis of destructive human activity. *Philosophy of Education*, 2006, no. 2 (16), pp. 225–230. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834221> (In Russian)
390. Parker R., Kovaleva M. I. Problems of family education: violence against children and their neglect (on the example of the USA). *Philosophy of Education*, 2007, no. 4 (21), pp. 261–264. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23262654> (In Russian)
391. Suchkov A. V. Optimization of the process of development of moral qualities in cadets of military universities. *Philosophy of Education*, 2008, no. 1 (22), pp. 183–190. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789644> (In Russian)
392. Kostenko M. M. On the prevention of youth crime in the education system. *Philosophy of Education*, 2008, no. 1 (22), pp. 252–258. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789654> (In Russian)
393. Lebedeva Yu. V. Education of emotional responsiveness as a means of preventing deviant behavior. *Philosophy of Education*, 2008, no. 2 (23), pp. 207–214. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789742> (In Russian)
394. Grebenkin E. V. On conflict interaction in the modern system of education. *Philosophy of Education*, 2008, no. 2 (23), pp. 262–267. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789750> (In Russian)
395. Protopopova A. B. Moral principles of the Bologna educational model. *Philosophy of Education*, 2008, no. 3 (24), pp. 153–157. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789530> (In Russian)
396. Sytykh N. A. Philosophical analysis of the organization of preventive work of child neglect and offenses. *Philosophy of Education*, 2008, no. 3 (24), pp. 242–247. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789546> (In Russian)
397. Gomboeva L. V. Humanization of education: from “subhumanity” to “humanity”. *Philosophy of Education*, 2009, no. 1 (26), pp. 179–185. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11837679> (In Russian)
398. Chudinov S. I. Religious extremism and the problem of spiritual and moral education and counteraction. *Philosophy of Education*, 2010, no. 3 (32), pp. 339–347. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15218443> (In Russian)

399. Ponomareva E. S. Evolution of philosophical and ethical ideas about communication. *Philosophy of Education*, 2010, no. 4 (33), pp. 191–197. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15551613> (In Russian)
400. Poskotina M. I. The revival of mercy as a philosophical and educational problem. *Philosophy of Education*, 2010, no. 4 (33), pp. 334–340. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15551634> (In Russian)
401. Krutko E. A. Factors of child neglect: socio-philosophical analysis. *Philosophy of Education*, 2010, no. 4 (33), pp. 305–309. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15551629> (In Russian)
402. Zarechnev D. O. Social conditions of drug addiction and measures to prevent it among minors. *Philosophy of Education*, 2008, no. 3 (24), pp. 237–242. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789545> (In Russian)
403. Morozova E. N. Education of tolerance on the basis of understanding its social significance in the context of the dialogue of cultures. *Philosophy of Education*, 2006, no. 3 (17), pp. 53–59. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298571> (In Russian)
404. Dzhunusheva D. A. On the education of interethnic relations (at a foreign language lesson). *Philosophy of Education*, 2006, no. 2 (16), pp. 166–171. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834211> (In Russian)
405. Kondratieva T. N. Actualization of the problems of ethnopedagogy and environmental education in the context of globalization. *Philosophy of Education*, S 2, 2006, pp. 361–368. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21840516> (In Russian)
406. Slomsky V. The process of social globalization in the context of ethical problems of modernity. *Philosophy of Education*, 2007, no. 2 (19), pp. 207–209. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560822> (In Russian)
407. Nikitenko V. N. On educational opportunities of youth multiethnic communities. *Philosophy of Education*, 2008, no. 2 (23), pp. 37–44. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789718> (In Russian)
408. Stepanova N. G. Specificity of the moral approach to the analysis of interethnic tolerance. *Philosophy of Education*, 2007, no. 3 (20), pp. 158–163. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9920333> (In Russian)
409. Peltsova N. The crisis of education and upbringing as a way out of the global crisis. *Philosophy of Education*, 2008, no. 4 (25), pp. 121–126. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12790477> (In Russian)
410. Kosenko T. S., Nalivaiko N. V. Questions of education in the context of modern world processes. *Philosophy of Education*, 2009, no. 1 (26), pp. 158–164. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11837676> (In Russian)
411. Kosenko T. S., Nalivaiko N. V., Panarin V. I. Globalization and issues of specifics of the formation of the modern system of education. *Philosophy of Education*, 2009, no. 2 (27), pp. 197–203. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12787385> (In Russian)
412. Mayer B. O. Implicit knowledge: the model of meta-knowledge and the principle of literalism in the analysis of the adaptive function of the sphere of education. *Philosophy of Education*, 2006, S 3, pp. 224–230. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24243735> (In Russian)
413. Mayer B. O., Nalivaiko N. V., Pokasova E. V. Basic concepts of cognitive theories of learning. *Philosophy of Education*, 2006, S 3, pp. 305–315. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24243842> (In Russian)
414. Polyarush A. A. The method of dialectical learning as a necessary condition for innovative development of society. *Philosophy of Education*, 2006, no. 3 (17), pp. 290–292. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298616> (In Russian)
415. Ereemvskaya I. D., Zorina V. L. Possibilities of the dialectical learning method in solving the problem of intra- and intersubject connections. *Philosophy of Education*, 2006, no. 3 (17), pp. 292–295. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298617> (In Russian)

416. Vorovshchikov S. G. Competence approach in education. *Philosophy of Education*, 2007, no. 2 (19), pp. 27–31. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560791> (In Russian)
417. Noskov M. V., Shershneva V. A. On the problem of assessing students' competencies. *Philosophy of Education*, 2007, no. 4 (21). pp. 84–88. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39788029> (In Russian)
418. Moreva O. V. Philosophical and methodological interpretation of basic cognitive models. *Philosophy of Education*, 2007, no. 1 (18), pp. 75–81. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471698> (In Russian)
419. Fedotova M. E. Differentiation of learning and levels of assimilation of knowledge. *Philosophy of Education*, 2008, no. 2 (23), pp. 120–126. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789730> (In Russian)
420. Timofeev S. L. Probabilistic knowledge in education. *Philosophy of Education*, 2009, no. 1 (26), pp. 256–264. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11837691>
421. Shevchenko O. G. Hypothetical knowledge and the category of the possible. *Philosophy of Education*, 2009, no. 2 (27), pp. 136–142. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12787376> (In Russian)
422. Alexandrova Z. A. Socio-philosophical aspects of the competence approach. *Philosophy of Education*, 2009, no. 3 (28), pp. 174–181. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12853673> (In Russian)
423. Petrov V. V. Innovative approaches to education in the context of the emerging knowledge society. *Philosophy of Education*, 2009, no. 4 (29), pp. 80–86. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13026723> (In Russian)
424. Fedorova T. V. The innovative aspect of the competence approach in the context of specialist training. *Philosophy of Education*, 2010, no. 1 (30), pp. 12–18. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13532190> (In Russian)
425. Trofimov V. M., Lysyuk A. A. Competence-based approach to the organization of an educational workshop. *Philosophy of Education*, 2010, no. 2 (31), pp. 199–204. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15105333> (In Russian)
426. Irincheev A. A. Professional competence: methodology of development. *Philosophy of Education*, 2010, no. 2 (31), pp. 204–210. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15105334> (In Russian)
427. Churkin I., Churkina N. A. Competence approach in education. *Philosophy of Education*, 2010, no. 3 (32), pp. 121–127. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15218407> (In Russian)
428. Osmuk L. A. Algorithm of transition to the competence model of specialist training. *Philosophy of Education*, 2010, no. 3 (32), pp. 127–134. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15218408> (In Russian)
429. Rabe Yu. A. Competence approach in the educational model of a modern school. *Philosophy of Education*, 2010, no. 3 (32), pp. 153–160. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15218412> (In Russian)
430. Deriga E. S. The possibilities of educational technology of critical thinking in the implementation of a competence-based approach at a university. *Philosophy of Education*, 2010, no. 3 (32), pp. 160–166. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15218413> (In Russian)
431. Melekhina E. A. Pedagogical conditions for the implementation of the competence approach in the system of higher professional education. *Philosophy of Education*, 2010, no. 3 (32), pp. 166–172. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15218414> (In Russian)
432. Churlyaeva T. N. Formation of reader's competence in the conditions of modern society. *Philosophy of Education*, 2010, no. 3 (32), pp. 172–178. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15218415> (In Russian)
433. Lukyanova N. A., Petrov V. V. Communicative competence - a resource for improving the quality of innovative education. *Philosophy of Education*, 2010, no. 4 (33), pp. 87–95. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15551600> (In Russian)

434. Trofimov V. M. Model of competencies in modern education (philosophical analysis). *Philosophy of Education*, 2010, no. 4 (33), pp. 107–116. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15551603> (In Russian)
435. Chaplya T. V. The meaning and role of various forms of information interaction in the educational process. *Philosophy of Education*, 2006, no. 2 (16), pp. 55–60. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834193> (In Russian)
436. Solomina E. G. Management of educational and cognitive activity of corporate students on the basis of Internet technologies. *Philosophy of Education*, 2006, no. 3 (17), pp. 228–234. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298605> (In Russian)
437. Borisenko I. A. Philosophical foundations of continuity in teaching computer science and information technologies in the “school – university” system. *Philosophy of Education*, 2006, no. 3 (17), pp. 263–268. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298611> (In Russian)
438. Zhuravleva O. B., Kruk B. I., Silkina N. V., Solomina E. G. Application of Internet technologies in the process of corporate professional training. *Philosophy of Education*, 2006, no. 3 (17), pp. 273–280. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298613> (In Russian)
439. Kizilova V. P. Application of information technologies in teaching mathematics in a specialized school. *Philosophy of Education*, 2006, no. 3 (17), pp. 295–299. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298618> (In Russian)
440. Krashennikov V. V., Leibov A.M. Modern aspects of the use of computer-aided design systems in education. *Philosophy of Education*, Special issue, 2006, pp. 272–276. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36339128> (In Russian)
441. Kerimsheeva O. A., Shmatkova G. V. The role of electronic textbooks in the formation of students’ cognitive interest in the study of local history at the university. *Philosophy of Education*, 2006, S 2, pp. 273–278. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30055523> (In Russian)
442. Popova I. V. Experience of research activity in the virtual scientific space of the university. *Philosophy of Education*, 2007, no. 1 (18), pp. 45–49. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471693> (In Russian)
443. Razinkina E. M. Object-adaptive approach to the process of formation of professional potential of university students using new information technologies. *Philosophy of Education*, 2007, no. 1 (18), pp. 247–253. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471727> (In Russian)
444. Kovalevich I. A. Some approaches to the use of information technologies in higher education. *Philosophy of Education*, 2007, no. 3 (20), pp. 288–293. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9920351> (In Russian)
445. Shcherbakova A.V. The experience of creating information technology in the professional training of managers. *Philosophy of Education*, 2007, no. 3 (20), pp. 293–298. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9920352> (In Russian)
446. Stepanova A. N. Processes of virtualization as a factor of transformation of the educational sphere (philosophical analysis). *Philosophy of Education*, 2008, no. 1 (22), pp. 60–65. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789624> (In Russian)
447. Zhuravleva O. B., Kolmogorova E. V., Kruk B. I., Shabanov A. G. Phase analysis of subject-object information interaction in the distance learning system. *Philosophy of Education*, 2008, no. 1 (22), pp. 347–353. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789670> (In Russian)
448. Kutyrev V. A. Education or programming? *Philosophy of Education*, 2009, no. 2 (27), pp. 64–70. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12787365> (In Russian)
449. Khomchenko T. V., Krune N. I., Belenok I. L. The role of distance education in the formation of information competence. *Philosophy of Education*, 2009, no. 2 (27), pp. 70–77. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12787366> (In Russian)
450. Shikhov S. V. Computer virtual reality for innovative military education. *Philosophy of Education*, 2009, no. 3 (28), pp. 224–232. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12853680> (In Russian)

451. Eliner I. G. Specificity of the modern multimedia phenomenon. *Philosophy of Education*, 2009, no. 4 (29), pp. 54–62. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13026719> (In Russian)
452. Shmatkov M. N. Methodological aspects of management of informatization of educational systems. *Philosophy of Education*, 2010, no. 1 (30), pp. 64–70. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13532204> (In Russian)
453. Pogoradze A. A., Sivokhina L. N. Information technologies in the framework of multilevel education. *Philosophy of Education*, 2010, no. 2 (31), pp. 63–68. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15105313> (In Russian)
454. Kolyshkina S. S. The place of information and communication technologies in the professional training of students in the field of learning the Japanese language. *Philosophy of Education*, 2010, no. 3 (32), pp. 295–302. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15218436> (In Russian)
455. Pushkarev Yu. V. The impact of cultural phenomena on the development of mathematical knowledge. *Philosophy of Education*, 2006, no. 1 (15), pp. 285–290. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833703> (In Russian)
456. Babaeva F. A. Improving the effectiveness of teaching mathematical analysis to students of a branch of a pedagogical university. *Philosophy of Education*, 2006, no. 3 (17), pp. 258–263. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298610> (In Russian)
457. Velichko Yu. A. Integration of methodological approaches in teaching applied sections of mathematics. *Philosophy of Education*, 2006, no. 3 (17), pp. 305–312. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298620> (In Russian)
458. Seregin G. M. Some questions of understanding when solving problems. *Philosophy of Education*, 2006, S 3, pp. 281–286. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36410335> (In Russian)
459. Podgornaya L. V. Philosophical and methodological aspects of the process of teaching mathematics. *Philosophy of Education*, 2008, no. 4 (25), pp. 244–250. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12790494> (In Russian)
460. Krum E. V. Philosophical aspects of improving the quality of training of future teachers of mathematics. *Philosophy of Education*, 2008, no. 4 (25), pp. 250–257. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12790495> (In Russian)
461. Taranova M. V. Analysis of the problems of students' research activity in teaching mathematics. *Philosophy of Education*, 2008, no. 4 (25), pp. 257–266. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12790496> (In Russian)
462. Mongush M. V. Mathematical training of students as a factor in improving the quality of education. *Philosophy of Education*, 2008, no. 4 (25), pp. 267–273. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12790497> (In Russian)
463. Mongush M. V. Innovative approach to quality control of knowledge in mathematics. *Philosophy of Education*, 2010, no. 2 (31), pp. 82–86. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15105316> (In Russian)
464. Vlasov D. A. Features of goal-setting in the design of the system of teaching applied mathematics. *Philosophy of Education*, 2008, no. 4 (25), pp. 278–283. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12790499> (In Russian)
465. Smirnova E. V. On quality control of teaching mathematics to students of a technical university in the framework of an adaptive learning system. *Philosophy of Education*, 2009, no. 3 (28), pp. 154–156. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12853670> (In Russian)
466. Taranov M. S. The level of philosophical knowledge in teaching physics: didactic and psychological aspects. *Philosophy of Education*, 2009, no. 4 (29), pp. 115–122. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13026729> (In Russian)
467. Akulova Yu. V. Development of technical creativity of students in teaching physics. *Philosophy of Education*, 2010, no. 2 (31), pp. 86–93. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15105317> (In Russian)

468. Sanfirova O. V. Ecological and pedagogical approach to modern education. *Philosophy of Education*, 2006, no. 1 (15), pp. 172–175. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833679> (In Russian)
469. Altynikova N. V. The content and organization of environmental training of students in the conditions of a pedagogical college. *Philosophy of Education*, 2006, S 2, pp. 383–388. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21840511> (In Russian)
470. Vershkov A.V. Studying the self-healing potential of nature – the task of modern nature management. *Philosophy of Education*, 2008, no. 4 (25), pp. 169–176. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12790482> (In Russian)
471. Nesgovorova N. P., Savinykh V. L. Integrative approach to environmental education. *Philosophy of Education*, 2009, no. 1 (26), pp. 192–199. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11837681> (In Russian)
472. Novikova O. A. Formation of ecological thinking in the modern educational system. *Philosophy of Education*, 2009, no. 1 (26). pp. 205–213. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11837683> (In Russian)
473. Ochirov M. N., Shadarov B. G. Educational perspectives of ecological ethics. *Philosophy of Education*, 2010, no. 2 (31), pp. 106–112. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15105319> (In Russian)
474. Tatarintsev V. O. Traditional ecological culture of the peoples of the North in the context of modern education. *Philosophy of Education*, 2010, no. 2 (31), pp. 112–116. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15105320> (In Russian)
475. Pushkareva E. A. Legal culture as a factor in the development of the higher education system. *Philosophy of Education*, 2006, no. 1 (15), pp. 253–256. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833696> (In Russian)
476. Malchenkov E. V. Formation of professional competence of criminal investigation officers. *Philosophy of Education*, 2008, no. 4 (25), pp. 109–115. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12790475> (In Russian)
477. Pristensky V. N. Legal education in Russia: from statism to anthropologism. *Philosophy of Education*. 2009, no. 1 (26), pp. 87–94. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11837665> (In Russian)
478. Mikhailova E. N. Problems of preventing legal nihilism in the education system. *Philosophy of Education*, 2009, no. 2 (27), pp. 31–36. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12787359> (In Russian)
479. Melnikova T. V. The problem of defining the concept of “legal entity”. *Philosophy of Education*, 2009, no. 2 (27), pp. 36–42. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12787360> (In Russian)
480. Naumenkova K. V. Specifics of the formation of national legal consciousness. *Philosophy of Education*, 2009, no. 4 (29), pp. 169–174. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13026736> (In Russian)
481. Shmatkov R. N., Shmatkov M. N. Socio-philosophical analysis of the quality problem of higher legal education in modern conditions. *Philosophy of Education*, 2009, no. 4 (29), pp. 174–178. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13026737> (In Russian)
482. Glios G. N. Legal aspects of innovative processes in modern Russian education. *Philosophy of Education*, 2009, no. 4 (29), pp. 179–185. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13026738> (In Russian)
483. Melnikova T. V. Legal nihilism and problems of education. *Philosophy of Education*, 2009, no. 4 (29), pp. 185–188. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=13026739> (In Russian)
484. Dolgov A. S. Professional culture of students of legal specialties: socio-philosophical analysis. *Philosophy of Education*, 2009, no. 4 (29), pp. 188–195. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13026740> (In Russian)

485. Pustovalova E. V., Lukin Yu. A. Axiological approach to the problem of health in education. *Philosophy of Education*, 2006, no. 1 (15), pp. 201–203. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833684> (In Russian)
486. Biryukova M. V. Health and education in the concept of human potential and bioethics. *Philosophy of Education*, 2006, no. 1 (15), pp. 204–207. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833685> (In Russian)
487. Myrzakhanov N. M. Pedagogical valeology: goals and objectives. *Philosophy of Education*, 2006, no. 1 (15), pp. 208–210. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833686> (In Russian)
488. Bortsova O. A. Medico-social aspects of teaching schoolchildren the right way of life. *Philosophy of Education*, 2006, no. 1 (15), pp. 211–214. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833687> (In Russian)
489. Depei Liu. Sport and education. *Philosophy of Education*, 2008, no. 1 (22), pp. 129–133. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789636> (In Russian)
490. Peshkov N. I. Philosophical aspect of the problem of the development of physical culture. *Philosophy of Education*, 2007, no. 1 (18), pp. 294–300. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471735> (In Russian)
491. Degtyareva V. V. Strategies of social adaptation of a person with disabilities in the educational space of a university. *Philosophy of Education*, 2007, no. 3 (20), pp. 318–322. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9920356> (In Russian)
492. Ivanov I. V. Tasks of somatic education in educational policy. *Philosophy of Education*, 2008, no. 2 (23), pp. 219–226. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789744> (In Russian)
493. Mayer Boris. About the philosophy of movement and sports: Wushu. *Philosophy of Education*. Special issue, 2008, no. 1, p. 174–181. (In Russian)
494. Chesnokov A.V. The defining role of the subject “Theory and methodology of physical culture” in the process of improving the training of a teacher of physical culture. *Philosophy of Education*, 2009, no. 1 (26), pp. 226–232. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11837686> (In Russian)
495. Zou Shi, Zhang Yanggang. Taiji as the basis of the practical philosophy of movement in China. *Philosophy of Education*. Special issue, 2009, no. 2, pp. 24–28.
496. Khogenova A. Sport and its philosophical significance. *Philosophy of Education*, 2010, no. 1 (30), pp. 162–166. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13532232> (In Russian)
497. Hogenova Anna. Body and the phenomenology of movement. *Philosophy of Education*, Special issue, 2009, no. 2, pp. 3–13.
498. Degtyareva T. N. Actual issues of vocational education as conditions of social adaptation of a person with disabilities. *Philosophy of Education*, 2010, no. 3 (32), pp. 258–263. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15218430> (In Russian)
499. Yurkova E. S. Sublimation as an excessive force of spirituality: the problem of formation of cultural reflection. *Philosophy of Education*, 2007, no. 2 (19), pp. 256–261. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560832> (In Russian)
500. Konobee G. M. Spirituality and power in the transformation of Russian society. *Philosophy of Education*. 2007, no. 3 (20), pp. 209–218. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9920340> (In Russian)
501. Mayer B. O. Spirituality and money. *Philosophy of Education*, Special issue, 2009, no. 2, pp. 13–24.
502. Zhuravlev V. M., Nalivayko N. V., Ushakova V. E. Spirituality and security of Russia (Information about the regional scientific and practical seminar and the summer aspiring doctoral school). *Philosophy of Education*, 2006, no. 3 (17), pp. 312–326. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298621> (In Russian)
503. Korolkov A. A. Spiritual enlightenment as an innovative direction of modern education. *Philosophy of Education*, 2009, no. 4 (29), pp. 196–204. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13026741> (In Russian)

504. Wittgenbeck V. K. Spiritual and moral foundations in the historical traditions of education in Russia. *Philosophy of Education*, 2006, no. 1 (15), pp. 215–220. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833688> (In Russian)
505. Sedov V. P. Education and spiritual independence. *Philosophy of Education*, 2009, no. 2 (27), pp. 192–196. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12787384> (In Russian)
506. Chernysheva L. N. The Russian philosophical book and the formation of spirituality of a modern person. *Philosophy of Education*, 2009, no. 4 (29), pp. 225–230. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13026745> (In Russian)
507. Solkina P. A. Globalization and spiritual and moral development of society. *Philosophy of Education*, 2009, no. 4 (29), pp. 242–246. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13026748> (In Russian)
508. Vetoshkin A. P., Dzhiov A. R. The spiritual basis and priorities of the development of the Russian higher school. *Philosophy of Education*, 2010, no. 4 (33), pp. 160–167. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15551609> (In Russian)
509. Ozaki M. Spiritual health education. *Philosophy of Education*, Special issue, 2010, no. 3, pp. 109–115.
510. Smirnova N. G. Continuum of education in cultural and historical dynamics. *Philosophy of Education*, 2008, no. 3 (24), pp. 295–300. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789556> (In Russian)
511. Bobryshov S. V. Pedagogical theory as a subject of methodological analysis in historical and pedagogical research. *Philosophy of Education*, 2007, no. 1 (18), pp. 62–69. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471696> (In Russian)
512. Yugova S. A. The place of education in the hierarchy of spiritual constants N. A. Berdyaev. *Philosophy of Education*, 2007, S 1, pp. 65–70.
513. Meider V. A. Educational and pedagogical activity of V.I. Vernadsky. *Philosophy of Education*, 2006, no. 1 (15), pp. 176–179. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833680> (In Russian)
514. Snetova N. V. *Philosophy of Education* N. N. Strakhova. *Philosophy of Education*, 2007, no. 1 (18), pp. 284–294. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471734> (In Russian)
515. Bambizova K. V. “Research laboratory” of the historian-medievalist I. M. Grevs. *Philosophy of Education*, 2006, S 2, pp. 136–141.
516. Smirnova N. G. Continuum of education in cultural and historical dynamics. *Philosophy of Education*, 2008, no. 3 (24), pp. 295–300. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789556> (In Russian)
517. Bobryshov S. V. Pedagogical theory as a subject of methodological analysis in historical and pedagogical research. *Philosophy of Education*, 2007, no. 1 (18), pp. 62–69. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471696> (In Russian)
518. Meider V. A. Educational and pedagogical activity of V.I. Vernadsky. *Philosophy of Education*, 2006, no. 1 (15), pp. 176–179. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833680> (In Russian)
519. Snetova N. V. *Philosophy of Education* N. N. Strakhova. *Philosophy of Education*, 2007, no. 1 (18), pp. 284–294. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471734> (In Russian)
520. Sergeeva T. B. Russian pedagogical community and professor T. G. Masarik. *Philosophy of Education*, 2006, no. 3 (17), pp. 59–63. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298572> (In Russian)
521. Grebenkina A. A. On the issue of the organization of social and legal protection of childhood in the 20s of the XX century. *Philosophy of Education*, 2006, no. 3 (17), pp. 93–97. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298578> (In Russian)
522. Tsareva N. A. Creativity as a subject of anthropological analysis in the philosophy of Russian symbolism. *Philosophy of Education*, 2006, no. 2 (16), pp. 289–292. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834232> (In Russian)

523. Harunov R. S. The specifics of Tuvinian education in educational institutions of the USSR (1920–1930). *Philosophy of Education*, 2006, no. 3 (17), pp. 171–175. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298593> (In Russian)
524. Kalinnikova N. G. Evolution of higher pedagogical education in the context of international processes. *Philosophy of Education*, 2007, no. 2 (19), pp. 11–22. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560789> (In Russian)
525. Piskorskaya S. Yu. Problems of epistemology in the history of Russian philosophy. *Philosophy of Education*, 2007, no. 2 (19), pp. 82–84. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560800> (In Russian)
526. Chernenko A. K., Didikin A. B. University charters of the XIX century. As a factor of formation and development of the science of constitutional law in Russia. *Philosophy of Education*, 2007, no. 2 (19), pp. 178–186. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560817> (In Russian)
527. Shitko V. V. Problems of national security on the eve of the Great Patriotic War (historical aspect). *Philosophy of Education*, 2007, no. 2 (19), pp. 381–384. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9560856> (In Russian)
528. Didikin A. B. Integration of state-legal science and education: historical aspect. *Philosophy of Education*, 2008, no. 1 (22), pp. 97–104. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789631> (In Russian)
529. Kapsargina S. A. Problems of providing national schools with teaching staff in Yenisei Siberia in the 1920s–30s. *Philosophy of Education*, 2008, no. 1 (22), pp. 263–268. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789656> (In Russian)
530. Agapova N. G. The phenomenon of changing educational paradigms in the history of culture. *Philosophy of Education*, 2008, no. 2 (23), pp. 20–29. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789716> (In Russian)
531. Allagulov A. M. Formation of the educational policy of Russia in the second half of the XIX – early XX centuries. *Philosophy of Education*, 2010, no. 1 (30), pp. 94–102. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13532210> (In Russian)
532. Petrov V. V. Genesis of elite education and its functions in modern society. *Philosophy of Education*, 2010, no. 2 (31), pp. 130–137. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15105323> (In Russian)
533. Kalyuzhina E. V. “Three waves” of the history of the socio-cultural institute of higher education. *Philosophy of Education*, 2010, no. 2 (31), pp. 145–152. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15105325> (In Russian)
534. Erokhin A. K. John Dewey on the social role of education. *Philosophy of Education*, 2006, no. 1 (15), pp. 68–72. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833660> (In Russian)
535. Savin M. V. Problematics of synergization of research methodology of integral historical and pedagogical process at the present stage. *Philosophy of Education*, 2006, no. 1 (15), pp. 26–28. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833652> (In Russian)
536. Gudkov A. A., Sergeev S. K. The system of credits and traditions of Russian education: a constructive and logical model of analysis. *Philosophy of Education*, 2006, no. 1 (15), pp. 86–90. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833663> (In Russian)
537. Gromina N. A. The process of the subject’s education: a critical analysis of M. Foucault’s views. *Philosophy of Education*, 2007, no. 1 (18), pp. 262–268. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471730> (In Russian)
538. Schreiber V. K. Where is the university going, or About the book by V. Tomuska. *Philosophy of Education*, 2007, no. 3 (20), pp. 175–190. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9920336> (In Russian)
539. Ostanin V. V. Pedagogical method in the religious and philosophical teachings of Shankara and Ramanuja. *Philosophy of Education*, 2007, S 1, pp. 149–153. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27490129> (In Russian)

540. Cherdantseva I. V. The philosopher as an educated person: ancient and modern representation. *Philosophy of Education*, 2008, no. 4 (25), pp. 115–120. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12790476> (In Russian)
541. Antipov G. A. Historical knowledge in social and educational systems. *Philosophy of Education*, 2009, no. 1 (26), pp. 276–284. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11837694> (In Russian)
542. Molchanova A. I. Features of the educational system on the territory of the Altai Mountains in the first half of the XIX century. *Philosophy of Education*, 2009, no. 4 (29), pp. 220–225. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13026744> (In Russian)
543. Karnaukhov L. V. Latin-language historiography in the intellectual culture of the Polish Renaissance. *Philosophy of Education*, 2006, S 2, pp. 109–119. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30055238> (In Russian)
544. Erokhin A. K. Practical philosophy of professional education of Mahatma Gandhi. *Philosophy of Education*, 2010, no. 1 (30), pp. 154–153. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13532227> (In Russian)
545. Boenko M. A. Education and professional pedagogical activity in China at the early stage of modernization (late XIX – early XX century). *Philosophy of Education*, 2006, no. 3 (17), pp. 167–171. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9298592> (In Russian)
546. Shulga I. I. Leisure and personal education (historical context). *Philosophy of Education*, 2008, no. 2 (23), pp. 214–219. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789743> (In Russian)
547. Rozov N. S., Dubovtsev V. A. Development strategies of Russian technoparks in the aspect of globalization. *Philosophy of Education*, 2007, no. 1 (18), pp. 9–15. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9471686> (In Russian)
548. Rummyantseva N. L. On the strategy of education development. *Philosophy of Education*, 2008, no. 4 (25), pp. 41–48. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12790465> (In Russian)
549. Nikandrov N. D. Prospects for the development of education in Russia (“Kamo grydeshi”, education?). *Philosophy of Education*, 2006, no. 1 (15), pp. 4–12. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833648> (In Russian)
550. Groshev I. L., Grosheva I. A. Prospects of the educational system of Russia. *Philosophy of Education*, 2006, no. 1 (15), pp. 17–19. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12833650> (In Russian)
551. Strizhko V. A. On the question of the crisis of the modern education system and strategies for overcoming it. *Philosophy of Education*, 2006, no. 2 (16), pp. 15–21. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834186> (In Russian)
552. Khaustova O. I. On some prospects of economic education in a pedagogical University. *Philosophy of Education*, 2006, no. 2 (16), pp. 204–209. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834217> (In Russian)
553. Kalney M. S. On the methodology of social forecasting. *Philosophy of Education*, 2008, no. 2 (23), pp. 61–69. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11789722> (In Russian)
554. Melekhina E. A. The problem of goal-setting in the modern system of higher professional education. *Philosophy of Education*, 2008, no. 4 (25), pp. 101–109. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12790474> (In Russian)
555. Samchenko V. N. Perspective recognition of higher education. *Philosophy of Education*, 2010, no. 4 (33), pp. 63–68. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15551596> (In Russian)

Информация об авторах

И. В. Яковлева, кандидат философских наук, доцент, научный сотрудник
Научного центра РАО, Новосибирский государственный педагогический
университет (Россия, 630126, Новосибирск, ул. Вилюйская, 28).

Т. С. Косенко, кандидат философских наук, доцент, заместитель руководителя Научного центра РАО, Новосибирский государственный педагогический университет (Россия, 630126, Новосибирск, ул. Вилуйская, 28); профессор кафедры гуманитарных и социальных наук, Новосибирский военного ордена Жукова институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации (Россия, 630114, Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское Плато, 6/2).

Information about the authors

Irina V. Yakovleva, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Researcher at the Scientific Center of the Russian Academy of Education, Novosibirsk State Pedagogical University (Russia, 630126, Novosibirsk, Vilyuiskaya str., 28).

Tatyana S. Kosenko, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Deputy Head of the Scientific Center of the Russian Academy of Education, Novosibirsk State Pedagogical University (Russia, 630126, Novosibirsk, Vilyuiskaya str., 28); Professor of the Chair of Humanities and Social Sciences, Army General I. K. Yakovlev Order of Zhukov Novosibirsk Military Institute of the National Guard of the Russian Federation (Russia, 630114, Novosibirsk, 6/2 Klyuch-Kamyshenskoe Plateau str.).

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Authors' contribution: All authors have made an equivalent contribution to the preparation of the article for publication.

The authors declare that there is no conflict of interest.

Поступила: 09.08.2021

Received: August 09, 2021

Одобрена после рецензирования: 06.09.2021

Approved after review: September 06, 2021

Принята к публикации: 27.09.2021

Accepted for publication: September 27, 2021