

ЗАКОНЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

С. И. Фоменко (Новороссийск)

В статье рассматриваются проблемы развития теории патриотического воспитания в военных образовательных учреждениях России, делается акцент на подготовку военнослужащих, повышение социального статуса военных кадров. Методологической основой теории патриотического воспитания являются законы и категории. В статье предлагается авторская интерпретация ключевых направлений теории патриотического воспитания военнослужащих, на основе которых автором определены законы патриотического воспитания в образовательных военных учреждениях.

В процессе исследования, обобщения фактов и явлений, систематизации знаний об образовательном процессе в военных учреждениях предлагаемые к исследованию законы локального (специфического) характера могут помочь открыть законы глобального характера после отражения их в сознании общества. Военная наука имеет свою методологию, которую необходимо познавать и в практической деятельности, например, в процессе подготовки военных кадров. Подготовка военных кадров можно назвать мировым процессом. Каждое государство рассматривает теорию патриотического воспитания своих военных кадров по-своему. Однако в процессе непрерывного реформирования образовательных военных организаций можно обнаружить идентичные взаимосвязи, определяющие общие закономерности.

Общие законы развития теории патриотического воспитания позволяют конструировать общую коммуникационную среду, что способствует консолидации, развитию принципов толерантности и гуманизма. Локальные законы теории патриотического воспитания подтверждают уровень экономического, культурного и политического развития государства. Выявление закономерностей в процессе воспитания и подготовки военных кадров ведет к созданию доступной образовательной среды, в которой действуют единые локальные и общие законы развития.

В статье делается вывод о том, что исследование специфических военных законов и закономерностей, например, в теории патриотического воспитания, необходимо проводить сразу в нескольких направлениях: структурном (внутреннем и внешнем), административном, информационно-

© Фоменко С. И., 2015

Фоменко Сергей Иванович – соискатель кафедры истории и философии, Государственный морской университет имени адмирала Ф. Ф. Ушакова.

E-mail: fomenko.sergei.ivanovich@mail.ru

Fomenko Sergei Ivanovich – degree seeker at the Chair of History and Philosophy, Admiral Ushakov State Maritime University.

техническом. Однако не во всех военных образовательных учреждениях интегративно учитываются все перечисленные направления. Знание законов и закономерностей, утверждает автор, позволит обсудить проблемы создания условий для патриотического воспитания во всех вузах страны и для всех категорий военнослужащих.

Выявленные автором устойчивые взаимосвязи и различного рода зависимости, имеющие место при активизации патриотического воспитания в военном деле, позволяют установить ряд субъективных закономерностей процесса патриотического воспитания, которые обосновывают законы с точки зрения методологии педагогической науки. В статье также проанализированы некоторые аспекты системы патриотического воспитания как аргумент существования закономерностей ее развития.

Ключевые слова: методология, закономерности, законы теории патриотического воспитания.

LAWS OF DESIGNING THE PATRIOTIC UPBRINGING IN THE MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS

S. I. Fomenko (Novorossiysk)

The article discusses the problems of development of the theory of patriotic upbringing in the military educational institutions of Russia, the emphasis is being made on military training, improving the social status of military personnel. The methodological basis of the theory of patriotic upbringing is laws and categories. The article presents the author's interpretation of the key trends in the theory of patriotic upbringing of the military personnel, on the basis of which the author defines the laws of patriotic upbringing in educational military institutions.

During the research, generalization of facts and events, systematization of knowledge about the educational process in the military facilities, the laws of a local (specific) nature, proposed for the research, can help discover the laws of a global nature after their reflection in the consciousness of the society. The military science has its own methodology, which should also be learnt in the practical activity, for example, in the process of the military personnel training. Training of military personnel can be called a global process. Each state considers the theory of patriotic upbringing of its military personnel in its own way. However, in the process of continuous reforms of educational military organizations, there can be discovered some identical relationships defining the general laws.

The general laws of development of the theory of patriotic upbringing allow constructing a common communications environment, which contributes to consolidation and the development of the principles of tolerance and humanism. The local laws of the theory of patriotic upbringing confirm the level of economic, cultural and political development of the state. Identification of the regularities in the process of upbringing and training of military personnel leads to the crea-

tion of an accessible learning environment, which has uniform local and general laws of development.

The article concludes that the study of specific military laws and regularities, for example, in the theory of patriotic upbringing should be carried out simultaneously in several directions: the structural (internal and external), administrative, and informational-technological ones. However, not all military educational institutions take an integrative account of all the mentioned directions. The knowledge of the laws and regularities, according to the author, provides an opportunity to discuss the problem of creating conditions for patriotic upbringing in all higher education institutions of the country and for all categories of military men.

Identified by the author stable relationship and various interdependencies occurring during activation of patriotic upbringing in military art, allow establishing a number of subjective regularities of the process of patriotic upbringing which justify the laws in terms of methodology of pedagogical science. The article also analyzes some aspects of the system of patriotic upbringing as an argument for the existence of significant regularities of its development.

Keywords: *methodology, regularities, laws of the theory of patriotic upbringing.*

В исследовании процессов воспитания в военных образовательных учреждениях теория патриотического воспитания использует результаты научных теорий естественных и политических наук с целью совершенствования методов патриотического воспитания и создания средств его проектирования. Методологической основой теории патриотического воспитания являются законы и категории.

Благодаря опыту, анализу и исследованиям процесса воспитания в военном образовательном учреждении существующая на сегодняшний день теория патриотического воспитания позволяет вскрыть объективно действующие внутри процессы. Проектирование патриотического воспитания, его законы и закономерности развития опираются на обоснованные научные рекомендации по совершенствованию системы воспитательного процесса в целом.

Рассматривая закон как отношение между явлениями в обществе и природе, его повсеместно считают важным, актуальным, устойчивым и непрерывно повторяющимся. Любой закон, в том числе и закон теории патриотического воспитания, является одной из многочисленных граней реального мира. Для осмысления закона теории патриотического воспитания выделим ключевые понятия, дадим им четкое определение и выявим условия его существования. Как показывает анализ методологий, описанных в различных источниках, именно такой подход находит отражение в двух группах законов: законах сохранения и законах изменения.

В поле действия законов сохранения каждый исследуемый объект обладает определенными качествами, которые могут изменяться в опреде-

ленных условиях, то есть исследуемый объект является в некотором роде инвариантом. Знание законов сохранения и изменения играет важную роль и при проектировании патриотического воспитания, поскольку без знания законов сохранения, его объектов организация воспитательного процесса в военных образовательных учреждениях в принципе недопустима.

Не менее важна вторая группа законов: законы изменения и законы развития. С точки зрения этих законов рассматриваются условия изменения количества и его трансформация в новое качество. Законы сохранения и изменения действуют в рамках рассматриваемого инварианта, а закон изменения и закон развития обуславливают разрушение старого или появление нового объекта и его свойства. Важность знания закона изменения и закона развития для проектирования патриотического воспитания в особых разъяснениях не нуждается, поскольку все в мире находится в непрерывном движении, а сохранение возможно лишь потому, что вместе с ним всегда наличествует обеспечивающее его изменение.

Термин «закон» предопределяет такое понятие, как «закономерность», которое некоторые ученые отождествляют с ним. Однако под закономерностью необходимо понимать подчиненное закону, хотя и менее устойчивое отношение между объектами или явлениями. Термин «закономерность» лучше всего проявляет себя в тех случаях, когда повторяющиеся связи количественно проявляются не в полном объеме, и в воспитательном процессе военного образовательного учреждения при проектировании конкретно патриотического воспитания курсантов такое встречается нередко.

Заметим, что не всякая связь между составными элементами и свойствами патриотического воспитания в процессе военного образования есть закон, так как связь может быть необходимой и случайной, а закон выражает только необходимую связь.

Полагаем, здесь уместно будет рассмотреть генезис понятия «сущность», родственного понятиям «закон» и «закономерность». Сущность во всех научных источниках рассматривается как одна из форм всеобщности, которая выражает наиболее общие связи и отношения исследуемого явления. Бесспорно, что законы носят объективный характер. Законы выражают имеющиеся на данный момент времени отношения вещей и их отражение в сознании общества, а потому их уместно рассмотреть и при проектировании среды воинских коллективов образовательных учреждений.

В научном сообществе законы классифицируют на 1) законы общие, 2) законы универсальные, 3) законы локальные. Законы патриотического воспитания в образовательных учреждениях носят естественно локаль-

ный характер, поскольку являются чисто специфическими, то есть относящимися к конкретному объекту исследования. Рассмотрим некоторые из них, которые имеют место быть в настоящее время.

Закон взаимозависимости информированности и конструктивности тактических целей и задач патриотического воспитания в военном образовательном учреждении отражает связь, которая существует между конструктивностью поставленных на каждом этапе процесса патриотического воспитания задач и объемом используемой для этого информации. Закон показывает, что для достижения тактических целей в процессе патриотического воспитания от исполнителей требуется определенная информированность, связанная с компетентностью субъектов и объектов воспитательного процесса. Недостаток информации одного из субъектов или объектов процесса ведет к деконструктивности процесса воспитания в целом.

Закон сохранения целесообразной соотносительности всех структур патриотического воспитания и его проектирования в образовательном военном учреждении обуславливает синхронность всего совокупного ряда конструктов (этапов, условий, субъектов и пр.) его составляющих. Между всеми конструктами, от которых зависит исход патриотического воспитания, должна поддерживаться конструктивная взаимосвязь, обеспечивающая наибольшую эффективность работы, ведущей к достижению генеральных и тактических целей процесса патриотического воспитания в военном учреждении. Закон сохранения целесообразной соотносительности показывает, что в случае дисбаланса возникают бесперспективные структуры, что ведет к задержке достижения цели и выполнения поставленных педагогических задач при патриотическом воспитании военнослужащих. Например, в норме управляемости, которая определяется адекватным числом объектов управления (возлагаемое на одно должностное лицо, одну систему управления) процессом патриотического воспитания, проявляется механизм воздействия рассматриваемого закона. Данный закон применим в процессе конструктивного распределения соотношений между правами и обязанностями лиц, несущих непосредственно ответственность за организацию процесса патриотического воспитания, например, при выборе форм, методов, приемов и способов работы.

Закон синхронности технических средств и структур управления патриотическим воспитанием отражает условия обеспечения качества работы всех подструктур, участвующих в процессе патриотического воспитания. Интенсивность развития инновационных технологий управления воспитательным процессом и внедрение автоматизированных систем в практику управления рождает ряд проблем в системе функционирования всего образовательного процесса. На этом этапе бесспорно важна

синхронность в работе техники и интеллектуальной силы. Такую совместимость мы видим в достижении слаженной работы в таких структурах процесса патриотического воспитания военнослужащих, как технический, организационно-массовый, программный, информационный отделы и пр.

В заключение отметим, что устойчивые связи, зависимости, существующие в процессе патриотического воспитания в военном учреждении и вообще в военном деле – это и есть объективные законы. По мере развития науки, обобщения и систематизации знаний о строении и функционировании образовательного процесса в военных учреждениях рассматриваемые законы, которые носят локальный характер, вскрываются полнее и глубже по мере их познания и отражения в сознании общества. И только позднее постепенно становятся законами военной науки, необходимыми для практической деятельности в подготовке военных кадров.

Таким образом, исследование специфических военных законов и закономерностей, например, в теории патриотического воспитания, считаем необходимым проводить сразу в нескольких направлениях: 1) структурном (внутреннем и внешнем); 2) административном; 3) информационно-техническом. Дадим краткую характеристику каждого из них.

Структурное направление изучает общие законы подготовки патриотично настроенных военнослужащих, поддержания в боевой готовности военных кадров, развития военной деятельности. Эти законы выражают ключевые связи, отношения и зависимости между различными гранями проектирования процесса патриотического воспитания в учебном военном учреждении:

- организационной структуры;
- информационной инфраструктуры;
- технической оснащенности;
- форм и способов организации образовательной деятельности военного учреждения;
- методов и способов принятия решений во время учебных ситуаций при воинской подготовке кадров и военнослужащих;
- условий и методов подготовки и ведения учебных военных операций.

Заметим, что при этом обязательно учитываются и внешние связи, которые оказывают на работу образовательного военного учреждения большое влияние.

Административное направление раскрывает связи и зависимости, которые существуют внутри каждой подсистемы процесса патриотического воспитания в военном образовательном учреждении. Каждая подсистема патриотического воспитания отвечает за соответствующую работу

в соединении, части, подразделении как на одном, так и на различных уровнях управления. Кроме того, каждая подсистема патриотического воспитания демонстрирует формы организации и методы работы руководства, начальников: командования, штабов и групп боевого управления.

Информационно-техническое направление обеспечивает анализ возможностей и разработку предложений по использованию достижений в области компьютерной техники информатики, автоматизации, информатики, электроники и прочих теорий, имеющих результаты в области развития технических средств управления. Такой подход к выявлению, раскрытию, изучению законов и закономерностей теории патриотического воспитания, категорий управления и проектирования ей подтвержден практикой и представляется вполне правомерным и результативным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Агинов П. Ф.** Педагогические условия первоначальной ориентации допризывной учащейся молодежи к службе в Вооружённых Силах России: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2001 – 24 с.
2. **Бабанский Ю. К.** Педагогика. – М.: Наука, 1988. – 240 с.
3. **Капитанец И. М.** Война на море. Актуальные проблемы развития военно-морской науки. – М.: Вагриус, 2001. –125 с.
4. **Томашевский Л. М.** Военно-морская наука – теоретический фундамент развития флота // Морской сборник. –1995. – № 11. – С. 34– 36
5. **Тулин В. К., Кондырев И. Т., Родин А. П.** Философско-социалистические проблемы войны и армии. – М., 1976. – С. 65–67.
6. **Фоменко С. И.** Ключевые принципы в подготовке военных кадров // Самореализация личности в условиях интенсификации образовательного процесса: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. доц. В. Г.Петровской и доц. Е. В. Кузнецовой. – Новосибирск : Изд. НГПУ, 2014. – С. 120–125.
7. **Фоменко С. И.** Современные условия гражданско-патриотического воспитания курсантов военного образовательного учреждения // Конструктивное обучение в образовательной системе «Школа – вуз»: проблемы и решения: материалы II Международной научно-практической конференции / под ред. проф. Н. П. Шаталовой. – Красноярск, 2014. – С. 127–133.
8. **Фоменко С. И., Шаталова Н. П.** Проектирование поля мотивации при подготовке военных кадров // В мире научных открытий. Серия: Социально-гуманитарные науки. – №11(4). 2014. – С. 126–138.
9. **Шаталова Н. П.** Основы конструктивности современной личности // Современные исследования социальных проблем. Серия «Социально-педагогические и психологические исследования». – 2014. – №6. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://dx.doi.org/10.12731/2218-7405-2014-6-26> (дата обращения: 22.09.2014).
10. **Шаталова Н. П.** Конструктивное обучение в образовательной системе школа-вуз: теория и практика: монография. – Барнаул : БГПУ, 2007. – 297 с.

REFERENCES

1. **Aginov P. F.** Pedagogical conditions of the initial orientation of the pre-draft-student youth for the service in the Armed Forces of Russia: Author. dis. ... Cand. ped. Sciences. – Ekaterinburg, 2001 – 24 p.
2. **Babanskii Yu. K.** Pedagogy. – Moscow : Nauka, 1988. – 240 p.
3. **Kapitanets I. M.** The war at sea. Topical problems of the development of the naval science. – Moscow : Vagrius, 2001. – 125 p.
4. **Tomashevsky L. M.** Naval science as a theoretical foundation of the development of navy. – Naval collection. – 1995. – No. 11. – P. 34–36.
5. **Tulin V. K., Kondyrev I. T., Rodin A. P.** Philosophical-socialist problems of war and army. – Moscow, 1976. – P. 65–67.
6. **Fomenko S. I.** Key principles in training of military personnel. – Self-realization in the intensification of the educational process: All-Russian scientific-practical conference. – Ed. doc. B. G. Petrovskoy and doc. E. V. Kuznetsova. – Novosibirsk : NSPU, 2014. – P. 120–125.
7. **Fomenko S. I.** Modern conditions of civic and patriotic education of the cadets of military educational institutions. – Design training in the educational system «School – higher educational institution»: Problems and Solutions: Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference. – Ed. prof. N. P. Shatalova. – Krasnoyarsk, 2014. – P. 127–133.
8. **Fomenko S. I., Shatalova N. P.** Designing the field of motivation in the training of military personnel. – In the world of scientific discoveries. Series: Social sciences and humanities. – No. 11(4). 2014. – P. 126–138.
9. **Shatalova N. P.** Foundations of constructiveness of modern personality. – Contemporary studies of social problems. A series of «social-pedagogical and psychological research». – 2014. – No. 6. – [Electronic resource]. – URL: <http://dx.doi.org/10.12731/2218-7405-2014-6-26> (date of access: 22.09.2014).
10. **Shatalova N. P.** Constructive training in the educational system «School – higher educational institution»: theory and practice; a monograph. – Barnaul, 2007. – 297 p.

BIBLIOGRAPHY

- Abramov A. B.** Formation and development of modern Russian patriotism as a phenomenon of political consciousness: Diss. ... cand. polit. sciences. – Moscow, 2001. – 181 p.
- Aginov P. F.** Pedagogical conditions of the initial orientation of the pre-draft-student youth for the service in the Armed Forces of Russia: author. dis. cand. ped. Sciences: Ekaterinburg, 2001. – 24 p.
- Aliyeva S. A.** Military-patriotic upbringing of students at the present stage. Diss. ... cand. ped. Sciences. – Mahachkala, 2002. – 164 p.
- Aver'yanov G. M.** Recruitment offices at the forefront of the work with the youth. – Patriot of the Fatherland. – 2003. – No. 5. – P. 29–31.
- Alekhin I. A.** Theory and practice of upbringing of the military personnel of the Armed Forces of the Russian Federation: Textbook. – Edited by I. A. Alekhin. – Moscow : BU, 2003. – 337 p.
- Amosova I.** Upbringing of true patriots. – Dialog. – 2002. – No. 11. – P. 58–59.
- Anokhin A. I.** Development of the educational system of military-professional training and patriotic upbringing in the Russian Defense Sports and Technical Organization: Diss. ... cand. ped. sciences. – Sochi, 2001. – 198 p.
- Anthology** of Russian pedagogical thought the second half of the XVIII century. – Comp. by I. A. Solovkov. – Moscow : Pedagogy, 1985. – 480 p.

- Anthology** of the Russian pedagogical thought of the first half of XIX century. – Moscow : Pedagogy, 1987. – 559 p.
- Antonova I. R.** The activities of government bodies, public organizations of the city of Moscow on the military-patriotic upbringing of youth in 1992–2000: Diss. ... cand. histor. Sciences. – Moscow, 2004. – 218 p.
- Asmolov A. G.** Cultural-historical psychology and construction of worlds: psychologist, psycho-pedagogue, psycho-historian. – Moscow : Nauka, 1996. – 767 p.
- Azarov Yu.** How to nurture a patriot? – Bibl. capital. 2003. – No. 7.1. – P.
- Babanskii Yu. K.** Pedagogy. – Moscow : Nauka, 1988. – 240 p.
- Efremov O. Yu.** Military Pedagogy: Textbook for universities. – Saint Petersburg : Vityaz, 2008. – 640 p.
- Kalyuzhnyi S. A.** Laws and principles of upbringing of servicemen: Tutorial . – Nizhny Novgorod : NSTU, 2004. – 26 p.
- Koshevoy O. S.** Designing of managerial decisions: study guide. – Penza : Penza State University Press, 2005. – 64 p.
- Kulakova V. F.** Military psychology and pedagogy. study guide. – Ed. V. F. Kulakova. – Moscow, 1998. – 384 p.
- Laruelle M.** Patriotic Youth Clubs in Russia. Professional Niches, Cultural Capital and Narratives of Social Engagement. – Europe – Asia Studies. – Vol. 67. – Issue 1. – 2 January 2015. – P. 8–27.
- Petrakova L. E.** Ways of formation patriotic values of teenagers during the course of teaching History of the Native land. – Rusin. – Vol. 33. – Issue 3. – 2013. – P. 174–179.
- Pirogova E. V.** Management Decisions: study guide. – Ulyanovsk : UISTU, 2010. – 176 p.
- Reznik N. I.** Theory and practice of the servicemen upbringing: a textbook. – Moscow, 2005. – 340 p.
- Shatalova N. P.** The ABCs of constructive learning: A monograph. – Krasnoyarsk, 2011. – 204 p.
- Toots A., Idnurm T.** Does the Context Matter? Attitudes Towards Cosmopolitanism Among Russian-Speaking Students in Estonia, Latvia and the Russian Federation. – Journal of Baltic Studies. – Vol. 43. – Issue 1. – March 2012. – P. 117–134.

Принята редакцией: 09.10.2014.