

DOI: 10.15372/PHE20170416

УДК 378+355/359

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛИЗМА КУРСАНТОВ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ**

**В. А. Чебатарев** (Новосибирск)

***Аннотация.** В данной статье даны результаты исследования процесса формирования профессионализма курсантов в ходе обучения в военном вузе. Стихийное освоение специфики предстоящей военно-профессиональной деятельности, слабость прямого воспитательного воздействия в данном направлении способствовали неравномерному развитию профессиональных качеств курсантов. Полученные в ходе исследования с применением метода контрольных ситуаций данные говорят о неполной готовности будущих офицеров к социальному взаимодействию. В статье указывается, что развитие профессионализма курсантов в сложившейся практике не обеспечивает потребности предстоящей профессиональной деятельности. Из этого следует, что в практике существует противоречие между закономерностями социально-профессионального воспитания и развитием личности в образовательном процессе военного вуза.*

***Ключевые слова:** профессиональное воспитание, развитие профессионализма, образовательный процесс, закономерности социально-профессионального воспитания.*

**RESEARCH OF THE PROCESSES OF FORMATION  
OF CADETS' PROFESSIONALISM IN PROFESSIONAL UPBRINGING**

**V. A. Chebatarev** (Novosibirsk)

***Abstract.** The article discusses the results of studying the development of cadets' professionalism in the learning process at the military College. The spontaneous development of the social aspects of future military profession, the weakness of the direct educational influence in this direction has led to uneven development of the professional qualities of the cadets. The data obtained in the course of the study using the method of control situation testify to incomplete readiness of future officers to social interaction. The article indicates that the development of professionalism of cadets in existing practice does not meet the needs of future professional activity. From this it follows that in practice there is*

---

© Чебатарев В. А., 2017

**Виталий Анатольевич Чебатарев** – начальник учебно-методического отдела, Новосибирское высшее военное командное училище.

E-mail: Chebatarev\_vitalii@mail.ru

**Vitaly A. Chebatarev** – Head of the Educational-Methodical Department, Novosibirsk Higher Military Command School.

*a conflict between existing patterns of socio-professional upbringing and personal development in the educational process of the military institution.*

**Keywords:** *professional upbringing, development of professionalism, educational process, regularities of socio-professional upbringing.*

Отсутствие выраженного социального характера профессионального воспитания, целенаправленной педагогической деятельности, способствующей будущему профессиональному становлению выпускника в военном и открытом социуме, как показало проведенное нами диагностическое исследование, отражается на формировании профессионализма курсантов военного вуза. Исследование проводилось с участием 89 курсантов выпускного курса Новосибирского высшего военного командного училища (НВВКУ) с применением методов индивидуальных бесед, обобщения характеристик, а также метода контрольных занятий.

Метод индивидуальных бесед в диагностике педагогических явлений, каким выступает сложившаяся практика профессионального воспитания курсантов военного вуза, позволяет частично преодолеть субъективность оценок и суждений за счет формирования обобщенного мнения. Сценарий беседы предполагает обсуждение с респондентами следующих тем:

- предстоящие сложности профессионального становления в условиях воинской части;
- проблемы профессиональной подготовки, с которыми курсанты столкнулись в ходе войсковой практики и стажировки;
- проблемы изменения образовательного процесса в целом и системы профессионального воспитания курсантов в частности.

Мнения и суждения относительно первой из тем дают возможность понять, что курсанты выпускного курса серьезно задумываются о предстоящей профессиональной деятельности, формируют ее образ и пытаются планировать предстоящие процессы профессионального становления. Большинство (52%) не считают себя готовыми профессионалами. Уверены в том, что уже являются профессионалами и не испытывают серьезных трудностей в профессиональном становлении, только 12% респондентов. Достоточно большая группа курсантов (25% респондентов) не считает себя готовыми к предстоящей профессиональной деятельности в полном объеме. На данную ситуацию оказала значительное влияние войсковая стажировка, которую прошли наши респонденты накануне исследования. Обобщая суждения собеседников о войсковой стажировке, можно выделить несколько тезисов, отражающих общее мнение курсантов:

- практика и стажировка не только заставили курсантов «задуматься» о предстоящей профессиональной деятельности, но и обеспечили переоценку собственной готовности к ней;

– в реальной войсковой практике существуют задачи, к которым не готовят в военном вузе;

– военный социум – сложное и уникальное явление, и взаимодействие в нем требует особой подготовки офицера;

– самой сложной из предстоящих задач профессионального становления является овладение статусом офицера, профессиональной ролью командира и воспитателя.

Оценивая профессиональное воспитание в военном вузе с позиции выпускника, наши респонденты считают, что в нем должны произойти определенные перемены, приближающие профессиональную подготовку к реальным условиям воинской части. Высказанные ими предложения частично учтены при планировании организационного модуля социально-профессионального воспитания курсантов военного вуза.

Моделирование контрольных ситуаций как диагностический метод позволило определить готовность курсанта к практическим действиям в сложных моментах социального взаимодействия при решении профессиональных задач. Разумеется, достоверно установить компетентность будущего офицера он не позволяет, но дает возможность определить наличие опорных схем взаимодействия, понимание его основ и правил. Содержание ситуаций и условия контрольных задач взяты из профессионального опыта офицеров и преподавателей Новосибирского высшего военного командно-го училища, а сами ситуации относились к трем видам:

– служебное взаимодействие с командирами (начальниками) (получение и выполнение приказа, превышение служебных полномочий, перенос личного отношения в служебную сферу, конфликтные ситуации и пр.);

– служебное взаимодействие с подчиненными (приказы, поручения и просьбы, воспитание и перевоспитание, построение коммуникаций и пр.);

– взаимодействие с другими военнослужащими.

Оценка курсантов, участвовавших в опытно-экспериментальной работе, на данном этапе осуществлялась по 10-балльной шкале, где 0 баллов означало, что курсант не знает, как действовать в контрольной ситуации, а 10 баллов – обладает вполне эффективной опорной схемой действий.

В целом данные, полученные с применением метода контрольных ситуаций, говорят о неполной готовности будущих офицеров к социальному взаимодействию. Так, медиана по первой группе ситуаций составляет всего 3,8, а диапазон колеблется от 1 до 8. Мода, то есть самая распространенная оценка, – 3 балла. Наибольшие сложности вызывает необходимость отстаивать свои честь и достоинство, хотя эти позиции подерживаются законами и уставами. Вторая группа ситуаций вызывает меньше проблем, что во многом связано с прошедшими войсковыми

стажировками. Здесь медиана составила 6,67 балла при моде, равной 6 баллам. Менее всего курсанты оказались готовы к контрольным ситуациям третьей группы. Здесь можно отметить не только самую низкую среднюю арифметическую оценку (3,52), но и недоверие испытуемых к тому, что данная ситуация вообще может возникнуть.

Возвращаясь к войсковым стажировкам, следует отметить, что в вопросах профессионализма, готовности к профессиональному становлению и иных результатов профессионального воспитания курсантов они обладают выраженным диагностическим эффектом. Достаточно условно отзывы о подготовке курсантов к выполнению обязанностей командира мотострелкового взвода можно отнести к трем группам.

Первую группу составляют положительные отзывы, в которых утверждается полная готовность курсанта к профессиональной деятельности, проверенная в реальных условиях. К сожалению, среди наших респондентов такие заключения получили только 19 человек (21%). Отзывы второй группы в целом положительные, но содержат замечания и рекомендации к профессиональной подготовке в оставшееся до выпуска из военного вуза время. Поскольку отзывы второй группы получили 68 человек (77%), а это подавляющее большинство респондентов, мы обратились к анализу замечаний и рекомендаций и выяснили, что основная их часть относится к профессионализму как результату профессионального воспитания. Далее мы соотносили замечания и рекомендации со структурой профессионализма и получили следующее.

В общем массиве замечаний и рекомендаций 33% можно отнести к адаптационному потенциалу. В качестве примера приведем следующие:

– «...много времени затратил на изучение специфики воинской части, освоение условий и быта»;

– «...испытывает затруднения, связанные с напряженными условиями выполнения профессиональных задач»;

– «...рекомендуем активнее использовать социальные характеристики личного состава в воспитательной работе».

Примечательно, что 27% наших респондентов отказались от направления для дальнейшего прохождения службы в ту часть, где проходили стажировку.

В меньшей степени представлены замечания, которые по смыслу можно связать с идентификационным компонентом профессионализма, но тем не менее они есть в 23% случаев. Высказаны замечания к мотивации военно-профессиональной деятельности, удовлетворенности ее условиями и перспективами. Несмотря на это, в большинстве случаев командование воинской части остается удовлетворенным личностными качествами стажеров.

Менее всего замечаний и рекомендаций было высказано относительно деятельностного компонента и конкретно профессиональной компетентности, здесь можно отметить 8% от общего числа замечаний и рекомендаций. Все замечания в этой области можно с некоторым приближением отнести к трем группам:

- способность быстро осваивать ранее не знакомые образцы вооружения и техники;
- способность к воспитанию и перевоспитанию подчиненного личного состава;
- стремление к самообразованию.

Описывая результаты анализа, нельзя не упомянуть тот факт, что в процессе стажировки практически не проявлялся интеграционный компонент, поскольку курсант не менял условия взаимодействия в открытом социуме и находился в условиях воинской части относительно недолго.

Обобщая полученные в третьей аналитической области данные, можно заключить, что развитие профессионализма курсантов в сложившейся практике не обеспечивает потребности предстоящей профессиональной деятельности. Из этого следует, что в практике существует противоречие между закономерностями социально-профессионального воспитания и развитием личности в образовательном процессе военного вуза.

В целом выполненное диагностическое исследование сложившейся в военных вузах практики профессионального воспитания позволяет сделать вывод о необходимости разработки методологических основ и практики формирования профессионализма будущих офицеров, отвечающих современным требованиям.

## BIBLIOGRAPHY

**Bobkov, O. B.** *Features of educational-professional motivation of cadets of military schools at different stages of professional development* : author's abstract of dis. ... cand. of psychol. sciences. Samara, 2012. (In Russian)

**Boltikov, O. V.** *Pedagogical ensuring of social formation of the cadets of the military higher education institution* : dis. ... cand. of ped. sciences. Kostroma, 2010. (In Russian)

**Bochenkov, I. A.** *Training of cadets of military higher educational institutions to building humane relations in a military collective* : dis. ... cand. of ped. sciences. Omsk, 2009. (In Russian)

**Diagnosis of the stress durability of military personnel** [Electronic resource]. Diagnosis and practice. Mode of access: Available at : [http://diagnostia.ru/diagnostika\\_stressoustoihivosti\\_voennoslujawih.htm](http://diagnostia.ru/diagnostika_stressoustoihivosti_voennoslujawih.htm) (accessed 12.29.2015). (In Russian)

**D'yachenko, M. I., Kandybovich, L. A.** *Psychological problems of readiness for activity*. Minsk : Publishing House of Baku State University Publ., 1976. (In Russian)

**Filatov, A. Yu.** *Organizational and pedagogical conditions of educational work in military school at the present stage of development of the Armed forces of the Russian Federation* : monograph. Ryazan : RVVDKU Publ., 2012. (In Russian)

**Kaplevsky, M. S.** *Formation of image of the future officers in military educational process of the University* : dis. ... cand. of ped. sciences. Moscow, 2012. (In Russian)

**Kolesnikov, S. B.** *Management of social adaptation of young officers* : dis. ... cand. of sociol. sciences. Moscow, 2006. (In Russian)

**Kopaigorodsky, A. S.** *Improvement of military education of cadets of higher military educational institutions of the Ministry of Defense of the Russian Federation* : dis. ... cand. of ped. sciences. Moscow, 2013. (In Russian)

**Krit, M. A.** Training officers. *Military Collection*. 1914, no. 8, p. 46. (In Russian)

**Krutilin, D. S.** Particularities of a social portrait of the officer corps of the Armed forces of Russia. *Army and Society*. 2010, no. 4(24),

**Meshcheryakov, D. V.** *Pedagogical support of personal and professional competence of future officers at the military college* : author's abstr. of dis. ... cand. of ped. sciences. Tver, 2014.

**Polovnev, A. V.** Young officers: military-professional orientation. *SotsIs*, 2005, no. 11, pp. 62–68.

**Syromyatnikov, I. V.** Professional subjectivity officer : nature, structure and typological manifestations. *Bulletin of the Military University*, 2007, no. 2(10).

**Tarski O. Y.** *Socialization of cadets of military educational institutions : the Patriotic and socio-cultural aspects* : author's abstr. of dis. ... cand. of sociol. sciences. Saratov, 2000.

**Theory and practice of educating soldiers.** Ed. N. I. Reznik. Moscow : 12 TST MO RF Publ., 2005.

**Velichko, S. V.** Psychological support of professional formation of the future officer. *News Southern Federal University*, 2006, vol. 69, no. 14.

**Verbitsky, A. A., Ilyazova, M. D.** Invariants of professionalism: problems of formation. Moscow : Logos Publ., 2011.

**Vyatkin, B. A., Belyaev, O. B.** Dynamics of professional identity of students in the learning process. *Psychopedagogy in Law Enforcement*, 2010, no. 1(40).

**Zagvyazinsky, V. I., Atakhanov, R.** *Methodology and methods of psychological-pedagogical research*. Moscow : Academiya Publ., 2012.

Принята редакцией: 31.07.2017