

DOI: 10.15372/PHE20160612
УДК 13+37.0

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИКЕ С ПОЗИЦИИ НАУЧНОЙ КАРТИНЫ МИРА

П. Г. Воронцов (Барнаул)

Аннотация. В статье приводится авторское обоснование комплексного подхода в педагогике, который в настоящее время уже принимается рядом ведущих педагогов. В последние десятилетия наблюдается кризис современного российского образования, происходит девальвация его ценностей в угоду односторонним педагогическим подходам, нарастает примитивизация обучения. Эти негативные процессы в отечественном образовании вновь заставляют обращаться к проблеме комплексного, целостного, культурно-ориентированного образования и воспитания, опирающегося на лучшие отечественные традиции. В современном научном знании накапливаются научные и теоретико-методологические аргументы, которые следует использовать для укрепления позиций отечественной холистической педагогики образования-воспитания с целью выхода России из кризиса начала XXI в. В конце XX в. в российском образовании еще сохранялись принципы советского всестороннего целостного, духовно-нравственного, гражданского и профессионально-ориентированного образования. В первое десятилетие XXI в. этот базис образования стал постепенно ослабевать, а со второго десятилетия XXI в. начались процессы активной деконструкции комплексного многоуровневого российского образования, активной инициации этих процессов обучения на всех уровнях – от дошкольного до высшего образования. Утрачивается мировоззренческая основа формирования сознания человека, в том числе учителя.

Здоровье обучающихся в последние десятилетия также значительно ухудшилось, а в обучении исчезли дисциплины, которые расширяли мировоззрение и основы здорового образа жизни: концепции современного естествознания, экология, валеология. Необходимо восстановление лучших целостных традиций образования, в том числе с помощью педагогики оздоровления.

Ключевые слова: кризис в образовании, комплексный подход в педагогике, научная картина мира, человек в философии и образовании, педагогика оздоровления.

© Воронцов П. Г., 2016

Павел Геннадьевич Воронцов – кандидат философских наук, заведующий кафедрой физической культуры и здорового образа жизни, Алтайский государственный медицинский университет.

E-mail: sport-altai@mail.ru

Pavel G. Vorontsov – Candidate of Philosophical Sciences, Head of the Chair of Physical Training and Healthy Lifestyle, Altai State Medical University.

COMPREHENSIVE APPROACH IN PEDAGOGICS FROM THE PERSPECTIVE OF SCIENTIFIC WORLDVIEW

P. G. Vorontsov (Barnaul)

Abstract. *The article gives the author's justification of comprehensive approach in pedagogics which is nowadays adopted by a number of leading educators. In spite of that, the crisis of the Russian education does not decrease in recent decades, it is increasing. There is devaluation of the best values of national education and national traditions in pedagogics in favor of imposed one-sided approaches in education. Primitivization in teaching grows according to a well-known policy based on which it is much easier to control uneducated population. These negative processes in national education make us turn to the problem of comprehensive, holistic, culture oriented education and upbringing, based on the best national traditions. In modern scientific and theoretical-methodological knowledge there are arguments which should be used for consolidation of the position of national holistic pedagogics of education-upbringing in order to steer Russia out of the heavy education crisis of the turn of the XXI century. In the end of the XX century, the principles of Soviet, comprehensive, holistic, spiritual and moral, civil, and profession-oriented education still were present in the Russian education. In the first decade of the XXI century, this national basis began to gradually degrade and grow weak. And since the second decade of the XXI century, the processes of active deconstruction of comprehensive, multilevel Russian education, and active initiation of decline processes in teaching at all the levels – beginning from preschool up to higher education – have been going on. The health of students also declined, and the disciplines aimed at widening the worldview and the basics of healthy lifestyle (conceptual foundation of modern natural science, ecology, valeology) were excluded. Worldview basis of consciousness formation of the person, especially of the teacher, disappeared. The restoration of the best holistic education traditions is necessary, amongst other things, with the help of pedagogics.*

Keywords: *crisis in education, comprehensive approach in pedagogics, scientific worldview, person in philosophy and education, health improvement pedagogics.*

Актуальность. Глобальный кризис образования, о котором еще с середины XX в. писали западные (Ф. Г. Кумбс, Д. Л. Кларк, Т. А. Эстнот и др.), а с начала XXI в. – отечественные ученые (В. В. Краевский, О. Е. Лебедев, В. В. Миронов, В. Н. Турченко и др.) (см.: [1]), начал активно развиваться и в России. Он связан с тем, что образование все более утрачивает свою целостность и главное предназначение: формировать цельную, всесторонне развитую гармоничную личность. В этом отношении очень важна опора на лучшие традиции отечественной педагогики (труды С. И. Гессена, И. В. Киреевского, П. Ф. Каптерева, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, А. С. Хомякова и др.), сохранение и усиление этих традиций в современном

образовании-воспитании, вопреки постмодернистской стратегии деконструкции человека. Задачей целостного образования и воспитания, согласно отечественной педагогической традиции, является становление человека, способного внести достойный вклад в определенные сферы жизнедеятельности общества, создать крепкую здоровую семью как основу (ячейку) любого общества и обеспечить цельность собственного психодуховного и телесного существования на разных этапах жизненного пути. Очень большое значение имеет формирование устоев здорового образа жизни человека с помощью комплексных, системных направлений педагогической мысли и практики.

Цель данной статьи – привести дополнительные аргументы для обоснования комплексного подхода в педагогике с позиций научной картины мира, в том числе и в процессе формирования здорового образа жизни средствами физической культуры. Определены следующие *задачи*: 1) обосновать нарастающий кризис в отечественном образовании в XXI в., рассмотреть процессы ослабления общего здоровья обучающихся и пути выхода из него; 2) раскрыть комплексный подход в образовании и оздоровлении обучающихся с позиций холистической педагогики и научной картины мира; 3) рассмотреть сильные стороны комплексной педагогики оздоровления применительно к формированию профессионально-нравственных качеств студенческой молодежи.

Нарастающий кризис в отечественном образовании в XXI в., ослабление общего здоровья обучающихся и пути выхода из него. Кризис образования «идет в ногу» с кризисом человека и общества. Эти кризисы взаимосвязаны и обуславливают друг друга: кризис человека порождает кризис учителя (как человека) и его деятельности, кризис общества порождает кризис сферы образования.

Кризисное состояние педагогики, образования в целом и учителя в социуме пагубно отражается не только на настоящем, но и на будущем человека и общества [2; 3]. Велика опасность того, что вырастут поколения людей, которые в итоге уничтожат остальных, природу и самих себя. Именно образование, воспитание и лучшие традиции отечественной нравственно-человечной педагогики требуют самой крепкой и чуткой охраны со стороны государства [4], поскольку от них во многом зависит будущее людей в мире социума и природы. Но пока по иронии судьбы «все наоборот»: за красивыми словами политиков кроется лишь нарастающая реальная разрушительная деятельность в отношении образования. Это и есть главные причина и следствие (на десятилетия вперед) кризиса в образовании.

Кризис в образовании вместе с сопряженным социальным кризисом приводят к резкому ухудшению здоровья населения, начиная с раннего

детского возраста и вплоть до завершения сроков обучения молодежи в школах и вузах. Затем все это отражается на жизни взрослых семей и трудящегося населения страны. В условиях такого тотального кризиса общего здоровья человека, семьи, рода и народа необходимы общее понимание проблемы сохранения развивающей сферы образования и поиски конкретных путей ее решения [5].

Холистическая педагогика с позиций научной картины мира и комплексный подход в образовании, в оздоровлении человека. Как известно, педагогика – это наука и практика подготовки новых поколений к жизни в обществе. Эта наука по-своему удивительная. С одной стороны, она нацеливает на обучение и воспитание конкретного человека или группы учеников по конкретным дисциплинам (науки и практики), с другой – педагогика ставила и ставит вопрос о человеке как целом, о его жизни в окружающем мире, поскольку без этого общего понимания невозможно серьезно ответить на главные вопросы обучения и воспитания: кого учить? чему учить? как учить?

Эта вторая сторона педагогического знания отражает целостный комплексный подход к проблеме существования и формирования человека в семье, народе, обществе [6]. Такое интегративное концептуально-практическое отношение к человеку подразумевает охват главных аспектов знания, познания и деятельности, таких как: 1) цельность педагогического знания; 2) целостность и разносторонность подготовки человека на всех уровнях его обучения и воспитания; фундаментальность сферы образования в обществе. Когда реализуются основные, главные смыслы педагогики, она реализуется как *целостная педагогика*, или *холопедагогика* [3; 5; 7].

Холопедагогика подразумевает следующее: необходимо знать мир, в котором мы живем (природный и социальный); подготовить человека к жизни в этом мире; знать человека, чтобы подготовить обучающихся жить в мире людей и адекватно взаимодействовать с ними; знать человека, чтобы верно и своевременно воздействовать на него в процессе образования-воспитания; понимать возрастные особенности психики; учитывать общие закономерности и индивидуальные особенности личности в процессе обучения; знать условия жизни обучающихся и педагогов, специфику конкретных социальных условий, в которых проходит обучение.

Вышеназванные аспекты холопедагогики требуют широкого целостного взгляда на мир; верного понимания места педагогической профессии и образовательной сферы в общесоциальной жизни; понимания, хотя бы в главных чертах, мира, в котором мы живем; знания человека, которого мы изменяем в процессе обучения и развития; понимания себя, то

есть нас самих (педагогов), ответственности за свое наиважнейшее дело как для каждого человека, так и для региона, страны в целом (шире – для всего мира).

Даже небольшой перечень приведенных требований к педагогике и педагогу (являющемуся полномочным представителем педагогики) показывает, что подобные требования невозможно реализовать без целостных знаний, которые формируются в особой интегративной области постижения мира – в *научной картине мира*. При этом следует учесть, что целостная научная картина мира непосредственно связана с философским знанием как всеобщим и выражающим цельность бытия человека, общества, природы, мира на базе тех знаний, которые имеет человечество в определенный период своего существования [8; 9]. Из этого вытекают общие требования к педагогу как представителю своей особой профессии. Педагогу необходимо: 1) иметь мировоззрение философа-ученого с цельным видением мира; 2) уметь соотносить всеобщее, особенное и единичное, чтобы применить цельные знания к своей конкретной специализации, к реальной педагогической работе, в преподавании отдельной дисциплины для определенного контингента обучающихся; 3) понимать и чувствовать человека, так как вся работа связана с людьми, которых надо вести к развитию и совершенству; 4) быть человеком, нравственным, поскольку без этого невозможна работа педагога; 5) знать главные принципы управления и виды педагогического управления, чтобы наладить баланс развивающего управления в работе с обучаемым контингентом (детьми или взрослыми, теоретиками или практиками, будущих людей искусства или спортсменов, воспитателей или силовиков и т. д.) [2; 3; 10]. Образно выражаясь, педагог должен уметь видеть лес за отдельными деревьями, а также то, как из конкретных ростков, кустиков и деревьев (частичных знаний и умений) вырастает целый лес жизненно важных знаний, на которые будет опираться человек в течение всей своей жизни.

Однако если такие серьезные требования предъявлять к педагогу, то как же следует понимать педагогику? В самом общем виде (поскольку мы ограничены объемом отдельной статьи) педагогика – это особая область концептуально-практической деятельности. В ней отражаются, с одной стороны, наиболее общие знания, а с другой – степень овладения искусством передавать драгоценные частицы знаний в виде конкретной дисциплины, в конкретной аудитории, на спортплощадке и пр., конкретным людям с их неповторимой индивидуальностью. Иными словами, с одной стороны, педагогика – это философия, а с другой – самая ответственная практика формирования и развития человека. *Педагогика* – это практическая философия, в этом ее главная ценность и предназна-

чение. Именно поэтому совершенно необходима область широкого осмысления педагогики как практической философии, которая в настоящее время получила название «философия образования». Педагогика стоит на страже человека, общества, мира, поэтому она сама требует охранения со стороны общества, желающего развиваться, процветать и находиться в гармонии с остальным миром. Это область *безопасности* образования, которая по своей важности сравнима с национальной, государственной и экологической безопасностью.

Области отмеченных выше знаний объединяет современная системно-философская научная картина мира: природы, общества, человека – его духовно-нравственного и сознательно-практического бытия [3; 8; 9; 11; 12]. Особо подчеркнем принципиальную разницу между частными «точечными» научными знаниями и научной, научно-философской картиной мира. Вспомним мудрость о том, что «многознание уму не научает», что избыточное количество интересных фактов и частных знаний, не связанных между собой, даже может создать хаос, перегрузить психику. Только умение из множества частных складывать целое формирует общую картину миропонимания и путь осознанно-целенаправленного гармоничного бытия в мире, поэтому педагогика должна быть целостной и единой. Опираясь на философскую мудрость, скажем, что это предназначение и искусство объединять в себе единство многообразного и многообразия единого. Поэтому педагогика как практическая философия требует прикладного решения проблемы созидания человеческого в человеке, в наиболее целостных, комплексных направлениях современной холопедагогике [3; 11; 12].

Холопедагогика как цельное системно-философское и научно-прикладное знание включает ряд комплексных педагогических направлений, успешно работающих в разных областях педагогического знания и практики, например, в педагогике физической культуры и спорта. К одному из таких важных направлений, связанных с воспитанием физической культуры как части общей культуры и с формированием у человека норм, принципов и путей здорового образа жизни, мы относим педагогику оздоровления (о которой пойдет речь ниже).

Педагогика оздоровления (ПО) и ее сильные стороны в формировании профессионально-нравственных качеств студенческой молодежи средствами физической культуры. В настоящее время педагогика оздоровления (разработчиками которой являются В. Т. Кудрявцев, Б. Б. Егоров, опиравшиеся на идеи А. В. Запорожца, Ю. Ф. Змановского, А. С. Запесоцкого, А. А. Ухтомского, Э. В. Ильенкова и др.) – это важная педагогическая система развития стимулов к оздоровлению и самосовершенству детей с помощью физкультурно-оздоровительных практик в процессе обучения [12]. Педагогика оздоровления имеет пока довольно узкую (но важно отметить – ши-

роко апробированную) область применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий – в дошкольных образовательных учреждениях. Однако подчеркнем, что в этом направлении педагогики физкультуры и спорта есть очень важное комплексное ядро, которое, по нашему мнению, может плодотворно применяться на разных возрастных уровнях физического воспитания не только в дошкольных учреждениях, но и в системе физической культуры школьников и студенческой молодежи. Мы полагаем, что следует развивать это комплексное педагогическое направление также в более широких областях педагогики и психологии физической культуры и спорта. Именно поэтому мы используем данное направление и его подход применительно к вузовской педагогике формирования и укрепления здорового образа жизни студенческой молодежи.

В процессе реализации программ по физической культуре и спорту в вузе на базе целостного подхода, разработанного в педагогике оздоровления, мы предлагаем использовать ряд разделов дисциплины «Физическая культура» и ее элективных курсов, которые могут быть направлены на формирование профессионально-нравственных качеств личности студента (аналогично и личности школьника). К ним относим следующие:

- теория физической культуры и спорта студентов (физическая культура и прикладная физическая культура в общекультурной и профессионально-нравственной подготовке студентов, физическая культура в философской, религиозно-богословской и психолого-педагогической литературе, социально-биологические основы физической культуры и спорта студентов, физическая культура и спорт как социальные феномены общества, спорт, индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений студентов и др.);

- методика самостоятельных занятий и научно-исследовательская деятельность в области физической культуры и спорта студентов (основы методики самостоятельных занятий физической культурой и контроль за состоянием своего организма, научно-исследовательская деятельность в области физической культуры и спорта студентов);

- нормативы физической подготовленности студентов (рекомендации к недельной двигательной активности и апробация нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»;

- адаптивная и лечебная физическая культура студентов. Это разделение студентов на основную, подготовительную и специальную медицинские группы; гигиена физических упражнений и составление режима дня; предупреждение травматизма и оказание первой доврачебной помощи при получении различных травм на занятиях физической культурой и спортом; адаптация организма к внешним факторам окружающей среды и система закаливания; традиционные виды дыхательной гимнастики;

упражнения на формирование правильной осанки и предупреждение плоскостопия; физическая культура и спорт для лиц с ограниченными возможностями здоровья; комплексы физической культуры и корригирующих упражнений при различных заболеваниях; комплексы кинезиологических упражнений; методики восстановления организма и техника классического массажа и самомассажа; антропометрия; тестовый контроль и самоконтроль за состоянием своего организма;

– базовые и профессионально-прикладные виды физической культуры и спорта студентов (гимнастика и акробатика, атлетическая гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, плавание, единоборства и средства самообороны студентов, спортивные игры: баскетбол, волейбол, гандбол, мини-футбол, бадминтон, настольный теннис, дартс, шахматы);

– музыкальная ритмика и хореография народного танца (классическая хореография: основные позиции рук и ног, разучивание танцевальных движений: марш, полька, галоп, мазурка, вальс, хореография русского народного танца, фитнес-аэробика и оздоровительные, танцевальные виды гимнастики);

– национальные виды физической культуры, подвижных игр и состязаний народов мира: психология, ментальность, традиции (физическая культура и подвижные игры народов России, народов ближнего зарубежья, а также народов Европы, Азии, Америки, Африки, Австралии);

– спортивно-оздоровительная деятельность студентов с общеразвивающей направленностью (туристические навыки и спортивное ориентирование, скандинавская ходьба, велосипедный спорт, элементы фигурного катания и техника катания на коньках, техника катания на роликах).

На базе холистических принципов педагогики оздоровления в результате освоения разделов дисциплины «Физическая культура и спорт» могут быть сформированы такие профессионально-нравственные и психологические качества личности, как целеустремленность, активность, сила воли, твердость, настойчивость, мужество, отвага, выдержка, послушание, смирение, терпение, сдержанность, рассудительность, последовательность, чувство эстетики, дисциплинированность, организованность, коллективизм, благожелательность, отзывчивость, самостоятельность, краткость, четкость, последовательность, уважение, справедливость, сообразительность, находчивость, своевременность, усердие, добросовестность, собранность, спокойствие, ответственность, милосердие, трудолюбие, развитие воображения, памяти, мышления, внимания, чувство ритма, чувство пространства и времени и др.

Формирование профессионально-нравственных качеств личности средствами физической культуры является неотъемлемой частью педагогики оздоровления детей и молодежи, включающей в себя комплексный подход как с позиции современной педагогики, так и с позиции фи-

лософии образования и научной картины мира. Одновременно данный подход в холопедагогике выступает как один из вариантов, направленных на разрешение кризисной ситуации, сложившейся в современной системе дошкольного, школьного и вузовского образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Культура** и глобальные вызовы мирового развития: V Международные Лихачёвские науч. чтения, 19–20 мая 2005 г. – СПб.: СПбГУП, 2005. – 248 с.
2. **Наливайко Н. В.** Глобализация и изменение ценностных ориентиров российского образования // Философия образования. – 2012. – № 6(45). – С. 27–33.
3. **Никитенко В. Н.** Холизм и образование. – Владивосток: Дальнаука, 2016. – 102 с.
4. **Камашев С. В., Наливайко Н. В.** Образование и новый подход к обеспечению национальной безопасности // Философия образования. – 2015. – № 3(60). – С. 40–48.
5. **Воронцов П. Г.** Философия духа-души-тела в традиционных физкультурно-оздоровительных практиках России. – Барнаул: АлтГПА, 2013. – 160 с.
6. **Ушаков П. В.** Человек в современном знании и мистических практиках. – Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2008. – Кн. 1: Целостный подход к знаниям о человеке. – 148 с.
7. **Васильева О. С., Филатов Ф. Р.** Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 352 с.
8. **Ушакова Е. В.** Системная философия и системно-философская научная картина мира на рубеже третьего тысячелетия: в 2 ч. – Барнаул: Изд-во АлтГУ, 1998.
9. **Философия** здоровья: сб. науч. тр. / отв. редактор А. Т. Шаталов. – М.: Институт философии РАН, 2001. – 232 с.
10. **Знаниеведение** и управление: моногр: в 3 кн. / Б. Н. Кагиров, Ю. И. Колужов, Е. В. Ушакова, Г. В. Кагирова, П. В. Ушаков. – Барнаул: Изд-во Алтайского ун-та, 2006.
11. **Ананьев В. А., Никифоров Г. С., Гурвич И. Н. и др.** Психология здоровья. – СПб.: СПбГУ, 2000. – 500 с.
12. **Кудрявцев В. Т.** Принципы развивающей педагогики оздоровления // Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях. – М., 2001. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://tovievich.ru/book/project/5476-printsipi-razvivayushchey-pedagogiki-ozdorovleniya.html> (дата обращения: 22.09.2016).

REFERENCES

1. **Culture and the global challenges of world development:** V Likhachev International Scientific Conference, May 19–20, 2005. St. Petersburg: SPbGUP Publ., 248 pp. (In Russian)
2. **Nalivayko N. V.** (2012). Globalization and the change of values of Russian education. *Philosophy of Education*, no. 6(45), pp. 27–33. (In Russian)
3. **Nikitenko V. N.** (2016). *Holism and education*. Vladivostok: Dal'nauka Publ., 102 pp. (In Russian)
4. **Kamashev S. V., Nalivayko N. V.** (2015). Education and a new approach to national security. *Philosophy of Education*, no. 3(60), pp. 40–48. (In Russian)
5. **Vorontsov P. G.** (2013). *Philosophy of mind-body-soul in the traditional health and fitness practices in Russia*. Barnaul: AltGPA, 160 pp. (In Russian)
6. **Ushakov P. V.** (2008). *The man in the modern knowledge and mystical practices*. Barnaul: Altai State University Publishing House Publ., Book 1: A holistic approach to knowledge about the person, 148 pp. (In Russian)
7. **Vasilieva O. S., Filatov F. R.** (2001). *Psychology of human health: standards, ideas, mindsets*. Moscow: Publishing. center «Academy», Publ, 352 pp. (In Russian)

8. **Ushakova E. V.** (1998). *System philosophy and system-philosophical scientific picture of the world at the turn of the third millennium: Part 1, 2.* Barnaul: Publishing House of the University of Altai Publ. (In Russian)
9. **Health philosophy:** Coll. scientific. Proceedings (2001). Ed. A. T. Shatalov. Moscow: Institute of Philosophy RAS Publ., 232 pp. (In Russian)
10. **Knowledge studies and management:** Monograph: the three books (2006). B. N. Kagirov, Y. I. Kolyuzhov, E. V. Ushakova, G. V. Kagirova, P. V. Ushakov. Barnaul: Publishing House of Altai University Press Publ. (In Russian)
11. **Ananiev V. A., Nikiforov G. S., Gurvich I. N. et al.** (2000). *Health Psychology.* St. Petersburg: St. Petersburg State University Publ., 500 pp. (In Russian)
12. **Kudryavtsev V. T.** (2001). Principles of developing rehabilitation pedagogy. Health and physical development of children in preschool educational institutions. Moscow. [Electronic resource]. Available at: <http://tovievich.ru/book/proect/5476-printsipi-razvivayushchey-pedagogiki-ozdorovleniya.html> (accessed: 09.22.2016).

BIBLIOGRAPHY

- Ananiev, V. A.** (1996). Man as a psychosomatic system. *Valeology of Man.* Ed. V. P. Petlenko. St. Petersburg: Petros Publ., vol. 1., pp. 108–111, 131–157. (In Russian)
- Ananiev, V. A.** (1998). Health psychology as a new branch of the human being cognition. *Journal of Psychosocial and Correctional and Rehabilitation Work*, no. 4, pp. 3–18. (In Russian)
- Akhutina, T. V.** (2000). Health-learning technologies: the individually-oriented approach. *Health School*, Vol. 7, no. 2, pp. 21–28. (In Russian)
- Kamashev, S. V., Nalivayko, N. V., Parshikov, V. I., Kosenko, T. S., Zagorulko, L. P., Nalivayko, A. V., Panarin, V. I., Pugachev, A. V., Chernykh V. I.** (2013). The role of teacher education in the system of modern humanitarian education. *Professional Education in the Modern World*, no. 1(8), pp. 111–124. (In Russian)
- Kudryavtsev, V. T.** (2005). Psychological bases of developing pedagogy improvement in the light of the ideas of A. V. Zaporozhets. *Questions of Psychology*, no. 5. [Electronic resource]. Available at: <http://tovievich.ru/book/istoria/5630-psihologicheskie-osnovi-razvivayushchey-pedagogiki-ozdorovleniya-v-svete-idey-avzaporozhtsa.html>
- Kudryavtsev, V. T.** (2014). «Body was given to me ...» About developing rehabilitation pedagogy. Hoop no. 1. [Electronic resource]. Available at: <http://tovievich.ru/book/proect/5846-dano-mne-telo...-o-razvivayushchey-pedagogike-ozdorovleniya.html>
- Nalivayko, N. V., Parshikov, V. I.** (2002). *Philosophy of Education as an object of complex study.* Novosibirsk: Publishing House of the SB RAS Publ., 192 pp. (In Russian)
- Nazarenko, L. D.** (2002). *Improving fundamentals of exercise.* Moscow: Publisher VLADOS-PRESS Publ., 239 pp. (In Russian)
- Education and health psychology:** Coll. Articles. Ed. N. K. Smirnova. Moscow: APKiPRO Publ., 125 pp. (In Russian)
- Health Psychology:** Textbook for Universities. Ed. G. S. Nikiforov. St. Petersburg: Peter Publ., 607 pp. (In Russian)
- Sekach, M. F.** (2003). *Health Psychology:* Teach. guide. Moscow: Academic Project Publ., 192 pp. (In Russian)
- Shchedrina, A. G.** (1989). *Ontogenesis and theory of health: Methodological Aspects.* Ed. Y. I. Borodin. Novosibirsk: Science, SB RAMS Publ., 135 pp. (In Russian)

Принята редакцией: 26.10.2016