

**Раздел VII**  
**ВОПРОСЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**  
**В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Part VII. QUESTIONS OF SOCIALIZATION OF THE PERSON**  
**IN A MODERN SOCIETY**

---

---

УДК 13 + 37.0 + 316.7

**КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА КАК КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ**  
**ОБУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ**  
**ОБЩЕНИЮ**

**К. С. Лелюшкина** (Томск)

*Любая технология обучения, в том числе и нашего исследования, базируется на концепции. Концепция обучения личностно ориентированному общению включает теоретико-методологические основания, принципы и является логическим продолжением традиций, накопленных в отечественном и зарубежном опыте преподавания иностранных языков. Она обеспечивает грамотное и ускоренное достижение цели, которая заключается в иноязычном взаимодействии учащихся.*

**Ключевые слова:** теоретико-методические основания, личностно ориентированное общение, принципы.

**THE CONCEPTUAL BASIC AS A COMPONENT OF THE MODEL**  
**OF TEACHING PERSONALLY ORIENTED COMMUNICATION**

**K. S. Lelyushkina** (Tomsk)

*Any technology of teaching, including ours, is based on a conception. The conception of teaching the personally-oriented communication includes theoretical and methodical foundations, principles and is a logical continuation of the traditions accumulated in the domestic and world experience of teaching foreign languages. It provides rapid and intelligent reaching the goal which is the foreign-language interaction of the students.*

**Key words:** theoretical and methodical foundations, personally-oriented communication, principles.

---

Лелюшкина Кира Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры немецкого языка Томского политехнического университета.  
634050, г. Томск, ул. Ленина, 30.  
E-mail: l kira73@mail.ru

Современные тенденции развития мирового сообщества выявляют многие неразрешенные противоречия. Особый интерес для нас представляют культурно-языковые отношения и роль образования в этом процессе. Теория и практика предлагают целую палитру концепций и методик обучения иностранному языку, однако вопрос о качественном и ускоренном формировании продуктивности в устно-речевом общении до сих пор остается нерешенным. В связи с этой проблемой представляется необходимым предпринять попытку разработать инновационную концепцию обучения иноязычному общению, цель которой заключается в представлении основополагающей идеи и принципов развития продуктивных умений в оригинальном, самостоятельном речевом содержании.

Данная концепция построена на основе системного изучения состояния школьного и вузовского обучения иностранному языку с учетом отечественного и зарубежного опыта. Она конкретизирует теорию концепции общего среднего и высшего образования с позиции личностно развивающего гуманистического подхода.

Продуктивно-речевая концепция нашего исследования включает в себя методологические философские и социально-педагогические основания (принципы). Обычно под принципами понимают результаты развития научного знания, которые становятся важными положениями в организации теоретической и практической деятельности. Дидактические принципы представляют собой исходные руководящие положения для любой сферы педагогической деятельности, сформулированные на основе глубокого осмысления объективно действующих закономерностей. Они носят характер общих указаний, правил, требований, норм, регулирующих процесс обучения (М. В. Ляховицкий, А. Н. Щукин, М. С. Ильин, и др.). Их соблюдение обеспечивает гармоничное развитие учебного процесса.

Принципы обучения иностранному языку являются важнейшей дидактико-методической категорией, служащей для выделения взаимосвязанных теоретических положений, определяющих содержание и организацию обучения, а также требования к системе обучения иностранному языку в целом и ее отдельным компонентам [1]. Они характеризуют дидактические предпосылки для управления педагогическим процессом с позиции определенного подхода или метода и обеспечивают эффективное и качественное овладение иностранным языком в соответствии с целями обучения, спецификой иностранного языка в конкретном типе учебного учреждения.

Несмотря на то, что принципы обучения иностранному языку неоднократно становились предметом реального рассмотрения в научно-методической литературе [1–2] и др., многие аспекты этой категории еще требуют специального изучения. Система принципов обучения является открытой, допускающей переосмысление уже существующих оснований, поскольку ни один из них не является универсальным и не должен быть абсолютизирован.

Вышесказанное позволяет предложить инновационный принцип продуктивности и неподготовленности устно-речевого содержания.

Наша концепция обучения личностно ориентированному общению базируется на следующих принципах.

1. Традиционные дидактические принципы (научность; наглядность; доступность; сознательность; прочность усвоения знаний; систематичность; последовательность; учет возрастных особенностей; принцип воспитывающего обучения).

2. Принципы, составляющие дидактическую систему и имеющие непосредственную связь с методикой обучения иностранному языку:

- принцип коллективности предполагает групповые методы работы;
- принцип активности – самостоятельность и творчество;
- принцип проблемности – общение на интересные темы;
- принцип мотивированности обеспечивает развитие познавательной деятельности;
- принцип развивающего обучения;
- принцип индивидуализации предполагает возможность выбора учеником интересного для него учебного материала.

3. Принципы коммуникативного обучения [2]:

- принцип коммуникативной направленности;
- принцип взаимосвязанного обучения;
- принцип обучения на основе ситуаций как системы взаимоотношений;
- принцип системности в организации процесса обучения;
- принцип новизны в обучении;
- принцип развития речемыслительной активности и самостоятельности учащихся.

4. Инновационный принцип продуктивности и неподготовленности устно-речевого содержания, способствующий реорганизации процесса формирования коммуникативных умений.

Остановимся подробнее на принципах коммуникативного обучения, составляющих суть развития умений в личностно ориентированном общении. Речевая и коммуникативная формы обучения различаются тем, что основным содержанием первого является речевая практика, а второго – коммуникативная тренировка. Внешне эти учебные действия очень похожи друг на друга – в обоих случаях учащиеся воспринимают и передают тексты.

Внутренне они различны: цель речевого обучения состоит в приобретении умений строить и понимать тексты, а цель коммуникативного обучения – в умении общаться посредством текстов. Обучая речи, мы можем работать с разного рода подстановочными таблицами, если они позволяют построить связный текст; обучая коммуникации, мы не можем остановиться на построении и понимании текстов, так как цель состоит в передаче сообщений посредством текстов [3, с. 40]. В исследовании предусматривается такое содержание обучения и его организация, виды презентации, тренировок и контроля, которые позволяют научить учащихся использовать язык как средство общения в разных сферах деятельности, отражающих их интересы и потребности. Обучение заключается в выполнении студентами коммуникативных задач, то есть использовании языкового материала в разных речевых ситуациях. Научить общению можно лишь в том случае, если поставить ученика в такие условия, которые заставляют, мотивируют его участвовать в разговоре, решать какую-либо проблему, задачу, то есть совершать речевые действия, поступки.

Рассматривая принципы коммуникативного обучения, мы параллельно преломляем их на процесс овладения личностно ориентированным общением. Так, принцип коммуникативной направленности предполагает, что общению следует обучать только через общение. Суть нашего исследования (в отличие от представленных в научной литературе концепций) заключается в развитии коммуникативности с первого этапа обучения с уровня диалогического и сверхфразового единств. Речь идет о развитии умений в устном общении, следовательно, в таких видах речевой деятельности, как говорение и аудирование, причем основой являются рецептивные умения в восприятии и понимании текста, содержащего личностно значимую информацию и мотивирующего развитие умений в продуктивном, оригинальном, неподготовленном высказывании в связи с ситуацией общения. На основе анализа интересов, мотивов студентов, их коммуникативных потребностей нами представлены ситуации общения: условно-речевые и естественные. В исследовании обоснован приоритет проблемных ситуаций и разработаны уровни проблемности. Использование всех функций ситуации – отличительная черта предлагаемой концепции. Рассмотрев принцип системности, мы смещаем акцент на его трактовку при обучении личностно ориентированному общению. Понятие стадийности предполагает различные уровни учебного процесса, например, уровень этапов. Наша модель представлена двумя стадиями и шестью этапами обучения рецептивным и продуктивным умениям: стадия работы над восприятием текста. Она обеспечивает развитие рецептивных умений, также реализующих общение, и представлена двумя этапами: ориентировочно-подготовительным и рецептивным. Вторая стадия включает этапы, соответствующие единицам обучения диалогической и монологической формам общения. Интерпретируя принцип новизны, при овладении личностно ориентированным общением, мы отрицаем произвольное заучивание (высказываний, диалогов, текстов и т. п.) [4, с. 76], развиваем речепроизводство, эвристичность и продуктивность речевых умений учащихся. В предлагаемой концепции уделяется большое внимание развитию самостоятельности речемышления, в частности, в процессе обсуждения проблем, когда у учащихся вызвана потребность выразить свои собственные мысли и чувства, потребность отстаивать свою точку зрения.

Ориентация на коммуникативное обучение определяет: 1) содержание обучения (отбор языкового материала, тем и ситуаций общения, обеспечивающих формирование коммуникативной компетенции); 2) организацию обучения (использование различных приемов и средств, обеспечивающих моделирование ситуаций реального общения, а также речевое поведение преподавателя и учащихся на уроке, их участие в различных формах речевой деятельности); 3) органическое соединение языка и культуры в процессе обучения (знакомство обучающегося с культурными особенностями – так, чтобы у него не случилось никакого психологического и культурного шока) [3].

Инновационный принцип продуктивности и неподготовленности устно-речевого содержания способствует реорганизации процесса формирования коммуникативных умений. При обучении личностно ориентированному общению чисто репродуктивные речевые действия не являются

объектом нашего специального рассмотрения. В пользу такой позиции служат те аргументы, что репродуктивные речевые действия по своему функциональному назначению выполняются по заданным параметрам, известным способом, характеризуются доминированием отработанных шаблонных решений, основанных преимущественно на работе памяти, рассчитанных на порождение подготовленных высказываний, воспроизведение содержания текста. В отличие от традиционного подхода, в исследовании доказываемся целесообразность отрицания репродуктивного этапа обучения говорению на основе текстов. Стереотипно осуществляемый при обучении общению такой тип работы, как репродуцирование, не является эффективным. Пересказ как средство овладения деятельностью лично ориентированного общения не соответствует поставленной цели. Речь идет о непродуктивной затрате времени и усилий на запоминание текста в той речевой оформленности и в той последовательности, в какой он задан. Каждый коммуникативный акт – это порождение нового содержания, соответствующего данной обстановке и сфере общения. Текст, в первую очередь, является стимулом иноязычного взаимодействия. Важное назначение текста состоит еще и в том, что он содержит не только мотив говорения, но и новый вокабуляр. Если говорить об использовании лингвистического материала исходного текста в речевых высказываниях учащихся, то следует заметить, что на репродуктивном этапе не происходит разнообразного использования лексики. В коммуникативном акте единица языка представлена в определенной форме, особенности которой определяются данной конкретной ситуацией общения. Такой пересказ способствует сохранению лексических единиц в сознании обучающегося именно в этом варианте, а не в общей форме. Многие авторы считают, что необходимо овладение системой языковых средств в динамической совокупности их неизменных черт. Только такой подход дает возможность продуцировать оригинальные акты речи в связи с условиями коммуникации [5]. Таким образом, полностью подтверждается «методическая несостоятельность» репродуктивного этапа.

Обучая высказываниям лично ориентированного характера, мы подразумеваем результат индивидуально-речевого, субъектного, эмоционального опыта, пропущенного через систему жизненных, социальных ориентаций и ассоциативных связей говорящего в силу возникновения у него определенных коммуникативных намерений. Продуктивные речевые действия в устном общении в связи с субъективно значимой информацией направлены на создание нового, характеризуются нестандартными решениями, нахождением необычных средств и способов формирования и формулирования мысли. В ходе творческого мыслительного процесса создаются условия для привлечения нужных знаний и понятий.

Продуктивно-речевая концепция представлена теоретико-методологическими основаниями, ведущей идеей, базирующейся на традиционно-дидактических принципах, принципах коммуникативного обучения и инновационном принципе продуктивности устно-речевого содержания.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Шукин А. Н.** Методика обучения иностранным языкам. – М. : Изд-во УРАО, 2002. – 185 с.
2. **Пассов Е. И.** Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования (5–11 кл.). – М., 2000.
3. **Мислаи Эдит.** Коммуникативный принцип обучения речевому общению : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. – М., 2003. – 160 с.
4. **Мулина И. Ю.** Теория и организационно-педагогические условия обучения продуктивному общению : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. – М., 2007. – 140 с.
5. **Кузнецова А. Я., Митрахович О. Н., Гольцер С. В.** На пути к личностно ориентированной технологии обучения в педагогическом вузе // *Философия образования*. – 2002. – № 4. – С. 156–162.

УДК 16 + 159.95

## СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ И ЕГО СТРУКТУРА

*Г. И. Китайгородская* (Сыктывкар)

*В статье приведен анализ подходов к определению сущности системного мышления, которое автор понимает как общенаучную методологию системного отражения и преобразования действительности. Предлагается структура системного мышления в виде системы трех компонентов – мотивационного, предметного и операционного.*

**Ключевые слова:** *системное мышление, структура системного мышления, компоненты системного мышления.*

## THE SYSTEMIC THINKING AND ITS STRUCTURE

*G. I. Kitaygorodskaya* (Syktyvkar)

*The article presents an analysis of approaches to the determination of the essence of systemic thinking, which is understood by the author as a general scientific methodology of the systemic reflection and transformation of reality. There is suggested a structure of systemic thinking as a three-component system containing the motivational, objective and operational components.*

**Key words:** *systemic thinking, structure of systemic thinking, components of systemic thinking.*

Развитие мышления является одной из общепризнанных образовательных целей в зарубежной и отечественной педагогике, поскольку всю систему знаний и действий человека, усвоенную им в жизни, можно считать результатом его мышления. Сегодня системное мышление человека трак-

---

**Китайгородская Галина Ивановна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры физико-математического факультета Коми государственного педагогического института.

167982, г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая, д. 25.

E-mail: gikit@rambler.ru