

- Gershunsky B. S.** Education philosophy for the XXI century. – Moscow, 1998. – 608 p.
- Gryakalov A. A., Gryakalov N. A.** Education in the global world: value constants and Transpedagogics. – Philosophy of Education. – 2013. – No. 2(47). – P. 63–72.
- Huizinga J.** Homo ludens. In the Shadow of Tomorrow. – Moscow, 1992. – 464 p.
- Yakovenko L. N.** Purposes and values of education according to V. V. Rozanov and philosophy of agrarian policy. – Theoretical & Applied Science. – 2015. – No. 07(27). – P. 30–33.
- Kuzmin E. I.** On the way to the information society with the human face. – Bulletin of the UNESCO. – 2014. – No. 21. – P. 52–61.
- Lomonosov M. V.** About parenting and education. – Moscow, 1991. – 344 p.
- Milnes T.** Rorty R. Romanticism and the Literary Absolute Pragmatism Today. – 2011. – Vol. 2, no. 2(3). – P. 24–33.
- Nalivayko N. V., Kosenko T. S.** Searching for the basics of value education in modern Russian education. – Philosophy of Education. – 2015. – No. 2(59). – P. 66–76.
- Nguyen C.** Student Motivation and Learning. – N. Y., 2008. – P. 2–6.
- Noddings N.** Philosophy of Education. – Boulder, 1998. – 226 p.
- Nussbaum M. C.** Not for Profit: Why Democracy Needs the Humanities. – Princeton, 2014. – 178 p.
- Ortega y Gasset H.** The Mission of the University. – Minsk, 2005. – 104 p.
- Parsons G.** Man in the modern world. – Moscow, 1985. – 485 p.
- Peterson M. L.** With All Your Mind: a Christian Philosophy of Education. – Indianapolis, 2001. – 272 p.
- Peterson M. L.** Philosophy of Education: Issues and Options. – Westmont, 1987. – 154 p.
- Roth M. S.** Beyond the University: Why Liberal Education Matters. – Yale University Press, 2014. – 240 p.
- Rozanov V. V.** Twilight of the enlightenment. A collection of articles on education. – St. Petersburg, 1899. – 240 p.
- Rubinstein M. M.** About the meaning of life. Works on philosophy of value, the theory of education and University issue. – Moscow, 2008. – 480 p.
- Siegel H.** Truth, Thinking, Testimony and Trust: Alvin Goldman on Epistemology and Education. – Philosophy and Phenomenological Research. – 2005. – No. 71(2). – P. 345–366.

Принята редакцией: 25.08.2015

DOI: 10.15372/PHE20150617  
УДК 323+37.0+316.6

**СОВРЕМЕННЫЙ ТЕРРОРИЗМ И ОБРАЗОВАНИЕ:  
ПРОБЛЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
В. В. Чеботарев (Новосибирск)**

*Целью данной статьи является анализ проблем, связанных с противодействием терроризму. Рассматриваются вопросы выбора форм и методов борьбы с современным терроризмом. В качестве стратегии его преодоления предлагается использо-*

---

© Чеботарев В. В., 2015

**Чеботарев Владимир Владимирович** – преподаватель кафедры «Публичное право», Сибирский государственный университет путей сообщения.

E-mail: chebotarev62@mail.ru

**Chebotarev Vladimir V.** – lecturer of the Chair of Public Law, the Siberian State University of Railways.

вать несиловые методы. Автор полагает, что в борьбе с терроризмом следует больше внимания уделять вопросам профилактики, через налаженную систему государственного образования оказывая воздействие на степень агрессивности в обществе и тем самым снижая уровень террористической опасности. Важнейшим обстоятельством стратегической линии борьбы с современным терроризмом является педагогическая, образовательная повседневная деятельность, направленная на перестройку сознания общественности посредством оказания положительного воздействия на основные ценностные ориентации и жизненные установки нашего подрастающего поколения.

В современной российской педагогике одним из основных векторов развития является формирование межкультурной толерантности в структуре личности обучающегося. Толерантность рассматривается как один из способов противодействия проявлениям экстремизма и терроризма в молодежной среде. Необходимо воспитывать толерантность, формировать гуманистические ценностные ориентации, способность к компромиссам, к согласованию позиций вместо конфронтации как способа навязывания собственных интересов. Следует активно формировать общественно-государственную систему воспитания с упором на формирование личности молодого россиянина, гражданина и патриота своей Родины. Сегодня требуется комплексная профилактика социальных последствий терроризма, необходимо внедрение специализированной программы профилактики социальных последствий терроризма, ориентированной на улучшение качества жизни населения, включающей комплекс мер просветительско-пропагандистского характера, направленных на формирование мировоззренческих установок, основанных на гуманистических ценностях.

На современном этапе развития потенциал российского образования должен быть в полной мере задействован для консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, преодоления этнонациональной напряженности и социальных конфликтов.

**Ключевые слова:** экстремизм, современный терроризм, образование, воспитание, толерантность.

## **MODERN TERRORISM AND EDUCATION: THE PROBLEM OF INTERACTION**

**V. V. Chebotarev** (Novosibirsk)

*The purpose of the article is to analyze the issues related to the resistance to terrorism. The issues are considered of the choice of forms and methods of struggling with modern terrorism. As a strategy to overcome it, it is proposed to use the soft-power methods. The author believes that the fight against terrorism should focus more on prevention, through a balanced system of public education, by influencing the degree of aggressiveness in society and thereby reducing the level of terrorism threat. The most important component of the strategy of fighting terrorism is the modern pedagogical, educational daily activity aimed at restructuring the public consciousness by providing a positive impact on the basic value orientations and attitudes of young generation.*

*In modern Russian pedagogy one of the main vectors of development is the formation and development of intercultural tolerance in the personality structure of the student. Tolerance is seen as a way to counter extremism and terrorism among the youth. It is necessary to bring up tolerance, to form humanistic value orientations, the ability to compromise, to harmonize positions instead of confrontation as a means of imposing one's own interests. We should actively form a social and state system of upbringing with the emphasis on the formation of the personality of a young Russian, citizen and patriot of the homeland.*

*Today, it is required a comprehensive prevention of social consequences of terrorism, introduction of a specialized program for the prevention of social consequences of terrorism focused on improving the quality of life of the population, including a set of measures aimed at the formation of worldview based on humanistic values.*

*At the present stage of development, the potential of Russian education should be fully utilized for the consolidation of society, preservation of an integrated socio-cultural space of the country, overcoming of ethnic tensions and social conflicts.*

**Keywords:** *extremism, modern terrorism, education, upbringing, tolerance.*

В последние годы проблема терроризма стала одной из самых обсуждаемых в международном научном сообществе. Терроризм – это сложное, разноплановое социально-политическое явление, которое развивалось на протяжении всей мировой истории. Процессы глобализации и бурное развитие в XXI в. научных технологий в сфере информации, химической промышленности и атомной энергетики позволили выйти терроризму на новый качественный уровень, сделав его поистине глобальной угрозой человечеству.

К сожалению, в силу многочисленных обстоятельств, оказывающих влияние на осознание социальной реальности, как в мышлении политиков, так и в общественном мнении преобладают идеи силовых методов борьбы с терроризмом. Терроризм назван «мировым злом», ему объявлена война, озвучена стратегия «мочить» террористов везде, где бы они ни были обнаружены. При этом забываются слова великого отечественного мыслителя Н. А. Бердяева, которые являются предупреждением философа о пагубности применения зла в поступках: «Борьба против зла легко сама приобретает характер зла, заражается злом. ...Слишком большие враги зла сами делают злыми» [1, с. 300]. В неэффективности борьбы с терроризмом исключительно военными мерами убежден и известный немецкий философ и социолог Ю. Хабермас, который полагает, что «если угрозу международного терроризма воспринимать всерьез, то очевидно, что ее нельзя эффективно преодолеть классическими средствами войны между государствами» [2, с. 176].

Таким образом, нам следует осознать ограниченность эффективности применения исключительно насилия и использовать в борьбе с терроризмом и несиловые методы. Со стороны государственных структур больше внимания должно уделяться социальной профилактике, в том числе использованию тех возможностей, которыми располагает отечественная система образования.

К сожалению, политические и экономические процессы, происходившие в нашей стране в 1990-х гг., оказали негативное влияние в том числе и на состояние системы российского образования. На протяжении последних двадцати лет образование в России находилось под значительным воздействием со стороны внешних заинтересованных традиционных

и нетрадиционных акторов при минимальности и неэффективности усилий со стороны государства. Трудно поверить, что Всемирный банк в 1992 г. стал разрабатывать рекомендации по реформе российского образования, исходя только из гуманных соображений, и что Д. Сорос решил потратить сотни миллионов долларов на подготовку учебников для школ и вузов, преследуя исключительно благотворительные цели. Д. Сороса, конечно, не интересует будущее России, очевидно, что для него важно исключительно будущее географического и экономического пространства с названием «Россия», открытого для бизнеса [3, с. 3].

В результате негативных процессов 1990-х гг. в России:

- произошло значительное снижение уровня гражданского воспитания и готовности к выполнению важных для безопасности страны гражданских, общественных и военных обязанностей, социальной и национальной толерантности;

- снизился общий уровень функциональной грамотности населения; появились значительные группы молодежи, не прошедшие соответствующей гражданской социализации при обучении и воспитании в аккредитованных институтах и учреждениях образования;

- произошла деформация общего ценностного пространства, его значительная диверсификация и частичная утрата исторической памяти, что заметно сказывается на уровне образовательных программ и учебно-методических источников;

- частично утрачен потенциал инженерно-технической подготовки кадров в отраслях, определяющих современное научно-техническое и военно-техническое развитие;

- в значительной мере снижена образовательная подготовка квалифицированных рабочих; сокращены материально-техническая и лабораторная базы школьного образования; недостаточное финансирование труда преподавательского корпуса привело к его обеднению и утрате духовного влияния и авторитета [4, с. 11].

Вольно или невольно развал отлаженной (и, следует признать, достаточно эффективной) системы образования в Советском Союзе и России совпал с ростом экстремистской и террористической активности. Сегодня правоохранительные органы и ученые бьют тревогу, отмечая рост экстремистских настроений в среде молодого поколения россиян. Наглядный тому пример – события последних лет, имевшие место в различных уголках России. Основу бандформирований (незаконных вооруженных формирований), действующих на территории Северного Кавказа, составляют молодые люди, причем, несмотря на постоянные заявления властей, бандитское подполье Северного Кавказа никуда не исчезает, а, наоборот, имеет место его возрастание, что настораживает исследователей терроризма. При этом социологи отмечают, что готовность к совершению тер-

рористических актов коррелирует с возрастом. Так, среди респондентов до 19 лет включительно 71,4% выразили желание совершить суицидальный террористический акт, в то время как в старшей возрастной группе – только 34,3%. Специалисты отмечают, что стимулом к террористической деятельности для молодых людей может стать возможность самоутвердиться, ощутить собственную значительность [5, с. 23].

Исходя из вышесказанного, мы приходим к пониманию того, что в борьбе с терроризмом следует больше внимания уделять вопросам профилактики. Профессор В. Г. Федотова по этому поводу пишет: «Невозможен диалог с террористами, готовыми пожертвовать жизнями, т. к. на фоне этой готовности не возникает иного предельного аргумента. Но с теми, кто может стать террористом, но еще не стал, он возможен» [6, с. 52].

Мы полагаем, что важнейшим обстоятельством стратегической линии борьбы с современным терроризмом является педагогическая, образовательная повседневная деятельность, направленная на перестройку сознания общественности посредством оказания положительного воздействия на основные ценностные ориентации и жизненные установки нашего подрастающего поколения. Академик РАН В. А. Садовничий отмечает, что в качестве педагогических основ профилактики терроризма может быть сформирована учебно-методическая и нормативная базы для открытия ряда новых гуманитарных специальностей высшего профессионального образования по проблематике профилактики терроризма, разработаны и обоснованы рекомендации для учителей средних школ и колледжей по «встраиванию» в учебный процесс элементов антитеррористической идеологии [7, с. 34].

Размышляя о соотношении терроризма и образования, а также о том, как и почему человек уходит от нормальной жизни в мир террора, мы считаем уместным напомнить о том, что говорил известный отечественный педагог А. С. Макаренко: «Мальчики и девочки становятся правонарушителями или “ненормальными” благодаря “правонарушительской” или “ненормальной” педагогике. ... Никаких прирожденных преступников ... нет» [8, с. 25–26]. Действительно, от каждого воспитателя, учителя и педагога зависит то, каким будет наше общество завтра.

В современной российской педагогике одним из основных векторов развития является формирование в структуре личности обучаемого межкультурной толерантности как одного из способов противодействия проявлениям экстремизма и терроризма в молодежной среде. В социальной философии разделяется идея терпимого (толерантного) отношения ко всем «иным», которая существует в русле гуманистического направления, противостоит теориям насилия, непримиримости и отрицания компромисса. Толерантность обычно понимается как смысловой эквивалент умеренности и смирения, любви и согласия, разумности и прощения.

Г. А. Улупова считает, что «толерантность – это терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, идеям. Ее антиподами являются авторитаризм и тоталитаризм в силу их идейного "абсолютизма"» [9, с. 21].

Формирование основ толерантности у подрастающего поколения позволит ему быть более успешным в окружающем обществе. Воспитание культуры толерантности необходимо для того, чтобы молодежь, придя во взрослую жизнь, была вооружена пониманием ценностей ненасилия, терпимости, умением уважать права и свободу другого человека, какие бы взгляды он не разделял. Такая молодежь, в конечном счете, никогда не будет пополнять ряды экстремистов и террористов.

Назрела насущная необходимость обучения как педагогов, так и учащихся компетенциям, необходимым для продуктивного взаимодействия с представителями разных культур. Воспитание – один из закладных камней в фундаменте политики, направленной на снижение потенциала экстремизма и терроризма. Именно воспитание (и это хорошо известно) определяет основу личности человека, способного в любой ситуации избирать оптимальные пути адекватного поведения, формируются и развиваются механизмы саморегуляции, упреждающие экстремизм в сознании и поведении. Но воспитание не просто сообщающее хорошее, доброе и вечное, а формирующее человека, живущего в своей стране, то есть патриота и гражданина [10, с. 48].

В настоящее время необходимо воспитывать толерантность, формировать гуманистические ценностные ориентации, способность к компромиссам, к согласованию позиций вместо конфронтации как способа навязывания собственных интересов. Противодействие терроризму предполагает, с одной стороны, изменение условий жизни человека, установление социального порядка, способствующего сокращению поля девиаций, с другой – осуществление соответствующей государственной социокультурной политики [11, с. 85]. Следует активно формировать общественно-государственную систему воспитания с упором на формирование личности молодого россиянина, гражданина и патриота своей Родины. Сегодня требуется комплексная профилактика социальных последствий терроризма, необходимо внедрение специализированной программы профилактики социальных последствий терроризма, ориентированной на улучшение качества жизни населения, включающей комплекс мер просветительно-пропагандистского характера, направленных на формирование мировоззренческих установок, основанных на гуманистических ценностях. Особенно активно следует вести данную просветительно-пропагандистскую работу в молодежной среде. На современном этапе развития потенциал российского образования должен быть в полной мере использован для консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, преодоления этнонациональной напряженности

и социальных конфликтов на началах приоритета прав личности, равноправия национальных культур и различных конфессий, ограничения социального неравенства [12, с. 55].

Одно из негативных последствий глобализации – создание общества потребления. Потребительское отношение к жизни, как правило, ведет к негативным последствиям, искажению нормальных взаимосвязей между личностью и обществом, среди которых – социальная инфантильность и апатия, разочарование в жизни, конфликты, недовольства, радикализм, экстремизм [13, с. 45]. Поэтому очень важно, чтобы основой воспитания современной молодежи, в том числе и студенческой, был процесс формирования и развития культуротворчества как основы жизнедеятельности в профессиональной, социальной, личной и семейной сферах. Мы полагаем, что в рамках борьбы с современным терроризмом необходима существенная корректировка содержания и форм воспитания молодежи посредством образования, а также корректировка самой системы образования.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бердяев Н. А. Экзистенциальная диалектика божественного и человеческого // О назначении человека. – М., 1993. – С. 254–358.
2. Хабермас Ю. Расколотый Запад. – М., 2008. – 192 с.
3. Иванов А. П., Устинкин С. В., Балашов Ю. А., Рудаков А. В. Российская молодежь под ударом политтехнологий. – Нижний Новгород, 2008. – 231 с.
4. Прохожев А. А. Национальная безопасность: основы теории, сущность, проблемы: учеб. пособие. – М., 1996. – 190 с.
5. Любарский Е. С. Терроризм в условиях глобализирующегося мира: методологический аспект : автореф. дис. ... канд. политич. наук. – М., 2010. – 25 с.
6. Федотова В. Г. Единство и многообразие культур в условиях глобализации // Вопросы философии. – 2011. – № 9. – С. 45–53.
7. Садовничий В. А. Основные направления и приоритетные проблемы научных исследований в области профилактики терроризма // Материалы IV междунар. науч. конф. по проблемам безопасности и противодействия терроризму. МГУ им. М. В. Ломоносова. 30–31 октября 2008 г. – М., 2009. – Т. 1. – С. 27–36.
8. Макаренко А. С. Проблемы школьного советского воспитания (лекции) // Избранные произведения: в 3 т. – Киев, 1985. – Т. 3. – С. 9–88.
9. Улупова Г. А. Терроризм как социальный феномен : автореф. дис. ... канд. филос. наук. – Тверь, 2003. – 22 с.
10. Иванов А. П., Устинкин С. В., Рудаков А. В. Молодежная среда в современной России: причины проявления экстремизма в националистической, ксенофобской, расистской ультраверсиях: монография. – Нижний Новгород, 2007. – 159 с.
11. Рубанцова Т. А., Крутько Е. А. Инновационный подход к проблеме безнадзорности: социально-философский анализ // Философия образования. – 2009. – №3. – С. 83–89.
12. Соколов Е. А., Рубанцова Т. А. Философско-методологические проблемы формирования личности специалиста в высшей школе : моногр. – Новосибирск, 2006. – 240 с.
13. Рубанцова Т. А. Проблемы гуманизации современного образования. – Новосибирск, 2007. – 175 с.

## REFERENCES

1. **Berdyayev N. A.** Existential dialectic of the divine and the human. – On the destiny of man. – Moscow, 1993. – P. 254–358.
2. **Habermas J.** The Divided West. – Moscow, 2008. – 192 p.
3. **Ivanov A. P., Ustinkin S. V., Balashov, Y. A., Rudakov V. A.** Russian youth under the impact of political strategies. – N. Novgorod, 2008. – 231 p.
4. **Prokhozhev A. A.** National security: the foundations of the theory, the essence, the problems: teach. guidel. – Moscow, 1996. – 190 p.
5. **Lyubarsky E. S.** Terrorism in the conditions of globalized world: a methodological aspect: author. dis. ... candidate. polit. sciences. – Moscow, 2010. – 25 p.
6. **Fedotova V. G.** Unity and diversity of cultures in the conditions of globalization. – Questions of Philosophy. – 2011. – No. 9. – P. 45–53.
7. **Sadovnichii V. A.** The main directions and priorities of scientific research in the area of prevention of terrorism. – Materials of IV international scientific conference on security issues and counter terrorism. MSU M. V. Lomonosov. 30–31 October 2008. – Moscow, 2009. – Vol. 1. – P. 27–36.
8. **Makarenko A. S.** Problems of the Soviet school education (lectures). – Selected works: in 3 vol. – Kiev, 1985. – Vol. 3. – P. 9–88.
9. **Ulupova G. A.** Terrorism as a social phenomenon: author's abstr. dis. ... Candidate of Philosoph. Sciences. – Tver, 2003. – 22 p.
10. **Ivanov A. P., Ustinkin S. V., Rudakov V. A.** Youth in modern Russia: the causes of extremism in the nationalist, xenophobic and racist ultra-versions: a monograph. – N. Novgorod, 2007. – 159 p.
11. **Rubantsova T. A., Krutko E. A.** Innovative approach to the problem of child neglect: a socio-philosophical analysis. – Philosophy of Education. – 2009. – No. 3. – P. 83–89.
12. **Sokolov E. A., Rubantsova T. A.** Philosophical-methodological problems of formation of professional identity in higher education: a monograph. – Novosibirsk, 2006. – 240 p.
13. **Rubantsova T. A.** The problems of humanization of modern education. – Novosibirsk, 2007. – 175 p.

## BIBLIOGRAPHY

- Aversaev I. C.** On the formation of tolerance among youth. – Education of Schoolchildren. – 2010. – No. 7. – P. 64–66.
- Chebotarev V. V.** Alienation as one of the causes of modern terrorism. – Polythematic journal of scientific publications «Discussion». – Ekaterinburg, 2014. – No. 4. – P. 48–54.
- Dneprova T. P.** National tolerance in bipolar patriotic education: monograph. – Ekaterinburg, 2010. – 363 p.
- Gandhi M.** Revolution without violence. – Moscow, 2012. – 480 p.
- Ivanov A. P., Ustinkin S. V., Balashov, Y. A., Rudakov V. A.** Russian youth under the impact of political strategies. – N. Novgorod, 2008. – 231 p.
- Kalinina N. A.** Tolerance in the system of philosophical foundations of education. – Humanitarian and Socio-Economics. – 2011. – No. 4. – P. 16–19.
- Malysheva E. N.** Educational and socio-cultural policy in the context of the fight against terrorism. – Philosophy of Education. – 2008. – No. 4. – P. 54–59.
- Nazaretyan A. P.** Terrorism, religion and tasks of modern education. – Public Sciences and Modernity. – 2011. – No. 4. – P. 141–144.
- Petrishchev V. E.** What terrorism is, or an introduction to terrorology. – Moscow, 2013. – 464 p.
- Rubantsova T. A.** The problems of humanization of modern education. – Novosibirsk, 2007. – 175 p.

Принята редакцией: 25.05.2015