

Научная статья

УДК 165+372.016:811+378

DOI: 10.15372/PHE20230309

EDN: TXEJQC

Мотивация и адаптация студентов к изучению иностранных языков

Ерохин Владимир Васильевич¹, Говорухенко Алена Власовна²,
Корнилов Юрий Викторович³, Яковлева Ирина Владимировна⁴

¹Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», Новосибирск, Россия

^{2,4}Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия

³Сибирский государственный университет путей сообщения, Новосибирск, Россия

¹voldemare@rambler.ru, <https://orcid.org/0009-0009-9479-2291>

²govorushenkoaliona@gmail.com, <https://orcid.org/000-0003-1376-6569>

³pirr2000@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0000-0392-6042>

⁴uhova2005@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9701-2947X>

Аннотация. *Введение.* Результативность учебного процесса в обучении иностранному языку имеет непосредственное отношение к мотивации и адаптации. С целью обнаружения механизмов самомотивации и самоадаптации, а также поиска путей эффективной организации учебного процесса исследуются эффект коммуникации и профессиональных мотивов как смысловых аспектов социального взаимодействия, интегрирующих мотивацию и адаптацию. *Методология.* Эпистемологическая интерпретация понятий «адаптированность», «адаптивность», «адаптация студентов», «мотивация», «мотивированность», «коммуникация» и «профессиональные мотивы» позволяет по-новому рассмотреть взаимосвязь организации эффективного образовательного процесса с изучением иностранного языка и оценкой уровня подготовленности студентов среднего специального учебного заведения. *Обсуждение.* Адаптация и мотивация студентов к образовательной среде рассматривается как эффективный фактор профессионального становления. Исследование уровня внутренней мотивации обучаемого к изучению дисциплины «Иностранный язык» и поиск путей повышения адаптации обучаемых к учебному процессу в рамках изучаемой дисциплины позволили обнаружить значимость траектории деятельностно-инструментального совершенствования как субъекта, так и объекта образовательной экосистемы, а также общей нацеленности непосредственно обучаемых на повышение собственной адаптации. *Заключение.* В условиях новых типов социально-образовательных отношений требуется постоянный анализ эффективности интегративных видов коммуникационной деятельности, отражающей способность индивида использовать навыки общения на родном и иностранном языках для успешного становления в будущей профессиональной деятельности. Уровень адаптации и мотивации зависит от степени наличия профессиональных мо-

тивов, включающих специфику повышенного уровня разнообразных видов коммуникации.

Ключевые слова: иностранный язык, образовательная среда, адаптация студента, адаптированность, мотивация, мотивированность, коммуникативность, профессиональные мотивы

Для цитирования: Ерохин В. В., Говорущенко А. В., Корнилов Ю. В., Яковлева И. В. Мотивация и адаптация студентов к изучению иностранных языков // Философия образования. 2023. Т. 23, № 3. С. 145–157. DOI: <https://doi.org/10.15372/PHE20230309>

Scientific article

Motivation and adaptation of students to study foreign languages

Vladimir V. Erokhin¹, Alyona V. Govorushenko², Yuri V. Kornilov³,
Irina V. Yakovleva⁴

¹Novosibirsk State University of Economics and Management, Novosibirsk, Russia

^{2,4}Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

³Novosibirsk College of Industrial Technologies, Novosibirsk, Russia

¹voldemare@rambler.ru, <https://orcid.org/0009-0009-9479-2291>

²govorushenkoaljona@gmail.com, <https://orcid.org/000-0003-1376-6569>

³pirr2000@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0000-0392-6042>

⁴uhova2005@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9701-297X>

Abstract. *Introduction.* The effectiveness of the educational process in teaching a foreign language is directly related to motivation and adaptation. In order to discover the mechanisms of self-motivation and self-adaptation, as well as to find ways to effectively organize the educational process, the effect of communication and professional motives as semantic aspects of social interaction integrating motivation and adaptation is investigated. *Methodology.* The epistemological interpretation of the concepts of “adaptability”, “adaptability”, “adaptation of students”, “motivation”, “motivation”, “communication” and “professional motives” allows us to consider in a new way the relationship of the organization of an effective educational process with the study of a foreign language and the assessment of the level of preparedness of students of a secondary specialized educational institution. *Discussion.* Adaptation and motivation of students to the educational environment is considered as an effective factor of professional development. The study of the level of internal motivation of the student to study the discipline of a Foreign language and the search for ways to increase the adaptation of students to the educational process within the framework of the discipline under study revealed the importance of the trajectory of activity-instrumental improvement of both the subject and the object of the educational ecosystem, as well as the general focus of students directly on improving their own adaptation. *Conclusion.* In the conditions of new types of social and educational relations, a constant analysis of the effectiveness of integrative types of communication activities is required, reflecting the ability of an individual to use communication skills in his native and foreign languages for successful formation in future professional activity. The level of adaptation and motivation depends on the

degree of availability of professional motives, including the specifics of the increased level of various types of communication.

Keywords: foreign language, educational environment, student adaptation, adaptability, motivation, motivation, communication skills, professional motives

For citation: Erokhin V. V., Govorushenko A. V., Kornilov Yu. V., Yakovleva I. V. Motivation and adaptation of students to study foreign languages. *Philosophy of Education*, 2023, vol. 23, no. 3, pp. 145–157. DOI: <https://doi.org/10.15372/PHE20230309>

Введение. Образовательная среда колледжа для студентов первого курса является требовательно-стимулирующей, что, с одной стороны, повышает личную независимость, а с другой – становится источником стресса и приводит к снижению успеваемости на фоне эмоционального дискомфорта. Студенты по-разному относятся к переходу к новой образовательной среде, и это актуализирует необходимость решения данной проблемы, в том числе в рамках изучения иностранных языков. Многие студенты сталкиваются с проблемой адаптации во время перехода на более высокие уровни образования и испытывают наибольшие трудности, связанные с различными требованиями колледжа. Для гармонизации перехода студентам-первокурсникам средне-специальных учебных заведений требуется адаптивное поведение во многих областях, а именно: управление временем, эффективные учебные навыки, способность успешно сдавать экзамены и зачеты и рассматривать переход в новым условиях жизнедеятельности как нормативный сдвиг, а не кризис. Таким образом, ознакомительные программы и мероприятия по переходу должны быть ориентированы на потребности студентов колледжа, особенно тех, кто испытывает трудности в процессе адаптации к новым условиям. Изучение определений «адаптация», «мотивация» и «коммуникация», рассмотренных в статье, имеет целью поиск новых механизмов результативности и эффективности условий организации учебного процесса.

Методология исследования строится на интерпретации понятий «адаптация», «адаптация студента», «адаптированность», «адаптивность», «мотивация», «мотивированность», «коммуникативность», «профессиональные мотивы» с позиции эпистемологии образования относительно изучения иностранного языка в специальном профессиональном обучении.

Адаптированность рассматривается как уровень эффективности процесса адаптации отдельной личности к условиям жизни и осуществления различных видов деятельности. Оценка адаптированности обучающихся в контексте подготовки к профессионально-ориентированному коммуникативному общению на иностранном языке с учетом специфики образовательной среды подразумевает разработку, реализацию педагогического обеспечения и оценку эффективности учебного процесса посредством использования показателя уровня адаптированности и коммуникативности при освоении предмета «Иностранный язык».

Адаптивность – это динамическое образование, которое отражает уровень развития субъекта, преодолевающего трудности, и рассматривается как особенность личности, зависимой от условий среды. Это связано с тем, что характеристики личности изменяются в зависимости от условий ее жизнедеятельности. Мера этих изменений неодинакова и соответствует разным типам личности. В целом – это чувствительность, восприимчивость, гибкость, возможность обнаруживать какие-то другие варианты приспособления, дальновидность и др. В адаптивной системе широко используются термины «социальная адаптация» и «коммуникативность»¹ [1–3].

Относительно педагогического взаимодействия *адаптация* подразумевает взаимодействие субъектов образовательного процесса, которое организуется и управляется педагогом². Для философии образования важнейшим компонентом адаптации следует считать согласованность самооценок, притязаний и ожиданий субъекта образовательного процесса с его возможностями и реальностью образовательного пространства. Этот процесс включает усвоение ценностей образования, а также изменение и преобразование себя в соответствии с новыми условиями образовательной деятельности³. Истолкование данных понятий с точки зрения философско-образовательной методологии дает основание сделать умозаключение, что *адаптация студента* – это непрерывный процесс, который отражается в принятии или непринятии обучающимся условий осуществления учебно-профессиональной деятельности и активности обучающегося по изменению данных условий в желаемом направлении. Адаптация студента к образовательной среде представляет собой процесс, в котором студенты-первокурсники удовлетворяют академическим, социальным, личностно-эмоциональным и институциональным требованиям средне-специального учебного заведения, в то время как трудности адаптации относятся к неспособности первокурсников успешно справляться с требованиями, с которыми сталкиваются в учебных заведениях [4–7].

Мотивация понимается как совокупность побуждающих факторов, определяющих личностную активность. Это мотивы, потребности, стимулы, смысложизненные ценности, интересы или желаемое будущее человека. Кроме внутренней и внешней видов мотивации, различают и второстепенные ее виды: мотивация вознаграждения, страхом, дости-

¹ Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию: учеб. пособие. М.: Смысл, 2001. 365 с.

² Абышева Л. С., Сидоров С. В. Сущность и организационные особенности адаптивной системы обучения [Электронный ресурс]. URL: <https://si-sv.com/publ/14-1-0-149> (дата обращения: 11.01.2023).

³ Яковлева И. В., Косенко Т. С., Майер Б. О. Философия образования словарь-справочник. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2022. 339 с.

жения, власти, принадлежности, компетентности, отношения и др. Мотивация отношения наиболее подходит для тех, кто хочет изменить мир, и все их действия в данном случае направлены на поиск своего места в жизни и гармонию с самим собой [8–12]. Мотивированное развитие происходит через изменение и расширение круга деятельности, преобразующей предметную деятельность. Присущие данному индивиду ценности, интересы и идеалы выступают в качестве потенциальных мотивов, и в случае их интериоризации могут приобрести побудительную силу и стать реально действующими, выполняя функцию смыслообразования. Эмоции оценивают личностный смысл происходящих событий и в случае несоответствия этого смысла мотивам изменяют общую направленность в деятельностной динамике⁴.

Мотивированность указывает на наличие убедительной мотивации, аргументированности и обоснованности в целеполагании и реально существующими условиями бытия субъектов образовательного пространства, а также конкретными образовательными практиками в их ценностном формате. Рациональное объяснение причин действия посредством мотивированности указывает на социально приемлемые для субъекта обстоятельства, побудившие к выбору данного действия. Мотивированность может сознательно использоваться субъектом для маскировки действительной поведенческой мотивации [13; 14].

Коммуникативность подразумевает умение общаться и взаимодействовать в данной среде. Уровень коммуникативности диагностируется как высокий, средний или низкий, и напрямую связан со степенью адаптивности в образовательном процессе в целом и при изучении иностранного языка в частности [15–19]. При анализе адаптированности и коммуникативности учебного процесса выделяются коммуникативный и мотивационный компоненты. По мнению С. В. Волковой, признаками коммуникативной готовности выступают коммуникативная компетентность наряду с общительностью, активностью индивида, который осознает цели, условия и способы взаимодействия, а также прогнозирует результаты [17, с. 69]. Л. С. Сиксимбаева и С. В. Сидоров полагают, что в адаптивной системе происходит изменение ролей преподавателя и обучающегося: преподаватель выступает организатором учебной деятельности⁵. С. Е. Ильина рассматривает мотивацию как побуждение, от которого человек получает удовлетворение, достижение, престиж и т. д. Мотивация учебной деятель-

⁴ Философский энциклопедический словарь. 2-е изд. / ред. коллегия С. С. Аверинцев, Э. А. Араб-Оглы, Л. Ф. Ильичев и др. М.: Сов. энциклопедия. 1989. 815 с.

⁵ Сиксимбаева Л. С., Сидоров С. В. Сущность и организационные особенности адаптивной системы обучения [Электронный ресурс]. URL: <https://si-sv.com/publ/14-1-0-149> (дата обращения: 11.01.2023).

ности, по ее мнению, связана с соотношением поставленных целей обучающегося и наличием внутренней активности как свободной ценностно-ориентированной институционализации [13]. Различие процессов, способов и методов побуждения к деятельности, в том числе учебной, включает и стимулы, активизирующие учебную и коммуникативную деятельность обучающихся. Таким образом, мотивы охватывают чувства, увлечения, надобности, идеалы и инструкции⁶ и рассматриваются как переход от учебно-познавательной деятельности студента к профессиональной деятельности специалиста, решая проблему трансформации познавательных мотивов в профессиональные [20; 21].

Под *профессиональными мотивами* понимают энергию, которая движет субъектом к совершенствованию собственной деятельности, реализации ее способов, форм, средств, методов. Профессиональные мотивы в структуре учебной деятельности являются побочным продуктом обучения, но в нем задействован педагогический алгоритм ценностно-ориентированной индивидуализации. В рамках профессионально-ориентированного обучения иностранному языку деятельность студента остается познавательной по форме, но становится профессиональной по содержанию. В связи с этим особую актуальность приобретает профессиональная направленность обучения иностранному языку, эффективность которой заключается прежде всего в отборе содержания учебно-методического материала». О. Ю. Глухова [21] и Б. М. Емалетдинов [9] считают, что проблема мотивации студентов состоит в раскрытии сущностной природы обучающегося в соответствии с его эволюцией и смысложизненными ценностями и их применении в профессиональной деятельности. И. А. Зимняя конкретизирует термин «мотивация» как «запускной механизм» любой деятельности и высказывает мнение, что механизмы мотивации осязаемы, реальны и имеют как этапный, так и конечный успех. Если успеха нет, то мотивация угасает, и это отрицательно сказывается на выполнении деятельности⁷. Г. З. Хайдарова считает, что причина снижения мотивации студента в том, что студента не требуется обязывать что-либо познавать, однако его можно заинтересовать. Поэтому проблема мотивации является главной на всех этапах обучения иностранным языкам. «Именно мотивация вызывает целенаправленную активность, включает выбор средств и приемов для достижения цели» [10, с. 26]. А. Г. Вакуленко выявляет два типа академической мотивации: продуктивные и непродуктивные виды

⁶ Абышева Л. С., Сидоров С. В. Сущность и организационные особенности адаптивной системы обучения [Электронный ресурс]. URL: <https://si-sv.com/publ/14-1-0-149> (дата обращения: 11.01.2023).

⁷ Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании: учебник. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 440 с.

академической мотивации и их корреляционные связи между учебными проблемами [11, с. 73], а М. В. Цепкова и Л. А. Александрова с помощью эмпирических результатов доказывают гипотезу о корреляционных связях показателей шкалы академической мотивации с показателями, которые характеризуют стиль саморегуляции поведения и самоорганизации деятельности [12].

Посредством наблюдения и анкетирования проанализирован контингент студентов-первокурсников бизнес-колледжа на базе Новосибирского государственного университета экономики и управления (НГУЭУ) и Новосибирского колледжа промышленных технологий. Изменение образовательной среды от школы к колледжу показал низкий уровень адаптированности студентов [22, с. 174]. Использование современных инновационных технологий и методов формирования критического мышления на основе проблемного обучения повышает эффективность деятельности студентов [23, с. 286–287]. Отсюда отмечается необходимость коммуникативной направленности учебно-методической составляющей и методов проведения в целях повышения адаптированности обучаемых и увеличения их готовности к коммуникации. Коммуникативность в образовании выступает как совокупность знаний, умений и навыков для взаимодействия в социальной и образовательной среде с другими участниками группы с целью решения профессионально-ориентированных задач [24, с. 148]. Поэтому формирование иноязычной коммуникативной компетенции не только является необходимым условием развития профессиональной компетентности будущего специалиста, но и напрямую связано с возможностью быстрой адаптации как к учебному процессу, так в будущем к профессиональной деятельности. Иноязычная коммуникативная компетенция представляет собой интегративную характеристику, отражающую способность индивида привлекать навыки общения на родном и иностранном языках для целей быстрого построения процесса коммуникации и адаптивности к образовательной среде.

Обсуждение. Умение использовать в коммуникации не только родной, но и иностранный язык может помочь в выборе стратегии поведения в речевой учебной деятельности и повышении внутренней мотивации к учебной деятельности обучающихся. Основная проблема учебных заведений системы СПО – низкое качество общеобразовательной подготовки» [13, с. 47]. Поэтому в рамках исследования образовательного процесса при обучении студентов неязыковых специальностей иностранному языку предложено и апробировано Д. С. Рахмановым и Ю. В. Корниловым учебное пособие для студентов первого курса бизнес-колледжа на базе НГУЭУ «Иностранный

язык для студентов СПО»⁸. Пособие содержит задания, направленные на формирование иноязычной коммуникативной компетенции и развитие всех видов речевой деятельности (аудирование, произношение, чтение и письмо). Задания пособия рассчитаны на студентов с уровнем А2 – В1 согласно общеевропейской классификации уровней владения иностранным языком. Уровень адаптивности и коммуникативности были соотнесены до и после использования учебного пособия посредством наблюдения за вербальной и невербальной коммуникацией студентов, а также оценки их готовности. Для измерения достигнутого уровня адаптированности и коммуникативности в учебном процессе целесообразно применение балльной системы оценки внутренней мотивации [5].

Согласно исследованиям Д. С. Рахманова и Ю. В. Корнилова пятибалльная система оценки применима посредством наблюдения и анализа невербальных коммуникационных признаков, а для проведения компьютерного тестирования студентов с последующим выявлением количества баллов целесообразна столбальная система оценивания, в процессе чего устанавливается достигнутый уровень мотивации обучающихся⁹. Характеристика «недостаточного» уровня внутренней мотивации обучаемого по своему качественному описанию коррелирует с описанием низкого уровня адаптации обучаемого к образовательной среде учебного заведения, что было выявлено до использования вышеуказанного учебного пособия. После обучения студентов по материалам указанного пособия повышается качество подготовки и происходит рост мотивации к учебе в колледже у студентов бизнес-колледжа Новосибирского государственного университета экономики и управления. Студенты технических специальностей «Новосибирского колледжа промышленных технологий» по своему профилю отличаются от гуманитарной направленности студентов НГУЭУ. Индивидуальные особенности студентов в адаптации к современным требованиям самодидактики позволяют говорить об определенном прогрессе, который выявлен с помощью анкетирования, тестирования и опроса студентов колледжей (см.: [4]).

Между уровнем адаптированности и уровнем внутренней мотивации к образовательному процессу прослеживается четкая взаимосвязь. Эта связь носит социально-педагогический характер и требует подробного гуманитарного анализа в каждой учебной ситуации. Использование учебного пособия «Иностранный язык для студентов СПО» Д. С. Рахманова и Ю. В. Корнилова позволило выявить повышение внутренней мотивации студентов к изучению иностранного языка по причине использо-

⁸ Рахманов Д. С., Корнилов Ю. В. Иностранный язык для студентов СПО: учеб. пособие. Новосибирск: НГУЭУ, 2022. 160 с.

⁹ Там же.

вания коммуникативного подхода и разноуровневого обучения в целях максимизации процесса адаптивности обучающихся к учебному процессу в целом и коммуникативному подходу при изучении иностранного языка в частности.

Интерпретация уровня внутренней мотивации имеет прямую взаимосвязь с уровнем адаптивности обучающегося к образовательной и профессиональной среде. Методы повышения адаптивности обучающихся к процессу обучения теоретически могут совпадать с методами повышения внутренней мотивации студентов колледжей. Основное совпадение строится на коммуникативном подходе, в процессе использования которого проводится разъяснительно-стимулирующая работа и инициируется дискуссия. Выявление показателя внутренней мотивации студентов к учебному процессу в рамках образовательной среды вуза (оптимальный, допустимый, недостаточный) является показателем уровня адаптивности обучаемых к коммуникативному процессу в рамках учебных и профессиональных задач. Примененное учебное пособие «Иностранный язык для студентов СПО» показало свою эффективность в повышении уровня адаптированности и коммуникативности при изучении иностранного языка студентами первого курса неязыковых специальностей.

Заключение. Изучение иностранного языка повышает мотивацию студентов в специальной профессиональной подготовке, что развивает общие коммуникативные навыки и имеет многосторонние междисциплинарные связи с различными дисциплинами. Анализ уровня внутренней мотивации имеет прямую взаимосвязь с уровнем адаптивности обучающегося к образовательной и профессиональной среде. Исследование подтверждает, что методы повышения адаптивности обучающихся к процессу обучения теоретически могут совпадать с методами повышения внутренней мотивации студентов колледжей. Это соотношение строится на коммуникативном подходе, в процессе использования которого проводится разъяснительная работа и инициируется дискуссия.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Багаутдинова Э. Р. О соотношении понятий «среда» и «пространство» в научных педагогических исследованиях // Омский научный вестник. 2011. № 2 (96). С. 123–125. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16896889>
2. Жуков Д. В. Диалектика адаптации, адаптивности и адаптивного поведения // Научная мысль. 2021. № 2-1 (40). С. 93–98. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46297430>
3. Калентьева Ю. Л. Теоретический обзор понятия «Образовательная среда» в психолого-педагогической литературе // Материалы 70-й Научно-практической конференции преподавателей и студентов. Благовещенск: Изд-во Благовещенского гос. пед. ун-та, 2021. С. 201–207. URL: <https://elibrary.ru/ylxabg>
4. Говорухенко А. В., Кретьова Л. Н., Яковлева И. В. Адаптация учеников и студентов к современным требованиям самодидактики // Философия образования. 2022. Т. 22, № 4. С. 109–122. DOI: 10.15372/PHE20220408

5. **Говорушенко А. В.** Критериальный аппарат оценивания адаптации студентов первого курса к образовательному процессу в вузе // Проблемы лингвистики и лингводидактики: материалы междунар. конкурса науч. работ бакалавров, магистрантов и аспирантов (Новосибирск, 23 марта 2023 г.). Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2023. С. 14–16. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53975520>
6. **Михальчи Е. В.** Изучение уровня развития и особенностей пространственной адаптивности у лиц с разным уровнем здоровья // Вестник общественных и гуманитарных наук. 2020. Т. 1, № 2, С. 70–81. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44173652>
7. **Лулева О. В.** Адаптация социальная // Знание. Понимание. Умение. 2018. № 3. С. 240–247. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35647324>
8. **Косенко Т. С., Лигостаев А. Г., Наливайко Н. В., Яковлева И. В.** Гармонизация отношений между школой и вузом как фундаментальная основа формирующей целостности системы отечественного образования // Философия образования. 2017. № 3 (72). С. 144–150. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35193191>
9. **Емалетдинов Б. М.** Проблема мотивации учебной деятельности студентов // Вестник Башкирского университета. 2010. Т. 15, № 2. С. 521–527. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15115551>
10. **Хайдарова Г. З.** Способы повышения мотивации к изучению иностранного языка в неязыковом вузе // Пути повышения мотивации к изучению иностранного языка в неязыковом вузе: материалы межвузовского круглого стола (3 февраля 2017 г.). Оренбург: Изд-во Московского гос. юрид. ун-та им. О. Е. Кутафина (МГЮА), Оренбургский институт (филиал), 2017. С. 26–31. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28335445>
11. **Вакуленко А. Г.** Академическая мотивация, совладание и учебные трудности у студентов // Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение): материалы IX Всерос. науч.-практ. конференции с междунар. участием (9 декабря 2022 г.). М.: БАХРАХ-М, 2023. С. 70–76. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53214818&pff=1>
12. **Цепкова М. В., Александрова Л. А.** Исследование взаимосвязи мотивации и саморегуляции у студентов в условиях дистанционного обучения // Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение): материалы IX Всерос. науч.-практ. конференции с междунар. участием (9 декабря 2022 г.). М.: БАХРАХ-М, 2023. С. 77–80. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53216658&pff=1>
13. **Ильина С. Е.** Проблема низкой мотивированности студентов неязыковых специальностей в приобретении знаний по иностранному языку // Вестник Югорского государственного университета. 2016. № 1 (40). С. 46–48. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26210784>
14. **Косенко Т. С., Лигостаев А. Г., Наливайко Н. В., Яковлева И. В.** Экологизация образования: формирующие цели и пути их достижения // Философия образования. 2017. № 3 (72). С. 138–143. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29715449>
15. **Гречко П. К.** Коммуникация и коммуникативность: различительное единство // Ценности и смыслы. 2013. № 4 (26). С. 26–37. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20266455>
16. **Трофимова Г. С.** Педагогическая коммуникативная компетентность: теоретический и прикладные аспекты: монография. Ижевск: Удмуртский ун-т, 2012. 114 с.
17. **Волкова С. В.** Коммуникативная готовность и аспекты ее развития у курсантов // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2002. № 2 (18). С. 68–70.
18. **Дулинец Т. Г., Жукова В. И., Фирскина М. С.** Исследование уровня сформированности коммуникативной компетенции студентов // Инновации в науке. 2016. № 57-2. С. 19–25. URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34242533>

19. **Домбровская М. А.** Коммуникативный подход в процессе обучения иностранному языку: коммуникативные упражнения и их роль // Бизнес и дизайн ревю. 2016. Т. 1, № 3 (3). С. 14–18. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26690199>
20. **Агаева А. В., Акатова Н. Г., Ахулкова А. И.** и др. Технологии подготовки специалистов в системе профессионального образования: монография / под ред. П. И. Образцова. Орел: Орловский гос. ун-т, 2011. 338 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23725227>
21. **Глухова О. Ю.** Активизация учебной деятельности студентов как фактор профессионального становления // Новые информационные технологии в образовании: материалы междунар. науч.-практ. конференции. 2011. С. 82–85. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35432381>
22. **Ерохин В. В., Корнилов Ю. В.** К вопросу об эффективности дифференцированного обучения иностранному языку // Философия образования. 2020. Т. 20, № 4. С. 169–184. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44534052>
23. **Шакирова Д. М.** Формирование критического мышления учащихся и студентов: модель и технология // Educational Technology and Society. 2006. Т. 9, № 4. С. 284–292.
24. **Родина О. Н.** Феномен «компетенция социального взаимодействия студентов»: сущность, структура и содержание // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2020. Т. 5, № 2. С. 148–152. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42740491>

REFERENCES

1. Bagautdinova E. R. On the correlation of the concepts of “environment” and “space” in scientific pedagogical research. *Omsk Scientific Bulletin*, 2011, no. 2 (96), pp. 123–125. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16896889> (In Russian)
2. Zhukov D. V. Dialectics of adaptation, adaptability and adaptive behavior. *Scientific Thought*, 2021, no. 2-1 (40), pp. 93–98. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46297430> (In Russian)
3. Kalentyeva Yu. L. Theoretical review of the concept of “Educational environment” in psychological and pedagogical literature. *Materials of the 70th scientific and practical conference of teachers and students*. Blagoveshchensk: Publishing House of the Blagoveshchensk State Pedagogical University, 2021, pp. 201–207. URL: <https://elibrary.ru/ylxabg> (In Russian)
4. Govorushenko A. V., Kretova L. N., Yakovleva I. V. Adaptation of pupils and students to modern requirements of self-didactics. *Philosophy of Education*, 2022, vol. 22, no. 4, pp. 109–122. DOI: 10.15372/PHE20220408 (In Russian)
5. Govorushenko A. V. Criterion apparatus for assessing the adaptation of first-year students to the educational process at the university. *Problems of linguistics and linguodidactics: materials of the international competition of scientific papers of bachelors, undergraduates and post-graduates* (Novosibirsk, March 23, 2023). Novosibirsk: Publishing House of Novosibirsk State Pedagogical University, 2023, pp. 14–16. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53975520> (In Russian)
6. Mikhalchi E. V. Studying the level of development and features of spatial adaptability in people with different levels of health. *Bulletin of Social and Humanitarian Sciences*, 2020, vol. 1, no. 2, pp. 70–81. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44173652> (In Russian)
7. Luneva O. V. Social adaptation. *Knowledge. Understanding. Ability*, 2018, no. 3, pp. 240–247. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35647324> (In Russian)
8. Kosenko T. S., Ligostaev A. G., Nalivaiko N. V., Yakovleva I. V. Harmonization of relations between school and university as the fundamental basis of the forming integrity of the system of domestic education. *Philosophy of Education*, 2017, no. 3 (72), pp. 144–150. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35193191> (In Russian)
9. Emaletdinov B. M. The problem of motivation of students’ educational activity. *Bulletin of Bashkir University*, 2010, vol. 15, no. 2, pp. 521–527. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15115551> (In Russian)

10. Khaidarova G. Z. Ways to increase motivation to study a foreign language in a non-linguistic university. *Ways to increase motivation to study a foreign language in a non-linguistic university: materials of the interuniversity round table* (February 3, 2017). Orenburg: Publishing House of the O. E. Kutafin Moscow State Law University (MGUA), Orenburg Institute (branch), 2017, pp. 26–31. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28335445> (In Russian)
11. Vakulenko A. G. Academic motivation, coping and learning difficulties among students. *Psychological assistance to socially unprotected persons using distance technologies* (Internet counseling and distance learning): materials of the IX All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation (December 9, 2022). Moscow: BAKHRAKH-M, 2023, pp. 70–76. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53214818&pff=1> (In Russian)
12. Tsepkova M. V., Alexandrova L. A. Investigation of the relationship between motivation and self-regulation among students in the conditions of distance learning. *Psychological assistance to socially unprotected persons using distance technologies* (Internet counseling and distance learning): materials of the IX All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation (December 9, 2022). Moscow: BAKHRAKH-M, 2023, pp. 77–80. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53216658&pff=1> (In Russian)
13. Ilyina S. E. The problem of low motivation of students of non-linguistic specialties in acquiring knowledge of a foreign language. *Bulletin of the Yugra State University*, 2016, no. 1 (40), pp. 46–48. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26210784> (In Russian)
14. Kosenko T. S., Ligostaev A. G., Nalivaiko N. V., Yakovleva I. V. Ecologization of education: formative goals and ways to achieve them. *Philosophy of Education*, 2017, no. 3 (72), pp. 138–143. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29715449> (In Russian)
15. Grechko P. K. Communication and communicativeness: distinctive unity. *Values and Meanings*, 2013, no. 4 (26), pp. 26–37. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20266455> (In Russian)
16. Trofimova G. S. *Pedagogical communicative competence: theoretical and applied aspects: a monograph*. Izhevsk: Udmurt University, 2012, 114 p. (In Russian)
17. Volkova S. V. Communicative readiness and aspects of its development in cadets. *Psychopedagogy in Law Enforcement Agencies*, 2002, no. 2 (18), pp. 68–70. (In Russian)
18. Dulinet T. G., Zhukova V. I., Firschina M. S. Investigation of the level of formation of students' communicative competence. *Innovations in Science*, 2016, no. 57-2, pp. 19–25. URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34242533> (In Russian)
19. Dombrovskaya M. A. Communicative approach in the process of teaching a foreign language: communicative exercises and their role. *Business and Design Review*, 2016, vol. 1, no. 3 (3), pp. 14–18. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26690199> (In Russian)
20. Agaeva A. V., Akatova N. G., Akhulkova A. I. et al. Technologies of training specialists in the system of vocational education: a monograph. Ed. by P. I. Obratsov. Orel: Orel State University, 2011, 338 p. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23725227> (In Russian)
21. Glukhova O. Yu. Activation of students' educational activity as a factor of professional formation. *New information technologies in education: materials of the International scientific and practical conference*, 2011, pp. 82–85. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35432381> (In Russian)
22. Erokhin V. V., Kornilov Yu. V. On the question of the effectiveness of differentiated foreign language teaching. *Philosophy of Education*, 2020, vol. 20, no. 4, pp. 169–184. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44534052> (In Russian)
23. Shakirova D. M. Formation of critical thinking of students and students: model and technology. *Educational Technology and Society*, 2006, vol. 9, no. 4, pp. 284–292. (In Russian)
24. Rodina O. N. Phenomenon of “competence of social interaction of students”: essence, structure and content. *Pedagogy. Questions of Theory and Practice*, 2020. vol. 5, no. 2, pp. 148–152. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42740491> (In Russian)

Информация об авторах

В. В. Ерохин, старший преподаватель кафедры английского языка, Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ» (630099, Новосибирск, ул. Каменская, 56).

А. В. Говорушенко, ассистент, аспирант кафедры английского языка факультета иностранных языков, Новосибирский государственный педагогический университет (630126, Новосибирск, ул. Виллюйская, 28).

Ю. В. Корнилов, кандидат исторических наук, доцент кафедры английского языка, Сибирский государственный университет путей сообщения (630049, Новосибирск, ул. Д. Ковальчук, 191).

И. В. Яковлева, кандидат философских наук, доцент, научный сотрудник Научного центра Российской академии образования, Новосибирский государственный педагогический университет (630126, Новосибирск, ул. Виллюйская, 28).

Information about the authors

Vladimir V. Erokhin, Senior Lecturer of the Chair of English, Novosibirsk State University of Economics and Management (630099, Novosibirsk, Kamenskaya str., 56).

Alyona V. Govorushchenko, Assistant, Postgraduate Student of the Chair of English of the Department of Foreign Languages, Novosibirsk State Pedagogical University (630126, Novosibirsk, Vilyuiskaya str., 28).

Yuri V. Kornilov, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Chair of English, Siberian State University of Railways (630049, Novosibirsk, D. Kovalchuk str., 191).

Irina V. Yakovleva, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, researcher at the Scientific Center of the Russian Academy of Education, Novosibirsk State Pedagogical University (630126, Novosibirsk, Vilyuiskaya str., 28).

Вклад авторов: вклад каждого автора эквивалентен в подготовку статьи к публикации.

Authors' contribution: the contribution of each author is equivalent to the preparation of the article for publication.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare that there is no conflict of interest.

Поступила: 28.04.2023

Received: April 28, 2023

Одобрена после рецензирования: 25.05.2023

Approved after review: May 25, 2023

Принята к публикации: 30.06.2023

Accepted for publication: June 30, 2023