

Раздел V  
ТЕОРИЯ ПЕДАГОГИКИ В ФИЛОСОФСКОМ  
ОСМЫСЛЕНИИ

Part V. THE THEORY OF PEDAGOGICS IN PHILOSOPHICAL  
REFLECTION

---

---

УДК 371 + 37.0

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В УСЛОВИЯХ  
РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ  
ОБРАЗОВАНИЯ

С. Л. Фоменко (Екатеринбург)

*Сложность задач разработки и изучения процесса профессионального развития педагогического коллектива определяет необходимость ориентации на соответствующие проблеме методологические положения. Четкость методологических принципов и методологического аппарата позволяет получить более обоснованные, системные и конкретные педагогические и методические рекомендации, которые создадут надежную базу для исследования столь сложной и многоаспектной проблемы. В статье охарактеризованы выявленные в результате многолетнего исследования закономерности профессионального развития педагогического коллектива в современной школе. Указанные закономерности конкретизируются теоретическими положениями и принципами реализации в педагогической практике. Таким образом, дано методологическое обоснование процессу профессионального развития педагогического коллектива в современных условиях.*

**Ключевые слова:** методологические принципы управления профессиональным развитием педагогического коллектива, компетентностная модель образования, закономерности профессионального развития.

---

© Фоменко С. Л., 2013

**Фоменко Светлана Леонидовна** – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой высшего педагогического образования, Уральский государственный педагогический университет.

E-mail: sfomenko2012@yandex.ru

**THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF THE PEDAGOGICAL COLLECTIVE IN THE CONDITIONS OF REALIZATION OF THE COMPETENCE MODEL OF EDUCATION**

**S. L. Fomenko** (Ekaterinburg)

*The complexity of the tasks of studying the process of professional development of the pedagogical collective determines the necessity of orientation to the methodological principles corresponding to the problem. The clarity of the methodological principles and methodological apparatus allows obtaining better substantiated, systematic and concrete pedagogical and methodical recommendations, which will create a solid base for the study of such complex and multifaceted problem.*

*In the article, there are characterized the regularities of professional progress of the pedagogical collective of modern school revealed as a result of long-term research which are concretized by the theoretical positions and principles of realization in actual teaching. Thus, the methodological substantiation is provided for the process of professional progress of pedagogical collective in modern conditions.*

**Key words:** *methodological principles of the management of professional progress of the pedagogical collective, the competence model of education, regularities of professional progress.*

Вхождение России в общеевропейское и мировое образовательное пространство требует новых подходов к образовательной политике. Одним из направлений модернизации российского образования является переход на компетентностную модель, что означает переориентацию доминирующей образовательной парадигмы, с преимущественной трансляцией знаний, формированием навыков, на создание условий для овладения комплексом компетенций, означающих потенциал, способности выпускника к эффективной жизнедеятельности в условиях современного многофакторного, быстро меняющегося социально-политического, рыночно-экономического, информационного и коммуникационно-насыщенного пространства [1]. В условиях реализации компетентностной модели образования необходим иной уровень теоретической и методической подготовки кадров не только в собственно предметном аспекте, но и в плане готовности к новому типу профессионального и межличностного взаимодействия педагогов уже в силу того, что компетентностное образование носит метапредметный интегративно-модульный характер, что исключает традиционную «дисциплинарную» изоляцию учителей. Реализация компетентностной модели образования возможна, если педагогические коллективы общеобразовательных учреждений будут ориентированы на повышение эффективности коллективной педагогической деятельности как фактора решения образовательных задач в рамках компетентностной технологии. Компетентностному подходу посвящены работы зарубежных и отечественных ученых (Дж. Равен, В. Гутмахер, В. И. Байденко, В. А. Болотов, И. А. Зимняя, В. А. Кальней

и др.), где достаточно четко определены задачи и проблемы реализации компетентностного подхода в образовании.

Педагогическая практика все более преодолевает традиционное представление об индивидуальном характере педагогической деятельности, о зависимости ее результата только от личных усилий учителя. При традиционных моделях образовательного процесса педагог выступает как «одиночная фигура». При компетентностной модели образования, когда происходит «ломка» границ изучаемых учебных дисциплин и само понятие «компетентность» требует согласованного взаимодействия всех членов педагогического коллектива и носит метапредметный характер, возникает интерес к педагогической деятельности как коллективному феномену. При формировании компетентности требуются различные уровни взаимодействия педагогов: межпредметный (общая для всего педагогического коллектива задача), функциональный (совместное формирование различных видов компетентности выпускников), ценностно-смысловой (выработка у учащихся общих ценностей и смыслов).

Исследование профессионального развития педагогического коллектива в условиях реализации компетентностной модели образования основывается на реализации методологических принципов целостного (В. Г. Афанасьев, В. Н. Садовский); средового (А. И. Артюхина, Н. А. Бьюнова, Ю. С. Мануйлов); синергетического, позволяющего выявить и познать общие закономерности, управляющие процессы самоорганизации в сложных системах различной природы (Ю. В. Громько, В. С. Дудченко, И. С. Ладенко, М. С. Каган, Е. Н. Князев и др.); компетентностного подхода (В. А. Болотов, И. А. Зимняя, В. В. Краевский, В. В. Сериков и др.); личностно-ориентированного подхода (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. А. Якиманская), субъектного (С. Л. Рубинштейн), а также принципа субъектности, согласно которому развитие педагогического коллектива рассматривается как субъект коллективного решения образовательных задач (В. И. Слободчиков, К. К. Платонов, А. Л. Журавлев); принципа саморазвития и самоорганизации педагогического коллектива как субъекта педагогической деятельности в освоении современного содержания образования; принципа инновационности при построении коллективно-распределенной деятельности в условиях реализации интегрированных подходов в обучении (компетентностного, профильного и др.); принципа ответственности членов педагогического коллектива за ценностно-смысловой компонент содержания образования в условиях реализации компетентностной модели образования; принципа акмеологической ориентации (ориентация членов педагогического коллектива на наивысшие профессиональные достижения и наиболее результативные способы деятельности); принципа единства профессионального развития и саморазвития специалиста как условия становления профессиональной индивидуальности [2]. На основе выбранных общеметодологических подходов к исследованию, анализа факторов, влияющих на процесс профессионального становления и развития педагогического коллектива, мы выделили ведущую закономерность, раскрывающую зависимость динамики и результатов процесса профессионального становления и развития педагогического коллектива от изменений в ценност-

но-смысловой сфере личности педагогов. Ведущими принципами, раскрывающими и конкретизирующими данную закономерность, являются: принцип интериоризации – усвоение и принятие профессионального развития и педагогической деятельности в качестве своих гуманистических ценностей; принцип субъектности, определяющий педагогический коллектив как субъект социально значимой совместной деятельности, общения и межличностных отношений, как транслятор культурного опыта и одновременно как автономный, самоактуализирующийся феномен, как духовное начало, часть современного мира; принцип социокультурной обусловленности, определяющий влияние социокультурной ситуации в обществе на цели, содержание и результаты профессионального становления и развития педагогического коллектива. Реализация данных принципов предполагает определение комплекса характеристик педагогического коллектива как коллективного субъекта деятельности. Среди них: принятие основополагающей ценности коллектива – ориентация на развитие личности ученика; владение теоретическими основами компетентного подхода в образовании; профессиональная активность членов коллектива при реализации своей функции в достижении общей цели; наличие у учителей творческой инновационной позиции в отношении к своим профессиональным функциям; способность членов коллектива к профессиональной самоорганизации и саморазвитию; сформированность коллективной педагогической рефлексии; готовность к коллективному выполнению специфических для компетентностной модели образования функций.

Вторая закономерность раскрывает зависимость динамики исследуемого процесса от характера изменений, происходящих по мере продвижения педагогического коллектива к вершинам профессионализма. Ведущими принципами, раскрывающими и конкретизирующими вторую тенденцию, являются: принцип многоплановости, требующий анализа профессионального становления и развития педагогического коллектива, по меньшей мере, в двух планах – как самостоятельного процесса, обладающего определенными закономерностями и являющегося частью общего процесса профессионализации педагогического сообщества; как результата изменений содержания совместной деятельности и ее коллективного субъекта в системе внутренних (внутри коллектива) и внешних (между коллективами) профессиональных связей и взаимодействий, как результата влияния внешних условий и отношений с другими педагогическими общностями; принцип преемственности и непрерывности профессионального развития, определяющий универсальную последовательность этапов профессионального становления и развития педагогического коллектива, присущую любому коллективу.

Третья закономерность раскрывает зависимость результата процесса профессионального становления и развития педагогического коллектива от управления данным процессом. Такая закономерность находит практическое выражение в реализации: принципа включения педагогического коллектива в инновационную деятельность, предполагающего создание педагогами педагогических новшеств, их оценку, освоение и применение на практике; принципа единства процессов связи и управ-

ления, требующего создания в образовательном учреждении системы научно-методического обеспечения профессионального становления и развития педагогического коллектива; принципа мотивации коллектива на успешность в коллективной профессиональной деятельности, который позволяет осуществлять ориентацию на весь спектр потребностей членов педагогического коллектива с использованием соответствующих форм морального и материального воздействия. Реализация вышеперечисленных принципов предполагает выделение специфических (нетрадиционных) функций педагогов и создание в образовательном учреждении комплекса управленческих условий, обеспечивающих исследуемому процессу позитивную динамику.

Таким образом, содержание процесса профессионального развития педагогического коллектива современной школы можно представить в виде модели, содержащей компоненты трех уровней: теоретический (включает закономерности профессионального развития педагогического коллектива и теоретические положения, конкретизирующие данные закономерности); технологический (включает основополагающие принципы реализации ведущих закономерностей) и управленческий (раскрывает условия реализации каждого из принципов в реальной профессиональной деятельности педагогического коллектива).

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. **Фрумин И. Д.** Компетентный подход как естественный этап обновления содержания образования // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление : материалы 9-й научно-практ. конф. / Краснояр. гос. ун-т. – Красноярск, 2003. – С. 33–57.
2. **Зимняя И. А.** Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.

Принята редакцией: 30.01.2013

УДК 37.0 + 377 + 378

### **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**К. И. Платунова** (Серов)

*Статья посвящена экономической подготовке студентов в системе среднего профессионального образования. Автором сформулировано определение «экономическая подготовка» как непрерывный процесс формиро-*

---

© Платунова К. И., 2013

**Платунова Ксения Игоревна** – преподаватель, методист, Северный педагогический колледж.

E-mail: Platynova.k@gmail.com