

10. Постановление суда // Ислам в Сибири. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.islamsib.ru/news/361-postanovlenie-suda-o-nezakonnosti-voskresnoj-shkoly-pri-krasnoyarskoj-sobornoj-mecheti-i-kursov-perepodgotovki-imamov-otmeneno> (дата обращения: 03.11.2013).
11. В Татарстане медресе превратилось в гнездо экстремистов // REGIONS – Информационное агентство. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://regions.ru/news/2339919/> (дата обращения: 30.11.2013).
12. Муфтий Красноярского края прочитал красноярским преподавателям лекцию об исламе // Ислам в Сибири. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.islamsib.ru/news/684-muftij-krasnoyarskogo-kraya-prochital-krasnoyarskim-prepodavatelyam-lektsiyu-ob-islame> (дата обращения: 12.07.2013).

Принята редакцией: 23.12.2013

УДК 37.0+39

К ПРОБЛЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В БУРЯТИИ НА ОСНОВЕ ЭТНОЭКОЛОГИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ ТИТУЛЬНОГО НАРОДА

Т. Н. Кондратьева (Новосибирск)

Размышляя над проблемами взаимодействия общества и природы, автор выявляет ряд противоречий, касающихся существования двух основных моделей образования: техноэкономической и эколого-гуманистической, соответствующих техноэкономическому и экогуманному мировоззрению. Определенную роль в изменении общественного мировоззрения играет образование, точнее, его новые модели и принципы, позволяющие в будущем минимизировать или исключить неразрешимые противоречия в системе «общество – природа».

С учетом указанных противоречий в статье актуализируется проблема развития экологического воспитания в этнопедагогике бурятского народа с учетом этноэкологических традиций, востребованных в современных условиях реформирования отечественного образования.

Этноэкологические традиции титульного народа Бурятии, накопленный уникальный опыт гармоничного взаимодействия человека с природной средой, способы его трансляции, с одной стороны, и угроза утраты этой уникальности – с другой, требуют специального изучения с привлечением

© Кондратьева Т. Н., 2014

Кондратьева Татьяна Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Института физико-математического и информационно-экономического образования, докторант кафедры педагогики и психологии Института физико-математического и информатизационно-экономического образования, Новосибирский государственный педагогический университет.

E-mail: Tanita973@list.ru

Kondratyeva Tatiana Nikolaevna – Candidate of Pedagogical Sciences, Docent of the Chair of Pedagogy and Psychology of the Institute of Physical-Mathematical and Informational-Economic Education, doctoral student of the Chair of Psychology and Pedagogy of the Institute of Physical-Mathematical and Informational-Economic Education, Novosibirsk State Pedagogical University.

различных источников и должно быть учтено при разработке концепции развития бурятской национальной школы в современных условиях.

Ключевые слова: *глобализация, этническая культура, традиционная культура, этнопедагогика, этнопсихология, этническое самосознание, титульный народ.*

THE PROBLEM OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN BURYATIA BASED ON THE ETHNOECOLOGICAL TRADITIONS OF THE TITULAR PEOPLE

T. N. Kondratyeva (Novosibirsk)

Reflecting on the problems of interaction between society and nature, the author reveals a number of contradictions regarding the existence of two basic models of education: the techno-economic and environmental-humanistic ones, which correspond to the techno-economic or eco-humanistic world outlooks. A certain role in changing the public world outlook is played by education; more precisely, by its new models and principles which will allow in the future to minimize or eliminate the insoluble contradictions in the «society – nature» system.

In view of these contradictions, there is considered in the article the problem of development of environmental education in the ethnopedagogics of the Buryat people taking into account the ethnoecological traditions, which are demanded in modern conditions of reforming the domestic education.

The ethnoecological traditions of the titular nation of Buryatia, the accumulated unique experience of harmonious human interaction with the natural environment, the methods of its transmission, on one hand, and the threat of loss of this uniqueness, on the other, all this requires a special study involving a variety of sources and should be taken into account when developing the concept of development of the Buryat national school in the modern conditions.

Keywords: *globalization, ethnic culture, traditional culture, ethnic pedagogy, ethnic psychology, ethnic identity, the titular nationality.*

К наиболее острым проблемам XXI века, требующим немедленного решения, относятся проблемы взаимодействия общества и природы. Степень антропогенного, социогенного воздействия на природу достигла таких масштабов, что окружающая среда не в состоянии компенсировать разрушительное воздействие человека. Нарастающие экологические противоречия в системе «общество – природа», признание неизбежности экологического кризиса в планетарном масштабе вынуждают человечество искать пути выхода из сложившейся ситуации. В связи с этим необходимы не только анализ причин происходящего, но и разработка новых путей развития общества, способов его взаимодействия с природой [1].

Огромную роль в изменении общественного мировоззрения играет образование, точнее, его новые модели и принципы, позволяющие в будущем минимизировать или исключить неразрешимые противоречия в системе «общество – природа».

Выявлено, что в условиях глобализма сосуществуют две основные модели образования: техноэкономическая и эколого-гуманистическая, которые соответствуют техноэкономическому и экогуманному мировоззрению.

В рамках эколого-гуманистического подхода изначально признается многополюсное сообщество, идейной основой которого выступает взаимопроникновение гуманистических ценностей как техногенного (западного) общества, так и традиционного общества коренных народов. Суть данного подхода – в синтезе техногенной и традиционной культур, который достигается на основе перспективно ориентированной стратегии образования, позволяющей минимизировать стандартизирующее воздействие глобальных культурных систем на национально-культурную идентичность того или иного народа.

Эколого-гуманистическую модель будущего мира можно считать методологически базовой для обоснования соответствующей модели образования в контексте потребностей глобализации мира. Целевая и функциональная установки системы образования впервые были сформулированы «в контексте и в интересах устойчивого развития». Выходом из критической ситуации глобальной антропоэкологической катастрофы согласно этому документу является модель «опережающего развития», направленная на формирование нового «эколого-ноосферного» сознания [2]. В этом процессе этноэкологические традиции коренных народов, в том числе бурятского, призваны сыграть если не главную, то одну из ведущих ролей.

Противоречивый характер современной «западной», наиболее распространенной модели образования раскрывается на основе анализа ее истоков и характеристик. Поэтапная история развития западной модели образования (Античность, Средневековье, Ренессанс, Новое время, современность) проявляется через призму смены образовательного идеала, причем нововременный идеал образования, способы его достижения (поурочный, дифференцированный, монологичный) практически в неизменном виде сохранены в современности. Причины его формирования кроются во многом в экономической сфере: разделение труда, усложнение его характера и, как следствие, необходимость специализации. Утилитаризм, нацеленность на экономическую эффективность, ориентированность на конкретный результат, установка на господство человека по отношению к природе и многое другое, что характерно для западной модели образования, делают неизбежным рост экологических противоречий [3].

Одним из общепризнанных вариантов разрешения экологических противоречий является модель устойчивого развития, в рамках которой осуществляется переход от экономотехнократического развития общества к эколого-гуманистическому. Обязательным условием перехода к новой стратегии общественного развития, по мнению многих ученых, педагогов, политических деятелей, является оптимизация экологической составляющей образования и воспитания [4].

Выработка принципов, поиск и апробация конкретных форм и методов экологического воспитания и образования предполагают учет конкретно-исторических, климатических, культурных, национальных и других особенностей регионов России.

Актуальность темы исследования обусловлена не только углублением экологических противоречий, но и социокультурными особенностями Российской Федерации. Рост национального самосознания, поиск культурной идентичности представителями разных народов, особенно титульных, актуа-

лизируют необходимость формирования позитивных межнациональных отношений, воспитания этнической толерантности.

Этап модернизации, реформирования системы образования в России должен включать исследование и адаптацию образовательного и воспитательного потенциала, культурного наследия каждого народа в конкретно-исторических условиях. Именно поэтому в Ст. 3 п. 4 Федерального закона об образовании в качестве основного принципа государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования выступает единство образовательного пространства на территории РФ, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов РФ в условиях многонационального государства [5].

Такое развитие возможно только при условии, когда богатейший опыт многих поколений разных народов по воспитанию и формированию личности будет учитываться при разработке современных образовательных моделей.

Этноэкологические традиции бурятского народа, накопленный уникальный опыт гармоничного взаимодействия человека с природной средой, способы его трансляции, с одной стороны, и угроза утраты этой уникальности – с другой, требуют специального изучения с привлечением различных источников и должно быть учтено при разработке концепции развития бурятской школы в современных условиях.

В современных исследованиях по философии, истории, этнографии, культурологии, педагогике и другим наукам накоплены знания, позволяющие поставить и решить проблему экологического воспитания в Бурятии на основе этноэкологических традиций бурятского народа.

Теоретической базой исследования стали работы, касающиеся экологической проблематики в условиях глобализации и способов разрешения экологических противоречий посредством экологического образования и воспитания [6]. В основу исследования легли общие теоретические положения народной и этнопедагогике, представленные в трудах ученых прошлого и настоящего времени [7].

Экологическая направленность этнопедагогике бурятского народа рассматривалась в тесной связи с подобными исследованиями в этнопедагогике других народов [8].

В связи с заявленной темой особо значимыми оказались работы, посвященные проблемам развития национальной школы в республике и актуализации воспитательного потенциала традиций в этнопедагогике бурят [9]. Также следует отметить работы зарубежных авторов, посвященные анализу особенностей миропонимания коренных народов, их способов взаимоотношения с природой, этноэкологических традиций коренных народов, путей их сохранения и способов адаптации в современных условиях [10]

Несмотря на то что перечисленные направления исследований затрагивают различные аспекты сохранения и развития этноэкологических традиций коренных народов в целом и бурятского народа в частности, анализ деятельности образовательных учреждений Республики Бурятия, программных документов, специальной научной литературы, реальной педагогической и социокультурной ситуации, результатов социологических опросов, прове-

денных автором, свидетельствует о том, что существуют объективные противоречия:

– между необходимостью формирования нового типа мышления, ориентированного на гармоничные отношения с природой, и существующей моделью образования, формирующей утилитарно-потребительское отношение к ней;

– возрастающей потребностью модернизации системы образования Республики Бурятия, обновления содержания, форм и методов обучения с учетом экологических противоречий и недостаточной разработанностью этого вопроса как на концептуальном, так и на практическом уровнях;

– стремлением сохранить этноэкологические традиции бурятского народа и отсутствием системы экологического воспитания, позволяющей активизировать этот процесс [11].

Указанные противоречия актуализируют проблему развития экологического воспитания в этнопедагогике бурятского народа с учетом этноэкологических традиций, востребованных в современных условиях реформирования отечественного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Кондратьева Т. Н.** Экологизация образования: сохранение этноэкологических традиций коренных народов // Кадровые ресурсы инновационного развития образовательной системы : материалы I Всероссийского педагогического конгресса. – М. : МАНПО, 2007. – Ч. 2. – С. 347–351.
2. **Кондратьева Т. Н.** Актуальные проблемы образования коренных народов в современных условиях // Педагогический профессионализм в образовании : материалы VIII международной научно-практической конференции (16–17 февраля 2012 г.) / под науч. ред. Е. В. Андриенко. – Новосибирск : Изд. НГПУ, 2012. – Ч. 2. – С. 360–364.
3. **Кондратьева Т. Н.** Актуализация проблем этнопедагогики и экологического воспитания в контексте глобализации (на примере бурятского народа) : монография. – Новосибирск : Изд. НГПУ, 2012. – 103 с.
4. **Кондратьева Т. Н.** Этноэкологическое образование и его роль в сохранении духовной культуры общества // Шаровские чтения (К 90-летию со дня рождения Ю. В. Шарова) : материалы межвузовской научно-практической конференции. – Новосибирск : Изд. НГПУ, 2004. – С. 113–116.
5. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», 30 декабря 2012 г. – [Электронный ресурс]. – URL: www.consultant.ru (дата обращения: 13.11.2013).
6. **Кондратьева Т. Н.** Тенденции развития экологического воспитания в этнопедагогике бурятского народа : монография. – Новосибирск : Изд. НГПУ, 2009. – 225 с.
7. **Кондратьева Т. Н.** Современные методологические подходы к определению понятий «этнопедагогика» и «народная педагогика» // Вестник педагогических инноваций. – Новосибирск : Изд. НГПУ 2007. – № 1. – С. 7–12.
8. **Кондратьева Т. Н.** Этноэкологические традиции коренных народов и особенности их изучения в современных условиях // Развитие педагогического образования в республике Бурятия : материалы региональной научно-практической конференции, посвященной 85-летию профессора И. А. Батудаева. – Улан-Удэ : Изд. БГУ, 2006. – С. 195–199.
9. **Кондратьева Т. Н.** Становление бурятской школы в современных условиях на основе этноэкологических традиций // Народное образование : Российский общественно-педагогический журнал. – 2007. – № 5. – С. 282.
10. **Кондратьева Т. Н.** Проблема изучения этноэкологических традиций коренных народов в современных условиях // Экологическая составляющая в образовании – основа устойчивого развития поселений на территории Новосибирской области : сборник инф.-аналит. материалов межвузовской конференции. – Новосибирск : НГАХА, 2008. – С. 43–45.

11. Кондрачева Т. Н. Экологические традиции бурят и тенденции их развития // Вестник Бурятского государственного университета. – Улан-Удэ: Изд. БГУ, 2008. – Вып. 1. – С. 94–100.

Принята редакцией: 20.11.2013

УДК 372.016:1+373.1+159.95

**ФИЛОСОФИЯ КАК МЕТАПРЕДМЕТ В ШКОЛЕ:
ОСНОВЫ ИНТЕГРАЦИИ ГУМАНИТАРНЫХ
И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ЗНАНИЙ**

Ю. А. Ротенфельд (Луганск)

Предлагается новый метод умственного развития детей – трилогия ума, основной мыслительной операцией которого является логическая операция сравнения. Метод создавался с учетом аристотелевского понимания философии как «науки о первых причинах и началах» познания, с чего и должно начинаться познание окружающего мира в школе. В дополнение к общепринятому обучению школьников рассудочному и разумному мышлению при помощи конкретных наук новый метод является эффективным средством углубленного развития разумного мышления детей на основе выработанных еще в древности общенаучных сравнительных понятий – видов противоположения, способствующих целостному восприятию школьником окружающего мира.

Ключевые слова: философия для детей, ум, рассудок, разум, трилогия ума, метапредмет, тождественное, различное, соотношенное, противоположное.

**PHILOSOPHY AS A META-DISCIPLINE IN SCHOOL:
THE FOUNDATIONS OF INTEGRATION
OF HUMANITIES AND NATURAL SCIENCES**

Yu. A. Rotenfeld (Lugansk)

A new method of the children intellectual development is suggested: a trilogy of intellect, the basic thinking operation of which is the logical operation of comparison. The method is created on the basis of Aristotle's understanding of philosophy as "the science about the first reasons and origins" of cognition that must be a starting point of the surrounding world's cognition at school. In addition to the generally accepted teaching the rational and mental thinking to schoolchildren, a new method is an effective mean of advanced development of the rational thinking of child-

© Ротенфельд Ю. А., 2014

Ротенфельд Юрий Александрович – доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой политологии и социологии, Луганский национальный аграрный университет, кафедра политологии и социологии.

E-mail: rotenfeld@mail.ru

Rotenfeld Yury Aleksandrovich – Doctor of Philosophy, Professor, the Head of the Chair of Political Science and Sociology, the Lugansk National Agrarian University.