

12 марта 1997 г. состоялась видеоконференция с участием ректоров российских университетов–участников RUNNet: ДВГУ (Владивосток), НГУ (Новосибирск), ТПУ (Томск), УрГУ (Екатеринбург), ПГТУ (Пермь), ПГУ (Петрозаводск), ИФМО (СПб). В видеоконференции приняли участие руководители Миннауки и Минобразования РФ. Конференция прошла успешно, а перед университетом открылись новые возможности и главное – выход на международный уровень.

Развитие сети Интернет, по-видимому, будет признано в мире одним из наиболее ярких событий XX в. За какие-нибудь два десятка лет эта технология покорила практически весь цивилизованный мир. В ней соединилось воедино и развитие компьютерных технологий, и расширение сетей связи, и информационные потребности современного общества. Дальневосточный федеральный университет не оказался на «обочине» этого стратегического шоссе, он находит все новые и новые ресурсы в рамках программы развития университета, чтобы сохранить свои лидирующие позиции в этой сфере.

Принята редакцией 15.01.2013

УДК 378:37.01

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В АГРАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Г. А. Хонин, Г. Г. Левкин, В. В. Семченко, В. Р. Глухих (Омск)

В современном обществе большое значение имеет внедрение информационных технологий в учебный процесс. В настоящей статье рассматривается одна из форм обучения, где они широко используются, – дистанционное обучение. Это высокотехнологичная область, требующая значитель-

© Хонин Г. А., Левкин Г. Г., Семченко В. В., Глухих В. Р., 2013

Хонин Геннадий Алексеевич – доктор ветеринарных наук, профессор, директор Института ветеринарной медицины и биотехнологии, Омский государственный аграрный университет им. П. А. Столыпина.

E-mail: ivm_omgau_gistology@mail.ru

Левкин Григорий Григорьевич – кандидат ветеринарных наук, доцент кафедры экономики транспорта, логистики и управления качеством, Омский государственный университет путей сообщения.

E-mail: lewkin_gr@mail.ru

Семченко Валерий Васильевич – доктор медицинских наук, профессор кафедры анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии Института ветеринарной медицины и биотехнологии, Омский государственный аграрный университет им. П. А. Столыпина.

E-mail: ivm_omgau_gistology@mail.ru

Глухих Вадим Робертович – преподаватель Института ветеринарной медицины и биотехнологии, Омский государственный аграрный университет им. П. А. Столыпина.

E-mail: ivm_omgau_gistology@mail.ru

ных капиталовложений как в разработку учебно-методических материалов, так и в информационные средства обучения. Простое «перекладывание» существующей традиционной системы обучения, без соответствующей подготовки и разработки специальной системы, приводит, на наш взгляд, к снижению качества образования. Детально же разработанная высокотехнологичная система дистанционного обучения позволит получить качественно иной продукт для подготовки специалистов в некоторых областях науки и практики, без очного участия преподавателя. Авторами предлагается модель использования элементов дистанционного обучения для учебных заведений высшего профессионального образования (аграрный университет), рассматриваются основные формы дистанционного обучения.

Ключевые слова: высшее образование, методы преподавания, дистанционное обучение, аграрные вузы, компьютеры, интернет-технологии, электронные учебники, информационные технологии, веб-сайты.

THE MAIN DIRECTIONS OF THE DEVELOPMENT OF DISTANCE LEARNING AT THE AGRARIAN UNIVERSITY

G. A. Khonin, G. G. Levkin, V. V. Semchenko, V. R. Glukhikh (Omsk)

In modern society, introducing information technologies into the educational process is of a great importance. This article is devoted to distance learning, a form of education where information technologies are widely used. Distance Learning System is a high-tech area, which requires substantial investment into the development of educational materials and informational means of training. In our opinion, a simple “shifting” of the existing traditional system of education without proper training and development of a special system only leads to decreasing of the education quality. On the other hand, a high-tech distance learning system developed in detail will provide qualitatively different products for training in certain areas of science and practice which do not require full-time participation of the teacher. In the paper there is proposed a model using elements of distance learning for educational institutions of higher education (Agricultural University), the main forms of distance learning are considered.

Key words: education, higher education, teaching methods, distance learning, agricultural universities, computers, Internet technology, electronic textbooks, information technology, web sites.

В современном обществе большое значение имеет внедрение информационных технологий в учебный процесс. Приоритетный национальный проект в сфере образования предусматривает повсеместное использование технологий, начиная со средней школы и заканчивая вузами. В то же время у многих преподавателей не сложилось достаточно четкого представления об этих средствах преподавания. Поэтому актуальность приобретает разработка новых технологий и их внедрение в образовательный процесс. Одной из форм обучения, где широко используются информационные технологии, является дистанционное обучение [1, с. 5; 2, с. 65], т. е. обучение на расстоянии, когда преподаватель и обучаемый находятся на удалении друг от друга [3, с. 105; 4].

На основании вышеизложенного определена цель исследования – изучить развитие дистанционных образовательных технологий в системе

высшего образования и определить основные направления развития дистанционного обучения в аграрном вузе. Для достижения поставленной цели были поставлены задачи: проанализировать основные положения дистанционной формы обучения в системе высшего образования; разработать модель использования элементов дистанционного обучения для высшего учебного заведения (аграрный университет).

Объект исследования – учебное заведение высшего профессионального образования. Предмет исследования – образовательные технологии, используемые в государственном образовательном учреждении. Информационной базой для исследования послужили работы отечественных и зарубежных авторов по изучаемой проблеме, ресурсы сети Интернет [5, с. 125; 6; 7, с. 23]. Полученные результаты могут быть использованы при дистанционном обучении студентов очной и заочной форм обучения в аграрном университете.

Анализ доступной литературы в области дистанционного обучения показал, что задача дистанционного обучения – учить, не имея прямого постоянного контакта с обучаемым. Изначально, до появления печатных текстов, смысл обучения заключался исключительно в непосредственном общении с учениками – знания передавались «из уст в уста», на уровне обучения и наставничества. Эта форма и в дальнейшем стала реализовываться в начальном, среднем и высшем образовании. Учить на расстоянии стало возможным только после изобретения письма и книг. Сама по себе книга несет в себе понятие дистанционного обучения, причем обучение «разорванное» не только в пространстве, но и во времени [1, с. 6].

Прогресс во внедрении и развитии дистанционной формы обучения появился с изобретением Интернета и совершенствованием информационных технологий. Анализ современного состояния развития информационных технологий [8] позволяет прийти к выводу, что дистанционное обучение следует рассматривать, во-первых, как один из инструментов при очной форме обучения, а во-вторых, как технологию обучения (обучение на расстоянии).

При этом использование элементов дистанционного обучения возможно как при освоении отдельных дисциплин, так и в процессе вынесения тех или иных тем дисциплин на самостоятельное изучение. Это направление актуально в настоящее время, поскольку способствует интенсификации мыслительной деятельности студентов. К примеру, использование учебного сайта преподавателя или локальной сети учебного заведения для выдачи заданий студентам и проверки результатов их выполнения.

Вместе с тем, на наш взгляд, эволюцию дистанционного обучения можно отследить с точки зрения масштабов вовлечения в процесс удаленного обучения учебного материала, дисциплин и людей (поэтапно): этап 1 – использование информационных технологий для передачи учебного материала и контроля освоения при изучении отдельных тем дисциплины; этап 2 – освоение отдельных дисциплин студентами самостоятельно с использованием технологии дистанционного обучения; этап 3 – высшее образование с помощью технологии дистанционного обучения.

Обучению по дистанционной форме должна предшествовать серьезная подготовка обучающихся и обучаемых с целью научения (особенно обучаемых) самостоятельной работе и работе с информационными технологиями.

ми. Анализ специальной литературы [9; 10, с. 44] и собственный практический опыт показали, что дистанционное обучение нельзя отнести к универсальному средству обучения для всех специальностей и для всех людей. Для дистанционного обучения требуется специальная программа, подготовленные координаторы, опытные преподаватели, новые информационные технологии.

Система дистанционного обучения – это высокотехнологичная область, нуждающаяся в значительных капиталовложениях как в разработку учебно-методических материалов, так и в информационные средства обучения. Простое «перекладывание» существующей традиционной системы обучения, без соответствующей подготовки и разработки специальной системы, приводит, на наш взгляд, только к ухудшению качества образования. Детально же разработанная высокотехнологичная система дистанционного обучения позволит получить качественно иной продукт для подготовки специалистов в некоторых областях науки и практики, не требующих очного участия преподавателя.

Современное развитие образовательных технологий в системе высшего образования предполагает использование элементов дистанционного обучения при реализации традиционных образовательных программ. Одним из направлений совершенствования обучения в учебном заведении следует рассматривать использование преподавателями информационных технологий.

При первом знакомстве с группой преподаватель сообщает свой электронный адрес. В дальнейшем, при возникновении вопросов по изучаемым темам, слушатель может обратиться к преподавателю с помощью сети Интернет. По электронной почте слушатели задают вопросы, возникающие при выполнении домашних и самостоятельных работ, получают задания в электронном виде к семинарам, а также отправляют выполненные задания по Интернету. Преподаватель, кроме функции обучения, принимает на себя функцию координатора, которая может заключаться в том, что преподаватель называет актуальные сайты по изучаемой дисциплине.

Координирующая функция преподавателя проявляется при организации такой формы интерактивных консультаций, как организация компьютерных конференций, которые эффективнее всего проводить перед итоговым контролем знаний студентов. В этом случае преподаватель, предварительно выдав студентам вопросы итогового контроля, организует обсуждение ответов на них, естественно, сам не отвечая на вопросы студентов, а только направляя обсуждение в нужное русло. Инструментом для таких интерактивных конференций могут служить социальные сети.

Для облегчения работы с материалом и удобства их использования студентами необходимо оформлять учебные материалы в виде электронных учебников с использованием специального программного обеспечения. При этом повышается качество самостоятельной работы студентов, а также восполняется дефицит учебной литературы по специальным дисциплинам аграрного профиля, так как каждый студент обеспечивается учебными и учебно-методическими материалами.

Одним из программных средств для разработки электронных учебников, используемых в Омском государственном аграрном университете им П. А. Столыпина, является SunRay BookOffice. Применение специализиро-

ванного программного обеспечения позволяет сделать учебные материалы самодостаточными, а также обеспечить активное их изучение с помощью упражнений, вопросов для самопроверки, ситуационных заданий, уже решенных задач в текстовой и графической формах.

При создании электронных учебников на специализированных кафедрах возможно также применение языков программирования HTML и JavaScript в качестве средства разработки. В отличие от специализированных программ SunRay BookOffice, это позволяет создавать электронные учебники не только по шаблону, но и применять элементы интерактивного плана, что в свою очередь расширяет возможности подачи учебного материала по изучаемым дисциплинам и делает процесс взаимодействия преподавателя и обучающегося более творческим и активным. Кроме применения указанных языков программирования, можно включить в содержание электронного учебника мультимедийную составляющую, что особенно актуально при создании электронных практикумов для заочного обучения.

С помощью электронного учебника студент имеет возможность сначала ознакомиться с методическими рекомендациями для изучения данной темы, затем изучить теоретический материал, проконтролировать усвоение материала, используя вопросы для самопроверки или пройти контрольный электронный тест. Для углубленного изучения темы студент может воспользоваться рекомендуемой литературой, помещаемой в конце каждого раздела.

Одним из эффективных средств обучения при дистанционном обучении является учебный веб-сайт. При этом студенты должны иметь собственные персональные компьютеры и доступ в Интернет или организованный доступ через компьютерные классы университета. Одним из условий обеспечения высокого качества обучения студентов является возможность коллективной работы и взаимодействия в условиях дистанционного обучения с использованием информационных технологий. Использование учебного сайта является достаточно эффективным средством взаимодействия преподавателя со студентами, студентами одной специальности между собой. Для этого учебный сайт, кроме справочно-информационной опции (наличие баз данных по дисциплине), должен иметь чат и форум с актуальными рубриками.

Как правило, в настоящее время сайты дистанционного обучения разрабатываются и размещаются в Интернете как часть официального сайта учебного заведения, как сайт факультета или как кафедральный сайт. На наш взгляд, более интересным может быть создание индивидуального сайта преподавателя с обратной связью. Особенно это может быть актуально в университетах, при наличии большого количества предметов на разных специальностях у одного преподавателя. Наличие такого сайта позволит повысить ответственность преподавателя как в отношении качества знаний студентов, так и в отношении качества методических материалов.

Использование веб-сайта способствует повышению оперативности обучения, более тесной коммуникации преподавателя и студентов, а также студентов между собой. Перспективным направлением использования учебных сайтов в работе преподавателей является создание тематической сети сайтов с перекрестными ссылками, что способствует обмену

преподавателей методиками и повышению качества оказываемых образовательных услуг [11, с. 30]. Разработка и поддержка индивидуального учебного сайта требуют дополнительных затрат, поэтому альтернативой такого сайта является использование социальных сетей [12, с. 72].

Дистанционные формы обучения играют важную роль в образовании. При реализации технологии дистанционного обучения в аграрном университете большое внимание следует уделять организации самостоятельной работы студента.

Независимо от специальности приоритет следует отдавать компьютерным технологиям обучения, в частности, электронным учебникам как наиболее востребованным инновационным технологиям на сегодняшний день, а также интернет-технологиям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Левкин Г. Г.** Перспективы развития дистанционного обучения в системе дополнительного образования // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2009. – № 2. – С. 4–8.
2. **Левкин Г. Г., Глухих В. Р. Базилевич С. В.** Организация дистанционного обучения в профессиональной переподготовке // Аспекты использования социальных сетей, электронного учебника и учебного сайта в дополнительном образовании. – Саарбрюкен : Ламберт, 2012. – 65 с.
3. **Базилевич С. В., Брылова Т. Б., Глухих В. Р., Левкин Г. Г.** Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий // Наука Красноярья, 2012. – № 4. – С. 103–112.
4. **Дистанционное обучение** : учеб. пособие / под ред. Е. С. Полат. – М. : ВЛАНДОС, 1998. – 192 с.
5. **Краснова Г.** Институт дистанционного образования // Высшее образование в России. – 2002. – № 5. – С. 123–126.
6. **Соловов А. В.** Введение в проблематику ДО (аналитический обзор состояния ДО в мире). – [Электронный ресурс]. – URL: <http://cnit.ssau.ru/iatp/solovov.htm> (дата обращения : 26.01.2013).
7. **Таптыгина Е. В., Валентиенко Т. В., Косолапова С. Н.** и др. Применение дистанционных образовательных технологий для подготовки к поступлению в медицинский вуз // Открытое и дистанционное образование. – 2011. – № 4. – С. 22–25.
8. **Колычев Н. М., Сосновская Е. В., Семченко В. В.** Лекция о лекции : учеб. пособие. – Омск : СибирьБланкЦентр, 2012. – 64 с.
9. **Андреев А. А., Солдаткин В. И.** Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М. : МЭСИ, 1999. – 196 с.
10. **Камков И.** Внедрение дистанционного обучения // Независимое военное обозрение. – 2005. – № 46 (455). – С. 43–45 .
11. **Глухих В. Р., Левкин Г. Г.** Комплексная межвузовская система получения знаний с использованием дистанционных методов обучения // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2009. – № 8. – С. 28–31.
12. **Глухих В. Р., Левкин Г. Г.** Использование социальных сетей для дистанционных консультаций студентов // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2010. – № 8. – С. 69–73.

Принята редакцией 15.01.2013