

DOI: 10.15372/PHE20180215

УДК 378+374

РОЛЬ САМООБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

С. Н. Вахрушева (Киров), Т. В. Машарова (Москва)

Введение. В статье рассмотрен вопрос о роли самообразования в формировании профессиональной компетентности студентов юридической специальности. Профессиональное обучение предполагает развитие студента как личности, способной моделировать свое поведение в предстоящей профессиональной деятельности. В связи с этим следует отметить профессиональное воспитание, определяемое известными исследователями как самостоятельный социальный процесс, направленный на формирование профессиональных интересов, знаний, моральных принципов и мастерства. Профессиональное воспитание включает элементы обучения, которые относятся к трудовой деятельности. Оно сопровождается формальным, неформальным и информальным образованием.

Методология и методика исследования. В настоящее время непрерывное образование выступает средством разностороннего развития личности: формальное, неформальное и информальное образование в течение всей жизни. Задача преподавателя – развить у студентов такие качества, как самоконтроль, самооценка, самоорганизация, планирование, желание заниматься познавательной и исследовательской деятельностью.

Авторы статьи подчеркивают, что одним из важнейших методологических оснований современного образовательного процесса является рациональная организация самостоятельной работы студентов, которая нацелена на воспитание у них интереса и стремления к поиску новых знаний из различных информационных источников, на развитие умения самостоятельно их анализировать и творчески применять. Самостоятельная работа позволяет студентам подготовиться к практическим занятиям, под-

© Вахрушева С. Н., Машарова Т. В., 2018

Светлана Николаевна Вахрушева – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин, Волго-Вятский институт (филиал) Университета им. О. Е. Кутафина (МГЮА).

E-mail: lab@msalkirov.ru

Татьяна Викторовна Машарова – доктор педагогических наук, профессор, профессор Департамента педагогики Института педагогики и психологии образования, Московский городской педагогический университет.

E-mail: mtv203@mail.ru

Svetlana N. Vahrusheva – Candidate of Pedagogical Sciences, Docent of the Chair of General humanities and socio-economic disciplines, Volgo-Vyatsky Institute (branch) of Moscow State University of Law named after O. E. Kutafin (MSLA).

Tatiana V. Masharova – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of pedagogy, Institute of pedagogy and psychology of education, Moscow city pedagogical University.

держат интерес к познавательной деятельности. Также в статье заострено внимание на видах работ, выполняемых в процессе подготовки к самообразовательной деятельности. Перечислим некоторые из них.

Результаты исследования. В статье уделено внимание видам работ, выполняемых в процессе подготовки к самообразовательной деятельности. Перечислим некоторые из них. Проектный метод – способ организации самостоятельной деятельности, интегрирующий проблемный подход, воплощение личностно ориентированного обучения, направленного на решение задачи учебного проекта. Проблемный подход позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивать творческий потенциал и умственные способности, без которых развитый интеллект немислим.

Научно-исследовательская работа студентов рассматривается как неотъемлемая часть развития профессиональных компетенций. Студент должен стать активным субъектом своего образования, определять его содержание, а также планировать свою деятельность в направлении пополнения специальных знаний, которыми он будет пользоваться в правоохранительной работе. Отметим также, что актуальными становятся дискуссионные методы работы, позволяющие выявлять необычность сложной природы человеческих поступков, влияющих на ход общественных процессов.

Проектная деятельность – один из самых эффективных методов активизации познавательной активности и самостоятельности. Существуют различные типы проектов: исследовательские, творческие, информационные и др., которые могут применяться на всех этапах изучения материала.

Заключение. Применение подобных видов работ мотивирует студентов к самостоятельному познанию, что служит источником интеллектуального и личностного развития, качественного усвоения знаний, овладения разными видами учебной деятельности.

Ключевые слова: самостоятельная работа, самообразование, студенты, учебный процесс, обучение, образование, профессиональная компетентность.

THE ROLE OF SELF-EDUCATION IN FORMING PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS

S. N. Vakhrusheva (Kirov), T. V. Masharova (Moscow)

Introduction. The article is devoted to the consideration of the role of self-education in the formation of professional competence of law students.

Vocational training involves the development of the student as a person capable of modeling their behavior in the upcoming professional activities. In this regard, it should be noted a type of activity such as professional education, defined by well-known researchers as an independent social process aimed at the formation of professional interests, knowledge, moral principles, skills. Voca-

tional education includes those elements of education that are related to work. It is accompanied by formal, non-formal and informal education.

Methodology and methods of research. *At present, lifelong learning is a means of multifaceted personal development: formal, non-formal and informal education throughout life. The mission of the teacher is to develop students' qualities such as self-control, self-assessment, self-organization, planning, the desire to engage in cognitive and research activities.*

The authors emphasize that one of the most important methodological grounds of the modern educational process is the rational organization of independent work of students, which is aimed at raising their interest and desire to find new knowledge from various information sources, the development of the ability to analyze them independently and apply them creatively. Independent work allows students to prepare for practical classes, to maintain interest in cognitive activity. The article also focuses on the types of work performed in preparation for self-educational activities. Let us list some of them.

Result of research. *The article also focuses on the types of work performed in preparation for self-educational activities. Let's list some of them.*

Project method is the epitome of student-centered learning, a method of organization of independent activity aimed at the solution of the problem of the educational project that integrates a problem-based approach. A problem-based approach helps to develop independent and responsible personality, develop creativity and mental skills, without which the development of intellect unthinkable. Research work of students is considered as an integral part of the development of professional competences. The student must become an active subject of his/her education, determine its content, as well as plan the activities in the direction of replenishment of special knowledge, which he/she will use in law enforcement. It should also be noted that the discussion-based methods of work, which allow to reveal the unusual nature of complex human actions affecting the course of social processes, are becoming relevant.

Project activity is one of the most effective methods of enhancing cognitive activity and independence. There are different types of projects: research, creative, information, etc., which can be used at all stages of the study material.

Conclusion. *Thus, the use of such types of work motivates students to independent cognition, which is a source of intellectual and personal development, better assimilation of knowledge, mastery of different types of educational activities.*

Key words: *self-training, self-teaching, students, educational process, training, education, professional competency.*

Введение. В соответствии с законодательными и нормативными документами российская высшая школа должна подготовить высококвалифицированных специалистов и ответственных граждан, воспитать информированных и мотивированных граждан, способных критически мыслить, анализировать общественные проблемы, осуществлять поиск их решения. Гуманитарный университет призван сформировать личность с высоким уровнем общей культуры, профессионализма, ориентирован-

ную на последующее непрерывное образование. Эти цели достигаются возможностью свободного выбора специализации, уровня образованности, наличием комплекса гуманитарных знаний, которые выступают в качестве базового компонента образования, содержащего обязательный минимум научной информации, соответствующий государственному стандарту и предполагающий развитие общих и профессиональных компетенций в соответствии с профилем получаемой профессии.

Профессиональное обучение предполагает развитие студента как личности, способной моделировать свое поведение в предстоящей профессиональной деятельности. Новые направления развития страны и новые образовательные стандарты ставят задачу расширения представления обучающегося о получаемой профессии в процессе обучения, формирования его личного отношения к ней с учетом индивидуальных качеств.

Методология и методика исследования. Социальные отношения предъявляют требования постоянного самоопределения, саморегулирования и самосовершенствования, что возможно лишь при условии осознания человеком необходимости непрерывного самообразования. В этой связи следует отметить такой вид деятельности, как профессиональное воспитание – самостоятельный социальный процесс, направленный на формирование профессиональных интересов, знаний, моральных принципов и мастерства. Профессиональное воспитание включает элементы обучения, которые относятся к трудовой деятельности [1]. Оно сопровождается формальным, неформальным и информальным образованием [2]: формальное включает в себя получение знаний в образовательной организации, которое завершается выдачей диплома; неформальное как вид непрерывного образования ориентировано на удовлетворение индивидуальных потребностей в образовании и не завершается получением документа установленного образца; информальное образование является индивидуальной деятельностью, которой человек занимается всю жизнь и которая связана с удовлетворением его познавательных интересов. Непрерывное образование – разностороннее развитие личности средствами формального, неформального и информального образования в течение всей жизни [3].

Стремительные преобразования, происходящие в обществе, требуют высокой профессиональной компетентности от специалистов, способных не только овладеть знаниями, но и самостоятельно совершенствовать их применительно к практике, своевременно реагировать на изменяющиеся жизненные условия, уметь работать с новой информацией, уделять время самообразованию. Миссия преподавателя – развить у студентов такие качества, как самоконтроль, самооценка, самоорганизация, планирование, желание заниматься познавательной и исследовательской деятельностью, чего не

возможно достичь без грамотно организованной самостоятельной работы. Вопросы организации самостоятельной работы были и остаются в настоящее время объектом многих научных исследований. Великий русский педагог К. Д. Ушинский считал самостоятельность главным критерием успешной учебной деятельности. Он неоднократно отмечал, что «самостоятельные мысли вытекают только из самостоятельно приобретаемых знаний». Поэтому развитие навыков самостоятельного поиска и овладения новыми знаниями является основной задачей учебно-воспитательного процесса. Умение находить новую информацию, анализировать, критически оценивать, извлекать из многообразного потока нужное знание с целью применения его в профессиональной деятельности, несомненно, поможет специалисту шагать в ногу со временем.

В структуре профессиональной подготовки юриста самостоятельная деятельность занимает значительное место (изучение законодательных документов, кодексов, нормативных актов и т. д.), что обуславливает формирование активной личности. Задачей педагога становится развитие способности самостоятельно закреплять полученные на лекциях знания, извлекать новую информацию из дополнительных источников при подготовке к семинарским занятиям, приобретать навыки самообразовательной работы при выполнении индивидуальных творческих заданий, научно-исследовательской деятельности.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является развитие потенциала образования, универсальных учебных действий как ядра образования. Формирование комплекса универсальных учебных действий – задача, направленная на достижение метапредметных результатов образования [4]. Примером метапредметной компетенции выступает исследовательская компетенция, представляющая собой совокупность знаний в определенной области, умение видеть и решать проблемы, ставить цель, планировать деятельность, осуществлять сбор и анализ информации, выбирать оптимальные методы, представлять результаты исследования, применять их в конкретной деятельности. Исследовательская компетентность наиболее полно отражает требования к процессу современного образования, в котором развивается личность. Проектный метод – воплощение личностно ориентированного обучения, направленного на решение задачи учебного проекта, способ организации самостоятельной деятельности, интегрирующий проблемный подход. Это замечательное средство для формирования умения находить пути решения различных проблем, активной жизненной позиции. Проблемный подход позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, расширять творческий потенциал и умственные способности, без которых развитый интеллект немислим.

Творческий проект – творческое задание, направленное на активизацию учебных действий, в результате его выполнения создается новый продукт, что возможно лишь при наличии индивидуальной заинтересованности. Предметы творческой деятельности формируют мышление, эмоциональную деятельность, побуждают к самосовершенствованию. Личностное качество, выражающееся в потребности к саморазвитию, – социальная мобильность. Предпосылкой к ее становлению являются образование и ценностно-смысловая сфера личности. В структуре социальной мобильности лежат грамотность, образованность, профессиональная компетентность и как результат – внутренняя свобода, позволяющая быстро реагировать на все изменения, принимать ответственные решения, осваивать профессиональную и социальную среду. Различные виды мобильности формируются при внешних и внутренних условиях. Под внешними подразумевают изменение окружающего мира и требований к индивиду, под внутренними – потребность в самореализации, самосовершенствовании и саморазвитии.

Характерными особенностями профессиональной мобильности являются способность овладевать новыми знаниями, готовность к изменению места работы и взаимодействию в профессиональной команде. Профессиональная и социальная мобильность носят персонифицированный характер, поскольку направлены на изменение статуса, на удовлетворение индивидуальных потребностей, связанных с запросами профессиональной среды и интересами общества. В основе этих видов мобильности находится академическая мобильность, подразумевающая способность к самообразованию, основанная на рефлексии, планировании и прогнозировании результатов деятельности. В процессе обучения происходит становление ключевых и профессиональных компетенций, а академическая мобильность является предпосылкой к их формированию. Таким образом, основные характеристики академической мобильности – подвижность мотивации, гибкость целей, способность к самообразованию и потребность в самосовершенствовании, готовность к изменениям, общению в сотрудничестве, готовность к овладению новыми знаниями, гибкость мышления и способность к самооценке [5].

Личностные результаты – готовность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, социальные компетентности, личностные качества. Метапредметные результаты – освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Предметные результаты – усвоенный в ходе изучения учебных предметов опыт в каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению. Выпускники вуза должны понимать, что обучение

в вузе – это не последний этап образования и что учиться необходимо, используя иные методы получения новых знаний.

Результаты исследования. Научно-исследовательская работа студентов рассматривается как неотъемлемая часть развития профессиональных компетенций. Согласно ФГОС ВПО (направление подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») магистр должен иметь подготовку для решения профессиональных задач в рамках научных исследований по правовым проблемам [6]. Эти задачи могут быть решены при условии формирования стремления к самообразованию. Студент должен стать активным субъектом своего образования, определять его содержание, а также планировать свою деятельность в направлении пополнения специальных знаний, которыми он будет пользоваться в правоохранительной работе. Педагог разрабатывает модель учебно-познавательной деятельности, направленной на развитие самостоятельности, самодисциплины, самоуправления, способности к рефлексии. По мнению ученых, одним из педагогических условий развития исследовательской компетенции является организация самоуправляемого обучения [7]. Е. В. Бондаревская считает, что субъектом такой организации становится собственная активность личности [8]. Организация самоуправляемого обучения рассматривается ими как совместная творческая деятельность преподавателя и студента. Такое взаимодействие предполагает, что сам студент определяет цели деятельности, сам осуществляет поиск необходимых знаний на основе сформированной познавательной самостоятельности и умеет создавать новые знания. Результатами исследовательской работы могут быть подготовка отчетов по практике, написание рефератов, научных статей, выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации. При выполнении последней студент демонстрирует, насколько он способен и умеет, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, научно аргументировать свою точку зрения, выражаясь точным юридическим языком.

Юридические знания носят отчасти вариативный характер ввиду того, что характер общественных отношений меняется: многие явления жизни человека и общества требуют творческого подхода к их оценке. Поэтому сейчас как никогда ранее актуальны дискуссионные методы работы, позволяющие выявлять необычность сложной природы человеческих поступков, влияющих на ход общественных процессов. Деятельность педагога, использующего такие методы, характеризуется высоким профессионализмом, проявлением разносторонней эрудиции и организаторского мастерства и заслуживает доверия и уважения со стороны обучающихся. Педагог побуждает обучаемых к активности, поиску отве-

тов на проблемные вопросы из различных информационных источников. При этом студенты самостоятельно анализируют, сравнивают, делают выводы, что способствует развитию их познавательной самостоятельности [9]. Проблемные методы не являются открытием в образовательном процессе, однако в условиях перехода на новые образовательные стандарты становятся требованием времени, так как учат не для школы, а для жизни, служат главной задаче – социализации молодого поколения. Пассивные методы – лекция, объяснение, демонстрация и другие подобные методы – развивают познавательный интерес и интеллект лишь в незначительной мере, поскольку студентам предлагаются готовые ответы на поставленные вопросы, готовая аргументация. Наша задача – организовать работу так, чтобы студенты самостоятельно предпринимали попытки объяснить анализируемые проблемы. Если их объяснение окажется верным, близким к истинному, повысится самооценка, уверенность в своих способностях, возрастет интерес к дальнейшему поиску информации. Кроме того, студенты обретут уважение со стороны своих сверстников благодаря своей эрудиции.

Работа в группах позволяет увеличить речевую активность, выработать умение планировать действия, сотрудничать – развивать коммуникативную компетенцию. Выполнение творческих заданий развивает умение творчески представить информацию, формирует интерес к предмету. Урок-конференция при обобщении изученного материала включает соревновательный элемент на представление лучшей презентации, например. Это активизирует познавательную активность (поиск материала, который заинтересует слушателей), мотивацию к усвоению, умение слушать выступающего (обучаясь, как правило, не умеют внимательно слушать).

Проектная деятельность – один из самых эффективных методов активизации познавательной активности и самостоятельности. Различные типы проектов: исследовательские, творческие, информационные и др. Типы проектов могут применяться на всех этапах изучения материала. Создаются условия для самостоятельной творческой деятельности, развиваются исследовательские умения, логическое мышление. Применение таких методов в образовательном процессе, несомненно, способствует развитию логичности, точности, аргументированности монологической речи. Студент имеет возможность использовать полученные знания в эвристической беседе и убеждается в том, что найденная им дополнительная информация представляет интерес не только для его сокурсников, но и для преподавателя. Знания приобретают личностную значимость, становятся интересными, способствуют формированию ключевых компетенций.

Здесь уместно упомянуть о том, что одной из современных педагогических технологий является технология критического мышления, отражающего оценочные и рефлексивные свойства мышления. Критическое мышление развивается путем наложения новой информации на уже имеющийся жизненный опыт. В этом заключается его отличие от творческого мышления, предполагающего продуцирование новых знаний. По мнению исследователей, при применении технологии критического мышления педагог перестает быть основным источником информации и превращает процесс обучения в совместный и интересный поиск, ставя студентов перед проблемой выбора, критической оценки, осмысления и применения. Студенты, находя новую информацию, учатся анализировать ее с различных точек зрения, чтобы сформулировать свое заключение касательно ее ценности.

Применение разнообразных форм образовательной деятельности создает условия для формирования у студентов активности и мотивации к самообразованию. Выполнение любой работы исследовательского характера (написание реферата, доклада, подготовка презентации) развивает самостоятельность и творческие способности. Профессиональная подготовка состоит из теоретической подготовки и ориентирована на саморазвитие личности с высокими профессиональными умениями и навыками. В условиях информационного общества готовность и умение работать с информацией для будущего специалиста имеет огромное значение. Научить отделять важное от второстепенного, позитивное от негативного, достоверное от недостоверного, истинное от ложного, видеть ценность и актуальность информации, критически оценить ее, уметь ясно выразить свое мнение – задачи, которые ставятся перед педагогами в условиях современного развития общества.

Активизации познавательной самостоятельности студентов способствует личностно-деятельностный подход, при котором они становятся субъектами деятельности. Они учатся отстаивать свое мнение, участвуют в дискуссии, работают в микрогруппе, решают методические задачи, готовятся к осознанной профессиональной деятельности. Готовность к самообразованию, самосовершенствованию является одним из показателей профессиональной компетентности. Применение подобных видов работ мотивирует студентов к самостоятельному познанию, что служит источником интеллектуального и личностного развития, качественного усвоения знаний, овладения разными видами учебной деятельности.

Нельзя утверждать, что такие методы и приемы в образовательном процессе являются открытием, так как они, начиная с Яна Коменского, заслуженно признавались прогрессивными педагогами. Но в настоящее время без их применения невозможно осуществить практическую на-

правленность деятельности учащихся, которая подразумевает их непосредственное участие в процессе освоения учебного материала.

Заключение. Таким образом, приобретение и развитие профессиональных и интеллектуальных навыков происходит в процессе образования и самообразования. Это предполагает основательную профессиональную подготовку, включающую программы по профессиональному самосовершенствованию. Грамотный специалист в любой отрасли должен уметь самостоятельно изучать достижения современной науки, специфику профессиональной деятельности. Достижение целей самосовершенствования зависит от осмысления своего профессионального и личностного саморазвития. Это может привести к формированию нового качественного состояния, обогащению творческих возможностей, улучшению практического использования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Дьяченко Н. Н.** Профессиональное воспитание учащейся молодежи. – М.: Высшая школа, 1988. – 144 с.
2. **Словарь** терминов по общей и социальной педагогике / под ред. А. С. Воронина. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ – УП, 2006. – 135 с.
3. **Данилова Л. Н.** Развитие терминологии непрерывного образования за рубежом // Вестник КГУ. – 2017. – № 4. – С. 232–236.
4. **Машарова Т. В., Малова Т. В., Пивоваров А. А.** Метапредметность: возможности ее реализации в образовательной деятельности: монография. – М.: КНОРУС, 2017. – 182 с.
5. **Горюнова Л. В.** Составляющие профессиональной мобильности современного специалиста // Естественные и гуманитарные науки: сб. науч. тр. / под ред. проф. Н. Н. Ильинских. – Ростов н/Д.: РГПУ, 2009. – № 5, Т. 2. – С. 8–11.
6. **Об утверждении** и введении в действие федерального образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») (редакция от 31.05.2011) [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки от 14.12.2010 № 1763. – URL: <http://www.consultant.ru/document/cons.doc/> (дата обращения: 23.03.2018).
7. **Танаева З. Р.** Организация самоуправляемого обучения как условие развития исследовательских компетенций будущих магистров юриспруденции // Достижения и перспективы развития профессионального образования: сборник статей участников Всероссийской заочной научно-практической конференции (10–11 марта 2014 г.). – Челябинск: Изд. центр ЮУрГУ, 2014. – 233 с.
8. **Бондаревская Е. В.** Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования // Педагогика. – 1997. – № 4. – С. 11–17.
9. **Вахрушева С. Н.** Развитие познавательной самостоятельности студентов при обучении иностранному языку в неязыковом вузе: дис. .. канд. пед. наук. – Киров, 2000. – 195 с.

REFERENCES

1. **Dyachenko N. N.** *Professional education of students*. Moscow: Vyschaya shkola Publ., 1988, 144 p. (In Russian)
2. **Dictionary of terms on General and social pedagogics**. Ed. by A. S. Voronin. Yekaterinburg: GOU VPO UGTU-UP Publ., 2006, 135 p. (In Russian)

3. **Danilova L. N.** Development of terminology of lifelong education abroad. *Vestnik KSU*, 2017, no. 4, pp. 232–236. (In Russian)
4. **Masharova T. V., Malova T. V., Pivovarov A. A.** *Meta-subject: possibilities of its implementation in the educational activity*: monograph. Moscow: KNORUS Publ., 2017, 182 p. (In Russian)
5. **Goriunova L. V.** Components of the professional mobility of a modern specialist. *Science and humanism*: collection of scient. works. Ed. by prof. H. Ilyinsky. Rostov-on-Don: Rostov state pedagogical University Publ., 2009, no. 5, vol. 2, pp. 8–11. (In Russian)
6. **About the statement and introduction of the Federal educational standard of higher education in the direction of preparation 030900 Jurisprudence (qualification (degree) «master»)** (edition of 31.05.2011): the order of the Ministry of education and science of 14.12.2010 No. 1763. Available at: <http://www.consultant.ru/document/cons.doc~> (accessed March 23, 2018). (In Russian)
7. **Tanayeva Z. R.** Organization of self-governing training as a condition for the development of research competencies of future masters of law. *Achievements and prospects of professional education*: collection of articles of the participants of the all-Russian correspondence scientific-practical conference (March 10–11, 2014). Chelyabinsk: Publishing center YuURGU Publ., 2014, 233 p. (In Russian)
8. **Bondarevskaya E. V.** Humanistic paradigm of personality-oriented education. *Pedagogics*, 1997, no. 4, pp. 11–17. (In Russian)
9. **Vakhrusheva S. N.** *Development of cognitive independence of students in teaching a foreign language in a non-linguistic University*. Kirov, 2000, 195 p. (In Russian)

BIBLIOGRAPHY

- Galustov, A. R.** *Theory and practice of students readiness for self-educational activity*: monograph. Moscow : Ileksa, 2011, 94 p. (In Russian)
- Mandel, B. R.** *Pedagogy of higher school: history, problems, principles*: a textbook for students in the master's degree. Moscow ; Berlin : Direct Media Publ., 2017, 616 p.
- Matveeva, E. F.** *Integration of professional and methodological knowledge and skills*: monograph. Astrakhan, 2006, 119 p. (In Russian)
- Masharova, T. V.** *Pedagogical technology: personality-oriented learning*: proc. manual. Moscow : Pedagogika-PRESS Publ., 1999, 143 p. (In Russian)
- Masharova, T. V.** *Pedagogical theories, systems and technologies of training*: studies. manual. Kirov, 1997, 157 p. (In Russian)
- Masharova, T. V., Khodyreva E. A.** *Educational activity ... Environment ... Development...*: studies. manual. Kirov, 1998, 77 p. (In Russian)
- Patsukova, Tn.** *Pedagogical self-education*: the problem of training students. Glazov : Glazov gos. ped. in-t Publ, 2002, 54 p. (In Russian)
- Vasilovsky, V. I.** *Pedagogical preparation of the student to professional activity*: the manual. Krasnodar: Kuban state un-t Publ., 2006, 159 p. (In Russian)
- Vikulina, M. A., Yudakova, O. V.** *Personal and professional growth of the student of higher educational institution: (fundamentals of theory)*: monograph. Nizhny Novgorod : VGIPU Publ., 2006, 121 p. (In Russian)
- Zborovsky, G. E., Shuklin E. A.** *Sociology of education*: studies a handbook for students of sociolog. and ped. specialties. M. : Gardariki Publ., 2005, 383 p. (In Russian)
- Zhukova, E. D.** *Organization of independent work*: textbook. Moscow: FLINT Publ., 2016, 182 p. (In Russian)
- Zueva, O. A.** *Formation of motivation of self-education of students in the system of higher professional education*: dis. ... Candidate of pedagogical sciences. Volgograd, 2004, 192 p. (In Russian)

Принята редакцией: 20.11.2017