

DOI: 10.15372/PHE20180316

УДК 1+13+37

**СООТНОШЕНИЕ ФИЛОСОФИИ И ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ  
СИСТЕМЫ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ  
(стенограмма вебинара)<sup>2</sup>**

**Т. С. Косенко, Н. В. Наливайко, А. Г. Лигостаев,  
И. В. Яковлева (Новосибирск, Россия)**

**THE CORRELATION OF PHILOSOPHY AND PHILOSOPHY OF EDUCATION  
AS A METHODOLOGICAL BASIS FOR THE MANAGEMENT  
OF DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF NATIONAL EDUCATION  
IN MODERN CONDITIONS (transcript of the webinar)**

**T. S. Kosenko, N. V. Nalivayko, A. G. Ligostaev,  
I. V. Yakovleva (Novosibirsk, Russia)**

*26 апреля 2018 г. состоялся вебинар, проведенный совместно Институтом стратегии развития образования РАО (руководитель – Яков Семёнович Турбовской, г. Москва) и Научно-исследовательским институтом философии образования (руководитель – Нина Васильевна Наливайко, г. Новосибирск)*

**Я. С. Турбовской.** Тема, которую мы сегодня обсуждаем, – сопряжение философии и образования как основа управления отечественным образованием – чрезвычайно актуальна. Почему сопряженность этих видов знания связана с решением судьбоносных проблем страны? Напомню, что философия – особая форма познания мира, выявляющая общие принципы существования мира и человека, а философия образования – область знания, предмет изучения которой – образование. Оказывается, что философия изучает мир как данность, а образование – особая данность, которая просто не дана человеку. Нет ни одного философа, который бы ни говорил об образовании. Образование нуждается в собственной философии. Выделим философию образования, руководствующуюя своими закономерностями. Соотношение

---

<sup>2</sup> Участники: д-р пед. наук, профессор Турбовской Яков Семёнович; д-р филос. наук, проф., член-корр. РАО Иванова Светлана Вениаминовна; д-р пед. наук, проф., член-корр. РАО Лукацкий Михаил Абрамович; д-р психол. наук, проф. Корниенко Нина Алексеевна; канд. пед. наук, доц. Филинова Вера Сергеевна; канд. филос. наук, доц. Яковлева Ирина Владимировна; канд. филос. наук, доц. Косенко Татьяна Сергеевна.

философского и образовательного знания позволит глубже понимать и то и другое. Без связи философии и педагогики нельзя решить проблему управляемого развития образования. Нина Алексеевна, начинайте.

**Н. А. Корниенко.** Обозначенная тема весьма сложная. В различных философских направлениях философия определяется как мировоззрение, как нерационализированное постижение жизни. Говорилось, что философия – не наука. Да, но она связана с критикой и развитием науки. Философия черпает знание в религии, науке и др. – во всем, так что философия, решающая проблемы бытия, невозможна. Сейчас философия связана с экологией, культурологией и иными науками. Философия всегда включала в себя образ человека. Общая философия – это мировоззрение и методология познания, без нее не было бы отраслевых философий.

В рамках западной научной школы философия образования уже была самостоятельной еще в конце XIX в. и, согласно Дж. Дьюи, определялась как общая теория воспитания. В России кафедры философии образования стали появляться после того, как ЮНЕСКО объявило приоритетной задачей развитие философии образования. С начала 1990-х гг. в России издается много трудов по этой дисциплине.

Актуальной проблемой философии образования является периодизация ее генезиса и развития. Существуют разные взгляды относительно этого вопроса. Например, по мнению одних ученых, с начала третьего тысячелетия философия образования выделилась в отдельную развитую отрасль знания. С точки зрения других формирование философии образования как учебной дисциплины еще не завершено. По мнению Загвязинского, философия образования – это общая основа для развития всего отечественного образования. Я считаю, что соотношение философии образования и педагогики есть соотношение сущего и должного. Философия образования творит педагогическую действительность.

**Я. С. Турбовской.** Как соотносится то, что вы сказали, в контексте управления образованием?

**Н. А. Корниенко.** Отвечу так: в образовании много сложнейших проблем. Образование нуждается в философии образования.

**М. А. Лукацкий.** Образование – институт особый. Главное в нем – то, что как только человек попал в образование, он сразу начинает приобретать человеческие черты. Переоценить это невозможно. Сейчас у этого общественного института появляется желание осмыслить собственное бытие. Первый способ осмысления – охарактеризовать то, что ты видишь в зеркале, другой – когда кто-то иной характеризует вас. По сути, эту роль стремится выполнить философия образования. Необходимо рефлексировать над тем, как работает и понятен ли нам институт образования? Когда мы смотрим на себя, обнаруживаем то, чего раньше не замечали. В результате

возникает вопрос: надо ли рефлексировать над тем, что мы видим? Вот мы видим, что мир изменился и стал информационным. Для этого нужно только иметь информационный чип, который может быть как в телефоне, так и в голове. Тогда если он в голове, то все знают все. Тогда кто может меня чему-то научить? Многое меняется вокруг. Говорят о дизайнерских детях, об изменении себя. Учитывает ли это философия образования? Кто должен отвечать на все это: тот, кто смотрит изнутри, или тот, кто снаружи? Вот Яков Семёнович предлагает смотреть изнутри. Взгляд другого дает нам больше, чем взгляд человека на самого себя. Поэтому должны быть представлены разные философии образования, которые ответят нам на то, как образование должно понимать самого себя.

**С. В. Иванова.** Здравствуйте. Все сказано абсолютно правильно. Вот Михаил Абрамович двинулся в сторону постмодернизма. Сама тема по философии образования как науке не институционализована. Нет ни одного серьезного издания, которое бы делало таковой данную отрасль. Пока этого нет, мы не можем подойти к соответствующим административным органам. Недостаточно научной аргументации, чтобы говорить об этой дисциплине. К сожалению, это так. Но сама философия образования может институционализироваться очень быстро. Философия помогла бы нам рассматривать педагогические вещи в пространстве и времени. Мы часто не используем эти возможности. Плохо, когда педагоги, говоря о ценностях, не думают, а сразу утверждают. Говоря о соотношении философии и философии образования, надо работать в рамках ценностного подхода. Таким образом, актуальна задача институционализировать отрасль философии образования, в том числе на прикладных исследованиях, в педагогике. Кроме того, важно продолжать разработку специальности «Философия образования». Но время идет очень быстро, педагоги и психологи уже не понимают детей, которые к ним приходят. Сегодня по многим вопросам педагогики приходится опираться на философию образования.

**И. В. Яковлева.** Думаю, что говорить об управлении развитием системы отечественного образования философскими методами представляется возможным, учитывая дилеммность методологической основы: ее формируют, с одной стороны, философы, обосновывая свои положения на учении об обществе; с другой – педагоги, акцентирующие свои идеи на учении о личности, ее воспитании, развитии и образовании. Отсюда центральной проблемой философии образования становится поиск точек соприкосновения философских и педагогических идей, способных породить новое знание об образовании и создать возможности для развития нового вектора педагогической мысли. Для того чтобы не запутаться в неисчислимом множестве педагогических и философских теорий, концепций и направлений, необходимо увидеть в них фундаментальное, наиболее существенное

общее, способное их объединить единым развивающим вектором или методологическими принципами. На методологическом уровне совпадающими принципами будет то, что образование определяет и отражает общество, активно на него влияя, и то, что образование адекватно теоретическим представлениям о нем. Таким образом, роль философии образования заключается в познании объективных социальных законов и на их основе проектировании и регулировании образовательных систем. Современные реалии и от философии образования, и от педагогики требуют четких ответов на вопрос «Какое именно качество образования нам нужно?» и выработки идеала выпускника учебного заведения.

**Я. С. Турбовской.** Вот слушаю я вас и думаю, что оказался на дискуссии о философии образования 20 лет назад. Тогда тоже были сторонники и противники философии образования. Проблема в том, что есть два вида знания – безличное и лично значимое. Но в реальности все лично, педагогика занимается конкретным ребенком. Поэтому то, о чем вы говорите, – это философия об образовании, а не философия образования. Рассуждая о философии и философии образования, я говорю о всеобщем знании и знании о конкретном ребенке. Для философии личность – абстрактное понятие, а для педагогики – конкретное. Ведь человек в разном возрасте – это разный человек. Поэтому общая философия – основа гармонизации личности, то есть способность жить в двух мирах одновременно: эмпирическом и теоретическом. Этот мост позволяет объединить познанное и непознанное.

Нам уже удалось доказать, как происходит переход от внешних требований к собственным установкам. Вспомним, как часто философские идеи в педагогике проваливались. Философия образования имеет две «одежки»: философскую и педагогическую. Считаю, что образование строится на особых, необщепедagogических положениях. Закономерности философии значимы для всех. Философы не понимают, что они преподают не философию, а учебный предмет, основанный на педагогике. Проблема заключается в том, что только сопряжение двух миров – эмпирического и абстрактного – способно сделать целостной жизнь человека. Поэтому вне контекста невозможно говорить, что хорошо и что плохо. В школе надо решать проблемы не человечества, а конкретного ученика. Мы же изгнали этот анализ из реального бытия. Если мы не хотим выпасть из истории, то надо знать, что технологии не дают мотивации, а философия не дает технологий. Из сегодняшнего обсуждения мы должны понять, что наши слова должны превращаться в реальные дела.

**В. С. Филинова.** Мир образования нуждается в своей философии. Задача на уроках – связать общие принципы с конкретным учеником. Как можно развить абстрактное мышление у отстающего ученика? Как пе-

рейти от общей теории к практике? Яков Семёнович создал для этого технологию педагогического целеполагания. В ней сказано, как это делать с гарантией. В теории Турбовского самое главное – проникновение в незнаемое. Технология говорит, какие положения можно направлять на того или иного ученика, ориентироваться на то, чем владеет учитель. Спасибо за внимание.

**Я. С. Турбовской.** В школах мы преподаем не науку, а учебные предметы. Ученик мало что понимает, есть пять уровней готовности ученика: информационный, тезаурусный, логический, технологический, аналитически-рефлексивный. Не связав внутренний язык ребенка с общими научными теоретическими идеями, мы не получим качественного образования. Можно найти общефилософские связи с обыденными, поскольку мы живем в эмпирике. Для философии эмпирика ничего не значит, а для педагогики она значит все. Слово «соотношение» понимается по-иному – это как гармонизация двух миров для человека. Философия в новом веке снова становится все более значимой. Все науки вышли из философии.

**Н. А. Корниенко.** Мы согласны с вашими словами, хотя и имеем собственное мнение. Спасибо Вам.

**Я. С. Турбовской.** Тогда на этой ноте и закончим наш вебинар. Спасибо, коллеги.