

Раздел V
ПРОФЕССИОНАЛИЗМ – СИСТЕМНАЯ ОСНОВА
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Part V. PROFESSIONAL COMPETENCE AS A SYSTEM FOUNDATION
OF COMPETITIVENESS OF THE NATIONAL EDUCATION

ДИСКРЕТНОСТЬ И НЕПРЕРЫВНОСТЬ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

DISCRETENESS AND LIFELONG LEARNING

УДК 377

DOI: 10.15372/PEMW20160126

В. Н. Никитенко

Институт комплексного анализа региональных проблем Дальневосточного отделения Российской академии наук, Биробиджан, Российская Федерация, e-mail: rsgilab@rambltr.ru

Аннотация. *Профессиональное образование человека происходит не только тогда, когда он уже выбрал профессию и обучается в соответствующем образовательном учреждении, а проходит через всю его жизнь. От рождения и далее личность является субъектом общественных отношений и соприкасается с людьми разных профессий. При этом он некоторые профессии примеряет на себя и в итоге делает выбор одной из них. Далее поступает учиться в учреждение профессионального образования, чтобы подготовиться к выбранной профессиональной деятельности. После получения документа о профессиональном образовании непосредственно включается в профессиональную деятельность, и на этом его профессиональное образование не заканчивается. Человек*

Nikitenko, V. N.

Institute of Complex Analysis of Regional Problems, Far Eastern Branch of the Russian Academy of Sciences, Birobidzhan, Russian Federation, e-mail: rsgilab@rambltr.ru

Abstract. *Professional education does not mean only the period of training for this or that profession in institutions; it usually runs through the whole life of a person. Being the subject of public relations, during his life a person contacts with people of different professions. The person tries various occupations and ultimately makes his choice. After that, the person enters a vocational school to study for a chosen occupation. On getting diploma, alumni start professional activities, and their professional education continues. They strive to attain acme in a chosen professional field. Thus, we can say that vocational training has a continuous character, and it consists of a series of successive discrete stages, each of them forming a personal attitude to the profession and personal qualities demanded in this or that area. All of the discrete steps*

стремится достигнуть своего акме на профессиональном поприще. Таким образом, можно утверждать, что профессиональное образование непрерывно, но складывается из ряда последовательных дискретных этапов, на каждом из которых формируются отношения к профессии и необходимые для нее личностные качества. Каждый из дискретных этапов столь же важен, как и другие. Поэтому непрерывное профессиональное образование следует понимать как целостность, состоящую из ряда дискретных целостностей, и подходить к нему с позиций философии холизма. Причем непрерывное образование и каждая из его локальных целостностей включают в себя когнитивную и практическую составляющие, овладение профессиональными знаниями сочетается с практикой. Соотношение теории и практики на разных этапах интеграции личности с профессией различно, но всегда включает в себя общее и профессиональное образование.

Ключевые слова: образование, профессия, дискретность, непрерывность.

Для цитаты: Никитенко В. Н. Дискретность и непрерывность профессионального образования // Профессиональное образование в современном мире. 2016. Т. 6. № 1. С. 160–163. DOI: 10.15372/PEMW20160126.

are equally important. Therefore, lifelong professional learning is an entity composed of a number of discrete wholes, and we should consider this type of education from the standpoint of the philosophy of holism. With that, a continuous education, as well as its discrete wholes, includes both cognitive and practical components, professional knowledge combined with practice. The ratio of theory and practice at different stages of individual integration into profession is different, but the process always represents a combination of a secondary and professional education.

Key words: education, profession, discretion, continuity.

For citation: Nikitenko V. N. Discreteness and lifelong learning. Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire = Professional education in the modern world, 2016, vol. 6, no. 1. pp. 160–163 (in Russ, abstr. in Engl.). DOI: 10.15372/PEMW20160126.

Введение. Профессиональное образование, как и образование в целом, осуществляется непрерывно, но включает в себя дискретные составляющие. В статье характеризуются дискретные этапы профессионального образования, дифференцированные по возрасту, временным интервалам, их целям и результатам.

Исходной аксиоматической предпосылкой для написания статьи является понимание образования не только как «целенаправленного процесса воспитания и обучения», а как изменения образа личности, проходящие через всю жизнь. Автор утверждает, что профессиональное образование осуществляется всю жизнь и включает в себя относительно дискретные этапы. Каждый из этапов предполагает разную степень включенности личности в профессию.

Постановка задачи. Выявить, какие обстоятельства влияют на профессиональное образование на этапах дошкольного, школьного общего образования, профессиональной подготовки и последующей профессиональной деятельности.

Результаты. Принято считать, что профессиональное образование начинается лишь тогда, когда человек уже выбрал для себя ту или иную профессию и поступил учиться в образовательное учреждение соответствующего профиля. Однако в реальности это далеко не так – профессиональное образование начинается гораздо раньше и проходит непрерывно через всю жизнь. При этом одни дискретные интервалы вхождения личности в профессию преемственно переходят в другие. Преемственность выражается в воспроизведении в последующем образовании сущностных атрибутов предыдущего как основы.

Основными дискретными этапами профессионального образования являются:

- 1) профессиональная ориентация в процессах дошкольного и школьного образования;
- 2) профессиональная подготовка в специально созданных для этого образовательных учреждениях;
- 3) профессиональное совершенствование в процессе деятельности по полученной специальности.

Каждый из этапов завершается относительно самостоятельным результатом:

1-й – ориентацией личности в мире профессий и выбором одной из них,

2-й – овладение основами профессиональной деятельности – необходимыми для ее осуществления знаниями и другими атрибутами профессиональной компетентности,

3-й и самый продолжительный – квалификационным ростом в течение профессиональной деятельности.

Дошкольное и школьное общее образование происходит не изолированно от мира профессий. В самом раннем возрасте дети, а в последующем подростки, юноши и девушки имеют возможность видеть, что их родители и другие взрослые «ходят на работу», контактировать с людьми различных профессий. Педагогами, как правило, проводится профориентационная работа – рассказывается о разных профессиях и их значимости в общественной жизни, под их руководством изучаются литературные произведения о людях разных профессий, проводятся уроки труда, организуются встречи с людьми разных профессий. Все это дополняется соответствующей информацией из СМИ и не остается нейтральным с точки зрения формирования отношений детей и молодежи к тем или иным профессиям. Отношения такого рода не менее важны, чем обучение самим профессиям, ибо лежат в основе принятия решений о выборе или отвержении профессий. Профориентация – один из важнейших этапов профессионального образования.

Проведенное автором исследование вхождения в профессию учителей общеобразовательных школ показало, что большинство из них сделало профессиональный выбор именно на этапах дошкольного и школьного образования. При этом профессионально-педагогическое самоопределение женщин произошло под влиянием примеров их воспитателей и школьных учителей, игр «в дом», «в семью», «в школу» и т.п. Мужчины-учителя в большинстве своем выбрали эту профессию после успешной «пробы сил» в реальных педагогических делах – работы пионерскими вожатыми, опыта командного лидерства в комсомольских организациях и спорте, успешной педагогической практики во время обучения в учреждениях педагогического образования и др. [1] Очевидно, что и для самоопределения в других профессиях дошкольное и школьное образование играет не меньшую роль, чем в профессии учителя.

На этапе профессиональной подготовки человек овладевает необходимыми основами для того, чтобы в последующем стать высококвалифицированным специалистом. Такими основами являются компетенции, обозначенные государственными образовательными стандартами профессионального образования (ГОС). Овладение стандартным набором компетенций для профессиональной деятельности еще не означает, что процесс профессионального образования завершен. Выдающийся советский педагог А.С. Макаренко определенно высказывался по этому поводу в отношении к инженерной профессии, что ни один институт не готовит инженеров. В институте человек получает только звание инженера, а настоящим инженером он становится после нескольких лет работы в хорошем трудовом коллективе [2]. Эта тенденция прослеживается и в других профессиях.

Последующий этап профессионального образования называют по-разному – «последипломное», «послевузовское», «дополнительное профессиональное» и т.п. Дело не в названии, а в том, как совершенствуется человек в своей профессии. Специалисты Института образования взрослых Российской академии образования дифференцировали три основные функции образования после получения диплома (аттестата, свидетельства, сертификата) о получении профессии – компенсаторную, адаптивную и развивающую [3].

Компенсаторная функция выражается в том, чтобы компенсировать упущенные возможности учреждений профессиональной подготовки для полного овладения учащимися получаемой профессией. Как бы хорошо ни обучался будущий специалист, какие бы учебные практики он ни проходил, в полный трудовой цикл и палитру решения профессиональных задач за время обучения в учреждении профессионального образования он не может быть погружен. Это возможно и происходит во время самостоятельной работы по профессии, а компенсаторная функция образования в это время заключается в том, чтобы восполнять пробелы завершившегося обучения в учреждении профессионального образования.

Адаптивная функция образования после получения соответствующего сертификата заключается в том, чтобы помочь молодому специалисту адаптироваться в новых для него, отличающихся от периода ученичества условиях жизнедеятельности и самостоятельной работы по профессии.

Наконец, развивающая функция заключается в овладении сопряженными с профессией прогрессивными новациями, творчеством. Ясно, что главенствующую роль в реализации этой функции играет сама профессиональная деятельность и связанные с ней формы повышения квалификации, дополнительного образования и самообразования. Образование во время профессиональной деятельности также складывается из преемственных дискретных этапов, обозначаемых сроками целенаправленного обучения в системе повышения профессиональной квалификации, получения квалификационных разрядов и категорий.

Выводы. Таким образом, профессиональное образование проходит через всю жизнь и состоит из цепочки дискретных этапов, непрерывно переходящих от одного к другому, а в итоге образующих некую целостность, выражающуюся в феномене «Профессионал». Перспективную методологию непрерывного образования, в том числе и профессионального, может составлять философия холизма (целостности) [4]. С точки зрения холизма образование представляется как явление всеобщего характера, а не только как совокупность воспитания и обучения. Во всеохватном образовательном процессе всему свойственно иметь в каждый данный момент и изменять со временем свой образ. Народное образование с точки зрения философии холизма есть парциальная часть образования в широком смысле слова. Профессиональное образование, в свою очередь, есть составляющая народного образования. Общее и профессиональное образование настолько существенны для социальных и природных систем, что можно с уверенностью говорить о том, что образ всего мира обусловлен народным образованием, а многие его части – профессиональным образованием. Существование такой зависимости отмечали многие мыслители, в частности академик В. И. Вернадский в разрабатываемом им учении о ноосфере [5].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Никитенко В. Н.** Теория и практика в профессии учителя. Хабаровск: ХГПИ, 1988.
2. **Макаренко А. С.** Воспитание в советской школе / сост. В. Кумарин. М.: Просвещение, 1966.
3. **Теоретические основы непрерывного образования** / под ред. В. Г. Онушкина. М.: Педагогика, 1987.
4. **Миллер Дж.** Холистическое образование / пер. Н. Октябрёвой // Первое сентября. 2002. № 50.
5. **Вернадский В. И.** Начало и вечность жизни / сост.: М. С. Бахракова, И. И. Мочалов, В. С. Неополитанская. М.: Сов. Россия, 1989.

REFERENCES

1. **Nikitenko V. N.** *Teoriya i praktika v professii uchitelya* [Theory and practice in the teacher's profession]. Khabarovsk, KhSPI Press, 1988.
2. **Makarenko A. S.** *Vospitanie v sovetskoj shkole* [Education in the Soviet school]. Moscow, Prosveshchenie 1987.
3. **Onushkin V. G.** *Teoreticheskie osnovy nepreryvnogo obrazovaniya* [Fundamentals of lifelong learning]. Moscow, "Pedagogika" Publ., 1987.
4. **Miller J.** [Holistic education]. *Pervoe sentyabrya = 1st of September*, 2002, no. 50 (in Russ).
5. **Vernadsky V. I.** *Nachalo i vechnost zhizni* [The beginning and eternity of life]. Moscow, Soviet Russia Publ., 1989.

Информация об авторе

Никитенко Виктор Николаевич – доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией региональных социально-гуманитарных исследований Института комплексного анализа региональных проблем Дальневосточного отделения Российской академии наук (679016, Россия, Биробиджан, ул. Шолом-Алейхема, 4, e-mail: rsgilab@rambltr.ru).

Принята редакцией: 07.10.2015

Information about the author

Viktor N. Nikitenko – Doctor of Pedagogical Sc., Professor, the Head of the Laboratory of Regional Social and Humanities Research of the Institute of Complex Analysis of Regional Problems at the Far Eastern Branch of the Russian Academy of Sciences (4 Sholom Aleichem Str., 679016 Birobidzhan, Russia, e-mail: rsgilab@rambltr.ru).

Received: 07.10.2015