

РАЗДЕЛ I ОБРАЗОВАНИЕ И ЭКОНОМИКА

Part I. EDUCATION AND ECONOMY

DOI: 10.15372/PHE20160501

УДК 378+37.0

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАДРЫ ДЛЯ НОВОЙ ЭКОНОМИКИ¹

А. Д. Герасёв (Новосибирск)

PROFESSIONAL PERSONNEL FOR THE NEW ECONOMY

A. D. Gerasev (Novosibirsk)

Масштабные задачи по возрождению и развитию российской экономики невозможно решать без создания системы постоянного воспроизводства современных профессиональных кадров. Старый лозунг «Кадры решают все» сегодня как никогда актуален. Причем нам нужны не столько специалисты, поддерживающие старые технологии, сколько кадры, способные отвечать вызовам XXI в., работать в условиях новых технологических укладов.

Высшее профессиональное образование призвано не просто передавать готовые знания, здесь создаются новые знания, в вузах осуществляются академические и прикладные научные исследования, разрабатываются новые технологии. Состояние сферы ВПО во многом определяет научно-технологический уровень страны, ее конкурентоспособность и будущее. За последние годы в этой сфере многое сделано: организованы федеральные и национальные исследовательские университеты, более 50 вузов получили средства на реализацию программ стратегического развития, 15 вузам была оказана финансовая поддержка в рамках Проекта 5 – 100 и, наконец, определились первые 11 вузов, на

¹ Выступление на форуме «Образование и наука – будущее России», июнь, 2016 г.

© Герасёв А. Д., 2016

Алексей Дмитриевич Герасёв – доктор биологических наук, профессор, ректор, Новосибирский государственный педагогический университет.

Aleksey D. Gerasev – Doctor of Biological Sciences, Professor, Rector, Novosibirsk State Pedagogical University.

базе которых создаются опорные университеты. Благодаря этим мероприятиям высшая школа РФ постепенно преодолевает негативные последствия 1990 гг. Однако многое еще предстоит сделать для того, чтобы наши университеты соответствовали вызовам времени.

Предлагаем продолжить реализацию программ, направленных на повышение международной конкурентоспособности российских университетов и их вклада в развитие российской экономики и науки.

Качество профессиональных кадров во многом зависит от соответствующих образовательных программ, используемых образовательных технологий в учреждениях профессионального образования. Актуальным сегодня является вопрос: как подготовить конкурентоспособного инженера? Каким в XXI в. должно быть инженерное образование? Но очень многое определяется и качеством общего образования: как на этапе общего образования сформировать интерес к профессии инженера и развить соответствующие индивидуальные качества учащихся? Как в рамках общего и дополнительного образования сформировать предпрофессиональные компетенции? Как подготовить педагогов для общего и дополнительного образования, способных решать подобные задачи? Ответы на эти вопросы будут найдены в рамках реализации Программы модернизации инженерного и педагогического образования, инициированной МО. В 2016 г. будет принято на модернизированные программы не менее 10% первокурсников – будущих инженеров и учителей.

Предлагаем продолжить реализацию программы модернизации инженерного и педагогического образования как ключевого условия подготовки современных кадров для новой экономики.

Значительной проблемой является слабое развитие механизмов продвижения вузовских разработок в производство, мало стимулов для участия отечественного бизнеса в софинансировании расходов на образование, партнерские отношения между организациями научно-образовательной сферы и предприятий реального сектора экономики развиваются слабо.

Необходимо активизировать создание и работу инжиниринговых центров при университетах, формирование региональных научно-технологических кластеров с участием ведущих университетов регионов.

Безусловно, много сделано в последнее десятилетие, но вместе с тем многие университеты сегодня имеют материально-техническую базу, не позволяющую организовать подготовку современных кадров. Особенно беспокоят устаревание оборудования и нарастающие проблемы с со-

стоянием студенческих общежитий. Значительное количество общежитий построено в середине прошлого века по проектам коридорного типа, что не позволяет создать надлежащих условий для студентов.

Предлагаем разработать программы постоянного обновления учебного и научного оборудования в вузах, а также программу капитального ремонта и строительства современных студенческих общежитий.

Социально-экономические процессы в нашем обществе в 1990-е гг. привели к значительному ослаблению среднего профессионального образования. Вместе с тем современная экономика не может функционировать, если в стране не готовится достаточное количество квалифицированных рабочих, техников, технологов. Сегодня именно такие вакансии являются самыми «горячими», самыми распространенными, особенно в тех отраслях, где наблюдается расширение производства. Поэтому задачу возрождения и развития среднего профессионального образования можно без преувеличения назвать «задачей национальной значимости». И сегодня во многих субъектах РФ мы видим, как происходит восстановление СПО, зачастую на новой организационно технологической основе, при активном участии работодателей и местной власти.

Хорошо зарекомендовали себя региональные ресурсные центры, в которых сосредоточены первоклассные педагоги и современное оборудование, что позволяет в короткие сроки организовать подготовку современных специалистов и в некоторых случаях является хорошим примером частно-государственного партнерства.

Следует продолжить создание региональных ресурсных центров по приоритетным отраслям экономики на паритетных началах за счет средств федерального, регионального бюджетов и работодателей.

Все большей популярностью пользуется движение «Молодые профессионалы» (WorldSkills), участники которого имеют возможность соревноваться в уровне профессионального мастерства на основе международных квалификационных стандартов. Это значительно повышает интерес школьников к рабочим профессиям, способствует повышению их социального статуса.

Предлагаем продолжить всестороннюю поддержку движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills), основанного на использовании современного учебного и производственного оборудования и международных квалификационных стандартов.

В последние годы постепенно налаживается взаимодействие между учреждениями ВПО, СПО и работодателями. Это непростой процесс, кроме того, в большинстве случаев у нас нет традиций подобного взаимодействия, но главное, что участники этого диалога видят взаимную пользу как с точки зрения повышения качества подготовки кадров, так и разработки новых образовательных программ, организации целевого обучения.

Предлагаем:

1. Обеспечить повышение уровня практической подготовки обучающихся учреждений СПО-ВПО за счет участия работодателей в реализации образовательных программ, повышения роли производственных практик.

2. Обеспечить реальное участие работодателей в формировании заказа на специалистов с высшим и средним профессиональным образованием, в том числе через определение приоритетных специальностей, регулирование контрольных цифр приема и развитие целевого обучения.

Окончательная «настройка» системы подготовки профессиональных кадров происходит в каждом регионе в ходе постоянного взаимодействия учреждений профессионального образования, работодателей и региональных правительств с учетом специфики развития региона. Так, разработка в НСО Программы реиндустриализации экономики Новосибирской области задала четкие ориентиры для учреждений профессионального образования: какие кадры, для каких отраслей экономики требуются в ближайшее время.

Не могу не сказать о факторах, значительно осложняющих работу коллективов учреждений профессионального образования, занимающих значительные ресурсы рабочего времени: это, конечно, огромный объем отчетности и практически непрерывные проверки, сегодня у вузов запрашивается отчетность более чем в 30 информационных системах различной ведомственной принадлежности. Количество проверок вузов и учреждений СПО постоянно увеличивается, что также существенно отвлекает коллективы от выполнения уставной деятельности.

Предлагаем обеспечить эффективные меры, направленные на деbüroкратизацию образования, снижение объема контрольных и проверочных мероприятий, исключение дублирующих проверок в отношении учреждений высшего и среднего профессионального образования.

Вместе с тем необходимо поддержать принципиальную, последовательную инициативу МО, Рособнадзора по закрытию вузов и филиалов,

не обеспечивающих необходимого качества образования, дискредитирующих своей деятельностью всю систему высшего профессионального образования.

Необходимо продолжить работу по повышению качества профессионального образования, ликвидации псевдовысшего образования.

Важным фактором, способствующим увеличению притока наиболее сильных выпускников школ в систему СПО, на инженерные и педагогические направления в университеты, является престиж данных профессий в обществе, и здесь нам не обойтись без поддержки СМИ, деятелей культуры. Показательные истории успеха отдельных личностей, о которых рассказано в СМИ и художественных произведениях, дни открытых дверей не только в учреждениях образования, но и у работодателей должны показать обществу, что страна нуждается не только в экономистах и юристах!

Предлагаем реализовать эффективные меры по популяризации и пропаганде рабочих профессий, инженерных и педагогических специальностей, реализовать мероприятия по повышению престижа данных профессий.

Образовательная тематика сегодня обсуждается часто. Важно, что предметом обсуждения являются не только перспективные проекты развития образования и отчеты о достижениях, но и серьезные проблемы отрасли, требующие безотлагательного решения. Такая практика открытого и честного обсуждения способствует решению имеющихся проблем.

Принята редакцией: 19.10.2016