

3. **Osipov G. V., Dzutsev Kh. V.** Multicultural education model as a basis for the formation of the Russian civil identity. – Sociological research. – 2014. – No. 11(367). – P. 96–102.
4. **Shuvalov A. V.** Psychological and pedagogical aspects of the implementation of the educational ideal. – Questions of psychology. – 2014. – No. 5. – P. 57–70.
5. **Kagan M. S.** Philosophical theory of values. – Saint-Petersburg. – 205 p.
6. Kimelev Yu. A., Polyakova N. L. Philosophy of Social Sciences. – Bulletin of Moscow University. – 2014. – No. 1. – P. 20–46.
7. **Polishchuk N. V.** Phenomenon of faith as one of the most important elements of knowledge and fostering spirituality of the young professional. – Philosophy of Education. – 2013. – No. 3(48). – P. 160–169.

BIBLIOGRAPHY

Bryzgalina E. V. Science and education: current trends in the global world. – Philosophy of education. – 2012. – No. 6. – Pp. 11–20.

Golubeva L. V. Inclusive education: the ideas, perspectives, experience. – Saint Petersburg: Teacher, 2011. – 95 p.

Rubantsova T. A. Problems of humanization of modern education. – Novosibirsk, 2007. – 175 p.

Menshikov L. V. The history of culture as the «eternal return» of style. – Bulletin of the University of Saint Petersburg. – Ser. 2. History. – Issue 2. – Saint Petersburg University Press, 2006.

Принята редакцией: 16.12.2014.

УДК 159.923+378+316.7

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Л. Н. Зыбина (Новосибирск)

В статье рассмотрены основные подходы к определению понятия «ценностные ориентации», раскрыты психологические основания ценностных ориентаций личности в зависимости от формирования социального опыта в условиях учебно-профессиональной деятельности. Обосновано положение о том, что ценностные ориентации альтернативны и не диктуют, не предписывают индивиду какой-то определенный тип поведения, а предполагают возможность выбора, который должен быть осуществлен самим человеком. Представлены результаты обследования структуры ценност-

© Зыбина Л. Н., 2015

Зыбина Людмила Николаевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и истории психологии, Новосибирский государственный педагогический университет.

E-mail: lyzybina@yandex.ru

Zybina Lyudmila Nikolaevna – Candidate of Psychological Sciences, Docent of the Chair of General Psychology and the History of Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University.

ных ориентаций 85 студентов в возрасте 20–22 лет в условиях учебно-профессиональной деятельности. Анализируется и интерпретируется оценка значимости различий в структуре ценностных ориентаций между группами испытуемых третьего курса математиков и психологов. Выявлены значимые различия в структуре ценностных ориентаций: «помощь и милосердие к другим людям», «познание нового в мире, природе, человеке», «высокий социальный статус и управление людьми», «социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе», «альтруизм», показатели которых превосходят в группе студентов-психологов. Показатель «любовь» в группе студентов-математиков выше, чем в группе студентов-психологов. Полученные результаты свидетельствуют о том, что для студентов-психологов 3 курса более значимы такие ценностные ориентации, как помощь людям, познание нового, социальная активность. У них более выражена такая социальная установка, как альтруизм. Результаты исследования могут быть полезны преподавателям в процессе организации учебно-профессиональной деятельности студентов с целью создания условий для формирования ценностных ориентаций специалистов данных профилей обучения.

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, общественная ценностная структура, ядро личности, социальное поведение, ценностные ориентации как психологический феномен, диспозиционные установки.

VALUE ORIENTATIONS OF STUDENTS DURING THE UNIVERSITY EDUCATION

L. N. Zybina (Novosibirsk)

The article describes the main approaches to the definition of «value orientations», reveals the psychological foundations of value orientations of the individual depending on the formation of social experience in terms of teaching and professional activities. The article substantiates the position that the value orientations have an alternative character (good – evil, beauty – ugliness), and they do not dictate or prescribe the individual any particular type of behavior, but offer him/her a choice which has to be realized by the person him/herself. The article gives a detailed analysis of the structure of value orientations of 85 students aged 20–22 years in the conditions of teaching and professional activities. The assessment of the significance of the differences in the structure of value orientations between two groups of subjects of mathematicians and psychologists of the third year of studying is analyzed and interpreted. Significant differences are revealed in the structure of value orientations: «help and compassion towards other people», «cognition of the new in the world, nature and the human being», «high social status and management of people», «social activity in order to achieve positive changes in society», «altruism». These indicators are superior in the group of psychology students.

The index of «love» in the group of students of mathematics is higher than in the group of psychology students. The obtained results show that for third-year students of psychology such value orientations are more important as helping people, cognition of the new, social activity. Altruism is their more distinctive social mindset. The research results may be useful for teachers in the process of organization of teaching and professional work of students in order to create conditions for the formation of value orientations of the specialists of a given sphere.

Keywords: *values, value orientations, social value-related structure, core of personality, social behavior, value orientations as a psychological phenomenon, dispositional mindsets.*

Ценностные ориентации выступают главными несущими элементами системы отношений человека к социальному миру. Они определяют социальное взаимодействие людей, борьбу и согласование их интересов, требований, задают критерии, используемые для оценки общества, и регулируют поведение человека, определяя стратегию социальной жизни личности.

Система ценностных ориентаций, являясь психологической характеристикой зрелой личности, одним из центральных личностных образований, выражает содержательное отношение человека к социальной действительности и в этом качестве определяет мотивацию его поведения, оказывает существенное влияние на все стороны его деятельности. Как элемент структуры личности ценностные ориентации характеризуют внутреннюю готовность к совершению определенной деятельности по удовлетворению потребностей и интересов, указывают на направленность ее поведения.

Каждое общество имеет уникальную ценностно-ориентационную структуру, в которой отражается самобытность данной культуры. Набор ценностей, которые усваивает индивид в процессе социализации «транслирует» ему общество, исследование системы ценностных ориентаций личности представляется особенно актуальной проблемой в ситуации становления личности специалиста в учебно-профессиональной деятельности как составной части культуры профессионалов определенного профиля.

Рассматривая ценностные ориентации, выдающийся советский психолог А. Н. Леонтьев отмечал: «...это ведущий мотив – цель возвышается до истинно человеческого и не обособливает человека, а сливает его жизнь с жизнью людей, их благом... такие жизненные мотивы способны создать внутреннюю психологическую оправданность его существования, которая составляет смысл жизни» [1, с. 95]. Л. В. Крапивская в своих исследованиях отмечает «чрезвычайную сложность системы ценностных ориентаций личности... сложность ее детерминации социальным,

многослойную и многоплановую опосредованность всех зависимостей в этой сфере. Мы имеем дело с многомерным объектом, очень сложным по своей структуре» [2, с. 218]. С. Л. Рубинштейн считает, что ценность – это значимость для человека чего-то в мире, и только признаваемая ценность способна выполнять важнейшую ценностную функцию – функцию ориентира поведения. Ценностная ориентация обнаруживает себя в определенной направленности сознания и поведения, проявляющихся в общественно значимых делах и поступках. С. Л. Рубинштейн указывает на то, «что в деятельности человека по удовлетворению непосредственных общественных потребностей выступает общественная шкала ценностей. В удовлетворении личных и индивидуальных потребностей через посредство общественно полезной деятельности реализуется отношение индивида к обществу и соответственно соотношение личностного и общественно значимого.....Наличие ценностей есть выражение небезразличия человека по отношению к миру, возникающего из значимости различных сторон, аспектов мира для человека, для его жизни» [3, с. 372–374].

В. А. Ядов разработал диспозиционную концепцию регуляции социального поведения индивида. Основная идея этой концепции заключается в том, что человек обладает сложной системой различных диспозиционных образований, организованных иерархически, которые регулируют его поведение и деятельность. Каждый уровень этой системы включает три компонента: потребность, классифицированную с точки зрения включенности индивида в различные сферы социальной деятельности; ситуацию, в которых действует индивид и которые «встречаются» с определенными потребностями; диспозиционное образование, регулирующее поведение и деятельность индивида. Система ценностных ориентаций индивида формируется на высшем уровне развития личности и регулирует поведение и деятельность личности в наиболее значимых ситуациях ее социальной активности, в которых выражается отношение личности к целям жизнедеятельности и средствам удовлетворения этих целей [4].

Большое внимание в научных исследованиях уделяется сформированности системы ценностных ориентаций личности. Так, И. Ю. Истошин, выделяя психологические аспекты созревания личности и исследуя критерии ее социальной зрелости, отмечает важную роль динамических сдвигов в ядре личности, связанных с открытием и усвоением ценностей, норм, требований и правил общества [5].

Ценностные ориентации – важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и отграничивающие значимое, существенное для данного человека от незначимого несущественного. «Ценностные ориен-

тации – эта главная ось сознания обеспечивает устойчивость личности, преемственность определенного типа поведения и деятельности и выражается в направленности потребностей и интересов» [6, с. 732].

М. Рокич в своих исследованиях делает попытку создания обобщенных теорий строения и функционирования ценностных регуляторов поведения личности. М. Рокич определяет ценностные ориентации как «абстрактные идеи, положительные или отрицательные, не связанные с определенным объектом или ситуацией, выражающие человеческие убеждения о типах поведения и предпочтительных целях», как «...устойчивое убеждение в том, что какая-то цель индивидуального существования с личной и общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться, ...что какой-то образ действий является с личной и общественной точек зрения предпочтительным в любых ситуациях» (см.: [7, с. 68]).

Ценностные ориентации можно считать показателем зрелости личности, признаком меры ее социальности. Устойчивая и непротиворечивая совокупность ценностных ориентаций обуславливает такие качества личности, как цельность, надежность, верность определенным принципам и идеалам, способность к волевым усилиям во имя этих идеалов и ценностей, активность жизненной позиции; противоречивость ценностных ориентаций порождает непоследовательность в поведении; неразвитость ценностных ориентаций – признак инфантилизма, господства внешних стимулов во внутренней структуре личности. «Ценностные ориентации – это прежде всего предпочтения или отвержения определенных смыслов как жизнеорганизующих начал и (не)готовность вести себя в соответствии с ними... Ценностные ориентации, следовательно, задают общую направленность интересам и устремлениям личности; иерархию индивидуальных предпочтений и образцов; целевую и мотивационную программы; уровень притязаний и престижных предпочтений; представления о должном и механизмы селекции по критериям значимости; меру готовности и решимости (через волевые компоненты) через реализацию собственного «проекта» жизни» [8, с. 119].

Ценностные ориентации формируются, складываются, развиваются и меняются в ходе накопления субъектом жизненного опыта в условиях изменяющегося мира, а находят свое выражение в целях, социальных выборах, представлениях, идеалах, интересах личности или группы в условиях реального взаимодействия [9].

Приоритетное значение имеют индивидуальные ценности людей (личностей), ибо только некая их сумма может представлять собой ценности социальные, ценности всего общества. Иерархия индивидуальных (личностных) ценностей является своеобразным связующим звеном между отдельным человеком (индивидом) и обществом, его культурой

в целом. Иными словами, есть духовный мир самого человека и определенная культура общества, которые взаимосвязаны и взаимодействуют посредством ценностей определенного человека.

Ценностные ориентации есть определенная совокупность иерархически связанных между собой ценностей, которая задает человеку направленность его жизнедеятельности. С юных лет человек в основном приобщается к различным ценностям, уясняет для себя их сущность и смысл. Далее в процессе обучения, всестороннего развития, накопления жизненного опыта личность вырабатывает способность самостоятельно выбирать системообразующую ценность, то есть ту, которая в данный момент представляется ей наиболее значимой и одновременно задает определенную иерархию ценностей [5].

В сознании каждого человека личностные ценности отражаются в форме социальных, ценностных ориентаций, которые образно называют «осью сознания», обеспечивающей устойчивость личности. «Ценностные ориентации – важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и ограничивающие значимое, существенное для данного человека от незначимого, несущественного» [7, с. 108].

Ценностные ориентации человека складываются в определенную систему, имеющую (в виде подсистем) три основных направления: социально-структурные ориентации и планы; планы и ориентации на определенный образ жизни; деятельность и общение человека в сфере различных социальных институтов. Ценностные ориентации, являясь одновременно и когнитивным, и мотивационным образованием, детерминируют процесс познания человеком социального мира и в то же время осуществляют психическую регуляцию поведения человека в социальной среде. Человек осознает мир через призму ценностей, социальный мир, естественно, рассматривается через призму ценностей социальных. При этом воздействие социальных ценностей на процесс категоризации обуславливает высокую субъективность оценок познающего мир субъекта.

Ценностные ориентации можно считать «фильтрами», пропускающими лишь ту информацию, которая не требует существенной перестройки всей системы личности, и способствуют поддержанию ее внутренней целостности.

Рассмотрение вопроса о ценностных ориентациях как личности, так и группы находится в тесной взаимосвязи с понятием ценностей. По мнению Г. М. Андреевой, «хотя проблема ценностей в ее полном объеме исследуется в социологии, для социальной психологии крайне важно обозначить некоторые принципы. Важнейшим из них является признание различной значимости разных целей для групповой жизнедеятельности, различное их соотношение с ценностями общества. Когда речь идет об

относительно общих и абстрактных понятиях, например, о добре, зле, счастье и т. п., то можно сказать, что на этом уровне ценности являются общими для всех общественных групп и они могут быть рассмотрены как ценности общества. Однако при переходе к оцениванию более конкретных общественных явлений, например, таких как труд, образование, культура, группы начинают различаться по принимаемым оценкам. Ценности различных социальных групп могут не совпадать между собой, и в этом случае трудно говорить уже о ценностях общества. Специфика отношения к каждой из таких ценностей определяется местом социальной группы в системе общественных отношений» [10, с. 46].

В работах отечественных психологов отражено, что личностные ценности и ценностные ориентации индивида тесно связаны с его целями и видением собственных жизненных перспектив. Так, в своих работах Е. И. Головаха отмечает: «Планируя свое будущее, намечая конкретные события – планы и цели, человек исходит, прежде всего, из определенной иерархии ценностей, представленной в его сознании. Ориентируясь в широком спектре социальных ценностей, индивид выбирает те из них, которые наиболее тесно увязаны с его доминирующими потребностями. Предметы этих потребностей, будучи осознанными личностью, становятся ее ведущими жизненными ценностями» [11, с. 258].

Ценности конкретизируют, открывают смысловые каналы связи человека с миром и путь к самотрансцендентальным возможностям человека, таким как работа, любовь, наличие друзей и тому подобное [12]. Избирательная направленность на эти ценности отражается в иерархии ценностных ориентаций личности. Ценностные ориентации не имеют той определенности, которая присуща сформированным на должном уровне целям и планам. Благодаря этому они выполняют более гибкую регулятивную функцию. Их предмет – определенная сфера жизнедеятельности, линия поведения, рассчитанная на период времени, который заранее трудно установить для непосредственной реализации ожиданий, соответствующих сложившейся иерархии ценностей [11, с. 259].

Следовательно, можно считать, что ценностные ориентации – сложный социально-психологический феномен, характеризующий содержание активности личности, определяющий отношение человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным установкам, поведению, поступкам. Система ценностных ориентаций имеет многоуровневую структуру. Вершина ее – ценности, связанные с идеализациями и жизненными целями личности, формирование которых обусловлено включенностью в личностно значимую деятельность.

Используя методику «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» С. С. Бубнова, мы провели исследование структуры ценностных ориентаций студентов факультета психологии и мате-

математического факультета в период их обучения на третьем курсе, в исследовании приняли участие 85 студентов. Для оценки значимости различий между группами испытуемых был использован U-критерий Манна-Уитни.

Статистически достоверные различия между группами были получены по следующим шкалам: «помощь и милосердие к другим людям» (Uэмп = 146, при $p \leq 0,01$), «любовь» (Uэмп = 350, при $p \leq 0,05$), «познание нового в мире, природе, человеке» (Uэмп = 315, при $p \leq 0,01$), «высокий социальный статус и управление людьми» (Uэмп = 228, при $p \leq 0,01$), «социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе» (Uэмп = 316, при $p \leq 0,01$), «альтруизм» (Uэмп = 315, при $p \leq 0,01$).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что для студентов психологов более важны такие ценности, как помощь людям, познание нового, социальная активность. Кроме того, у них более выражена такая социальная установка, как альтруизм. Это связано с изучением учебных предметов различных отраслей психологии как гуманитарной дисциплины, особенностью учебно-профессиональной деятельности. Психология относится к классу помогающих профессий, то есть профессий типа «человек – человек». Смысл профессиональной деятельности психолога отражает отношение личности к профессии, ради освоения которой актуализируется ее активность и вмещает в себя профессиональные знания и навыки, социальные нормы, ценности и идеалы, в то время как для будущих выпускников математического факультета показатели по данным составляющим значительно ниже.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Леонтьев А. Н.** Деятельность. Сознание. Личность. – М., 2001. – 351 с.
2. **Крапивская Л. В.** Личность и ее ценностные ориентации. – М., 2001. – 453 с.
3. **Рубинштейн С. Л.** Основы общей психологии. – М., 2006. – 776 с.
4. **Здравомыслов А. Г., Ядов В. А.** Отношение к труду и ценностные ориентации личности // Социология. – М., 2006. – 342 с.
5. **Истошин И. Ю.** Ценностные ориентации в личностной системе регуляции поведения // Психологические механизмы регуляции социального поведения. – М., 2005. – 345 с.
6. **Философский** энциклопедический словарь. – М., 2004. – 958 с.
7. **Коган Л. Н.** Цель и смысл жизни человека. – М., 2004. – 252 с.
8. **Всемирная** энциклопедия: Философия / гл. науч. ред. и сост. А. А. Грицанов. – М., 2005. – 1438 с.
9. **Словарь** практического психолога. – Мн., 2007. – 687 с.
10. **Андреева Г. М.** Социальная психология. – М., 2006. – 426 с.
11. **Головаха Е. И.** Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности // Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб, 2002. – С. 258–259.

12. **Зыбина Л. Н.** Структурные компоненты и динамика профессиональной направленности личности (на материале студенческой выборки): дисс. ... канд. психол. наук. – Новосибирск, 2009. – 317 с.

REFERENCES

1. **Leontiev A. N.** Activity. Consciousness. Personality. – Moscow, 2001. – 351 p.
2. **Krapivskaya L. V.** Personality and its value orientations. – Moscow, 2001. – 453 p.
3. **Rubinshtein S. L.** Fundamentals of general psychology. – Moscow, 2006. – 776 p.
4. **Zdravomyslov A. G., Yadov V. A.** Attitude toward labor and value orientations of the person. – Sociology. – Moscow, 2006. – 342 p.
5. **Istoshin I. Yu.** Value orientations in the personal system of regulation of behavior. – Psychological mechanisms of regulation of social behavior. – Moscow, 2005. – 345 p.
6. **Philosophical** encyclopedic dictionary. – Moscow, 2004. – 958 p.
7. **Kogan L. N.** Purpose and meaning of human life. – Moscow, 2004. – 252 p.
8. **The World** Encyclopedia of Philosophy. – Scientific ed. and comp. by A. A. Gritsanov. – Moscow, 2005. – 1438 p.
9. **Dictionary** of practical psychology. – Minsk, 2007. – 687 p.
10. **Andreeva G. M.** Social psychology. – Moscow, 2006. – 426 p.
11. **Golovakha E. I.** Life perspectives and value orientations. – Psychology of personality in the writings of domestic psychologists. – Saint Petersburg, 2002. – P. 258–259.
12. **Zybina L. N.** Structural components and dynamics of the professional orientation of the person (based on a student sample): Diss. ... Cand. psychol. Sciences. – Novosibirsk, 2009. – 317 p.

BIBLIOGRAPHY

- Alekseeva V. G.** Value orientations as a factor of life and personal development. – Psychol. journal. – 2000. – Vol. 5. – No. 5. – P. 45–57.
- Bezmenova I. K.** Value orientations of the senior schoolchildren. – Issues of psychology. – 2009. – No. 4. – P. 23.
- Bitueva A. V.** Features of the structural composition of value orientations. – Issues of psychology. – 2008. – No. 9. – P. 17–19.
- Bubnova S. S.** Value orientations of the person as a multidimensional nonlinear system. – Psychol. Journal. – 1999. – No. 5. – P. 38–44.
- Chernova E. G.** Problems of motivation and value orientations in the domestic and foreign psychology. – Proceedings of the conference of young scientists. – Arzamas, 2000. – P. 144–150.
- Faustova E. N.** Life values of students in the new socio-cultural conditions. – Moscow, 2006. – 453 p.
- Gavrilyuk V. V., Trikoz N. A.** Dynamics of value orientations in the period of social transformation (generational approach). – Sociological studies. – 2005. – No. 12. – P. 96–98.
- Kobylkin R. A.** Value orientations of the person in modern Russia. – Human being in modern philosophical concepts. Proceedings of the International conference. – Volgograd, 2000. – P. 145–147.
- Kolb W. L.** Changing of the meaning of values in modern sociological theory. – G. Becker, A. Boskov. Contemporary sociological theory. – Moscow, 2005. – 453 p.
- Kozlov A. A., Grishina I. M.** Value orientation of the youth. – The youth of Russia: trends and prospects. – Moscow, 1999. – P. 167–189.

- Lapkhanova N. S.** Formation of professional value orientations of university students toward the teaching profession: Abstract ... Candidate of ped. Sciences. – Kurgan, 2000. – 24 p.
- Leontiev D. A.** Materials of the research of value orientations of the psychology students. – Bulletin of the Moscow State Univ. Psychology. – 1998. – No. 12. – P. 38–69.
- Leontiev D. A.** Method of study of value orientations. – Moscow, 1998. – 17 p.
- Lisovsky V. T.** Spiritual world and the values of the youth of Russia. – Saint-Petersburg, 2007. – 352 p.
- Parygin B. D.** The study of the value orientations of the individual. – Problems of personality. – Moscow, 1999. – 328 p.
- Rogov M. G.** A system-activity approach to the study of values and motivations of the individual in the process of professionalization. – System research in general and applied psychology: collection of scientific papers. – Ed. and comp. by V. A. Barabanshchikov, M. G. Rogov. – Naberezhnye Chelny, 2000. – P. 18–27.
- Seryi A. V.** Value orientations in the structure of professionally significant qualities of the school practical psychologists: abstract dis. ... cand. psychol. sciences. – Kemerovo, 1996. – 19 p.
- Value orientations of modern youth: review of sociological studies.** – Russ. State Youth Library. – V. P. Vdovichenko. – Moscow, 2004. – 157 p.
- Volkov E. S.** The dependence of value orientations of students on changing the kinds of activity. – Moscow, 2000. – 153 p.
- Yakunina I. S.** The dynamics of value orientations of students of an average Russian city: Abstract ... Candidate of psychol. sciences. – Novocherkassk, 2007. – 24 p.
- Yanitsky M. S.** Value orientations of the person as a dynamic system. – Kemerovo, 2000. – 97 p.
- Yashchenko E. F.** The study of the value-semantic aspects of students' self-realization. – Issues of psychol. – 2007. – No. 1. – P. 80–90.
- Zalesky G. E.** Value-motivational aspects of the activity theory of learning. – Bulletin of the Moscow State Univ. Psychology. – 2008. – No. 2 (April – June). – P. 58–67.
- Zhuravleva N. A.** The dynamics of value orientations of the individual. – Moscow, 2006. – 232 p.

Принята редакцией: 10.01.2015.

УДК 008+316.7+316.3/.4

РОЛЬ И МЕСТО ГАРМОНИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Н. А. Примеров (Новосибирск)

В статье рассматривается проблема формирования духовно-нравственного потенциала личности, ценностных ориентаций через приобщение

© Примеров Н. А., 2015

Примеров Николай Андреевич – соискатель, Кемеровский государственный университет культуры и искусств, преподаватель Детской музыкальной школы № 2 г. Новосибирска.

E-mail: primerov@ngs.ru

Primerov Nikolai Andreyevich – degree seeker, Kemerovo State University of Culture and Arts, teacher at the musical school № 2 in Novosibirsk.