

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ВУЗОВСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

П. Г. Вегнер, Б. Н. Кагиров, М. С. Терентьев, Н. А. Химичева,
Л. Г. Шебалина (Барнаул)

***Аннотация.** На базе общих научно-философских знаний об управлении, о педагогическом управлении в сфере образования рассмотрен частный вид менеджмента в системе вузовского управления – физкультурно-спортивный менеджмент. Его специфика заключается в объединении в общую схему работы нескольких звеньев: управленческих воздействий вузовской администрации (согласно реализации комплексного плана проведения учебно-воспитательной и спортивно-массовой работы), спортивного клуба университета, руководителей спортивных секций, организационных структур кафедры физической культуры и здорового образа жизни, а также органов студенческого самоуправления. Реальная эффективность физкультурно-спортивного менеджмента оценивается по*

© Вегнер П. Г., Кагиров Б. Н., Терентьев М. С., Химичева Н. А., Шебалина Л. Г., 2017

Павел Геннадьевич Вегнер – преподаватель кафедры физической культуры и здорового образа жизни, Алтайский государственный медицинский университет.

E-mail: paul.klim@mail.ru

Баймухамат Нуруллович Кагиров – кандидат философских наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности в техносфере, Алтайский государственный университет.

E-mail: marischa-klas@list.ru

Максим Сергеевич Терентьев – старший преподаватель кафедры физической культуры и здорового образа жизни, Алтайский государственный медицинский университет.

E-mail: teren1984@mail.ru

Наталья Александровна Химичева – старший преподаватель кафедры физической культуры и здорового образа жизни, Алтайский государственный медицинский университет.

E-mail: ladanet@mail.ru

Людмила Геннадьевна Шебалина – доцент кафедры физической культуры и здорового образа жизни, Алтайский государственный медицинский университет.

E-mail: schebalina-l@mail.ru

Pavel G. Vegner – teacher of the Chair of Physical Education and Healthy Lifestyle, Altai State Medical University of the Ministry of Health of Russia.

Baymuchamat N. Kagirov – Candidate of Philosophical Sciences, Docent of the Chair of Life Safety in the Technosphere, Altai State University.

Maksim S. Terentyev – senior teacher of the Chair of Physical Education and Healthy Lifestyle, Altai State Medical University.

Natalia A. Khimicheva – senior teacher of the Chair of Physical Education and Healthy Lifestyle, Altai State Medical University.

Lyudmila G. Shebalina – Docent of the Chair of Physical Education and Healthy Lifestyle, Altai State Medical University.

общему уровню физической подготовленности, физического здоровья основной массы студентов; по степени приобщения молодежи к здоровому образу жизни; по формированию оздоравливающего мировоззрения; по массовости и привлекательности для молодежи проводимых мероприятий; по уровню активности студенческого самоуправления; по физкультурно-спортивным достижениям вуза.

Ключевые слова: *управление, педагогическое управление, вузовское самоуправление, менеджмент, спортивно-массовая работа, физкультурно-спортивный менеджмент.*

PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS MANAGEMENT IN HIGHER EDUCATION

**P. G. Vegner, B. N. Kagiroy, M. S. Terentyev, N. A. Khimicheva,
L. G. Shebalina (Barnaul)**

Abstract. *On the basis of general scientific and philosophical knowledge on management, pedagogical management in the field of education, a particular type of management in the system of university management, physical education and sports management is considered. Its specificity consists in uniting several links into the general scheme of work: administrative influences of the university administration (according to the implementation of the comprehensive plan for conducting educational, sports and mass work), the sport clubs of the university, the heads of sport sections, organizational structures of the Chair of physical education and healthy lifestyle, as well as the bodies of student self-government. The real effectiveness of physical education and sports management is assessed: by the general level of physical fitness, physical health of the bulk of students; by the degree of familiarizing young people with healthy lifestyle; on the formation of health-improving worldview; by the number of participants and attractiveness for young people of the events; by the level of activity of student government; by the physical education and sports achievements of the university.*

Keywords: *management, pedagogical management, university self-management, management, sports-mass work, physical education and sports management.*

Введение

Социально-философский и научно-теоретический подходы в управлении предусматривают понимание сущности, раскрытие основной структуры, функций управления, способов его организации и учета параметров достигнутых результатов. Если вести речь о физкультурно-спортивном менеджменте, следует определить его место и специфику в системе вузовского управления, а последнего – в системе сферного социального управления (по сферам организации социальной жизни), в нашем случае – педагогического управления в образовательной сфере современного социума. При исследовании проблемы физкультурно-

спортивного менеджмента в статье поднимаются вопросы его особенностей как вида педагогического управления, его места и роли в организационном управлении вуза для формирования разносторонней личности обучаемого как в теоретическом, так и в прикладном аспектах.

В статье поставлены следующие задачи: 1) дать общую характеристику педагогического управления и определить специфику физкультурно-спортивного менеджмента; 2) обосновать место и роль данного вида менеджмента в медицинском вузе; 3) показать основные практические достижения в данной области на примере медицинского вуза (Алтайского государственного медицинского университета).

Основные результаты исследования

Педагогическое управление и физкультурно-спортивный менеджмент в системе социального управления. Социальное управление является предметом изучения таких областей, как философия управления, теория управления, теория педагогического управления, теория вузовского управления и других более частных областей [1–4]. В самом общем виде *социальное управление* представляет собой целенаправленное воздействие управляющего звена (индивидуального и/или коллективного субъекта) для достижения определенных целей на управляемое звено (социальных субъектов – исполнителей) определенными методами, в результате чего осуществляется планомерная деятельность по реализации изначально поставленных целей. Социальное управление может охватывать всю социосистему (например, государственное управление) в масштабах государства, в том числе его *центральную государственную власть*, а также части социосистемы, например, педагогическое управление в сфере образования общества. В свою очередь *в сферном управлении* (в нашем случае – в сфере образования) выделяются: 1) «вертикальная составляющая» – центральные (общегосударственное управление) и промежуточные звенья (окружного, регионального, муниципального, районного управления данной сферой); 2) управление в первичных *образовательных организациях*, где осуществляется основная деятельность людей, характерная для данной сферы. В образовании это образовательные учреждения, в том числе высшие учебные заведения (вузы), главной функцией которых является *учебно-воспитательный процесс*.

Вузовское управление, с одной стороны, рассматривается как часть *социального управления* в сфере образования или *педагогического управления*, подчиняясь управляющим воздействиям «вертикального управления». С другой стороны, это *организационное управление*, то есть *менеджмент внутри организации*. Организационный менеджмент вуза также *разнона-*

правленный. Он включает в себя основные направления работы: учебно-производственное, научно-организационное, культурно-массовое, административно-хозяйственное, планово-финансовое [5–7].

С позиций указанной внутренней организационной структуры вузовского менеджмента *физкультурно-спортивный менеджмент (ФСМ)* представляет собой часть организационно-педагогического менеджмента в вузе. «Физкультурно-спортивный менеджмент в вузе – это особый структурно-динамический комплекс в системе вузовского управления, на базе которого осуществляется общая организация спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы со студентами под руководством опытных педагогов, объединенных в структурные подразделения, совместно работающих по перспективным и текущим планам и реализующих цели комплексного психофизического воспитания личности студентов средствами физической культуры» [8, с. 418].

Физкультурно-спортивный менеджмент является комплексным. В основном он соединяет в себе: 1) культурно-массовое направление – в виде мероприятий по организации массового спорта и развития здорового образа жизни (ЗОЖ) студенческой молодежи; 2) учебно-воспитательную работу в сфере физического воспитания (общефизическую подготовку на занятиях по физической культуре, подготовку студентов в спортивных секциях, в группах здоровья и пр.), в итоге обеспечивающую необходимый уровень участия студенчества в физкультурно-спортивных мероприятиях (массовых и по отдельным видам спорта). Как и любая система управления, физкультурно-спортивный менеджмент включает две главные взаимодействующие части: 1) управляющее звено (управляющие субъекты, имеющие преобладающее активное воздействие в управленческой деятельности) и 2) управляемое звено (управляемые субъекты, деятельность которых закономерно изменяется в соответствии с целями, задачами управления, вплоть до получения требуемого результата). «А главные различия структурно-функциональной и системной организации многообразных социальных систем заключаются в различии характера связей, отношений и взаимодействий управляющего и управляемого звеньев» [9, с. 24].

В любой первичной организации, осуществляющей определенный вид социальной деятельности, особенно в педагогической сфере, необходимо *органичное сочетание управления и самоуправления*. Их главное различие заключается в том, что в системах управления управляющими и управляемыми звеньями являются разные субъекты (руководитель – подчиненный, педагог – ученик). В самоуправлении же оба эти главные звена соединены в одной личности, которая может сама собой управлять. Самоуправляемый субъект способен самостоятельно вырабаты-

вать идею, цель деятельности, ставить перед собой задачи, определять этапы и способы их реализации, самостоятельно выполняя намеченную цель путем ряда последовательных действий. Вузы всегда отличались свободомыслием, демократичными основами, то есть высоким уровнем самоуправления как среди профессорско-преподавательского состава, так и среди студенчества. В вузах активно развивается *студенческое самоуправление*, которое является важнейшим фактором самосовершенствования личности обучающегося на пути от управляемого к управляющему звену в системах управления в разных видах деятельности (учебно-производственной, научно-исследовательской, культурно-массовой, физкультурно-спортивной и т. д.). Качество самоуправления личности имеет очень важное значение для будущих профессионалов любой специальности, в том числе врачей.

Соответственно физкультурно-спортивный менеджмент включает в себя структурное разнообразие управляющих, управляемых звеньев, а также вузовское самоуправление. Управляющие звенья представлены: 1) администрацией вуза; 2) организационными звеньями профессорско-преподавательского состава кафедры и спортивного клуба; 3) частью структуры студенческого самоуправления, связанной с физической культурой, спортом и здоровым образом жизни. Управляемые звенья: 1) студенты вуза (организованные по курсам и/или по факультетам); 2) отдельные спортивные команды; 3) физкультурно-спортивные секции, отдельные спортсмены.

В соответствии с воздействием на разные управляемые звенья обеспечиваются проведение массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий (1-й аспект деятельности); привлечение части молодежи к массовому спорту (2-й аспект), 3) выход отдельных спортсменов или команд на уровень достижений большого спорта (3-й аспект деятельности).

Оценка проводимых мероприятий осуществляется по нескольким параметрам: 1) выполнению соответствующих пунктов комплексного плана вуза; 2) достигнутому уровню развития физической подготовки и здорового образа жизни обучающихся (студенческой молодежи); 3) качественным и количественным показателям достигнутых физкультурно-спортивных результатов вуза на спортивных соревнованиях и в оздоровительных конкурсах разного уровня: внутривузовских, межвузовских, региональных, всероссийских, международных.

Специфика физкультурно-спортивного менеджмента в медицинском вузе. Физкультурно-спортивный менеджмент в медицинском вузе имеет специфику, связанную с особенностями специальности врача, медицинского работника высшего уровня подготовки [10]. Не вдаваясь в особенности медицинской работы по разным специальностям (в связи

с ограниченностью объема статьи), укажем, какова специфика подготовки профессионала-медика: во-первых, он должен обладать высоким уровнем самоуправления, поскольку во многих случаях работы с пациентами должен принимать самостоятельные ответственные решения; во-вторых, он должен быть обучаемым и самообучаемым в течение всей жизни в связи с высокой скоростью роста достижений в области медицины и здравоохранения; в-третьих, большое число врачей, работая в первичных медицинских организациях (учреждениях) – поликлиниках, стационарах и пр., непосредственно и активно включаются в менеджмент здравоохранения; в-четвертых, врач должен иметь крепкое здоровье как для полноценного выполнения своей работы, так и для того, чтобы быть наглядным примером для пациентов; в-пятых, врач должен профессионально владеть основами здорового образа жизни, соблюдая их и умело внедряя в жизнь населения. Эти качества специалистов медицинского профиля в значительной мере могут формироваться и в процессе осуществления физкультурно-спортивного менеджмента.

Конкретная работа и достижения физкультурно-спортивного менеджмента в АГМУ. Рассмотрим в общих чертах реализацию физкультурно-спортивного менеджмента на примере Алтайского государственного медицинского университета (АГМУ, г. Барнаул). Основными нормативно-правовыми документами для осуществления физкультурно-спортивного менеджмента в вузе являются «Положение о спортивном клубе» и «Положение о спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе» в АГМУ, а также «Комплексная программа и мероприятия по формированию здорового образа жизни в Алтайском государственном медицинском университете» [8; 10; 11]. Несомненное значение имеет соответствующее реальным и перспективам работы планирование физкультурно-спортивных массовых мероприятий с соблюдением времени и качества их проведения. В планах организации физкультурно-спортивных мероприятий обязательно присутствуют: 1) комплексные физкультурно-оздоровительные мероприятия (в процессе учебной и внеучебной работы); 2) спортивно-массовые мероприятия; 3) соревнования по видам спорта. Вначале осуществляется планирование всего комплекса мероприятий, затем обязательно составляется подробный план проведения каждой физкультурно-спортивной акции.

Для осуществления каждой акции создается специальная группа организаторов, составляется отдельный план, включающий: разработку положения и сметы расходов; подготовку сценария; подбор, утверждение и инструктаж непосредственных организаторов мероприятия; подготовку мест проведения; оповещение участников и болельщиков, обеспечение рекламой, средствами наглядной агитации; подготовку инвен-

таря, оборудования, протоколов, наград; организацию медицинского обеспечения; подготовку транспортного и бытового обслуживания участников мероприятия.

На базе описанного выше организационного комплекса вуза и осуществляемого физкультурно-спортивного менеджмента в Алтайском государственном медицинском университете планомерно проводился ряд мероприятий, которые в совокупности дали положительный эффект. Например, в системе физкультурно-оздоровительной работы чаще всего применяется состязательная игровая деятельность. Участники должны иметь возможность добиваться победы в доступных им упражнениях. Такая доступность создается специальным подбором упражнений, сложности и протяженности дистанции, веса снарядов, продолжительности и интенсивности выполнения. Физкультурно-оздоровительные мероприятия имеют большое значение и для организации активного отдыха. Примером могут служить физкультурные праздники: традиционные осенние, зимние, весенние, юбилейные. Спортивно-массовая работа включает агитационно-пропагандистские мероприятия: показательные выступления, турниры, конкурсы, блицтурниры, массовое участие студентов в разных видах спорта (например, соревнования, проводимые по упрощенным правилам, подвижные игры, легкоатлетические кроссы, эстафеты, туристические походы и слеты, лыжные гонки, мемориальные турниры и т. д.). Важное место в совершенствовании физкультурно-спортивных навыков и спортивного мастерства занимает учебно-тренировочная деятельность.

Показателем спортивных достижений вуза являются победы на крупных, особенно на Всероссийских, соревнованиях студентов вузов. Так, в 2016 г. в г. Санкт-Петербурге на V Всероссийском фестивале спорта среди медицинских и фармацевтических вузов сборная команда АГМУ (в составе 42 человек) стала лучшей среди 38 вузов в общекомандном зачете и в двух заявленных номинациях – «За массовость выступления в Фестивале» и «За мастерство, показанное в финальных соревнованиях Фестиваля». В этом же 2016 г. АГМУ стал призером Всероссийского конкурса «Вуз здорового образа жизни» в номинации за создание здоровьесберегающих условий в области физической культуры и спорта. В апреле 2017 г. на третьем завершающем этапе VI финальных соревнований Фестиваля спорта среди медицинских и фармацевтических вузов России «Физическая культура и спорт – вторая профессия врача» в г. Казани среди 35 вузов нашей страны сборная спортивная команда АГМУ второй год подряд одержала уверенную победу как в личном первенстве, так и в трех возможных номинациях «За массовость выступления», «За спортивное мастерство», «Общекомандный зачет». С одной стороны, это за-

служенный результат большой работы в сфере физкультурно-спортивного менеджмента вуза, а с другой стороны, это нарастающая ответственность за то, чтобы не утратить физкультурно-спортивного мастерства в будущем.

Заключение

Таким образом, в данной статье определены место и роль педагогического управления в общем управлении социумом как сферного управления, осуществляемого в образовательной сфере жизнедеятельности людей, главной характеристикой которого является организация и реализация образовательно-воспитательного процесса в обществе. В образовательной сфере имеет место: 1) «вертикальное» социально-педагогическое управление – от государственных управленческих воздействий до региональных, муниципальных, районных и пр.; 2) управление в первичных организациях (педагогический менеджмент), то есть управление в образовательных учреждениях. Вторая составляющая сферного педагогического управления представлена организационным менеджментом или менеджментом организации, в том числе вуза, который является разноплановым.

В управленческой структуре организации физкультурно-спортивный менеджмент представляет особый вид деятельности, по своему характеру – комплексный. Он объединяет управляющие административные структуры вуза, спортивный клуб, кафедральных педагогов, тренеров, а также студентов-активистов из студенческого спортклуба, ведущих спортсменов и др. с высоким уровнем самоуправления. Физкультурно-спортивный менеджмент обязательно сочетает в себе управление и самоуправление. По видам деятельности физкультурно-спортивный менеджмент многоаспектен: решает общепедагогические воспитательно-образовательные задачи; организует физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность в вузе; готовит спортивные команды и отдельных спортсменов для соревнований разного уровня и для дальнейшей тренерско-судейской работы; внедряет в сознание и жизнедеятельность студенческой молодежи основы здорового образа жизни.

Для медицинского вуза физкультурно-спортивный менеджмент имеет особое значение, во-первых, для физической закалки будущего специалиста-медика, во-вторых, для реализации разных путей достижения будущим врачом здорового образа жизни, в том числе в качестве примера для будущих пациентов. Правильно организованный физкультурно-спортивный менеджмент в вузе позволяет получать высокие конкрет-

ные показатели физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы и спортивных достижений вуза.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Богачек И. А.** Философия управления: очерки профессионального управленца. – СПб.: Наука, 1999. – 229 с.
2. **Егоров Ю. Л.** Философия управления. – М.: Изд-во МГУ, 2002. – 197 с.
3. **Кагиров Б. Н.** Философская специфика синтеза знаний об управлении // Вестник Томского университета. Бюллетень оперативной научной информации. – 2005. – № 43. – С. 24–28.
4. **Фалмер Р.** Энциклопедия современного управления: в 5 т. / пер. с англ. – М.: Изд-во: ВИПКэнерго, 1992. – Т. 1: Основы управления. – 168 с.
5. **Модели** управления качеством образовательной деятельности в вузах физкультурного профиля / А. И. Шамардин, В. П. Черкашин, А. П. Братчиков, Ю. Н. Москвичев, Е. И. Сахарчук, А. С. Андреевко, Р. И. Колганов. – Волгоград: ФГОУВПО «ВГАФК», 2011. – 407 с.
6. **Кузнецов С.** Технологии управления, основанного на знаниях // Проблемы теории и практики управления. – 2004. – № 6. – С. 85–89.
7. **Назмутдинов В. Я., Яруллин И. Ф.** Управленческая деятельность и менеджмент в системе образования личности. – Казань: ТРИ «Школа», 2013. – 360 с.
8. **Эртель В. А., Воронцов П. Г., Ушакова Е. В., Шаропова С. В.** Менеджмент в сфере спортивно-массовой работы со студентами в вузе // Физическая культура и спорт в жизни студенческой молодежи: материалы 3-й Междунар. науч.-практ. конф.; отв. ред. А. А. Гераськин. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2017. – С. 416–423.
9. **Знаниеведение** и управление: в 3 кн. / Б. Н. Кагиров, Ю. И. Колужов, Е. В. Ушакова, Г. В. Кагирова, П. В. Ушаков. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2006. – Кн. 3: Управление с позиций знаниеведения. – 194 с.
10. **Бабушкин И. Е., Воронцов П. Г., Жариков А. Ю.** Развитие физкультурно-оздоровительной работы в медицинском вузе по общероссийскому направлению «Вуз здорового образа жизни» // Философия образования. – 2016. – № 5. – С. 175–185.
11. **Комплексная** программа и мероприятия по формированию здорового образа жизни в Алтайском государственном медицинском университете [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.agmu.ru/news/podvedeny-itogi-konkursa-na-zvanie-vuz-zdorovogo-obraza-zhizni/> (дата обращения: 22.07.2017)

REFERENCES

1. **Bogachek I. A.** *Management Philosophy: Sketches of a Professional Manager*. St. Petersburg: Nauka Publ., 1999, 229 pp. (In Russian)
2. **Egorov Yu. L.** *Philosophy of Management*. Moscow: MGU Publ., 2002, 197 pp. (In Russian)
3. **Kagirov B. N.** Philosophical Specificity of Synthesis of Knowledge of Management. *Bulletin of Tomsk University: Bulletin of Operational Scientific Information*, 2005, no. 43, pp. 24–28. (In Russian)
4. **Falmer R.** *Encyclopedia of Modern Management: in 5 vol.* Transl. from English. Moscow: Publishing house: VIPKenergo Publ., 1992. Vol. 1. Fundamentals of management, 168 pp. (In Russian)
5. **Models of quality management of educational activity in higher educational institutions of the physical and cultural profile.** A. I. Shamardin, V. P. Cherkashin, A. P. Bratchikov, Yu. N. Moskvichev, E. I. Sakharchuk, A. S. Andreenko, R. I. Kolganov. Volgograd: FGOUVPO «VGAFFK» Publ., 2011, 407 pp. (In Russian)

6. **Kuznetsov S.** *Technologies of management based on knowledge. Problems of theory and practice of management*, 2004, no. 6, pp. 85–89. (In Russian)
7. **Nazmutdinov V. Ya., Yarullin I. F.** *Managerial activity and management in the system of education of the individual*. Kazan: TRI «School» Publ., 2013, 360 pp. (In Russian)
8. **Ertel V. A., Vorontsov P. G., Ushakova E. V., Sharapova S. V.** Management in the field of sports and mass work with students in the university. *Physical education and sports in the life of student youth*: Proc. of the Third International scientific-practical conf. Ed. A. A. Geraskin. Omsk: OmGTU Publ., 2017, pp. 416–423. (In Russian)
9. **Knowledge studies and management**: In 3 books. B. N. Kagirov, Yu. I. Kolyuzhov, E. V. Ushakova, G. V. Kagirova, P. V. Ushakov. Barnaul: Publishing House Altay University Publ., 2006. Book. 3: Management from the standpoint of knowledge, 194 pp. (In Russian)
10. **Babushkin I. E., Vorontsov P. G., Zharikov A. Yu.** Development of physical culture and health work in a medical college along the all-Russian direction «The University of a Healthy Way of Life». *Philosophy of Education*, 2016, no. 5, pp. 175–185. (In Russian)
11. **Comprehensive program and activities for the formation of a healthy lifestyle in the Altai State Medical University**. Available at: <http://www.agmu.ru/news/podvedeny-itogi-konkursa-na-zvanie-vuz-zdorovogo-obraza-zhizni/> (accessed 07.22.2017) (In Russian)

BIBLIOGRAPHY

- Ananiev, B. G.** Man as a Subject of Upbringing. *Selected psychological works* : In 2 vol. Ed. A. A. Bodaeva and others. Moscow : Pedagogika Publ., 1980. Vol. II, pp. 10–127. (In Russian)
- Gorshkova, L. A.** *Analysis of management organization. Analytical tools*. Moscow : Financy I Statistika Publ., 2003, 208 pp. (In Russian)
- Kaznacheev, V. P.** *Health of the Nation. Enlightenment. Education*. Moscow ; Kostroma : Kostrom. GPU Publ., 1996, 248 pp. (In Russian)
- Kosenko, T. S., Vlasyuk, N. N.** Russia : in Search of the Value Basis of Education. *Philosophy of Education*, 2015, no. 6(63), pp. 127–134. (In Russian)
- Kosenko, T. S., Nalivayko, N. V.** *Philosophy of Education: a socio-philosophical introduction to the problem*. Novosibirsk : Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences Publ., 2012, 215 pp. (In Russian)
- Pedagogy and psychology of health**: Sat. articles. Ed. N. K. Smirnova. Moscow: APKipRO Publ., 2003, 125 pp. (In Russian)
- Sinelnikova, N. A., Yurchenko, A. A., Romanov, D. A.** Physical Education as a Factor of Personal and Professional Development of a Student. *Scientific Bulletin of P.F. Lesgaft University*, 2011, no. 1(82), pp. 155–162. (In Russian)
- Vegner, P. G., Polotnyanko, K. Ye., Ushakova, Ye. V., Khimicheva, N. A.** The problem of healthy lifestyle formation and the variety of pedagogical management systems. *Philosophy of Education*, 2016, no. 5(68), pp. 166–175. (In Russian)
- Vorontsov, P. G.** The role of pedagogy of recovery in the formation of professional and moral qualities of youth in secular and religious higher educational institutions. *Philosophy of Education*, 2016, no. 5, pp. 194–203. (In Russian)
- Vorontsov, P. G., Ushakov, P. V.** Physical culture and sports anthropology in the system of human studies, new anthropological sciences and physical education. *Philosophy of Education*, 2017, no. 2, pp. 66–74. (In Russian)

Принята редакцией: 21.09.2017