

Раздел II  
**ИННОВАЦИОННО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ АСПЕКТЫ  
ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Part II. THE INNOVATION AND COMPETENCE ASPECTS  
OF DOMESTIC EDUCATION

---

---

УДК 13 + 37.0

**РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД**

*О. А. Савочкина* (Новосибирск)

*В данной статье автором предложен подход к построению методологии управления процессом формирования социальной компетентности студентов высшей школы. Анализируются причины и противоречия, которые подтверждают актуальность излагаемой проблемы. Раскрывая противоречия в проблеме социализации и социальной адаптации студентов и выпускников вузов, автор формулирует предложения по выработке у них социальной компетентности.*

**Ключевые слова:** инновации в образовании, социализация, социальная адаптация, социальная компетентность, ИТ-технологии в образовании.

**DEVELOPMENT OF THE INNOVATIVE SYSTEM OF EDUCATION:  
THE COMPETENCE APPROACH**

*O. A. Savochkina* (Novosibirsk)

*In the article, the author proposes an approach to constructing the methodology for managing the process of forming the social competence of the higher education students. There are analyzed the causes and contradictions which confirm the relevance of the formulated problem. Revealing the contradictions in the problem of socialization and social adaptation of students and graduates, the author formulates some proposals for development of the management mechanism of building their social competence.*

**Key words:** innovation in education, socialization, social adaptation, social competence, IT-technologies in education.

---

**Савочкина Ольга Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры связей с общественностью Института рекламы и связи с общественностью ГОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет».  
630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, д. 28.  
E-mail: savochkina@ngs.ru

Современные организации и учреждения, осуществляющие свою деятельность в социальной сфере, должны адаптироваться к изменяющимся реалиям окружающего мира, предвидеть тенденции грядущих изменений. В ходе решения этой задачи разрабатываются и внедряются различные инновации в разных областях и сферах нашего общества. Особая роль в этой связи отводится системе образования, в которой переход от «знаниевого» подхода в подготовке выпускников вузов к «компетентностному» можно рассматривать как инновацию, поскольку в результате применения последнего расширяется и по-новому структурируется комплекс тех качеств, которыми должен в итоге обладать выпускник, способный предельно результативно реализовывать их в инновационной экономике России XXI века. Инновационное образование становится фактором преобразований изменяющегося общества, мощным ресурсом его развития и одновременно остается социокультурным пространством личностного самоопределения каждого человека.

В открытом обществе, основанном на рыночной экономике и либеральной демократии, господствует мнение, согласно которому создание благоприятных для человека условий жизни во многом должно зависеть (и зависит) от его собственных усилий, должно быть делом самого человека. Перед ним открыты широчайшие возможности для приложения своих сил, умений, знаний и способностей в целях зарабатывания средств для комфортной жизни, конечно, в рамках закона, который не позволяет добиваться этого способами, наносящими ущерб другим гражданам и обществу в целом. В то же время далеко не каждый человек (в нашем случае – выпускник вуза) может сам создавать себе необходимые условия для достойной жизни либо в силу объективных причин (отсутствие умения применять теоретические знания на практике), либо причин субъективных (сложность адаптации в профессиональной среде, внутренний личностный конфликт) и т. д. Именно поэтому вузы должны формировать у студентов во время обучения в высшей школе социальную компетентность как способность к адаптации и эффективной работе, к сотрудничеству и контролю ситуации, используя для этого средства нравственного воспитания и рычаги социального управления, чтобы смягчить процесс вхождения выпускника в социальную сферу. Социальная компетентность фиксирует нормативный уровень личностной и социальной зрелости человека, обеспечивая эффективное взаимодействие в системе личностных и деловых отношений с учетом социальных условий и ценностей, индивидуального профессионального опыта и общественной пользы.

Общепризнано, что профессиональная деятельность человека занимает в его жизни важное место. Однако, несмотря на рост количества специальностей и возможности выбора любой из них, выпускники вузов не уверены в своей профессиональной конкурентоспособности. Вышеобозначенная проблема становится все более острой и связана с усилением в экономике процесса глобализации, который при всей его противоречивости является неоспоримым фактом и оказывает влияние на все сферы жизнедеятельности человечества. Это, в свою очередь, влечет за собой смену в обществе социальных норм, установок, стиля жизни и ментальных характеристик образа жизни в целом.

Выпускник оказывается неготовым к тем социальным изменениям среды, в которую он попадает после окончания вуза. На рынке труда растет спрос на специалистов, которые способны адекватно реагировать на новые социальные изменения, способны к творческому росту и профессиональному самосовершенствованию, постоянному обновлению личных ресурсов. Неоспоримо, что глобализация как социальное явление предполагает становление единой цивилизации и формирование нового стиля мышления. Решение этой задачи является приоритетным и инновационным направлением деятельности системы образования. Основное противоречие, которое служит катализатором инновационной деятельности, – запросы и ожидания личности, государства, гражданского общества, бизнеса, с одной стороны, готовность и возможность вузовского сообщества гибко, оперативно реализовывать социальный заказ, с учетом происходящего процесса глобализации во всех сферах жизнедеятельности человека и сохраняя при этом собственные фундаментальные ценности и принципы – с другой.

Инновационная система образования – и в этом ее особенность – делает возможным саморазвитие всех элементов этой системы. Деятельность по внедрению инноваций в системе образования носит коллективный характер, предполагающий комплексное включение всех участников образовательного процесса в качественно новую образовательную практику. Инновации в современной отечественной системе образования развиваются в направлении повышения эффективности обучения (фактор качества обучения) и увеличения числа образованных людей (количественный фактор) [1, с. 4]. Первое направление является многоплановым. Как правило, в высшей школе под качеством обучения понимается формирование профессиональной компетентности. Но общество в целом заинтересовано в гражданах, успешно самореализующихся, обладающих высоким уровнем социальной компетентности, которая могла бы обеспечить личностную комфортность, социальную и профессиональную востребованность и мобильность во всех сферах жизнедеятельности. Такие требования и ожидания государства, общества и рынка существенно повысили ожидаемый вклад образования в решении проблемы социальной адаптации выпускника и формировании его не только профессиональных, но и социальных компетенций, тем более что заявлены следующие цели Болонской конвенции: расширение доступа к европейскому образованию; повышение его качества и привлекательности; расширение мобильности студентов и преподавателей; обеспечение трудоустройства выпускников вузов.

При этом под профессиональной компетентностью обычно понимается некая интегральная способность решать возникающие в различных сферах жизни конкретные проблемы. В этой связи в научный оборот было введено понятие «компетентностный подход», идея которого, по мнению А. Л. Андреева, состоит в том, что «нужно не столько располагать знаниями как таковыми, сколько обладать определенными личностными характеристиками и уметь в любой момент найти и отобрать нужные знания в созданных человечеством хранилищах информации» [2, с. 20]. Иными словами, компетентностная парадигма образования подразумевает (в нашем контексте) способность студента самостоятельно отбирать и уметь пользо-

ваться уже накопленными знаниями в различных ситуациях и сферах жизни. Но для того, чтобы знания «накопить» их необходимо где-то и от кого-то компетентного в данной сфере или области получить. Компетентностное образование предполагает не только развитие необходимых компетентностей обучающихся, но и формирование у членов преподавательского сообщества установки на инновационную деятельность в рамках своей профессии, которую можно рассматривать как необходимую составляющую компетентности педагога [8].

Для достижения этой цели важно определить ключевые компетентности. На этот счет у специалистов нет единого мнения. Так, И. А. Зимняя при определении групп ключевых компетентностей в качестве основания взяла сформулированные в отечественной психологии положения: а) человек есть субъект общения, познания, труда (Б. Г. Ананьев); б) человек проявляется в системе отношений к обществу, другим людям, к себе, к труду (В. Н. Мясищев); в) компетентности человека имеют вектор акмеологического развития (Н. В. Кузьмина, А. А. Деркач); г) профессионализм включает компетентности (А. К. Маркова). В результате ею были определены три основные группы компетентностей:

- компетентности, относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности;
- компетентности, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми;
- компетентности, относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах [3, с. 14].

Компетентностный подход позволит обеспечить высокое качество подготовки специалистов в инновационной системе образования, а также развивать в человеке навыки ориентирования в непредсказуемых и сложных рабочих ситуациях, формировать чувство ответственности за последствия своей деятельности.

Л. И. Гурье выделяет следующие критерии готовности выпускника к профессиональной деятельности: профессиональная компетентность; профессиональная мобильность; способность к поиску новых подходов к решению профессиональных задач; социокультурная компетентность; ответственность за последствия профессиональной деятельности; следование этическому кодексу, сформированному в профессиональном сообществе [5, с. 104]. Эти требования можно рассматривать как «ключевые компетентности», то есть необходимые для самоактуализации специалиста в условиях инновационной экономики.

В «Стратегии модернизации содержания общего образования» отмечено, что в структуре ключевых компетентностей должны быть представлены:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных;
- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собствен-

ные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации);

– компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.);

– компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность) [4]. Профессиональная компетентность подкрепляется такими личностными качествами, как оптимизм, терпимость, увлеченность, работоспособность, креативность и др., что свидетельствует о многоаспектном характере формирования компетентности.

Рассматривая компетентностный подход в рамках модернизации высшего профессионального образования, необходимо, по мнению М. А. Югова, исходить из перечня ключевых компетентностей, которые определил Совет Европы: политическая и социальная, межкультурная, коммуникативная, социально-информационная, персональная [6]. Однако обеспечение студентов профессиональными знаниями и умениями для высшего профессионального образования не самая сложная задача, поскольку в данном направлении накоплен большой положительный опыт, выработаны и апробированы методики и технологии преподавания. Инновационный подход в формировании социальной компетентности студентов состоит в том, чтобы помочь сформировать у выпускников знания, умения и навыки, которые они могут применить в любой сфере жизнедеятельности. Одним из элементов социальной компетентности является социальная адаптация. Процессы образования и социализации взаимообусловлены и неотделимы друг от друга. Например, студент благодаря формирующимся профессиональным компетенциям усваивает и социально-экономические установки общественной жизни. Таким образом, он приобретает социальный опыт, который позволит в будущем ему реализовать себя как профессионалу, как гражданину, как личности. По мнению А. В. Мудрика, «социальный опыт – в широком смысле – единство различного рода умений и навыков, знаний и способов мышления, норм и стереотипов поведения, интериоризированных ценностных установок, запечатленных ощущений и переживаний, опыта взаимодействия с людьми, опыта приспособления и обособления, а также самопознания, самореализации и самоутверждения» [7, с. 192].

Передача и формирование опыта социальной компетентности является для вуза инновационной деятельностью, поскольку не определен механизм его передачи. Расширение сети онлайн-образования и применение ИТ-технологий способствуют увеличению информационного поля обучаемого и приводят к виртуализации образования. Таким образом, передача социального опыта осуществляется посредством интернет-технологий независимо от нашего желания, стихийно. В связи с этим возрастает роль профессорско-преподавательского состава, который может виртуально оказывать консультативную помощь как студентам, так и выпускникам по различным вопросам, связанным с их социальной некомпетентностью. Однако возникает ряд новых проблем. Среди них первостепенными являются подготовка и заинтересованность профессорско-преподавательского состава в выполнении данного рода деятельности; уверенность студен-

тов и выпускников в социальной компетентности преподавателей (особенно когда речь заходит о проблемах, выходящих за рамки профессиональной компетентности).

Таким образом, несмотря на объективные трудности и противоречия, российская высшая школа вынуждена учитывать требования и социума, и рынка труда, и тенденции развития европейской системы высшего образования. Инновационную деятельность можно рассматривать как способ развития образования. Использование ИТ-технологий в образовании становится одним из механизмов формирования социальных компетентностей у студентов высшей школы. Компетентностный подход способствует развитию инновационной системы образования, устранению расхождения между задаваемыми системой образования целями и реальными потребностями выпускников, работодателей и общества в целом. Происходит смена ценностных установок всей системы образования, которая не может уже быть иной, кроме как инновационной. Осуществляемый переход от передачи знаний к формированию комплекса компетентностей позволяет определять происходящее как смену образовательной парадигмы.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Волов В. Т.** О принципах системы образования // Философия образования. – 2007. – № 4. – С. 4–12.
2. **Андреев А. Л.** Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. – 2005. – № 4. – С. 19–26.
3. **Зимняя И. А.** Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия // Тр. методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». – М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.
4. **Стратегия модернизации содержания общего образования** : материалы для разработки документов по обновлению общего образования / под ред. А. А. Пинского. – М. : Мир книги, 2001. – 95 с.
5. **Гурье Л. И.** Основы педагогики высшей школы : учеб. пособие. – Казань : КГТУ, 1999. – 185 с.
6. **Югова М. А.** О некоторых аспектах реализации компетентностного подхода в становлении демократической личности будущего специалиста [Электронный ресурс]. – URL: [www.urora.ru/konf/tezis/2/3/yugova.doc](http://www.urora.ru/konf/tezis/2/3/yugova.doc).
7. **Мудрик А. В.** Социализация человека. – М. : Академия, 2004. – 304 с.
8. **Фёдорова Т. В.** Инновационный аспект компетентностного подхода в контексте подготовки специалиста // Философия образования. – 2010. – № 1. – С. 12–18.

УДК 378 + 37.0

#### ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СПЕЦИАЛИСТА\*

**Н. А. Расщепкина, Д. М. Козлов** (Самара)

*В статье дано определение понятия «инновационный потенциал специалиста». Показана необходимость использования данного понятия в качестве характеристики готовности специалиста к инновационной про-*