

**ПРОБЛЕМА ВЛИЯНИЯ ИДЕЙ ГУМАНИЗМА
НА ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ю. С. Тагильцева (Новосибирск)

Цели данной статьи – рассмотреть и дать философский анализ влияния идей гуманизма на формирование технического образования.

В период античности зародились первые истоки гуманизма и образования как системы. Идеи гуманизма античности послужили формированию классического гуманизма как общественного явления в эпоху Возрождения. В XX в. гуманизм становится глобальным идейным течением в культуре. Именно эти идеи стали проводником гуманизации современного образования. В истории философской мысли гуманизация – это обращение научных знаний о мире на человека.

Высшее образование – это ведущий фактор социального и экономического развития социума. Особое положение в системе образования занимает техническое, оно обеспечивает подготовку квалифицированных кадров для материального производства. С позиций гуманизации образования это смысл жизни человека, который состоит в помощи быть нужным и необходимым окружающим тебя людям.

Перед современным образованием стоит проблема обоснования гуманизации и определения роли, которую играет интеллектуальное развитие в процессах гуманизации технического образования.

В настоящее время в научной литературе многократно обсуждаются различные аспекты гуманизации технического образования, но четких путей решения пока не найдено. Данная проблема особенно актуальна в XXI в., когда развитие технического прогресса не только не замедляется, но и набирает все большие обороты. Любые технологические изменения приводят к перестановке сил в процессах социального развития общества и каждого человека в целом.

Основной задачей гуманизации технического образования является свобода личности. Образовательный процесс должен быть построен в первую очередь на интересах самого обучающегося. Гуманизация технического образования в высшей школе предполагает развитие исторического, философского, психологического, политического и экономического мышления у студентов. Она имеет волновой характер и циклично чередуется с периодами накопления знаний о «внешнем мире», отчужденном от человека – дегума-

© Тагильцева Ю. С., 2014

Тагильцева Юлия Сергеевна – соискатель, начальник отдела, комитет по делам молодежи мэрии г. Новосибирска, МКУ центр «Родник», отдел психологической адаптации многонациональной молодежи.

E-mail: Tagilceva78@mail.ru

Tagilceva Yuliya Sergeevna – competitor, headofdepartment, committee on youth of Novosibirsk, ISU center «Spring», the department of psychological adaptation multiethnic youth.

низацией. В современном социуме возрождающаяся идея гуманизации позволяет объединить эти теории личности в единое целое. Следовательно, перед современной системой высшего образования стоит задача помочь учащемуся в определении себя как свободной и инициативной личности, что позволит увидеть новое направление в процессах социального развития общества. Именно гуманизация технического образования выступает как один из важнейших факторов гуманизации современного общества.

Ключевые слова: гуманизм, гуманизация технического образования, культура, кризис образования, проблема гуманизации, личность, общество.

PROBLEM OF THE INFLUENCE OF HUMANISM ON THE FORMATION OF TECHICAL EDUCATION

Y. S. Tagilceva (Novosibirsk)

The purpose of this article is to review and provide a philosophical analysis of the influence of humanism ideas on the formation of technical education.

The first origins of humanity and education as a system were in antiquity. Humanistic ideas of antiquity contributed to the formation of classical humanism, as a social phenomenon, in the Renaissance era. In the twentieth century, humanism becomes a global ideological tendency in the culture. These very ideas have become a conductor of humanization of modern education. In the history of philosophical thought, humanization is turning the scientific knowledge about the world towards the human being.

Higher education is a leading factor in the social and economic development of the society. A special position in the education system is occupied by the technical education, which provides training of the qualified personnel for material production. From the standpoint of humanization, education is the meaning of human life, which is to help the people around, to be needed and necessary for them.

The problem before the modern education is to justify humanization and determine the role of intellectual development in the process of humanization of technical education.

Currently, in the scientific literature there are repeatedly discussed various aspects of humanization of technical education, but no clear solutions have yet been found. This problem is particularly relevant in the XXI century, when the development of technical progress does not slow down, but, on the contrary, is gaining tremendous momentum. Any technological changes lead to rearrangement of forces in the processes of social development and of each person.

The main objective of humanization of technical education is the freedom of the individual. The educational process should be built primarily on the interests of the student. Humanization of technical education in higher education involves the development of the historical, philosophical, psychological, political and economic thinking in students. It has a wave-like character and is cyclically alternated with the periods of accumulation of knowledge about the «outside world», alienated from the people, which is dehumanization. In modern society,

the reviving idea of humanization allows combining these theories of personality into a coherent whole. Therefore, the modern system of higher education faces the goal of helping the student in identifying him/herself as a free and proactive person. This will give a new direction in the processes of social development. It is the humanization of technical education that emerges as one of the most important factors in humanization of modern society.

Keywords: *humanism, humanization of technical education, education, crisis in education, the problem of humanization, personality, society.*

В современном мире особое значение приобретает понимание роли технического образования в процессе развития человечества и цивилизации. От того, каким будет образование, зависит, не утратит ли научная рациональность своей актуальности. Социальная философия совместно с философской антропологией пытаются найти решения этих вопросов. Гуманизация высшего технического образования – это одно из основных направлений современной философии [1, с. 6–7]. В социальной философии гуманизация осознается как самостоятельная проблема. В сложившемся кризисе современного образования одна из основных ролей отводится изучению технического образования, это объясняется тем, что оно является источником технократии, которая, по мнению многих ученых стала причиной экологического кризиса (см., напр.: [2, с. 21–27]).

В настоящее время идет активный поиск новых путей развития цивилизации, современное информативное общество переживает кризис. Следовательно, необходимо найти новые современные формы социального развития. Исследователи утверждают, что отличительной чертой постиндустриальной цивилизации станет гуманизм. Человек должен стать материальной, экономической и духовной ценностью современного мира [3, с. 7].

Проблемы гуманизма интересовали человечество еще в античности, и в современном мире они являются актуальными. Первое существенное движение гуманизации появилось у римлян и древних греков, они связывали его с освоением накопленных знаний [4, с. 17–23]. Именно в эпоху античности сформировались истоки гуманизма. Особенности античной философии включают в себя антропологический характер восприятия мира. Период античности является источником развития образования как системы, организующей восхождение подрастающего поколения от повседневности к высокой культуре, целью которого было воспитывать в человеке «человечность».

В Средние века формы и характер образования определялись господствующим положением религии и церкви в обществе. Началось приспособление духовного наследия Античности к требованиям христианской церкви. Античное учение о добродетелях применялось при разработке

христианской этики. Постепенно церковь монополизировала воспитательный и образовательный процессы.

При формировании образования как социальной системы в Средневековье опирались на Священное Писание и сочинения отцов Церкви. Характеристикой гуманизма того периода была гуманность по отношению к человеку. Гуманизм преподносился как проявление любви и заботы к окружающим. Наиболее сильной стороной средневековых учений о милосердии было то, что оно требовало активного, деятельного отношения к человеку. На протяжении всего периода рядом с наукой, заключенной в книжной культуре, происходило параллельно развитие техники. Это происходило в ином мировоззрении и оказывало содействие созданию нового понимания культуры. В дальнейшем развитие естественных наук оказало решающее влияние на сложившиеся представления об образовании. В результате обучение, основанное на механическом поглощении массы знаний, потеряло свою продуктивность и оказалось в состоянии кризиса [5, с. 17–21]. В XV в. средневековые традиции образования вытеснила новая эпоха.

Эпоха Возрождения стала началом развития классического гуманизма, в конце XV в. появилось слово «гуманист». Стремление понять предназначение человека в мире возродило интерес к античной культуре как истоку исторического опыта человечества. Это привело к поискам ответов на вопросы новой эпохи. В эпоху Возрождения эти течения соприкоснулись и переплелись в единое целое, зародилось новая наука с новыми идеями об идеале человек [6, с. 24–26]. В результате такого союза педагогическая триада Возрождения (классическое образование, интенсивное физическое развитие, гражданское воспитание) базировалась на трех основных слагаемых: Античности, Средневековье и идеях – предвестниках нового общества. Гуманисты поставили человека в центр мировоззрения, связав его культурное и моральное воспитание с социальным прогрессом общества.

В эпоху Возрождения получает развитие техническая наука. Большое внимание уделяется математике, астрономии, механике, географии, естествознанию. Это время больших открытий в разных областях знаний. В эпоху Возрождения сформировалось новое понимание процесса обучения.

Гуманисты «стандартизировали» образование, то есть появилась определенная система и список необходимых дисциплин для признаваемого обществом образования. Одной из важных заслуг гуманистов стала разработка содержания системы образования. Основой этой системы являлись древние языки, давшие возможность познать философию мыслителей прошлого и изучить культурное наследие античного мира. Для гуманистов понятия «человек добра» и «образованный человек» были

неразрывны [7, с. 138–148]. Основным критерием образования становится идея гуманистов о связи жизни человека в обществе с его обучением. Возрастает внимание к дисциплинам естественнонаучного цикла, наблюдению природных явлений, знакомству с различными ремеслами и искусствами [8, с. 78].

Начиная с XVII в., наступает прогресс в развитии естествознания, астрономии, математике, механике, что оказывает определенное влияние на философию. В философии появляется учение о всемогущем разуме и безмерных возможностях научного исследования. Отличительной чертой философии Нового времени является сильная материалистическая тенденция, берущая свое начало из науки о естествознании.

В XVII–XVIII вв. возникает новый подход к воспитанию. Гуманисты провозглашают идею свободного воспитания, отказ от своей свободы означает потерю человеческого достоинства и права личности на свободу.

В XX в. гуманистические идеи стали важнейшими в науке о человеке, тенденции их развития в России хорошо просматриваются при анализе философских идей образования этого периода [6, с. 47]. Обращение к теории личности в отечественной философии в настоящее время происходит в контексте разработки философской проблемы гуманизации.

Гуманизация образования – это подготовка личности к принятию ценности человека, его права на развитие и проявление своих способностей. В идеи о гуманизации высшего технического образования заложены любовь к человеку и признание за ним его права на личное развитие и создание для этого необходимых условий. Изучение технических наук необходимо осуществлять отдельно в зависимости от природных способностей человека. По мере развития технического прогресса и культуры образование подверглось серьезным изменениям [8, с. 54].

По мнению Т. А. Рубанцовой, «гуманизация образования – это одна из классических проблем образования и в то же время одна из важнейших мировых тенденций развития образовательного пространства в течение веков. Именно философский подход сделает центром исследования мировоззренческие ориентиры и определяющие ценности культуры образования» [1, с. 11]. Г. Е. Зборский считает, что «образование выступает как главный социальный институт для передачи молодому поколению не только знаний и умений, но и культурных норм и ценностей. Образование – это инвестиции в будущее человека и общества в целом» [9, с. 384].

Целью высшего образования XXI века должно быть включение человека в прошлое, настоящее и будущее культуры. Актуальной для всего мирового сообщества является необходимость сконцентрировать внимание на гуманизации высшего технического образования.

Интенсивное совершенствование производства, развитие науки, техники и культуры общества создают благоприятные условия для его жиз-

ни, поэтому общество и стремится приблизить к нему образование и культуру. Гуманизацию технического образования можно охарактеризовать как построение равных отношений участников образовательного процесса, в основе которого заложено взаимоуважение.

Таким образом, сегодня гуманизация технического образования рассматривается как социально-педагогический принцип, отражающий в себе общественные тенденции развития современной системы образовательного процесса. Смыслом гуманизации технического образования в этом случае становится развитие личности, активизация ее познавательного и духовного потенциала. Образование должно служить не только как система, транслирующая знания, но и как мощный очаг духовной культуры для приобщения молодого поколения к их ценностям, для их дальнейшего развития и распространения. Гуманизация технического образования выступает как один из важнейших факторов гуманизации общества, так как образование формирует ценности данного типа общества [10, с 25]. В этом состоит одна из главных задач гуманизации высшего технического образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Рубанцова Т. А.** Проблемы гуманизации современного образования. Новосибирск, 2007. – С. 6–7
2. **Наливайко Н. В.** Взаимодействие демократии и образования (философский анализ) // Философия образования. – 2008. – N 4 (25). – С. 21–27
3. **Рубанцова Т. А.** Гуманизация материального производства и гуманитаризация высшего технического образования. – СПб. : Нестор, 1996. –С. 7
4. **Фишер М. И.** Образование в России: философия, идеология, политика // Педагогика. – 1994. – № 6. – С. 17–23.
5. **Розин В. М.** Предмет и статус философии образования // Философия образования. – 1996. – С. 17–21.
6. **Ревякина Н. В.** Человек в гуманизме итальянского Возрождения. – Иваново, 2000. – С. 47.
7. **Рубанцова Т. А.** Ценностное измерение гуманизма эпохи Возрождения // Философия: история и современность: сб. науч. ст. – Новосибирск, 1998. – С. 138–148.
8. **Joducation** Untresorest cache dedans, Papporta J.Unes de la commision international Sur Joducationpour le XXI siecle presides por]deques Delars. – Paris, 1996. – P. 54.
9. **Зборский Г. Е., Шуклина Е. А.** Социология образования. – М.: Гардарики, 2005. – С. 3–84.
10. **Козловский П.** Прощание с марксизмом. Очерки персоналистской философии. – СПб., 1997. – С. 25.

REFERENCES

1. **Rubantsova T. A.** Problems humanization of modern education. Novosibirsk, 2007. – Pp. 6–7.

2. **Nalivaiko N. V.** Vzaimodeystvie democracy and education (philosophical analysis). – Philosophy of Education. – 2008. – No. 4(25). – Pp. 21–27.
3. **Rubantsova T. A.** Humanization of material production and the humanization of higher technical education. – St. Petersburg : Nestor, 1996. – P. 7.
4. **Fisher M. I.** Education in Russia: philosophy, ideology, politics. – Pedagogy. – 1994. – No. 6. – Pp. 17–23.
5. **Rozin V. M.** Object and the status of philosophy of education. – Philosophy of Education. – 1996. – Pp. 7–21.
6. **Revyakina N. V.** Man in the Italian Renaissance humanism. – Ivanovo, 2000. – P. 47.
7. **Rubantsova T. A.** Value dimension of Renaissance humanism. – Philosophy: History and Modernity: Scientific Collection. Art. – Novosibirsk, 1998. – Pp. 138–148.
8. **Joduction** Untresorest cache dedans, Papportaj.Unes de la commision international Sur Joductionpour le XXI siecle presides porJdeques Delars. – Paris, 1996. – P. 54.
9. **Zborsky G. E., Shuklina E. A.** Sociology of Education. – Moscow : Gardariki. Since 2005. – 384 p.
10. **Kozlowski P.** Farewell to Marxism. Essays personalist philosophy. – St. Petersburg, 1997 –P. 25

BIBLIOGRAPHY

- Andreev A.** Student and Culture: Food for Thought. – Higher Education in Russia. – 2004. – No. 4. – Pp. 101–106.
- Batkin L. M.** The Italian Renaissance: Challenges and people. – Moscow : Ros. State Humanit. University Press, 1995. –446 p.
- Batluk O. V.** Cicero and the philosophy of education in the ancient Rome. – Problems of Philosophy. – 2000. – Pp. 23–26.
- Chernykh S. I.** Educational space in the information society: a monograph. – Novosibirsk : Publishing House of NGAU, 2011. – 254 p.
- Devyatova S. V., Kuptsov V. I.** The concept of humanization, and humanization of education. – Socio-political magazine. – Moscow, 1995. – No. 6. – Pp. 108–116.
- Gokovskij M. A.** Italian Renaissance. – L. : Leningrad State University, 1947. – Vol. 1: Italy from 1250 to 1380 years. – 339 p.
- Habermas J.** Democracy. Mind. Morality (Lecture and interview). – Moscow, 1992. – 167 p.
- Ivashchenko G. A., Blinov T. I.** Humanization of graphic preparation of technical specialists. – Proceedings of the Ural State University. – 2009. – No. ½(62). – Pp. 113–117.
- Khayrullin F. G.** Humanization of higher technical education and spiritual development of engineering and technical intelligentsia. – Ufa, 2000. – P. 15.
- Kogay E. A.** Humanism and normative foundations of ecological culture. – Possibility of the Impossible: Planetary Humanism for Russia and the world. – 114 p.
- Koltunova N. V.** Education as a factor in the formation of civil society. – Philosophy of Education. – 2013. – No. 4. – Pp. 16–20.
- Kornilov O. A.** Language pictures of the world as derivatives of national mentalities. – Moscow, 2003. – 349 p.
- Kosenko T. S., Panarin V. I.** Specificity of formation of the system of education in the context of globalization. – Philosophy of Education. – 2010. – No. 3. Special Issue. – P. 124.
- Kudishin A. A.** Humanism as a phenomenon of modern culture: a monograph. – Moscow : Academ. Project, 2005. – 504 p.
- Nalivayko N. V., Parshikov V. I.** On the concept of «vocational education» and milestones of development of the system. – Professional education in the modern world. – 2013. – No. 2(9). – Pp. 3–10.
- Nalivayko N. V., Panarin V. I., Parshikov V. I.** Global and regional trends in the development of national education (socio-philosophical analysis): a monograph. – Ros. Acad. of

Sciences, Sib. Branch, Institute of Philosophy and Law; Min. of Education and Science of the Russian Federation, NGAU, NGPU. – Novosibirsk: Publishing House of SB RAS, 2010. –141 p.

Rubantsova T. A. The main paradigm of humanism. – Philosophy and the future of civilization: abstracts and presentations of IV Russian Congress of Philosophy. – V. 5. – Pp. 171–172.

Razumovsky O. S. Activity, action, operation, act: an analysis of theories and models. – Humanities in Siberia. – 2000. – No. 1. – P. 6.

Revyakina N. V. Man in the Italian Renaissance humanism. – Ivanovo, 2000. – P. 47.

Zapesotsky A. S. What man should be formed by the education system today? – Higher Education in Russia. – 2003. – No. 3. – Pp. 45–60.

Принята редакцией: 10.09.2014.