

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ТЕХНИКУМА

THE ROLE OF PEDAGOGICAL INNOVATIONS IN PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS AT COLLEGE

УДК 377:001

DOI: 10.15372/PEMW20160122

О. В. Якимов

Iakimov, O. V.

*Политехнический техникум, пгт. Селенгинск, Рос-
сийская Федерация, e-mail: olegyakimov65@mail.ru*

*Selenginsk, Republic of Buryatia, Russian Federation,
e-mail: olegyakimov65@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются инновационные подходы в организации работы информационно-методического центра техникума, внедрение инноваций в систему повышения квалификации педагогических работников. Приведены практические примеры научно-методического сопровождения инноваций в Политехническом техникуме. В статье обоснована необходимость внедрения инноваций в процессы управления и научно-методического сопровождения техникума. Автором статьи приведены примеры инновационных внедрений в педагогическую практику при проведении педагогических советов, публичных отчетов, проведении мастер-классов. Приводятся описания проведения производственных совещаний, научно-практических конференций с использованием интерактивных методов и непосредственным участием каждого педагогического работника. Описаны приемы фасилитации, «мирового кафе», форсайт-игры и их применения в педагогической практике. Педагогические аспекты внедрения инноваций в образовательный процесс, по мнению автора, обеспечивают становление и совершенствование личности в педагогической деятельности.

Abstract. The article explores innovative approaches in the organization of college information and methodical center work, introduction of innovations in system of teachers' professional development. The author outlines practical examples of scientific and methodological support for innovations at Polytechnic College. The paper explains the necessity to apply and introduce innovations in the processes of college management and methodological support. The author describes the examples of applying innovations at teaching councils, public reports, master classes and workshops. The publication describes conducting of production meetings, scientific conferences with interactive methods and face-to-face participation of each teacher. The publication describes methods of facilitation, "world café", foresight-games and their application in pedagogical practice. The author brings the idea that pedagogical aspects of applying and introducing innovations in education contribute to personality development, socialization and individual improvement in pedagogical activity.

Ключевые слова: инновации, инноватика, профессиональное образование, информационно-методический центр, методическое сопровождение.

Key words: innovations, innovatics, professional education, information and methodical centre, methodological support.

Для цитаты: Якимов О. В. Роль педагогических инноваций в повышении квалификации педагогических работников техникума // Профессиональное образование в современном мире. 2016. Т. 6. № 1. С. 136–140. DOI: 10.15372/PEMW20160122.

For citation: Yakimov O. V. The role of pedagogical innovations in professional development of teachers at the college. Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire = Professional education in the modern world, 2016, vol. 6, no. 1. pp. 136–140 (in Russ, abstr. in Engl.). DOI: 10.15372/PEMW20160122.

Введение. Внедрение инноваций характерно для всех отраслей экономики в настоящее время – это требование современного мира. Инновации в образовании – характерная особенность

современного образовательного учреждения, создающая предпосылки и для развития самого учреждения, и для профессионального роста каждого педагогического работника.

Педагогическая инноватика – понятие сравнительно недавнее, определений инноваций, новшеств в педагогике существует достаточно много, все они между собой тождественны. «Педагогическая инновация в контексте образовательной деятельности – введение нового в цели, содержание и формы обучения и воспитания, организацию педагогического процесса» [1, с. 27].

Постановка задачи. Внедрение инноваций в образовательный процесс предполагает использование чего-либо нового. В системе среднего профессионального образования инновационным этапом стал переход в 2011 году на федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Всем профессиональным образовательным организациям пришлось многое менять в процессах управления и в содержании образовательного процесса. Инновационные процессы в образовании должны быть управляемыми. По нашему мнению и опыту, основная роль в управлении названными процессами принадлежит методической службе.

Методология и методика исследования. В автономном образовательном учреждении среднего профессионального образования Республики Бурятия «Политехнический техникум» эта роль возложена на информационно-методический центр (ИМЦ). Нами проанализирована работа информационно-методического центра за последние три года с помощью общенаучных методов – индукции, дедукции, анализа, сравнения, обобщения. В основу работы ИМЦ взят принцип необходимости каждым педагогическим работником методической, научно-исследовательской деятельности как функциональной обязанности. За последние годы в работе информационно-методического центра происходят изменения в ориентации деятельности. Традиционные показатели эффективности методической работы (количество разработанных рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, методических рекомендаций, опубликованных статей, проведенных открытых уроков и классных часов мероприятий и т.п.) не обеспечивают качественного влияния на развитие образовательного учреждения и зачастую не улучшают качество образования. Наиболее перспективной формой системы управления научно-методической работой выбрана ориентация на обновление содержания методической деятельности и содержание образовательного процесса при внедрении и реализации стандартов нового поколения, создание гибкой матричной структуры, которая, не нарушая традиционную структуру информационно-методического центра, позволяет решать временные первоочередные задачи.

Результаты. Формирование творческих временных групп (объединений) для решения конкретных проблем педагогического процесса уже доказало свою эффективность в техникуме. Управление таким объединением не всегда поручается администратору, часто временные группы возглавляет педагогический работник с высокой мотивацией. Такой подход позволяет легко перемещать педагогов при переходе от решения одной проблемы к другой, эффективнее использовать имеющиеся человеческие, информационные и материально-технические ресурсы.

Примерами таких профессиональных объединений в техникуме являются:

– творческие группы педагогов, работающие над проблемами организации образовательного процесса, создания комплексно-методического обеспечения учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальностям;

– экспертные группы при проведении экспертизы рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, при проведении аттестации педагогических работников, при подготовке к государственной итоговой аттестации;

– оргкомитеты (рабочие группы) при проведении профессиональных декад, конкурсов профессионального мастерства, научно-практических конференций и т.п.

Основную координирующую роль в управлении научно-методической работы традиционно выполняет педагогический совет, в состав которого входят все педагогические работники техникума. Важнейшей задачей педагогического совета является координация деятельности педагогического коллектива для улучшения качества образовательного процесса, внедрение в практику оправданных педагогических инноваций, основанных на достижениях науки и передового педагогического опыта, повышение профессионального мастерства педагогических работников.

В техникуме давно отошли от традиционных форм проведения педагогических советов, зачастую они проводятся с использованием нестандартных интерактивных форм проведения.

При планировании тем педагогических советов выбираются проблемы, разрешение которых способствует улучшению образовательного процесса, внедрению лучших педагогических практик, включению педагогов в научно-исследовательскую, инновационную деятельность. Так, за последние два года в техникуме были проведены педагогические советы по следующим темам: «Модернизация педагогической деятельности при переходе на ФГОС СПО 3-го поколения», «Проектная и исследовательская деятельность – основа современного образования в СПО», «Оценка реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО», «Педагогическая команда – главный инновационный ресурс развития образовательного учреждения», «Модернизация техникума. Перспективы развития до 2020 года». Все педагогические советы организовывались таким образом, чтобы педагогические работники, познакомившись с проблемными направлениями повестки, смогли переосмыслить свои профессиональные установки. Именно педагогический совет является связующим звеном развития инновационной деятельности в техникуме. Работа педагогического совета основывается на активном участии всех педагогических работников, для этого используются нестандартные формы проведения педагогических советов – встреча «без галстуков», квест, работа в малых группах. Проведение интерактивных педагогических советов позволяет преподавателям использовать данные приемы и методы в повседневной преподавательской практике.

Инновационные подходы внедряются и в процесс самообразования и повышения квалификации педагогических работников техникума. Только через активную деятельность работников можно говорить о положительном результате. Публичный отчет – традиционный прием демонстрации педагогами своих профессиональных достижений.

Ежегодно в техникуме проходят итоговые научно-практические конференции (НПК), на которых педагогические работники обобщают свой опыт работы по выбранной методической проблеме за год или определенный период. При подготовке к НПК каждый педагог старается занять позицию активного аналитика собственной деятельности. «Процесс публичной защиты, организованный с помощью приемов и методов модерации, способствует снятию барьеров общения, созданию условий для развития творческого мышления и принятия нестандартных решений» [2]. В результате такой аналитической работы при подготовке к участию в НПК удается получить целостный план работы по индивидуальной методической проблеме на следующий год, сделать этот план прозрачным, полностью понятным самим педагогам, внести коррективы на стадии реализации. План, в котором педагог принял непосредственное активное участие, и реализуется совсем по-другому, на другом уровне ответственности. В последние годы практикуется участие педагогов в НПК в форме стендовых докладов, панельной дискуссии, презентационных площадок, мастер-классов, которые наиболее выигрышны и в части представления информации, и по содержанию. Использование этих форм позволяет членам педагогического коллектива проводить взаимное обучение инновационным приемам и технологиям. Педагоги могут продемонстрировать освоенную инновацию коллегам и при необходимости обучить их тем или иным современным методическим приемам, взяв на себя тьютерские функции. Так, например, в апреле 2015 года было проведено производственное совещание по теме «ФГОС действует?!» с применением технологии фасилитации. «Фасилитация (от. англ. «facilitate» – облегчать) – это специальные действия, направленные на организацию групповой работы» [3]. Совещание было проведено с использованием педагогического приема «мировое кафе». «World café – это метод принятия нестандартных решений, метод решения комплексных проблем, метод обмена опытом, позволяющий эффективно и продуктивно подводить итоги, ставить новые задачи, анализировать проблемы» [4, с. 14]. В основу «мирового кафе» заложен принцип «перекрестного опыления», т.е. соединения разных мнений и точек зрения, а результатом работы является систематизация «коллективного интеллекта». Эта форма проведения производственного совещания позволила каждому педагогу высказать свое мнение, быть активным участником на протяжении всего мероприятия.

Также в апреле в качестве итогового мероприятия была проведена форсайт-игра «Интеллектуальный конструктор», целью которой стала поддержка деятельности преподавателей, направленной на активное использование информационно-коммуникационных технологий для визуализации учебной деятельности, способствующих эффективному формированию образовательного процесса. Форсайт – технология прогнозирования и конструирования будущего. В переводе с английского foresight – 1) предвидение, 2) благоразумие, дальновидность, предусмотрительность [5].

Основная задача форсайт-игры – дать возможность педагогическим работникам продемонстрировать свои наработки в области визуализации образовательного процесса с помощью информационных технологий и дать участникам игры попрактиковаться в некоторых умениях. Преподавателями техникума были продемонстрированы различные приемы использования интернет-технологий – интерактивные плакаты, интерактивные карты, инфографика, wiki-газеты, облака слов, интерактивные кроссворды, плейкаст в условиях реального урока, где главными судьями были студенты. Форсайт-игра «Интеллектуальный конструктор» наглядно продемонстрировала, что будущее возможно уже сегодня.

В современных условиях профессионального образования преподавателю необходимо постоянно учиться. И лучшим источником приобретения нового знания выступает обмен профессиональным опытом, взаимообучение, совершенствование своей педагогической деятельности в форме мастер-класса.

В педагогической литературе существует значительный ряд определений понятия «мастер-класс». М. М. Поташник определяет «мастер-класс (форму ученичества) как активную форму творческой самореализации педагога, когда учитель-мастер передает свой опыт слушателям путем прямого и комментированного показа приемов работы» [6, с. 23].

Мастер-класс – это открытая форма научно-методической работы, позволяющая демонстрировать поиск и способы решения актуальных проблем в образовании. Этимология словосочетания: первая его часть «мастер» означает «профессионал, обладающий знаниями, практическими навыками, методиками, которыми не обладает основная масса специалистов», а «класс» – это показатель высокого качественного уровня [7, с. 342].

Целью мастер-класса является «ретрансляция собственного положительного педагогического опыта, демонстрация инновационных продуктов, полученных в результате творческой, экспериментальной, исследовательской деятельности педагога. Это эффективная форма обобщения и распространения педагогического опыта, представляющая собой фундаментально разработанный оригинальный метод или авторскую методику, опирающаяся на свои принципы и имеющая определенную структуру» [8].

Так, в техникуме за последние три года проведены мастер-классы по темам: «Детский сад «Лучики» – опыт работы в качестве структурного подразделения техникума», «Использование возможностей Интернета в организации проектной деятельности», «Технология работы с подростками девиантного поведения», «Отличительные особенности ФГОС СПО», «Технология создания электронного учебно-методического комплекса».

Проведение мастер-класса – показатель профессиональной зрелости преподавателя, в процессе его проведения требуется активное участие со стороны как автора, так и его участников. Поиск педагогических инноваций, активное обсуждение, принятие или непринятие педагогической практики в любом случае оказывает огромное положительное воздействие на участников мастер-класса.

«Позитивным результатом мастер-класса можно считать результат, выражающийся в овладении новыми способами решения педагогической проблемы, в формировании мотивации к обучению, самосовершенствованию, саморазвитию» [6, с. 27].

Выводы. Представленные формы методической работы в техникуме лишь «частично отражают методическое сопровождение инновационных процессов и способствуют повышению квалификации педагогов по их запросам, совершенствованию их научно-методического уровня в соответствии с их профессиональным уровнем и индивидуальными особенностями, позволяет сформировать собственный индивидуальный педагогический стиль, личную педагогическую систему» [9, с. 95].

Научно-методическое сопровождение педагогических инноваций в образовательном процессе техникума способствует формированию положительного имиджа техникума на региональном рынке образовательных услуг.

Таким образом, можно сказать, что выбранный вектор развития научно-методической работы в техникуме ориентирован на требования будущего и основан на современных достижениях педагогической науки.

Педагогическая инноватика находится сегодня в стадии становления, но возрастающая ее потребность очевидна как для науки, так и для образовательной практики. Цель работы информации

онно-методического центра техникума – внести посильный вклад в обновление содержания процессов управления техникума и содержание образовательного процесса, создать поле взаимного обмена для повышения профессионального уровня педагогических кадров.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Юсуфбекова Н.Р.** Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки инновационных процессов в образовании. М., 1991.
2. **Ушакова И.А.** Использование интерактивных методов обучения в образовательном процессе (метод модерации) // сайт «Информио». URL: <http://www.informio.ru/publications/id160/Ispolzovanie-interaktivnyh-metodov-obucheniya-v-uchebnom-processe-metod-moderacii> (дата обращения: 11.04.2015).
3. **Википедия** – сводная энциклопедия. URL: <http://ru.wikipedia.org> (дата обращения 16.07.2015).
4. **Juanita Brown, David Isaacs, Margaret J. Wheatley.** The Word Cafe: Shaping our Futures through Conversations that Matter, Berrett-Koehler Publishers, 2005.
5. **Krukov S.V.** Foresight: the forecast for the formation of the future // Terra economics. 2010. № 3–2. С. 26–28.
6. **Поташник М.М.** Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. М.: Пед. о-во России, 2010.
7. **Ожегов С.И.** Словарь русского языка / под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. М.: ОНИКС 21 век: Мир и образование, 2004.
8. **Ермолаева Ж.Е.** Лекция – мастер-класс в системе дистанционного образования // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2013. № 34–2. С. 35.
9. **Якимов О.В., Пестерева Л.Г., Суранов П.И., Архипова Н.П.** Технология успеха. Социально-педагогическое сопровождение в развитии АОУ СПО РБ «Политехнический техникум». Улан-Удэ, 2014.

REFERENCES

1. **Iusufbekova N. R.** *Obshchie osnovy pedagogicheskoy innovatiki: opyt razrabotki innovatsionnykh protsessov v obrazovanii* [Fundamentals of pedagogical innovatics: experience of innovative development in education]. Moscow, 1991.
2. **Ushakova I. A.** *Ispolzovanie interaktivnykh metodov obucheniya v obrazovatelnom protsesse (metod moderatsii)* (Application of interactive methods in teaching and training (a moderation method)). Available at: <http://www.informio.ru/publications/id160/Ispolzovanie-interaktivnyh-metodov-obucheniya-v-uchebnom-processe-metod-moderacii> (accessed April 11, 2015).
3. **Wikipedia.** Available at: <http://ru.wikipedia.org> (accessed July 16, 2015)
4. **Juanita Brown, David Isaacs, Margaret J. Wheatley.** The Word Cafe: Shaping our Futures through Conversations that Matter, Berrett-Koehler Publishers, 2005.
5. **Kriukov S. V.** Foresight: forecast for the formation of the future. *Terra economics*, 2010, no. 3–2. pp. 26–28 (in Eng).
6. **Potashnik M. M.** *Upravlenie professionalnym rostom uchitelya v sovremennoy shkole* [Professional growth of a teacher at the modern school]. Moscow, Pedagogical society of Russia, 2010.
7. **Ozhegov S. I.** *Slovar Russkogo yazyka* [Dictionary of the Russian language]. Moscow, “ONIKS 21 vek” Publ., 2004.
8. **Ermolaeva Zh. E.** [Lecture and workshop in distance learning]. *Lichnost, semya i obshchestvo: voprosy pedagogiki i psikhologii = Personality, family and society: issues of Pedagogics and Psychology*, 2013, no. 34–2. p. 35 (in Russ).
9. **Iakimov O. V., Pestereva L. G., Suranov P. I., Arkhipova of N. P.** *Tekhnologiya uspeha. Sotsialno-pedagogicheskoe soprovozhdenie v razvitii AOUs SPO RB “Politekhnicheskiiy tekhnikum”* [Technology of success. Social and pedagogical support in development of Polytechnic Vocational School]. Ulan-Ude, 2014.

Информация об авторе

Якимов Олег Васильевич – кандидат педагогических наук, директор АОУ СПО РБ «Политехнический техникум» (671247, Республика Бурятия, пгт. Селенгинск, мкр. Солнечный, д.42, e-mail: olegyakimov65@mail.ru).

Принята редакцией: 13.10.2015

Information about the author

Oleg V. Iakimov – Candidate of Pedagogics, Director of Polytechnic Vocational School, (42 Solnechnyy distr. mcr., 671247 Selenginsk, Republic of Buryatia, e-mail: olegyakimov65@mail.ru).

Received: 13.10. 2015