

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ САМОАКТУАЛИЗИРУЮЩЕЙСЯ КОМПЕТЕНТНОЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО АГРОИНЖЕНЕРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

THE EXPERIENCE OF SELF-ACTUALIZING ENGINEER DEVELOPMENT IN THE UNIVERSITY EDUCATIONAL SPACE

УДК 378.1

DOI: 15372/PEMW20160223

Д. А. Данилов

*Северо-восточный федеральный университет им.
М. К. Аммосова, Якутск, Российская Федерация,
e-mail: da.danilov@s-vfu.ru*

Danilov, D. A.

*Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk,
Russian Federation, e-mail: da.danilov@s-vfu.ru*

Т. А. Парникова

*Якутская государственная сельскохозяйственная
академия, Якутск, Российская Федерация, e-mail:
tatyana-parnikov@mail.ru*

Parnikova, T. A.

*Yakutsk State Agricultural Academy, Yakutsk,
Russian Federation, e-mail: tatyana-parnikov@mail.ru*

Аннотация. В данной статье излагаются результаты оценки воспитательной деятельности в разработанной и построенной на Инженерном факультете Якутской государственной сельскохозяйственной академии образовательно-воспитательной среде по показателям анализа свободного времени студентов, устанавливаемых путем анкетного опроса и наблюдений. Собственный многолетний опыт работы в подготовке технических специалистов в вузе показывает, как видно из бесед с выпускниками, осознание студентами того, что для обеспечения конкурентоспособности на рынке труда они должны обладать не только высоким уровнем профессиональных знаний, но и социальной активностью, коммуникативными и организаторскими способностями, стремлением к самообразованию, приобретению новых востребованных компетенций, творческим потенциалом. В настоящее время проблема самоактуализации профессионально компетентной личности в таком важном возрастном этапе, как студенчество, недостаточно разработана, несмотря на теоретическую и прикладную значимость данного исследования. Поэтому проблема развития способностей самоактуализации студента в педагогической деятельности остается открытой для теоретического осмысления и экспериментального изучения. В рамках данного исследования выявлен ряд противоречий. Анализ психолого-педагогической литературы и эмпирической практики показал, что много говорится о значении самоактуализации, одна-

Abstract. This article shows the results of the evaluation of educational activities developed and built at the Engineering faculty of Yakutsk State Agricultural Academy. The evaluation was carried out according to the criteria of students' free time. The authors used such methods as questionnaire and observation. The long-term experience in engineer training shows that students realize the necessity to be highly qualified professionals, social active, communicative, self-educated, creative and to have organizational abilities in order to be competitive at the labour market. The problem of self-actualizing professional individual being is not developed in a good way in spite of its theoretical and applied relevance. The problem of student's self-actualization development is relevant for theoretical and applied research. This research explores some contradictions. The analysis of psychological and pedagogical publications and empirical experience has shown that many researchers speak about the significance of self-actualization, but in fact, the development of self-actualization takes place as a spontaneous process. The university system focuses on reproductive training where the development of students' personality is not sufficient. The authors see the problem of personality development as a significant one whereas the pedagogical conditions and methods for stimulation of professional self-actualization are still missing.

ко в реальной практике самоактуализация развивается стихийно; необходимость подготовки личности, способной полноценно, инициативно реализовать себя в различных видах деятельности, недостаточно реализуется существующей ориентацией вузовской системы образования на репродуктивно-исполнительский характер подготовки будущего специалиста; проблема развития личности обозначается как значимая, но до сих пор не выявлен репертуар педагогических условий, способов, методов по стимулированию способностей самоактуализации, профессиональной компетентности.

Ключевые слова: образовательно-воспитательная среда, внеучебное время, самоактуализация, самооценка.

Для цитаты: Данилов Д. А., Парникова Т. А. Опыт формирования и развития самоактуализирующейся компетентной личности будущего агроинженера в образовательном пространстве вуза // Профессиональное образование в современном мире. 2016. Т. 6. № 2. С. 350–357.
DOI: 10.15372/PEMW20160223.

Key words: educational environment, extracurricular time, self-actualization, self-esteem.

For citation: Danilov D. A., Parnikova T. A. [The experience of self-actualizing engineer development in the university educational space]. *Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire = Professional education in the modern world*, 2016, vol. 6, no. 2. pp. 350–357.
DOI: 10.15372/PEMW20160223 (in Russ).

Введение. В условиях постиндустриальной цивилизации в системе профессионального образования реализуется новая парадигма «человек, подготовленный к жизнедеятельности» (инициативный, трудолюбивый с хозяйственной сметкой, способный к постоянному обновлению знаний и опыта, активно и творчески мыслить и действовать, интеллектуально и нравственно самосовершенствоваться). И в данном контексте концепция модернизации российского образования на период до 2012 года и стратегия инновационного развития Российской Федерации 2020 года определяют основные задачи профессионального образования – подготовка высококвалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

И осознается истина, что основой прогрессивного развития общества в целом является многоплановая деятельность человека, его культура, образованность, профессиональная компетентность. Компетентность характеризуется высоким уровнем функциональных и интегрированных (философских, социологических, человековедческих, культурологических) знаний специалистом, владением им аналитическими, прогностическими, организаторскими, коммуникационными, исследовательскими умениями и навыками. Другими словами, компетенция это знания, умения, навыки, способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии личности, включая мотивационную, этическую, социальную и поведенческую составляющие.

Модернизация российского образования в соответствии с этими требованиями побуждает педагогическую науку рассматривать теорию самоактуализации компетентной личности, определяющую оптимальный подход к всестороннему развитию духовно-нравственного потенциала творческих возможностей взрослеющего человека. Растет значимость ориентации студентов на процесс саморазвития и реализации личностного потенциала в учебной и в профессиональной деятельности, внедрения их в личностно развивающее пространство высшей школы.

Гуманизация образования является целью свободного формирования творческой личности каждого субъекта образовательного процесса, осуществляемого в духовно-образовательном пространстве научно-образовательной среды образовательной организации, при этом гуманитариза-

ция образования относится к числу наиболее эффективных средств, необходимых для достижения этой цели.

Гуманизм можно рассматривать как особую систему мировоззрения, в которой системообразующим компонентом являются ценности человека как уникальной личности, его права на свободное развитие и проявление своих индивидуальных способностей.

Решение проблемы обеспечения гуманитаризации современного инженерного образования требует разработки и реализации инновационной программы развития целостного духовного мира будущего инженера в условиях ориентирующей его на созидание той научно-образовательной среды, в которой реализуется процесс освоения основных образовательных программ.

Постановка задачи. Требования государственных образовательных стандартов к выпускнику высшего образовательного учреждения содержат необходимость формирования в студенческие годы новых социально-личностных качеств, а именно: гражданственности и ответственности, организованности и целеустремленности, коммуникативности и толерантности, стремления к повышению общей культуры и других, способствующих дальнейшему профессионально-личностному росту. Формирование устойчивых социально-личностных качеств в высокой степени протекает в характерной для данного региона образовательной среде с традиционными и новыми социальными и ментальными ценностями обучающихся субъектов. Сельская молодежь Республики Саха (Якутия) в современных условиях, как показывают исследования [1; 2; 3], в преобладающем большинстве обладает ментальностью традиционно консервативного уклада жизни. Поэтому существует необходимость разработки, построения и реализации в региональном аграрном вузе специфической образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей социальную активность будущего агроинженера-бакалавра.

Методология и методика исследования. Приобретаемые в данной среде социально-личностные качества должны способствовать воспитанию у студента стремления к самообразованию, самосовершенствованию, самоактуализации личности. Эти качества, формирующиеся в образовательно-воспитательной среде вуза, имеют не только конкретно-профессиональную значимость, но и, обладая обобщенной ценностью, должны становиться гарантом трудоустройства. Достаточная продолжительность образовательного процесса в высшем образовательном учреждении позволяет осуществлять анализ текущей воспитательной работы, вносить необходимые корректировки и изменения в реализуемой образовательно-воспитательной среде, постоянно ее совершенствовать.

Вместе с тем специалисты указывают [4; 5; 6], что в современных условиях оценка воспитательной работы в образовательных учреждениях формальными показателями и критериями, отражающими организационные аспекты (количество мероприятий, кружков, секций, наличие нормативных и инструктивных документов, отчетной документации) является недостаточной. Вопросы оценки воспитательной работы в образовательных и других учреждениях в последние годы рассматриваются на различных уровнях. Первичными характеристиками современной воспитательной деятельности вуза становятся воспитательный и гуманистический потенциал образовательных программ, управление воспитательной деятельностью, кадровый потенциал, содержание и технологии внеучебной воспитательной деятельности по ее основным направлениям.

Актуальность изучения вопросов оценки воспитательной деятельности, разработки и мониторинга показателей, критериев диагностики функционирования воспитательных систем определяется необходимостью реализации компетентностного подхода в высшем образовании, направленного на формирование у студента готовности и способности успешно саморазвиваться, самосовершенствоваться.

Результаты. На инженерном факультете Якутской государственной сельскохозяйственной академии в течение ряда лет отдельные воспитательные воздействия, оказываемые преподавательским коллективом на студенческую молодежь, интегрированы в единую целостную систему, объединенную современными концепциями воспитания саморазвивающейся личности. Методологическую основу разработанной и реализованной образовательно-воспитательной среды в период с 2003 года по настоящее время составляет концепция формирования саморазвивающейся личности, способной к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации [1; 2; 3] в специфических условиях жизнедеятельности человека в сельской местности Якутии.

Проектирование и построение реализованной на инженерном факультете Якутской государственной сельскохозяйственной академии образовательно-воспитательной среды осуществлялось по следующим направлениям:

– индивидуальный и групповой мониторинг социально-психологических характеристик студентов первого и второго курсов с целью активного формирования позитивного отношения к выбранному направлению будущей профессиональной деятельности;

– применение элементов деятельностного и средового подходов при аудиторных и внеаудиторных занятиях с целью интенсификации процессов адаптации студентов к освоению новых областей технических знаний;

– преодоление существующего языкового барьера путем включения ментально значимых национально-традиционных элементов культуры в новые современные формы общения, приема и передачи информации;

– максимальное исключение «мононаправленности» воспитательной работы путем внедрения альтернативных целевых установок.

Разработка концепции, методологической основы и практическая реализация образовательно-воспитательной среды на инженерном факультете Якутской государственной сельскохозяйственной академии осуществляется в течение ряда лет. На первом и последующем этапах исследовательской работы проводилось изучение влияния образовательно-воспитательной среды на развитие и повышение уровней когнитивных, эстетических и других потребностей студентов. Исследования ведутся среди студентов различных курсов различного социального статуса путем: опроса по специально разработанным методикам; наблюдения за отдельными поведенческими актами; наблюдения и анализа активности студентов в течение и после завершения воспитательного процесса. Для выделения отдельных сторон воспитательного процесса, имеющих наибольшее влияние на формирование компетенций студентов и компетентности выпускников, проводится анкетирование и опрос по специальным вопросам, осуществляется анализ оценок качества воспитания и образования на факультете, выставленных его выпускниками.

Общеизвестно [7; 8], что затраты времени на отдельные виды деятельности характеризуют материальные и духовные возможности и потребности человека. Особо показательным разделом в структуре затрат времени, характеризующим реальные и объективные возможности развития личности, ее самоактуализации, является свободное время. По определению свободным временем в пределах активного времени суток является время, не занятое обязательным трудом или учебными занятиями, удовлетворением физиологических, бытовых потребностей. В настоящей работе свободное время нами принимается как часть времени суток, направленная на самоцельную деятельность человека для самовыражения, творчества, саморазвития, удовлетворения духовных потребностей без внешнего давления и принуждения. Свободное время в структуре затрат времени – это деятельная часть времени суток, принципиально отличающаяся от «ничегонеделания», бездельности, классической «обломовщины».

Объективность включения показателя свободного времени для характеристики эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении была установлена в ходе изучения становления современного производственного и научно-технического потенциала Республики Саха (Якутия) [1]. Подготовка кадрового инженерно-технического персонала проводилась в соответствующей образовательной среде, необходимой и достаточной для экстенсивного развития экономики республики. Качественное совершенствование сформированной образовательной среды способствовало не только сохранению численности сельского населения республики, но и внедрению в сельской местности новых технологий, новых условий жизни. Механизация, электрификация сельскохозяйственного производства заметно улучшили условия жизнедеятельности людей, проживающих в сельской местности. Эти социально-экономические преобразования отразились в коренном изменении структуры затрат времени на отдельные виды деятельности человека, которое установлено путем опроса отдельных представителей населения сел Огородтаах, Тумул Усть-Алданского улуса Республики Саха (Якутия) 1944–1950 годов рождения, анкетированием студентов в период с 2001 года по настоящее время.

Полученные данные о структуре бюджета времени 50–60-летних жителей сельской местности указывают, что механизация и электрификация сельскохозяйственного производства обеспечили

повышение доли свободного времени более чем на 10% в средний день недели (от 1,5 до 2 часов в день). Применение машин и механизмов не только на общественном производстве, но и на личном подсобном и домашнем хозяйствах также повышало долю свободного времени. Такое позитивное изменение структуры бюджета времени, безусловно, способствовало удовлетворению потребностей человека в саморазвитии, самообразовании путем посещения библиотек, клубов, кинотеатров – важных составляющих образовательной среды в сельской местности.

Систематическое анкетирование первых-вторых курсов инженерного факультета Якутской государственной сельскохозяйственной академии в течение ряда лет в 1998, 2001, 2004, 2007, 2011, 2014 годах (всего 267 анкет) по вопросам использования ими внеучебного времени показало следующее. Студенты, прибывшие на обучение из сельской местности, не полностью адаптированные к условиям пребывания в крупном городе, признают в большинстве своем (более 55%) отсутствие каких-либо творческих способностей (табл. 1). Выявленное в результате анкетирования относительное количество молодых людей, уверенно позиционирующих и утверждающих себя личностями, обладающими некоторыми творческими способностями, находится в среднестатистических пределах.

Таблица 1

Самооценка творческого потенциала студентов младших курсов инженерного факультета ЯГСХА (в %)

умею петь	8–11
умею рисовать	15–17
нет творческих навыков	55–58

Низкая самооценка своих творческих способностей, выдвинутая «вчерашними» школьниками, в определенной степени объясняется социально-экономическими преобразованиями, связанными с переходом к рыночной экономике. В работе [1] было показано, что рыночные социально-экономические условия привели к существенным изменениям образовательной среды сельской местности. Заметно усилилась миграция сельского населения в крупные населенные пункты, и одновременно с этим в сельской местности практически была свернута деятельность культурно-образовательных учреждений. Образовательная среда на селе сократилась до уровня «школа – семья».

Повышение доли свободного времени на селе, ранее определенным образом заполненное деятельностью культурно-образовательных учреждений, не в полной мере компенсировано другими источниками, способствующими творческому развитию личности, ее самоактуализации. Результаты анкетирования студентов младших курсов, отражающие их опыт времяпровождения в период общего среднего образования, указывают на необходимость существенного усиления воспитательной работы в высшем образовательном учреждении (табл. 2).

Примечательно, что при самооценке студентами наполненности свободного времени в периоды обучения в сельской общеобразовательной школе занятиями, способствующими развитию творческих наклонностей, совершенствованию личности, значительное большинство выделяют спортивные занятия. 71–74% студентов отвечают, что свободное время предпочитали проводить в спортивных залах, в группах по интересам 2–3%.

Таблица 2

Самооценка студентами младших курсов собственной деятельности в свободное время в школьном возрасте (в %)

художественная самодеятельность (КВН, концерты, конкурсы)	11–14
научные кружки	5–8
проводил время с друзьями	31–48
не могу дать ответа	35–47

Изучение структуры затрат времени на выполнение учебно-трудовых, семейно-бытовых видов деятельности, удовлетворение физиологических потребностей проводилось в течение ряда лет путем анкетирования студентов очной формы обучения специальностям 110304 «Технология об-

служивания и ремонта машин в АПК», 110301 «Механизация сельского хозяйства», направлениям подготовки 110800.62 и 35.03.06 «Агроинженерия». Обработка данных анкетирования осуществлялась выделением количества часов свободного времени, указываемых студентом непосредственно отдельной строкой в анкете, а также сопоставлением значения этого времени с количеством часов, затраченных студентом на участие во внеучебных мероприятиях, художественной самодеятельности, научно-исследовательской работе; на посещение учреждений культуры, библиотек, спортивных секций, творческих мастерских, общение с друзьями.

При изучении структуры затрат времени студентов за период их образования на инженерном факультете ЯГСХА в построенной образовательно-воспитательной среде была установлена позитивная тенденция неуклонного повышения доли свободного времени от курса к курсу (табл. 3).

Таким образом, показатель свободного времени, направляемого на удовлетворение потребности личности к самоактуализации, достаточно полно отражает эффективность разработанной и построенной на Инженерном факультете ЯГСХА образовательно-воспитательной среды как единого комплекса воспитательных условий, сформированных для развития студентов. Динамический анализ структуры затрат времени, выражающий ценности развивающейся личности, может служить инструментом при обосновании и проектировании новых форм и технологий воспитательной деятельности, мониторинга воспитательной работы.

Таблица 3

Изменение структуры затрат времени у студентов инженерного факультета
Якутской государственной сельскохозяйственной академии (2001–2014 гг.)

Курс	Виды затрат времени в сутки, час				
	Учебно- трудовые	Семейно- бытовые	Физиологические потребности	Свободное время	Разница в затратах
I	5–6	3	9,5–10	1,0	5,0
II	5–6	3–4	9,5–10	2,0	4,0
III	5–6	4,5–5,5	9,5–10	3,0	1,5
IV	5–6	4,5–5,5	9,5–10	3,5	0,5

Выводы. Сегодня, в период активизации самосознания общества, когда идет интенсивный процесс «самосотворения» всех социальных систем, включая и образование, появляется потребность в специалистах, не только имеющих достаточный запас профессиональных знаний и умений, но способных к самостоятельному выстраиванию стратегии собственной жизни, умеющих «создавать» самих себя. Вне опыта продуктивного творческого решения возникающих проблем, приобретаемого уже в процессе получения профессионального образования, будущему специалисту трудно осознать, что реализация его жизненных целей будет зависеть от его умения соотносить с ними свои возможности и непрерывно наращивать их.

В этой связи современная система высшего образования нуждается в таких механизмах, которые бы способствовали развитию у студента способности к самоактуализации для дальнейшего саморазвития и применения собственных внутренних сил. Важно, чтобы образование, и в первую очередь профессиональное, в полной мере приобрело смысл поддержки саморазвития личности.

В условиях современных социальных преобразований в общественной и профессиональной деятельности повышается роль активного творческого отношения личности к саморазвитию и самоактуализации. Важное значение приобретает осознание человеком того, что в своей жизнедеятельности определяющим в достижении своих целей является уровень развития личностных качеств и способностей.

Современным студентам необходимо не только иметь достаточный запас профессиональных знаний и навыков, но и уметь выстраивать стратегию собственной жизни, самостоятельно определяя свой внутренний потенциал личностного роста, обладать навыками самоорганизации, способностью учиться, уметь устанавливать приоритеты, ставить оперативные и стратегические цели и добиваться их достижения, что предполагает развитие способностей самоактуализации в учебной деятельности. В этой связи многие вопросы развития личности в образовательном процессе учебного заведения в целом, и в учебной деятельности в частности, нуждаются в дополнитель-

ном исследовании. К их числу, по мнению автора, относятся вопросы самоактуализации студента в различных ситуациях учебной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Парникова Т.А., Сазонова З.С. Педагогические особенности воспитательной работы при подготовке бакалавров техники и технологии в аграрном вузе в переходный период // Инженерная педагогика: В 3 т. М.: МАДИ, 2015. Т. 3. С. 84–96.
2. Парникова Т.А., Кондакова Н.И., Гуляев В.П. Повышение эффективности мотивации студентов агровуза к образовательной деятельности // Проблемы и перспективы развития образования в России. Новосибирск: ООО агентство «СИБПРИНТ», 2013.
3. Парникова Т.А., Иванов М.С., Гуляев В.П. Выбор специальности и мотивация студентов сельскохозяйственного профиля // Актуальные вопросы технического, технологического и кадрового обеспечения АПК. Иркутск: Изд-во ИрГСХА, 2014.
4. Шульгина Т.А. Социокультурная среда вуза как объект управления // Высшее образование в России. 2015. № 1. С. 132–136.
5. Андреев В.И., Дроздикова А.Р. Мониторинг качества воспитания и саморазвития студента как конкурентоспособной личности // Интеграция образования. 2008. № 4. С. 111–114.
6. Солнышкина М.Г. Технологизация воспитательной работы как элемент внутривузовской системы оценки качества // Международный электронный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика. 2014. Вып. 1 (12). С. 16. URL: www.yrazvitie.ru (дата обращения: 12.10.2015).
7. Артемов В.А., Новохацкая О.В. История исследований использования времени сельского населения в России // Вестник НГУ. Серия: Социально-экономические науки. 2012. Том 12. Выпуск 4. С. 189–196.
8. Вишнякова А.А. Свободное время молодежи крупного города и основные формы его использования в современных условиях (на примере г. Иркутск): автореф. дис. ... канд. соц. наук. Улан-Удэ, 2014.

REFERENCES

1. Parnikova T.A., Sazonova Z.S. *Pedagogicheskie osobennosti vospitatelnoy raboty pri podgotovke bakalavrov tekhniki i tekhnologii v agrarnom vuze v perehodnyy period*. [Pedagogical peculiarities of education when training BSc in Technology and Engineering Science at agricultural university in the transition period]. *Inzhenernaya pedagogika: sb. nauch. trudov po materialam V mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Aktualnye voprosy podgotovki sovremennykh inzhenerov i nauchno-pedagogicheskikh kadrov* [Proceedings of V Int. Sci. Conf. «Engineering Pedagogics. The relevant problems of Engineers training and Academic staff training»]. Moscow, 2015, vol. 3. pp. 84–96.
2. Parnikova T.A., Kondakova N.I., Guliaev V.P. *Povysheniye effektivnosti motivatsii studentov agrovuza k obrazovatelnoy deyatel'nosti* [The efficiency of agricultural students' motivation to pedagogical activity]. *Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya v Rossii: sbornik materialov XVIII mezhdunarodnoy NPK* [Proceedings of Int. Sci. Conf. «The problems and outlooks of education in Russia»]. Novosibirsk, 2013.
3. Parnikova T.A., Ivanov M.S., Guliaev V.P. *Vybor spetsialnosti i motivatsiya studentov selskokhozyaystvennogo profilya* [Career guidance and motivation of students trained at agricultural institutions]. *Aktualnye voprosy tekhnicheskogo, tekhnologicheskogo i kadrovogo obespecheniya APK: materialy VI nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem «Chteniya I.P Terskikh», posvyashchennoy 80-letiyu Irkutskoy gosudarstvennoy selskokhozyaystvennoy akademii* [Proceedings of Int. Sci. Conf. devoted to 80 anniversary of Irkutsk State Agricultural Academy «Terskikh reading»]. Irkutsk, 2014.
4. Shulgina T.A. [Socio-cultural environment of University as an object of management]. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher education in Russia*, 2015, no. 1. pp. 132–136 (in Russ).
5. Andreev V.I., Kostikova A.P. [The monitoring of quality of education and competitive students' self-development]. *Integratsiya obrazovaniya = The integration of education*, 2008, no. 4. pp. 111–114 (in Russ).
6. Solnyshkina M.G. The technologization of education as an element of internal quality assessment. *International e-journal. Sustainable development: science and practice*. Available at: www.yrazvitie.ru
7. Artemov V.A., Novohatsky V.O. [History of time consumption by rural people in Russia]. *Vestnik NGU. Seriya: Sotsialno-ekonomicheskie nauki = Bulletin of Novosibirsk State University. Series: Socio-economic sciences*, 2012, vol. 12, no. 4. pp. 189–196 (in Russ).
8. Vishniakova A.A. *Svobodnoye vremya molodezhi krupnogo goroda i osnovnyye formy ego ispolzovaniya v sovremennykh usloviyakh (na primere g. Irkutsk)*. Diss. kand, sotsiolog. nauk [Free time of young people in megalopolises and the main ways of spending time in the modern conditions in Irkutsk. Cand. sociol. sci. thesis]. Ulan-Ude, 2014.

Информация об авторах

Данилов Дмитрий Алексеевич – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, член-корреспондент Сибирского отделения Международной Академии наук высшей школы, действительный член Международной Академии наук педагогического образования, действительный член Международной Академии наук высшей школы, заведующий кафедрой профессиональной педагогики, психологии и управления образованием, педагогический институт, Северо-восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова (677000, г. Якутск, ул. Беллинского, 58, e-mail: da.danilov@s-vfu.ru).

Парникова Татьяна Алексеевна – старший преподаватель, кафедра прикладной механики, инженерный факультет, Якутская государственная сельскохозяйственная академия (677007, г. Якутск, ул. Красильникова, 15, e-mail: tatyana-parnikov@mail.ru).

Принята редакцией: 28.12.2015

Information about the authors

Dmitry A. Danilov – Doctor of Pedagogical Sc., Professor, the Corresponding Member of Russian Academy of Education, the Corresponding member of Siberian Department of International Academy of Sciences, the Member of International Academy of Pedagogical Science, the Member of International Academy of Science, the Head of the Chair of Professional Pedagogics, Psychology and Management of Education at Pedagogical Institute of Ammosov North-Eastern Federal University (58 Belinsky Str., 677000 Yakutsk, e-mail: da.danilov@s-vfu.ru).

Tatyana A. Parnikova – Senior Teacher at the Chair of Applied Mechanics of Engineering Faculty at Yakutsk State Agricultural Academy (15 Krasil'nikova str., 677007 Yakutsk, e-mail: tatyana-parnikov@mail.ru).

Received on December 28, 2015