

7. Розин В. М. Предмет и статус философии образования // Философия образования : сб. науч. ст. / отв. ред. А. Н. Кочергин. – М. : Фонд «Новое тысячелетие», 1996. – 288 с.
8. Гроф С. Философия науки и роль парадигм / Природа реальности: заря новой парадигмы // За пределами мозга: рождение, смерть и трансценденция в психотерапии. – М. : АСТ, 2005. – 504 с.
9. Злотникова Т. С., Лёгина Н. Н. Методология изучения социально-культурной парадигмы личности в России XX–XXI вв. // Ярослав. пед. вестн. – 2010. – № 2. – С. 178–181.
10. Каган М. С. Формирование личности как синергетический процесс // Синергетическая парадигма: человек и общество в условиях нестабильности / отв. ред. О. Н. Астафьева. – М. : Прогресс-Традиция, 2003. – Вып. 3. – 584 с.
11. Шевцова Г. В. Парадигмальный подход к изучению процесса гуманизации инженерного образования в России // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 11. – С. 50–53.

Принята редакцией: 25.11.2012

УДК 374 + 378

О НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Л. Е. Халудорова (Улан-Удэ)

Автор анализирует особенности глобализации как процесса, раскрывая ее неоднозначность и противоречивость в контексте развития современного мира. Дана характеристика глобализирующемуся обществу с точки зрения разных авторов. Рассматриваются вопросы, касающиеся концепции непрерывного образования педагога, роли непрерывного образования в условиях глобализации, моделей образования.

Ключевые слова: *глобализация, глобализирующееся общество, непрерывное образование, модели образования.*

ABOUT THE CONTINUOUS EDUCATION OF THE PEDAGOGUE IN THE CONDITIONS OF GLOBALIZATION

L. E. Khaludorova (Ulan-Ude)

The author analyzes the characteristics of globalization as a process, revealing its ambiguity and inconsistency in the context of modern world. The globalized society is characterized from the point of view of various authors. The issues are considered related to the concept of continuous education of the pedagogue, the role of continuous education in the context of globalization, and various education models.

© Халудорова Л. Е., 2013

Халудорова Любовь Енжаповна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Республиканский институт кадров управления и образования.

E-mail: L.E. Khaludorova @ mail.ru

Key words: *globalization, globalizing society, lifelong learning, education model.*

Глобализация как явление нашла свое отражение во всех сферах общественной жизни: политической, социальной, культурной, морально-этической. С процессом глобализации связано острое ощущение общности проблем, взаимозависимости народов, стран, институтов, сообществ, людей, каждого человека перед вызовами современности. Поэтому мир стал восприниматься как единый, общий, целостный, другими словами, как глобальный. Идея глобализации в контексте новой модели мирового сообщества неоднозначна и противоречива. В связи с этим состояние современности характеризуется трансформацией и реструктуризацией ведущих ориентиров развития, переосмыслением ценностей, многообразием интеграционных связей в обществе и природе.

Глобализирующееся общество характеризуется как постнеклассическое, постмодернистическое, постиндустриальное (Д. Белл), общество, пораженное «болезнью перемен» (Э. Тоффлер), технотронное (З. Бжежинский), общество развития «преобразующего мышления» (П. Атутов), «общество обслуживания» (Р. Дарендорф), «общество знаний» (П. Друкер), общество стремительного формирования единого общемирового пространства на базе новых информационных технологий (М. Делягин), «общество образования» (Ж. Делор). Таким образом, появляются все новые и новые качества, свойства этого процесса, и только глубокое осознание происходящих перемен во взглядах на мир, овладение новой методологией и инструментарием для его познания позволит всем органично вступить в новый этап эволюции нашей планеты.

Процессы глобализации проникают и в область образования, поскольку глобальная проблема современности заключается в отставании темпов развития компетентности современного человека от темпов цивилизационных изменений. Становится понятным, что переход к принципиально новому цивилизационному укладу может быть осуществлен только на основе смены образовательной парадигмы. В этом контексте именно глобально ориентированное (ноосферное) образование сформирует у педагога разные виды мышления. Это планетарное мышление, выстроенное на основе интеграции естественнонаучных, гуманитарных и художественно-эстетических знаний; универсальное мышление, основанное на понятийном, дивергентном, критическом, проектно-исследовательском, концептуальном мышлении. Таким образом, глобально ориентированные знания включаются в образование педагога как идеология системного восприятия мира во всей его сложности и многогранности. Неслучайно новая эпоха начинает «испытывать все возрастающую потребность в работниках, способных принимать на себя ответственность, понимать, как их работа связана с работой других, которые могут справиться с более крупными заданиями и быстро адаптируются к изменившимся обстоятельствам и которые чувствуют настроение людей вокруг них» [1].

Сущность и цель современного образования – это, прежде всего, развитие общих способностей человека (в нашем случае – педагога), освоение им универсальных способов мышления и деятельности. Для этого необходимо

постоянное развитие индивидуального опыта на основе непрерывного образования. Оно осуществляется в рамках реально существующих и постоянно развивающихся систем государственных, общественных и частных институтов, которые обеспечивают возможность образования педагога на протяжении всей его жизни. Устойчивое развитие общества зависит от качества образования, представляющего собой стратегический национальный ресурс, основной конкурентный капитал. В современных динамично развивающихся условиях этот капитал необходимо не только накапливать, но и постоянно обновлять. В связи с этим образовательные учреждения и системы должны уметь учить учиться, а педагог – уметь удерживать и развивать потребность учиться непрерывно, на протяжении всей жизни [см. : 2].

Основные задачи концепции непрерывного образования были сформулированы в материалах, подготовленных на III мировой конференции образования взрослых в Токио, а также в работах комиссии ЮНЕСКО. В них было отражено состояние образования в мире и даны предложения по его модернизации. Один из теоретиков непрерывного образования П. Лангран отмечает, что традиционное деление человеческой жизни на период обучения и период профессиональной деятельности уходит, и наступает время постоянного и по возможности всестороннего обучения. Комиссия ЮНЕСКО в своем отчете подчеркнула, что непрерывность – это не только протяженность, а изменение основных задач образования. Образование предполагает не только передачу знаний, но и формирование способностей, развитие и совершенствование человека во всех областях его жизни. А это возможно только через непрерывное образование. Образование, таким образом, является как целью, так и средством развития педагога. В этой системе необходимо изменить его структуру, содержание, методы, а не только отдельно взятые элементы. В системе непрерывного образования очень важно предоставить педагогу такую форму обучения, которая именно ему подходит с точки зрения его возможностей, способностей, потребностей, профессиональных умений и т. д. Это возможно только в «обучающем обществе», для которого характерно проникновение образовательной, социальной, политической, экономической и других видов полезной деятельности в жизнь педагога. При этом непрерывное образование педагога будет способствовать его изменению, готовности и способности педагога адаптироваться и адекватно реагировать на изменяющиеся условия в глобальном мире. Для этого необходимо развитие непрерывного образования педагога как базы для разработки активных методов нетрадиционного образования, изменения системы его профессиональной подготовки и переподготовки; широкой информатизации образовательных процессов в обществе с целью развития умений пользоваться источниками информации.

По мнению Р. Даве, целью непрерывного образования является сохранение и улучшение качества жизни путем развития и интеграции для лучшего исполнения профессиональных и общественных ролей. Он в непрерывном образовании выделяет три обязательных компонента: жизнь, просвещение, продолжительность. На II международной конференции образования взрослых в Монреале в результате обсуждений были сфор-

мулированы принципы непрерывного образования взрослых. Р. Кидд предложил три «измерения» непрерывного образования: образование по вертикали, по горизонтали и вглубь. Так, развивается мотивация учения, готовность к самообразованию, проявлению интеллектуального интереса, к изменению стиля жизни и эффективному использованию свободного времени.

Интерес представляет точка зрения М. Ноулза, который понимает непрерывное образование как подготовку и усовершенствование человека для исполнения своих основных ролей в жизни: роли ученика, «бытия собой», друга, гражданина, члена семьи, работника, пользователя свободного времени, плановика. Для исполнения этих ролей необходима соответствующая подготовка. Прошло уже более тридцати лет после провозглашения известного лозунга: «учиться, чтобы жить». С тех пор многое изменилось и в мире, и в образовании. В последующие годы обсуждались проблемы образования взрослых и в ЮНЕСКО, и в Европейском Союзе, и в Белой книге «Обучение и учеба. По дороге к обучающемуся обществу», где подчеркивалось, что непрерывное образование – это важная стратегия для Европы, что она позволит создать европейское обучающееся общество, которое обеспечит Европе независимость от экономического и общественно-политического диктата других стран. В седьмом докладе Римскому клубу «Нет пределов обучению» было отмечено, что в настоящее время наблюдается глубокий разрыв между всевозрастающей сложностью мира и способностью человека ориентироваться в новых условиях жизни, обусловленной традиционной формой образования. Именно этот разрыв ведет, по мнению авторов, к тем затруднениям человечества, которые на протяжении последних лет являются предметом острых идейных дискуссий. Для конструктивного решения этих проблем необходимо коренным образом пересмотреть существующие методы обучения, ввести так называемое «инновационное обучение», основанное на предвидении, проектировании и активном участии людей в создании своего будущего.

На сегодня актуальны также труды наших отечественных авторов, которые проанализировали и системно описали модели, конкретизирующие концепцию непрерывного образования через такие понятия, как «образование в течение жизни», «продолженное профессиональное образование», «периодически возобновляемое образование», «общинное образование», «образование взрослых», «обучающаяся организация», «обучающееся общество». Они также выделяют следующие принципы непрерывного профессионального педагогического образования: формирование и поддержание менталитета, ориентированного на знания, всеобщий непрерывный доступ к образованию, опережающий характер образовательных программ и инновационных методик, базовое образование, преемственность образовательных программ, многоуровневость образовательных программ, дополнительность (взаимодополнительность) базового и последипломного профессионального образования, разнообразие форм обучения, социальное партнерство.

По мнению И. В. Бестужева-Лады, «чтобы остановить дальнейшую деградацию человека, природы и общества, нужна новая культура, новая наука, новая этика и новое образование. Значит, нужен новый человек» [3, с. 73]. Для воспитания нового человека нужен новый педагог. Взращи-

вание нового педагога возможно именно в процессе его непрерывного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тоффлер Э. Третья волна. – М. : АСТ, 1999. – 776 с.
2. Змеев С. И. Основы андрагогики. – М. : Флинта, Наука, 1999. – 152 с.
3. Киссель В. Л. Наукоучение как философия научного познания. Философские исследования // Вестн. РФО. – 2001. – № 1. – С. 73–92.

Принята редакцией: 17.11.2012

УДК 13 + 316.7 + 39 + 37.0

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ КОНЦЕПТ ЭТНОСОЦИАЛЬНОГО ФЕНОМЕНА ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Т. А. Криворотова (Нижний Новгород)

В статье рассматривается одна из реалий современного образования – его этнокультурное многообразие, понимаемое как неотъемлемый компонент глобализационных процессов социума, порождающее новую основу образовательной культуры. Автор исследует характеристики данного этносоциального феномена, равно как и механизмы его проявления в образовательном пространстве. Представленный в статье материал позволяет сделать выводы относительно дисбаланса меняющегося ценностно-смыслового концепта отечественного образования и последствий «эпохи образовательной реформации».

Ключевые слова: этносоциальный феномен, этнокультурные традиции, ценностно-смысловой концепт, поликультурное образование, глобализация, этнокультурная стерилизация, неофилия, образовательная абстракция.

A VALUE-AND-MEANING-RELATED CONCEPT OF THE ETHNO-SOCIAL PHENOMENON OF EDUCATION IN THE ERA OF GLOBALIZATION

T. A. Krivorotova (Nizhny Novgorod)

In the article the author considers one side of modern education: its ethno-cultural diversity as an integral component of globalization processes of the society, generating a new basis of educational culture. The author investigates

© Криворотова Т. А., 2013

Криворотова Татьяна Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент, ведущая кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, Московский университет им. С. Ю. Витте (филиал в г. Нижний Новгород).

E-mail: krivorotova2005@rambler.ru