

СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО И БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

А. Д. Хуторянская (Новокузнецк)

В статье исследуются возможности и перспективы реализации системы непрерывного профессионального экономического и бизнес-образования в учреждении высшего профессионального образования. Выделяются два уровня непрерывного образования – высшее профессиональное экономическое образование и дополнительное профессиональное экономическое бизнес-образование. При этом информационное обеспечение деятельности системы непрерывного образования расценивается как приоритетное направление развития. Система непрерывного профессионального образования способствует самореализации человека в социально-профессиональной сфере, содействует профессиональному и карьерному росту.

Ключевые слова: непрерывное образование, дополнительное профессиональное образование, экономическое образование.

A SYSTEM OF CONTINUOUS PROFESSIONAL ECONOMIC AND BUSINESS EDUCATION

A. D. Khutoryanskaya (Novokuznetsk)

The article explores the possibilities and prospects of implementation of a system of continuous professional economic and business education in the institution of higher professional education higher professional education. There are distinguished two levels of continuous education: the higher professional economic education and the additional professional economic business-education. At that, the informational support of the activity of the continuous education system is considered as a priority direction of the development. The system of continuous professional education fosters self-realization of the person in the social-professional sphere, helps the professional and career growth.

Key words: continuing education, additional professional education, economic education.

В современном обществе особую актуальность приобрели такие формы образования, которые дают возможность каждому человеку овладеть знаниями в самых различных областях жизни и тем самым легче адаптироваться к быстро меняющимся условиям современной реальности. Нередко случается, что, закончив вуз, выпускники при устройстве на работу сталкиваются со многими трудностями, потому что рынок труда

© Хуторянская А. Д., 2013

Хуторянская Алла Дмитриевна – кандидат филологических наук, доцент, заместитель директора по заочному обучению и дополнительному профессиональному образованию, доцент кафедры психологии, Новокузнецкий институт (филиал), Кемеровский государственный университет.

E-mail: aldx@inbox.ru

диктует свои законы, которые постоянно меняются в соответствии с требованиями времени.

Именно это и делает непрерывное профессиональное экономическое и бизнес-образование, реализуемое в системе высшего профессионального образования в настоящее время, не просто значимым и актуальным, но жизненно необходимым [1–3]. Базовая подготовка, а затем профессиональная переподготовка и повышение квалификации, обновление знаний и умений на протяжении всей жизни, формирование новых компетенций – ключевой вопрос конкурентоспособности специалиста и организации.

В Новокузнецком институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет» реализуется модель взаимодействия НФИ КемГУ и предприятий (учреждений, бизнес-структур) региона в области непрерывного профессионального экономического и бизнес-образования. Особенности подобной системы являются логическое единство и последовательность подготовки специалистов, ориентированных на конкретные требования определенных предприятий, учреждений и организаций, а также постоянный учет современных требований к уровню знаний.

Первый уровень непрерывного образования – высшее профессиональное экономическое образование. Высшее профессиональное образование включает такие уровни, как бакалавриат, специалитет и магистратура. Подготовка ведется по очной, очно-заочной, заочной формам обучения, по полным и сокращенным программам. Выпускники получают диплом о высшем профессиональном образовании КемГУ.

Второй уровень непрерывного образования – дополнительное профессиональное экономическое и бизнес-образование. Основными видами (уровнями) дополнительного профессионального образования в НФИ КемГУ являются:

- профессиональная переподготовка специалистов (свыше 500 часов);
- повышение квалификации (краткосрочное, в объеме от 72 до 100 часов, и среднесрочное, в объеме свыше 100 часов).

Специфика системы ДПО в области экономики и бизнеса НФИ КемГУ заключается в том, что возможность получения дополнительного профессионального образования предоставляется различным категориям заказчиков и потребителей образовательных услуг. В институте сформировались следующие направления ДПО в соответствии с базовой подготовкой слушателей:

- повышение квалификации специалистов и бакалавров любого профиля в области экономического и бизнес-образования по образовательным программам базового уровня;
- повышение квалификации специалистов с базовой подготовкой неэкономического профиля по образовательным программам, требующим предварительной подготовки;
- повышение квалификации преподавателей образовательных учреждений различного типа и вида в области экономического и бизнес-образования;

- периодическое повышение квалификации выпускников института, получивших базовую подготовку в области экономического и бизнес-образования, по актуальным проблемам профессиональной деятельности;

- профессиональная переподготовка специалистов с неэкономическим профилем базового образования, испытывающих потребность в дополнительных знаниях (компетенциях), которые позволяли бы овладеть новым видом профессиональной деятельности в сфере экономики и предпринимательской активности;

- профессиональная переподготовка по смежной специальности выпускников института, получивших базовую экономическую подготовку.

С целью совершенствования деятельности института в области дополнительного профессионального образования разработаны Рабочие целевые программы «Развитие системы дополнительного профессионального образования в НФИ КемГУ (2010–2011 гг.)», «Развитие системы дополнительного профессионального образования в НФИ КемГУ (2012–2013 гг.)», которые стали инструментом проведения последовательной политики института в сфере ДПО.

Основными задачами института по развитию системы ДПО являются:

- удовлетворение потребности организаций и предприятий города в высококвалифицированных специалистах в современных экономических условиях;

- разработка и реализация конкурентоспособных, востребованных на региональном рынке труда дополнительных профессиональных образовательных программ;

- продвижение дополнительных профессиональных образовательных программ на интеллектуальном рынке Кузбасса.

Заслуживает внимания – своим разнообразием, ориентацией на удовлетворение образовательных потребностей специалистов различных областей экономики и социальной сферы – программное обеспечение системы ДПО. Большинство дополнительных профессиональных образовательных программ в области экономического и бизнес-образования отражают актуальные потребности рынка труда в специалистах с новыми компетенциями, носят модульный характер и не имеют аналогов, предоставляют возможность непрерывного образования в течение всей жизни нашим выпускникам.

Информационное обеспечение деятельности системы непрерывного образования института рассматривается как одно из важнейших направлений его развития [4]. В институте проводится работа по созданию единой информационно-образовательной среды. Для более удобного и своевременного доступа к информации в процессе обучения используются возможности Портала заочного обучения института. Сайт института является важным средством формирования имиджа вуза, распространения педагогических технологий и учебно-методических материалов, разработанных в вузе, предоставления достоверной информации для абитуриентов, студентов, слушателей курсов, преподавателей, общественных, коммерческих и правительственных организаций, а также для всех заинтересованных лиц. Создана и постоянно пополняется электронная библиотека на сайте института, насчитывающая более 2,5 тысяч наимено-

ваний. Уникален опыт экономического факультета в реализации программы повышения квалификации «Компьютерный дизайн в маркетинге». В ходе реализации проекта создан собственный информационный ресурс – сайт программы.

Приведенное описание системы непрерывного профессионального образования института в области экономического и бизнес-образования дает представление об уровне ее сформированности и ее возможностях. Непрерывное профессиональное образование выступает как средство самореализации взрослого человека в социально-профессиональной сфере, расширяет возможности профессионального и карьерного роста специалиста, способного самостоятельно решать проблемы все более высокого уровня сложности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонова И. Инновационные процессы в дополнительном образовании // Высшее образование в России. – 2007. – № 9. – С. 78–81.
2. **Дополнительное образование: проблемы и новые задачи российской высшей школы** // Высшее образование в России. – 2007. – № 3. – С. 63–69.
3. Осипов П. Н., Кадырова Х. Р. Реализация идеи непрерывного профессионального образования в условиях малого города // Высшее образование в России. – 2009. – № 5. – С. 157–160.
4. Крюков Д. Информационно-образовательная среда современного вуза // Высшее образование в России. – 2008. – № 11. – С. 79–83.

Принята редакцией: 15.08.2013

УДК 11 + 37.0 + 007

СТАНОВЛЕНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО ТЕЛА И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Е. И. Липич (Санкт-Петербург)

Автор анализирует содержание понятия феномена тела человека и его трансформации в истории философии и исследует специфику виртуальной телесности в ее взаимосвязи с формированием современной личности. В статье отмечается необходимость изменений в образовательном процессе с учетом возникновения новых типов телесности (медиальное, виртуальное тело), мышления («клиповое мышление»), новых общностей людей на основе виртуального пространства. Исследуются характеристики телесности, формирующейся в условиях ускоряющегося развития современных технологий. Автор указывает на принципиаль-

© Липич Е. И., 2013

Липич Евгения Игоревна – аспирант кафедры философской антропологии и истории философии факультета философии человека, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена.

E-mail: bored.momo@gmail.com