

УДК 37.0 + 340.122 + 159.9

МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ю. В. Шабалин (Новосибирск)

В статье раскрывается понятие дистанционных образовательных технологий и их применение в юриспруденции, что содействует привлечению дополнительного количества учащихся и расширению рынка образовательных услуг за счет исключения проблем, связанных с отрывом от производства и удалением от места жительства. При этом обозначаются основные проблемы в формировании общей системы дистанционного обучения в юриспруденции.

Предлагаются основные способы осуществления процесса дистанционного образования в юриспруденции, обсуждаются вопросы соблюдения единого образовательного стандарта независимо от территории расположения учебного заведения и учащихся.

Рассматривается освоение не только профессиональных знаний, но и компетентности, т. е. умения выполнять виды профессиональной деятельности, в этой новой, специфичной форме обучения, несколько отличной от привычных форм очного или заочного обучения. Анализируются некоторые дидактические принципы организации дистанционного обучения, направленные на разработку современных проблем дидактики, систематизацию педагогических знаний и последовательный выход на их практическое применение.

Ключевые слова: дистанционное образование, кейс-технологии, дидактические единицы, электронные учебные пособия, виртуальные библиотеки.

A MODEL OF PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS IN LEGAL EDUCATION USING THE DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES

Yu. V. Shabalin (Novosibirsk)

In the article, there is considered the concept of the distance learning technologies together with their applications in the science of law. These technologies promote the involvement of additional students and expand the education market by eliminating the problems associated with the full-time studying and going away from the place of residence. At that, there are outlined the main problems in the formation of an integral system of distance legal education. There are proposed the basic ways of realization of the process of distance education in jurisprudence. There are addressed the issues of compliance to a single educational standard regardless of the location of the educational institution and the students.

© Шабалин Ю.В., 2014

Шабалин Юрий Вячеславович – доцент кафедры гражданского и гражданского процессуального права юридического факультета, Новосибирский государственный аграрный университет.

E-mail: sakes@mail.ru

Shabalin Yuri V. Vyacheslavovich – Docent of the Chair of the Civil Procedure Law of the Law Department, the Novosibirsk State Agrarian University.

There is considered not only the mastering of professional knowledge but also of the competence, i.e. the ability to perform professional activities in this new, specific form of training, which is somewhat different from the usual forms of full-time or extramural learning. We consider some didactic principles of distance training, aimed at exploring contemporary issues of didactics, pedagogical knowledge systematization and consistent access to their practical application.

Key words: *distance education, case-based technologies, didactic units, electronic tutorials, virtual libraries.*

Быстрое развитие Интернета привело к появлению новых технологий и новых форм совместного взаимодействия пользователей. Современный уровень развития новых технологий дистанционного обучения способствует возникновению и широкому распространению новой модели получения образования – дистанционного образования.

Дистанционное образование – это новая, специфичная форма обучения, несколько отличная от привычных традиционных форм очного или заочного обучения. Она предполагает иные средства, методы, организационные формы обучения, иную форму взаимодействия преподавателя и студента. Видовым отличием дистанционного образования является то, что это открытая форма образования на расстоянии и без отрыва от производства, от основной профессиональной деятельности студента [2]. Таким образом, характерной особенностью дистанционного обучения является возможность реализовывать образовательные программы независимо от места нахождения студента.

Кроме того, дистанционное образование отличается от традиционного не только формой взаимодействия преподавателя и обучающегося, но и дидактикой, формирующейся на дистанционных образовательных технологиях, организацией учебного процесса (формами организации обучения и формами обучения) и возможностями участников этого процесса, т. е. содержанием [1].

Дистанционная форма обучения отличается спецификой используемой технологической основы (например, только компьютерных телекоммуникаций, компьютерных телекоммуникаций в сочетании с печатными средствами, компакт-дисками, так называемой кейс-технологией и т. п.) [3].

При использовании кейс-технологии обязательным условием является наличие у каждого преподавателя и обучающегося компьютера, подключенного к сети Интернет, и электронной почты. При обучении по Интернет-технологии необходимо также наличие в вузе программной оболочки, обеспечивающей учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для работы в новой информационно-образовательной среде преподавателям требуется специальная подготовка. Курсы повышения квалификации, изучение методических рекомендаций, положений, знакомство с передовыми технологиями в области дистанционных образовательных технологий позволят преподавателям лучше ознакомиться с особенностями обучения с использованием дистанционных образовательных технологий [4].

Программы обучения в юридическом образовании предусматривают большой объем теоретических и практических занятий, несколько отличающийся от привычных форм очного или заочного обучения. При этом дистанционно образовательные технологии должны встраиваться в тради-

ционный учебный процесс, дополняя и развивая уже сложившуюся методологию преподавания в юриспруденции [5].

Для эффективной работы с материалом и удобства использования учебные материалы необходимо оформлять в виде электронных учебников с применением специального программного обеспечения. Использование электронных учебников сокращает аудиторские часы за счет увеличения часов, отведенных для самостоятельной работы, кроме того, восполняется дефицит учебной литературы, поскольку каждый студент юридического вуза обеспечивается учебными и учебно-методическими материалами. В целом это приводит к экономии аудиторного фонда и эффективному электронному контролю полученных знаний.

В качестве аргументов в пользу развития электронного обучения можно привести следующие: возможность использования аудио- и видеодокументов и их интеграция; независимость от времени и места нахождения обучающегося и обучающего; легкость создания образовательных ресурсов и их распространения; учет конкретных требований и индивидуальный подход к каждому учащемуся; обеспечение одинаковых возможностей доступа к образовательным ресурсам; возможность разработки и распространения современных образовательных стандартов, ориентированных на результат обучения [6, с. 68].

Для разработки электронных учебников следует использовать программные средства SunRayBookOffice, которые применяются для создания и разработки электронных учебно-методических материалов по жилищному и гражданскому праву, а также тестов для контроля знаний студентов.

Использование вышеуказанного программного обеспечения позволяет сделать электронные учебно-методические материалы самодостаточными, а также обеспечить самостоятельное эффективное изучение правовых ситуаций, правовых вопросов для самопроверки, анализ и обзор судебной практики, решение ситуационных задач.

Таким образом, с помощью электронного учебника студент имеет возможность первоначально ознакомиться с методическими рекомендациями для изучения данной темы, после чего приступить к самостоятельному изучению теоретического материала, затем проверить усвоение материала, используя вопросы для самопроверки. Для всестороннего и дополнительного изучения учебного материала студент может воспользоваться рекомендуемой литературой.

Одним из эффективных средств обучения при дистанционном обучении является использование компьютерных телекоммуникаций в комплексе с кейс-технологией. Для этих целей студенты должны иметь собственные персональные компьютеры и доступ в Интернет.

Для обеспечения высокого качества обучения необходимо самостоятельную коллективную работу и активное взаимодействие сочетать в условиях дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Студенты могут общаться с помощью электронной почты и других интернет-технологий, однако применение этих систем связано с необходимостью привлечения значительных материальных средств. Поэтому относительно дешевым и достаточно эффективным средством взаимодействия преподавателя со слушателями, слушателей одной учебной програм-

мы между собой и слушателей со специалистами в конкретной предметной (профессиональной) области является использование сайта.

Для этого учебный сайт, кроме справочно-информационной опции (наличие баз данных по дисциплине), должен иметь чат и форум с актуальными рубриками.

Использование интернет-технологий способствует повышению оперативности обучения, коммуникации преподавателя и студентов, а также студентов между собой. Все это, несомненно, повышает качество обучения, а в условиях занятости студентов помогает им своевременно пройти повышение квалификации.

Преимущественно дистанционно образовательные технологии могут применяться в юриспруденции при изучении теоретических и практических разделов юридических дисциплин, таких как криминалистика, судебная медицина, оперативно-розыскная деятельность.

Система дистанционного образования способствует созданию мобильной образовательной среды и является наиболее перспективной формой в юридическом образовании.

Особая роль отводится дистанционным образовательным технологиям в повышении качества учебных материалов.

На дистанционное обучение, как на целостную дидактическую систему, накладывается ряд требований, предусматривающих: оптимизацию содержания учебных курсов; разработку технологий обучения, оптимизирующих учебную деятельность и интенсифицирующих процесс усвоения материала; создание системы контроля усвоения знаний, обеспечивающей непрерывное и эффективное управление процессом обучения.

Таким образом, отводя особую роль дистанционной форме образования, следует предложить создание единого информационно-образовательного пространства, куда следует включить виртуальные библиотеки, киберклассы, электронные учебные пособия, электронные источники информации (включая сетевые): базы данных, консультационные службы.

Когда речь идет о дистанционном обучении, следует подразумевать наличие в системе преподавателя, учебника и студента. Отсюда следует, что главными факторами при организации дистанционной формы обучения являются подготовка преподавателей-координаторов, создание электронных курсов, разработка дидактических основ дистанционного обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Андреев А. А.** Дидактические основы дистанционного обучения. – М. : МЭСИ, 2006. – 230 с.
2. **Андреев А. А., Солдаткин В. И.** Дистанционное обучение: сущность технология, организация. – М. : МЭСИ, 2000. – 350 с.
3. **Дистанционное обучение** / под ред. Е. С. Полат. – М., 2008. – 270 с.
4. **Организация обучения с использованием дистанционных технологий** / под ред. О. Е. Саттарова [и др.]. – Пермь, 2011. – 60 с.
5. **Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В.** Теория и практика дистанционного обучения / под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2004. – 416 с.
6. **Черных С. И.** Электронное обучение: понятие и структура // *Профессиональное образование в современном мире*. – № 1. – 2011. – С. 67–70.

REFERENCES

1. **Andreev A. A.** Didactic Principles of Distance Learning. – Moscow: Mesi, 2006. – 230 p.
2. **Andreev A. A., Soldatkin V. I.** Distance Learning. – Moscow: Publishing House of the MESI, 2000. – 350 p.
3. **Distance Learning** / ed. E. S. Polat. – Moscow, 2008. – 270 p.
4. **Organization** of Teaching Using the Distance Technologies / O. E. Sattarova [et al.]. – Perm, 2011. – 60 p.
5. **Polat E. S., Bukharkina M. Y., Moses M.** Theory and Practice of Distance Education / ed. E. S. Polat. – Moscow: Academia, 2004. – 416 p.
6. **Chernykh S. I.** E-learning: the concept and structure // Professional education in the modern world. – 2011. – N 1. – P. 67–70.

Принята редакцией 15.11.2013

УДК 340.122 + 159.923 + 37.0

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ «КОЛИЧЕСТВА» И «КАЧЕСТВА» ПРИНИМАЕМЫХ ЗАКОНОВ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ ВЛАСТЬЮ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (К 20-ЛЕТИЮ СО ДНЯ ПРИНЯТИЯ КОНСТИТУЦИИ РФ)

Т. А. Кузнецова, В. Д. Путятин (Новосибирск)

Философы утверждают, что философская категория «количество» всегда перерастает в «качество». Но это количество не всегда бывает положительным. Возникла проблема такого отнюдь не положительного перехода количества принимаемых законодательной властью РФ законов в качество.

Цель данной статьи – на основе проведенного анализа кратко изложить основные проблемы количества и качества законодательства Российской Федерации. Изложить свое авторское видение решения данной актуальной проблемы, соответствия количества качеству принимаемых законов.

Ключевые слова: Конституция РФ, правовое государство, закон, законодательная власть, федеративное устройство, количество и качество принимаемых законов.

© Кузнецова Т. А., Путятин В. Д. 2014

Кузнецова Татьяна Александровна – проректор по правовому обеспечению и коммуникациям, кандидат юридических наук, Сибирская академия финансов и банковского дела.

E-mail: super.t-kuznetsova@yandex.ru

Путятин Вячеслав Дмитриевич – доктор юридических наук, доцент, профессор кафедры философии и права, Новосибирская государственная академия водного транспорта.

E-mail: t_kuznetsova_63@mail.ru