

DOI: 10.15372/PHE20180117

УДК 378+81+13

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Н. Н. Власюк (Новосибирск)

***Аннотация.** В статье рассматриваются практические аспекты формирования профессионально-ориентированной языковой компетентности у студентов неязыковых направлений различных профилей педагогических университетов. Современные условия жизни общества ставят кардинально новые задачи при изучении иностранных языков в системе образования. Одной из важнейших задач является формирование специалистов, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности, которая делает выпускников вуза конкурентоспособными. Владение одним или несколькими иностранными языками – неотъемлемая часть профессии. Исходя из этого, автор отмечает: важно построить учебный процесс таким образом, чтобы будущий специалист практически свободно владел устной и письменной иноязычной речью. При профессиональной вузовской подготовке, в целях и содержании образовательных программ на первый план выходит обучение студентов работе с научной информацией с использованием новых технологий на занятиях по иностранному языку. В связи с этим обобщается опыт преподавания дисциплины «Иностранный язык» и «Иностранный язык (специальный)». Автором представлены результаты методических исследований, осуществляемых в Новосибирском государственном педагогическом университете (НГПУ).*

Ключевые слова: компетенция, языковая компетенция, социо-культурный подход, образование.

FORMATION OF THE PROFESSIONALLY DIRECTED LANGUAGE COMPETENCY AT THE EFL CLASSES FOR THE UNIVERSITY STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES

N. N. Vlasjuk (Novosibirsk)

***Abstract.** This paper considers the practical aspects of forming the professionally directed competency at the students of non-linguistic specialties in pedagogical universities. Modern conditions of society's life pose radically new tasks in the study of foreign languages in the education system. One of the most im-*

© Власюк Н. Н., 2018

Наталья Николаевна Власюк – кандидат философских наук, доцент кафедры иностранных языков, Институт естественных и социально-экономических наук, Новосибирский государственный педагогический университет.

Natalya N. Vlasjuk – Ph. D. in philosophy, associate Professor of foreign languages, Institute of natural and socio-economic Sciences, Novosibirsk state pedagogical University.

portant tasks is the formation of specialists with a high level of professional competence, which makes graduates of the university competitive. Mastering of one or several languages is an integral part of the profession. Proceeding from this, the author notes: it is important to build the educational process in such a way that the future specialist is practically fluent in oral and written foreign-language speech. Under professional higher education, in the purposes and content of educational programs, the first step is to teach students to work with scientific information using new technologies in foreign language classes. In this regard, the experience of teaching the discipline «Foreign Language» and «Foreign Language (Special)» is summarized. The author presents the results of methodological research carried out at the Novosibirsk State Pedagogical University (NGPU).

Key words: *competency, linguistic competency, socio-cross-cultural approach, education.*

Современное общество – общество знаний, отличительными чертами которого являются повышение роли информации и коммуникативность. Поэтому в современной системе образования большое значение имеет формирование компетенций для успешного овладения профессиональными знаниями с использованием информационно-коммуникационных технологий. В новом образовательном стандарте профессиональная компетенция определяется как «способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач» [1]. Таким образом, современные условия жизни общества ставят кардинально новые задачи при изучении иностранных языков в системе образования.

Владение иностранным языком – необходимое условие для успешной карьеры в разнообразных сферах человеческой деятельности. Сейчас особенно востребованы специалисты, обладающие высоким уровнем профессиональной компетентности, которая и делает выпускников вуза конкурентоспособными. Исходя из этого, важно построить учебный процесс таким образом, чтобы будущий специалист практически свободно владел устной и письменной иноязычной речью. Вследствие этого может быть поставлена следующая цель образовательной деятельности высшей школы: развитие навыков и компетенций выпускника в контексте социальной, коммуникативной и общекультурной компетенций.

Что подразумевается под языковой компетенцией будущего специалиста? И. А. Зимняя рассматривает ее как потенциал лингвистических знаний человека, совокупность правил анализа и синтеза единиц языка, позволяющих строить и анализировать предложения, пользоваться системой языка для целей коммуникации. Содержание языковой компетенции – это усвоение категорий и единиц языка и их функций, постижение закономер-

ностей и правил функционирования языка [2]. М. В. Дружинина, основываясь на результатах своих исследований, отмечает, что развивающая языковая компетентность выпускников вуза существенно расширяет их возможности в овладении задачами профессиональной деятельности посредством привлечения информации из разных источников, в том числе на иностранном языке. Автор считает, что от качества языкового образования зависит качество профессионального образования [3, с. 60–70].

Тем не менее проблема формирования языковой компетентности как неотъемлемой составной части профессиональной компетентности остается актуальной, в частности для студентов неязыковых направлений различных профилей подготовки. На наш взгляд, владение одним или несколькими иностранными языками – неотъемлемая часть профессии. При профессиональной вузовской подготовке в целях и содержании образовательных программ на первый план выходит обучение студентов работе с научной информацией с использованием новых технологий на занятиях по иностранному языку. В связи с этим интересны исследования, проводимые в Новосибирском государственном педагогическом университете (НГПУ), подтверждающие значимость формирования профессионально ориентированной языковой компетенции у студентов неязыковых направлений в процессе обучения иностранному языку.

На основе применения новейших образовательных технологий на базе Института открытого дистанционного образования ФГБОУ ВО «НГПУ» разработан дистанционный курс по английскому языку для студентов-химиков, апробация которого ведется с 2010 г. Курс состоит из трех частей: теоретической, практической и терминологической, создан в оболочке Moodle. Часть ресурсов регулярно обновляется материалами, содержащими информацию о современных разработках биотехнологической и химической промышленности в России и за рубежом, а также о новинках биотехнологических кластеров российских технопарков [4–6]. Любой преподаватель может в процессе учебного взаимодействия моделировать достаточно широкий спектр профессиональных задач, формировать базовые профессиональные умения, использовать необходимые алгоритмы деятельности [7, с. 208–210].

Помимо традиционных требований, предъявляемых к преподавателю иностранного языка (профессионализм, знание интересов, целей и задач студентов, способность разрабатывать учебные материалы), необходимо учитывать ряд дополнительных: осознание важности сотрудничества со специалистами профилирующих дисциплин, изучение не только учебных материалов по конкретной специальности, но и специальной терминологии по тематическим текстам. Перед преподавателем иностранного языка стоит задача подготовить студентов неязыковых на-

правлений к освоению лексики терминологического характера, чтению аутентичной специальной литературы. Формирование словарного запаса в профессиональной сфере, овладение узкоспециальной терминологией на иностранном языке являются одной из проблем профессионально-ориентированного обучения. Изучение языка специальности характеризуется сложностью усвоения значительного количества терминов и специальных понятий, относящихся к сферам будущей деятельности выпускников вуза. Процесс обучения иностранному языку осуществляется на ресурсах, представляющих профессиональный интерес для самих студентов [8].

На современном этапе мультикультурного общества чрезвычайно важным является перемещение акцента с изучения теоретических (профессионально-ориентированных) понятий на овладение практическими навыками для создания у студентов неязыковых направлений способности и готовности к межкультурной коммуникации. В связи с этим необходимо отметить важность социо-кросс-культурной компетенции. Под термином «социо-кросс-культурная компетенция», предложенным Г. А. Феррапонтовым, подразумевается овладение знаниями о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка и умением строить свое поведение и коммуникацию с учетом этих особенностей и норм; использовать разные коммуникативные роли, стратегии в условиях социального взаимодействия с людьми [9]. Все вышеизложенное достаточно актуально, поскольку сегодняшняя социально-экономическая ситуация предъявляет повышенные требования к овладению профессиональным иностранным языком как условием успешного международного сотрудничества, что является естественным следствием объективного процесса глобализации. Принимая во внимание все вышеизложенное, следует признать, что иностранный язык – средство личностного роста и профессиональной компетенции студентов неязыковых направлений и обязательное условие успешной профессиональной деятельности [10]. Несомненно, решающими условиями профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов являются вовлечение в активную познавательную деятельность каждого студента, использование полученных знаний на практике, создание условий для развития у будущих специалистов осознания смысла и значения будущей профессиональной деятельности, а также формирования способности принимать самостоятельные решения в сложных профессиональных ситуациях, что, в конечном итоге, определяет их конкурентоспособность на современном рынке труда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Федеральный** государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – URL: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/336> (дата обращения: 22.12.2017).
2. **Зимняя И. А.** Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
3. **Дружинина М. В.** Понятие и принципы формирования языковой образовательной политики университета // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2008. – № 10(52). – С. 60–70.
4. **Мишутина О. В.** Мониторинг готовности студентов вуза к профессиональному самоопределению в условиях технопарков // Вестник Пензенского государственного университета. – 2015. – № 1(9). – С. 52–56.
5. **Ферапонтов Г. А., Власюк Н. Н., Мишутина О. В.** Социо-кросс-культурный подход как фактор межличностного общения на базе образовательных технологий [Электронный ресурс]. – URL: <http://dx.doi.org/10.18007/gisap:csah.v0i6.933> (дата обращения: 22.12.2017).
6. **Сергеева Н. Н., Симонова А. Ю.** Формирование коммуникативно-проектировочных умений студентов неязыкового вуза при обучении иностранному языку // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 1. – С. 104–107.
7. **Рыбкина А. А.** Принцип профессиональной целесообразности (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы XII Всерос. науч.-практ. конф., 20 апреля 2011 г. – М.; Челябинск, 2011. – С. 206–210.
8. **Мишутина О. В., Кулиева Е. Н.** Технологии системно-деятельностного подхода к смыслообразующему изучению студентами иностранного языка в контексте их готовности к реализации универсальных учебных действий в условиях технопарков // Вестник Пензенского государственного университета. – 2015. – № 1 – С. 41–46.
9. **Ферапонтов Г. А.** Социокультурный и кросс-культурный феномен в системе образования: моногр. – Новосибирск, 2003. – 203 с.
10. **Штанько Е. В.** К вопросу о формировании профессионально-ориентированной языковой компетенции бакалавров и магистров в сфере менеджмента [Электронный ресурс] // Актуальные задачи педагогики: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/67/3361/> (дата обращения: 22.12.2017).

REFERENCES

1. **Federal State Educational Standard.** Available at: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/336> (date of access December 22, 2017).
2. **Zimnyaya I. A.** Key competences as a new paradigm of the result of education. *Higher Education Today*, 2003, no. 5, pp. 34–42. (In Russian)
3. **Druzhinina M. V.** The concept and principles of formation of the language educational policy of the university. *Proceedings of the A. I. Herzen RSPU*, 2008, no. 10(52), pp. 60–70. (In Russian)
4. **Mishutina O. V.** Monitoring of students' readiness for professional self-determination in the conditions of technoparks. *Bulletin of Penza State University*, 2015, no. 1(9), pp. 52–56. (In Russian)
5. **Ferapontov G. A., Vlasjuk N. N., Mishutina O. V.** *Socio-cross-cultural approach as a factor of interpersonal communication on the basis of educational technologies.* Available at: <http://dx.doi.org/10.18007/gisap:csah.v0i6.933> (date of access December 22, 2017). (In Russian)

6. **Sergeeva N. N., Simonova A. Yu.** Formation of communicative-project skills of the students of a non-linguistic institution of higher education in teaching foreign language. *Pedagogical Education in Russia*, 2012, no. 1, pp. 104–107. (In Russian)
7. **Rybkina A. A.** The principle of professional expediency in teaching reading in non-linguistic universities. *Integration of methodological (scientific and methodological) work and the system of professional development of personnel*: proc. of XII All-Russian scientific-practical Conf., April 20, 2011. Moscow; Chelyabinsk, 2011, pp. 206–210. (In Russian)
8. **Mishutina O. V., Kulieva E. N.** Technologies of the system-activity approach to meaningful learning by students of a foreign language in the context of their readiness to implement universal educational activities in the conditions of technoparks. *Bulletin of the Penza State University*, 2015, no. 1, pp. 41–46. (In Russian)
9. **Ferapontov G. A.** *Sociocultural and cross-cultural phenomenon in the education system*: monograph. Novosibirsk, 2003, 203 pp. (In Russian)
10. **Shtanko E. V.** To the question of the formation of professionally oriented language competence of Bachelors and Masters in management. Topical problems of pedagogy: Proc. of III Intern. sci. Conf. (Chita, February 2013). Available at: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/67/3361/> (date of access December 22, 2017).

Принята редакцией: 09.10.2017