

DOI: 10.15372/HSS20210114
УДК 94:378(571)"199"

Н.А. КУПЕРШТОХ

ТРАНСФОРМАЦИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СИБИРИ В 1990-е гг.

Институт истории СО РАН,
РФ, 630090, г. Новосибирск, ул. Николаева, 8

Изучение формирования и развития системы высшего образования в Российской Федерации является актуальным направлением исследований. В современный период, когда реализуются национальные проекты «Наука» и «Образование», государственная политика должна учитывать историческую динамику развития этой важнейшей для общества сферы. Региональный аспект проблемы нуждается в более детальном исследовании в силу сложившихся исторических особенностей развития системы высшего образования и его отраслевой специфики. В статье проанализированы основные трансформации в развитии системы высшего образования Сибири в 1990-е гг. Это десятилетие стало периодом поиска новых стратегий выживания и развития вузов в условиях кризиса экономики, появления сектора негосударственно-высшего образования.

Ключевые слова: государственная политика, сфера образования, Сибирский регион, государственные вузы, негосударственные вузы.

N.A. KUPERSHTOKH

TRANSFORMATIONS IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM OF SIBERIA IN THE 1990s

Institute of History SB RAS,
8, Nikolaeva str., Novosibirsk, 630090, Russian Federation

The study of the formation and development of the higher education system in the Russian Federation is a relevant research area. The development of experience of the domestic higher education has not lost its significance nowadays. In the modern period, when the national projects “Science” and “Education” are being implemented, the state policy should take into account the historical dynamics of this sphere’s evolution, which is most important for society. The regional aspect of the problem requires a more detailed study due to the prevailing historical features of the higher education system development and its branch specifics. The system of higher education in Siberia, that started to develop with the Tomsk University opening in 1888, went through several important stages. Historiography of the problem of the second half of the XX century can be conditionally divided into three groups: late 1950s – first half of 1980s; the second half of the 1980s – the early 1990s; early 1990s – nowadays. Despite the huge historiographic background on various problems of the higher education development, there are “gaps” in the literature on interpreting the individual chronological periods, which need to be studied. Thus, the analysis of the Siberian universities’ potential development in the post-Soviet period is mainly represented in the articles in encyclopedias and collective works on the history of individual regions of Siberia and the Far East. Period of the 1990s is reflected in a few papers by researchers devoted to individual problems of the domestic higher education development. Meanwhile, the permanent reform of the higher education system has led to significant changes in the structure of the regional university potential, and needs a comprehensive historical analysis. The article analyzes main transformations in the higher education system’s development in Siberia in the 1990s. This decade became a period of searching for new strategies to survive and develop universities in the context of the economic crisis, emerging sector of non-state higher education.

Key words: state policy of education, Siberian region, state universities, non-state universities.

ВВЕДЕНИЕ

Изучение формирования и развития системы высшего образования в Российской Федерации является актуальным направлением исследований. Опыт

развития отечественной высшей школы не утратил своего значения и в наши дни. Реализация «прорывных» технологий Советского Союза в космической и оборонной отраслях в середине прошлого века заста-

Наталья Александровна Куперштох – канд. ист. наук, старший научный сотрудник, Институт истории СО РАН, e-mail: nataly.kuper@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-1522-1837>.

Natalia A. Kupershtokh – Candidate of Historical Sciences, Senior Researcher, Institute of History SB RAS.

вила мировое сообщество признать уникальность советской системы образования и явилась причиной изменения школьных и вузовских программ во многих странах мира. В современный период научно-образовательное пространство России, в отличие от советского периода, становится все более многомерным и многоукладным конструктом социальной системы. В условиях реализации национальных проектов «Наука» и «Образование», а также оптимизации сети научных учреждений и вузов государственная политика должна учитывать историческую динамику развития этой важнейшей для общества сферы. Региональный аспект проблемы нуждается в более детальном исследовании с учетом сложившихся исторических особенностей развития системы высшего образования и его отраслевой специфики. Урал, Сибирь и Дальний Восток в силу географического положения и имеющегося ресурсного, производственного, научно-технического и образовательного потенциала играют особую роль в определении долгосрочных стратегий развития России, нацеленных на создание современной экономики инновационного типа, интегрированной в евро-азиатское экономическое пространство.

Система высшего образования Сибири, формирование которой началось с открытия Томского университета в 1888 г., в своем развитии прошла несколько важных этапов. Историографию проблемы второй половины XX в. исследователь В.В. Петрик условно разделил на три группы: конец 1950-х – первая половина 1980-х гг.; вторая половина 1980-х – начало 1990-х гг.; начало 1990-х гг. по настоящее время [1, с. 81]. Различные аспекты истории вузов в Сибири советского периода изучали Л.Г. Баландина, А.П. Бычков, Е.Г. Водичев, В.Н. Казарин, А.П. Кириченко, Н.П. Коробкова, Т.Г. Кузнецова, Л.В. Липунова, В.В. Малиновский, Л.И. Пыстина, В.И. Степанов, О.Л. Татарникова, Д.В. Хаминов, Л.В. Щурова и др. Несмотря на солидный историографический задел по различным проблемам развития высшей школы, в литературе остаются «лакуны» в освещении отдельных хронологических периодов, которые остро нуждаются в изучении. Так, анализу развития вузовского потенциала Сибири постсоветского периода в основном посвящены разделы в энциклопедических изданиях и коллективных трудах по истории отдельных регионов Сибири и Дальнего Востока. Некоторые сюжеты истории высшего образования раскрыты в статьях Ю.И. Казанцева, И.С. Сивцева, М.А. Иваненко. Между тем перманентное реформирование системы высшего образования привело к существенным изменениям в структуре вузовского потенциала региона и нуждается во всестороннем историческом анализе.

В данной статье проанализированы основные трансформации в развитии системы высшего образо-

вания Сибири в 1990-е гг. Методологической основой исследования явилось представление о системе высшего образования как определяющем социокультурном факторе в развитии общества. От того, насколько уровень подготовки специалистов отвечает современным потребностям социума, зависит состояние науки, культуры, экономики, обороноспособности государства. Выбор хронологических рамок обусловлен следующими обстоятельствами. 1990-е гг. являются временем поиска новых стратегий выживания и развития государственных вузов в условиях кризиса экономики, а также появления сектора негосударственного высшего образования. Территориальные рамки статьи заданы представлением о Сибири как совокупности регионов Западной и Восточной Сибири. В начале 1990-х гг. в Западно-Сибирский район входили Алтайский край, Республика Алтай, Кемеровская, Новосибирская, Омская, Томская и Тюменская области; в Восточно-Сибирский регион – Республика Бурятия, Республика Тыва, Республика Хакасия, Красноярский край, Иркутская и Читинская области¹. Хотя Республика Саха (Якутия) была включена в Дальневосточный район, в статье рассматривается также история якутской высшей школы, органично связанной с институтами Якутского научного центра СО РАН. Источниковой базой исследования послужили опубликованные документы по вопросам развития высшей школы (постановления Правительства РФ, указы Президента РФ), статистические материалы, периодическая печать, интернет-ресурсы вузов Сибири.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СИБИРИ

Глубокие изменения, происходившие в российском обществе после распада СССР, существенным образом отразились на системе высшего образования. К началу 1990-х гг. высшая школа Сибири обладала относительно развитой отраслевой и территориальной структурой, в крупных городах была сконцентрирована значительная часть вузов. В каждом из таких городов, как Новосибирск, Красноярск, Иркутск, имелось более десятка вузов, традиционную роль вузовского центра сохранял Томск. Наиболее развитой вузовской сетью обладала Западная Сибирь, в начале 1990-х гг. здесь функционировали 58 вузов (259,3 тыс. студентов); в Восточной Сибири – 32 вуза (155,5 тыс. студентов). Совокупный потенциал Сибири в сфере высшего образования был сопоставим с потенциалом Москвы и Московской области (91 вуз и

¹ Российская Федерация в 1992 году (статистический ежегодник). URL: <http://istmat.info/node/18226> (дата обращения: 04.12.2020).

506,1 тыс. студентов)². По числу студентов на 10 тыс. населения среди неблагоприятных регионов Восточной Сибири оказались Читинская область, Республики Тыва и Саха (Якутия), хотя темпы роста численности студентов в этих регионах постепенно нарастали.

Политика в сфере высшего образования воплотилась в законах РФ «Об образовании» 1992 г.³ и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» 1996 г.⁴ Эти документы фиксировали объем государственного финансирования, регулировали прием студентов в вузы, определяли основные принципы реализации платного обучения, закрепляли автономию вузов. Так, федеральный закон «Об образовании» 1992 г. предусматривал ежегодные расходы на образование не менее 10 % национального дохода. На практике этот показатель составил 4,6 % в 1992 г., 5,8 % – в 1993 г., около 3 % – в 1994 г. [2, с. 868].

Резкое снижение государственного финансирования заставило вузы адаптироваться к новым условиям и искать пути выживания. Освободившись от жесткого государственного регулирования, вузы начали осваивать коммерческую модель по предоставлению образовательных услуг. Относительная степень автономии позволила формировать стратегии развития вузов в новых условиях. Это имело не одни только «минусы» (возросшая конкуренция на рынке образовательных услуг при нестабильном государственном финансировании), но и очевидные «плюсы» – свободу поиска оптимальных моделей адаптации в новых условиях. Динамика роста численности вузов свидетельствует об активном процессе дальнейшей регионализации высшего образования. Увеличение вузовской сети связано в основном с организацией многочисленных частных вузов, а также с экспансией в регион филиалов центральных коммерческих вузов. Именно благодаря новым формам получения высшего образования возросло количество вузов и обучаемых в них студентов и в Сибирском регионе: в 1999/2000 учебном году в Западной Сибири обучалось 411,2 тыс. студентов в государственных и 15,5 тыс. студентов в негосударственных вузах; в Восточной Сибири – 211,7 тыс. студентов в государственных и 8,7 тыс. студентов в негосударственных вузах⁵.

² Российский статистический ежегодник 1994 г. URL: http://istmat.info/files/uploads/18276/stat_ezh_rf_1994_regiony.pdf (дата обращения: 04.12.2020).

³ Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/ (дата обращения: 02.12.2020).

⁴ Федеральный закон от 22 августа 1996 г. «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/9959> (дата обращения: 02.12.2020).

⁵ Российский статистический ежегодник 2000 г. Образование. URL: http://istmat.info/files/uploads/45859/10_obrazovanie.pdf (дата обращения: 04.12.2020).

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ СЕТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ВУЗОВ

Лидерами качественного высшего образования в регионе стали сложившиеся и хорошо известные в стране государственные университеты Западной Сибири (Алтайский, Кемеровский, Новосибирский, Омский, Томский, Тюменский) и Восточной Сибири (Бурятский, Иркутский, Красноярский, Якутский). Старейшими из них являлись университеты Томска (открылся в 1888 г., первый ректор – профессор-физик Н.А. Гезехус) и Иркутска (открылся в 1918 г., первый ректор – профессор М.М. Рубинштейн). Причем томские вузы (университет, технологический институт) в течение продолжительного времени были главными центрами науки и образования на периферии. Во второй половине XX в. историческим преимуществом региона стало активное формирование научных центров Сибирского отделения АН СССР/РАН. Как правило, классические университеты Сибири работали в тесном сотрудничестве с академическими учреждениями. Лидерами в этой сфере являлись Томский и Новосибирский университеты.

Томский государственный университет сыграл выдающуюся роль в подготовке высококвалифицированных кадров не только для Сибири, но и для страны в целом. Немало томских выпускников возглавили кафедры известных вузов, институты, сектора и лаборатории региональных отделений Академии наук СССР на Урале, в Сибири, на Дальнем Востоке. В 1990-е гг. потенциал вуза продолжали развивать ректоры ТГУ Ю.С. Макушкин, М.К. Свиридов, Г.В. Майер⁶. Благодаря их усилиям была выработана концепция стратегического партнерства с ведущими научными центрами страны и мира, которая позволила формировать проекты различного уровня – от регионального до международного. Традиционно высокий уровень подготовки кадров в университете, а также исследовательские традиции стали основанием для присвоения ему статуса национального исследовательского университета в 2009 г.

Новосибирский государственный университет (НГУ) (открылся в 1959 г., первый ректор – академик И.Н. Векуа) с самого начала рассматривался как составная часть научно-образовательного комплекса в Новосибирске. Филиалы НГУ были организованы в Красноярске и Улан-Удэ. В 1990-е гг. его ректорами являлись академик Ю.Л. Ершов, профессор В.Н. Врагов, член-корреспондент РАН Н.С. Диканский. Многоступенчатая система подготовки кадров (олимпиады, ФМШ-СУНЦ, Высший колледж информатики)

⁶ Электронная энциклопедия. Национальный исследовательский Томский государственный университет. URL: http://wiki.tsu.ru/wiki/index.php/Томский_государственный_университет (дата обращения: 08.12.2020).

позволяла по-прежнему привлекать для обучения в НГУ наиболее талантливых школьников из глубинных районов Сибири. Ставка на усиленную интеграцию с институтами Новосибирского научного центра создала возможности для появления новых специальностей и факультетов, расширения подготовки кадров через магистратуру и аспирантуру, реализации международных проектов. В НГУ начали функционировать научно-образовательные центры, в которых студенты занимались научно-исследовательской деятельностью с первых курсов обучения. Мощный исследовательский потенциал НГУ стал основанием для получения статуса национального исследовательского университета в 2009 г. [3, с. 331].

Специалисты по истории Сибири отметили следующую закономерность: Западная Сибирь стала единственным в стране экономическим регионом, где каждая область или край имели свой университет. Такая тенденция соответствовала стратегии социально-экономического и культурного развития сибирских краев, областей и национальных республик. Именно в этом ключе следует рассматривать историю ряда университетов. В первой половине 1970-х гг. в Западной Сибири было открыто четыре новых университета. Причем два из них – Алтайский и Омский – были вновь созданы, а два других – Кемеровский и Тюменский – открылись на базе местных педагогических институтов. Большую роль в становлении новых университетов Сибири сыграли Томский и Новосибирский университеты – молодые кафедры новых вузов состояли в большинстве своем из выпускников ТГУ и НГУ.

Алтайский государственный университет начал функционировать с 1973 г., его первым ректором стал талантливый организатор – доцент В.И. Неверов. Значительного развития АлтГУ достиг при следующем ректоре – В.Л. Миронове, в 1986 г. прибывшем в Барнаул из Томска из Института оптики атмосферы СО АН СССР/РАН. В 1991 г. В.Л. Миронов был избран членом-корреспондентом РАН и в 1990-е гг. стал проводником интеграции вуза и академических институтов Сибири.

При значительном участии выпускников и сотрудников НГУ, ТГУ, других вузов и НИИ создавался Омский государственный университет. Вуз был открыт в 1984 г., его первым ректором стал профессор В.В. Пластилин. В 1990-е гг. ОмГУ под руководством ректоров В.В. Тихомирова и Г.И. Геринга проводил политику адаптации вуза к новым экономическим условиям в виде расширения платных специальностей, реализации совместных проектов с другими вузами и академическими НИИ в интересах развития реального сектора экономики Омской области. В 2004 г. ОмГУ присвоено имя Ф.М. Достоевского.

Тюменский государственный университет появился в 1973 г. в результате реорганизации педагогического института. Он был существенно укреплен квалифицированными кадрами, успешно расширил подготовку специалистов для активно развивающегося региона Западной Сибири – Тюменской области. Его первым ректором стал профессор И.А. Александров, прибывший из ТГУ. В 1990-е гг. ТюмГУ возглавлял профессор Г.Ф. Куцев, который ратовал за открытие новых специальностей в университете и модернизацию высшего образования в регионе [4].

Кемеровский государственный университет был открыт в 1974 г. также посредством реорганизации педагогического института. Первым ректором КемГУ был профессор В.А. Михайлов. В 1990-е гг. вуз возглавлял крупный ученый-химик Ю.А. Захаров, избранный в 1991 г. членом-корреспондентом РАН. Под его руководством велась подготовка кадров не только для социально-экономического сегмента Кемеровской области, но также для академических институтов Кемеровского научного центра СО РАН.

В Восточной Сибири формирование университетов отличалось рядом особенностей. Одна из них – большой временной интервал в появлении вузов этого типа. [5]. Старейший Иркутский университет в 1990-е гг. возглавляли профессора-химики Ф.К. Шмидт и А.И. Смирнов. Под их руководством была выработана система мер, которая помогла вузу выстоять в сложный экономический период. Началось более активное сотрудничество с зарубежными странами, произошло открытие новых специальностей, расширение коммерческой составляющей⁷. Научная деятельность вуза осуществлялась в сотрудничестве с учеными Иркутского научного центра СО РАН. Красноярский государственный университет открылся в 1969 г. на базе филиала НГУ и филиала юридического факультета ТГУ. Первым ректором университета в Красноярске стал профессор А.И. Дрокин. В 1990-е гг. красноярский вуз под руководством ректоров Н.Д. Подуфалова и А.С. Проворова усилил международные связи и совместно с рядом европейских университетов получил гранты по программе Европейского Союза. Другой линией «выживания» стало создание на базе университета научных центров технологической направленности и сотрудничество с промышленными корпорациями и институтами Красноярского научного центра СО РАН. В 2006 г. КрасГУ стал «ядром» Сибирского федерального университета.

⁷ История Иркутского государственного университета на рубеже веков // Современная история Иркутской области: 1992–2012. Т. 2: 2012. URL: http://irkipedia.ru/content/istoriya_irkutskiy_gosudarstvennyy_universitet_na_rubezhe_vekov_sovremennaya_istoriya (дата обращения: 08.12.2020).

Бурятский государственный университет в Улан-Удэ открылся в 1995 г. на основе объединения филиала НГУ и педагогического института. Большая роль в формировании преподавательского состава высшей школы Бурятии принадлежит Иркутскому государственному университету. Первым ректором БГУ стал профессор С.В. Калмыков. При нем были открыты новые факультеты (восточный, экономики и управления, юридический, медицинский), а также Боханский филиал университета. Университет как часть научно-образовательного комплекса Республики Бурятия осуществлял подготовку кадров в сотрудничестве с сотрудниками Бурятского научного центра СО РАН. Развернулось международное сотрудничество Бурятского университета с рядом стран Европы и Юго-Восточной Азии, причем не только реализовывались совместные проекты, но и практиковался обмен преподавателями и студентами [6]. В 2018 г. вузу присвоено имя Доржи Банзарова.

Якутский государственный университет организован в 1956 г. на базе местного педагогического института. Первым его ректором являлся профессор А.Е. Мординов. В 1990 г. университету присвоено имя М.К. Аммосова. В 1990-е гг. его возглавлял профессор В.В. Филиппов, избранный в 1997 г. членом-корреспондентом РАН. Он обеспечил заметные качественные перемены в структуре университета: появились новые кафедры и специальности, на базе действующих факультетов были созданы институты, открыты филиалы в Нерюнгри и Мирном. Была разработана программа информатизации университета, налажены связи с зарубежными вузами и усилены контакты с институтами Якутского научного центра СО РАН [7, с. 19]. В 2010 г. Якутский государственный университет преобразован в Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова.

Именно университеты Сибири стали частью процесса интеграции с академическими учреждениями в 1990-е гг. В отчете СО РАН о работе в 1995 г. отмечено, что творческие связи академических институтов с вузами сложились в Новосибирске, Барнауле, Кемерово, Омске, Томске, Красноярске, Иркутске и Якутске. Сибирское отделение РАН в лице академика В.А. Коптюга провозгласило развитие дальнейшей кооперации с сибирскими университетами одним из стратегических направлений развития научно-образовательного комплекса региона⁸.

Университеты Сибири стали своеобразными «локомотивами» постепенной интеграции в международное образовательное пространство. Так, Тюменский государственный университет при поддержке

Европейского Союза организовал Международную школу банковского дела, в Новосибирском государственном университете открылась кафедра ЮНЕСКО по проблемам устойчивого развития, Красноярский государственный университет совместно с Вашингтонским университетом создал Центр подготовки малого и среднего бизнеса (RUSA), Иркутский государственный университет достиг соглашения с Мэрилендским университетом о подготовке профессиональных управленческих кадров на основе программы двойных дипломов. Географические рамки международного сотрудничества существенно расширились, они охватывали страны Европы, Америки, а также Юго-Восточной Азии – Китай, Монголию, Южную Корею.

Важная роль в подготовке кадров для промышленного сектора региона принадлежала техническим вузам. История технического образования в Сибири началась с открытия в 1900 г. Томского технологического института, известного сегодня как Томский политехнический университет. Сеть технических вузов и втузов появилась в Сибири в 1930-е гг., а в годы Великой Отечественной войны пополнилась образовательными учреждениями, эвакуированными из европейской части страны. Политехнизация образовательного процесса в соответствии с запросами экономики 1950–1960-х гг. способствовала организации вузов технического профиля в Новосибирске, Омске, Барнауле, Кемерово, Красноярске, Иркутске, Улан-Удэ. К началу 1990-х гг. в ряде городов Сибирского региона возникли крупные, известные в стране центры технического образования. Не имея возможности в отдельной статье проанализировать деятельность всех технических вузов Сибири, остановимся лишь на некоторых из них.

Одним из центров технического образования в стране являлся Новосибирск. Здесь в 1953 г. открылся Новосибирский электротехнический институт (НЭТИ), который в 1992 г. сменил название на Новосибирский государственный технический университет (НГТУ)⁹. В 1990-е гг. его ректором был профессор А.С. Востриков, под руководством которого была разработана стратегия вуза. Основные направления этой стратегии включали усиление научно-исследовательской деятельности и развитие международных связей, переход на многоуровневую структуру подготовки специалистов, внедрение системы контрактного обучения и появление новых специальностей, включая гуманитарную сферу, компьютеризацию вуза, совершенствование системы управления.

В Алтайском крае большую роль в подготовке кадров для промышленного сектора играл Алтайский

⁸ Отчет о деятельности Сибирского отделения Российской академии наук в 1995 году. URL: <http://www.nsc.ru/win/sbras/rep/95/17soob.html> (дата обращения: 06.12.2020).

⁹ НЭТИ–НГТУ. История. URL: <https://www.nstu.ru/university/info/info/history> (дата обращения: 08.12.2020).

политехнический институт (с 1959 г. – АПИ), ведущий свою историю с 1941 г., когда в Барнаул был эвакуирован Запорожский машиностроительный институт. В 1961 г. АПИ было присвоено имя И.И. Ползунова. В 1992 г. вуз преобразован в Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова. В 1990-е гг. под руководством ректора В.В. Евстигнеева вуз также внедрил ряд мер по адаптации к новым условиям. Получила дальнейшее развитие многоуровневая подготовка кадров, в структуре вуза появились филиалы – в Бийске и Рубцовске, принимались меры по развитию международных связей.

Крупнейшим центром технического образования в Восточной Сибири являлся Красноярский политехнический институт, который открылся в 1956 г. В соответствии с общей тенденцией переименования вузов в 1993 г. он стал называться Красноярский государственный технический университет (КГТУ). Его ректоры А.М. Ставер (прибывший в Красноярск из новосибирского Института гидродинамики СО АН СССР) и С.А. Подлесный в новых экономических условиях сделали ставку на развитие фундаментальных исследований и интеграцию с ведущими отечественными и зарубежными научными центрами. В КГТУ была организована первая за Уралом кафедра ЮНЕСКО «Новые материалы и технологии». Вуз стал площадкой для переподготовки кадров региона. Были созданы новые факультеты (включая гуманитарное направление) и организованы филиалы КГТУ в Усть-Илимске, Железногорске и Зеленогорске. В 2006 г. этот вуз вошел в состав Сибирского федерального университета.

В 1990-е гг. происходил процесс преобразования ряда педагогических вузов в университеты. Они открылись в Сургуте, Горно-Алтайске, Улан-Удэ, Кызыле и других городах, некоторые педагогические институты превратились в академии. Эта тенденция определялась заинтересованностью государственных вузов в получении дополнительных бюджетных средств, стремлением повысить свою привлекательность для абитуриентов. Следует признать, что «новые» университеты значительно уступали «старым» по научному потенциалу. Прирост численности государственных вузов был минимальным. На базе филиала Алтайского политехнического института в 1994 г. был открыт Бийский технологический институт, который по-прежнему находится в составе АПИ; на базе Сибирского кадрового центра (бывшей Высшей партийной школы) в 1995 г. возникла единственная за Уралом Сибирская академия государственной службы с целью подготовки управленцев региона (ныне Сибирский институт управления/филиал РАНХиГС). В 1998 г. открылся Барнаулский юридический институт МВД России [8, с. 393].

Вузовское сообщество в условиях выработки региональной стратегии выживания в сложных экономических условиях пошло по пути создания советов ректоров вузов в субъектах РФ. Этот процесс в новой России запустило распоряжение Президента РФ Б.Н. Ельцина от 25 ноября 1992 г. «О Российском Союзе ректоров»¹⁰. Документ одобрил создание общероссийского общественного объединения, направленного «на содействие развитию связей вузов независимо от их ведомственной подчиненности и форм собственности в различных областях деятельности». Так, Совет ректоров вузов Новосибирской области был организован в 1992 г. по инициативе ректора НГУ, академика Ю.Л. Ершова. Возглавил Совет ректор НЭТИ–НГТУ профессор А.С. Востриков. Советы ректоров появились в Томской, Иркутской областях и в других субъектах РФ. Годичные собрания Совета ректоров вузов позволяли определять наиболее актуальные проблемы образовательного процесса в регионе, выработать политику сохранения преподавательского состава и укрепления материально-технической базы вузов.

Еще до подписания Россией в 2003 г. конвенции о присоединении к Болонскому процессу многие государственные вузы перешли на систему «бакалавриат – магистратура», сохранив и традиционные дипломы специалистов. Увеличение платного набора студентов позволило вузам самостоятельно решать ряд проблем материально-технического обеспечения, создавать новые факультеты, вводить новые специальности, в том числе и на коммерческой основе.

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ СЕТИ НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ВУЗОВ

Важнейшей тенденцией, изменившей структуру высшей школы региона, стала организация негосударственных образовательных учреждений. Учредителями негосударственных вузов выступали частные лица, общественные организации и творческие объединения. Негосударственные вузы в РФ должны были снизить нагрузку на бюджет и расширить возможности для молодежи получения высшего образования по месту жительства. Кроме того, негосударственные вузы расширяли возможности получения второго высшего образования и переподготовки зрелых специалистов. Учредители вузов надеялись, что частные учебные заведения смогут оперативно и гибко действовать на рынке образовательных услуг, внедрять инновационные технологии в образование [2, с. 867–868].

¹⁰ Распоряжение Президента Российской Федерации «О Российском Союзе ректоров». 25 ноября 1992 г. URL: <https://www.rsr-online.ru/upload/iblock/de2/president.pdf> (дата обращения: 10.12.2020).

Динамика процесса впечатляет. Если в 1993/1994 учебном году в РФ действовали 548 государственных и 78 негосударственных вузов, то в конце десятилетия – соответственно 590 государственных и 349 негосударственных вузов¹¹. Число студентов, обучающихся в негосударственных вузах, менее чем за десять лет, выросло в 6,5 раза. [2, с. 868] Десятки негосударственных вузов были созданы и в крупных городах Сибири, что сказалось на росте общей численности вузов. В Новосибирске в 1992 г. было открыто сразу три негосударственных вуза: Сибирский независимый институт, Новосибирский институт экономики и менеджмента, Сибирская академия финансов и банковского дела. В последующие годы появились Новосибирский гуманитарный институт, Новый сибирский институт, Русско-немецкий университет и др. Негосударственные вузы стали развиваться при наличии развитой, и на первый взгляд, всеохватывающей системы государственного высшего образования. Однако расчеты, проведенные нами в конце 1990-х гг. на основе данных Новосибирского областного комитета статистики, показали, что почти половина государственных вузов относилась к таким отраслям, как промышленность, строительство, транспорт и связь [9, с. 86]. Частные вузы попытались занять нишу гуманитарного и экономического образования, поскольку по отдельным направлениям существовал повышенный спрос на специалистов, которые были необходимы для развития новых отраслей экономики.

Среди других заметных негосударственных образовательных учреждений следует назвать Алтайскую академию экономики и права в Барнауле (в 1995 г. преобразованную из филиала московской Академии экономики и права в самостоятельное учреждение, Алтайская академия просуществовала более 20 лет), Томский экономико-юридический институт, Омскую юридическую академию, Кузбасский институт экономики и права в Кемерово и др. В небольших сибирских городах – Бийске, Новокузнецке, Абакане и других – создавались многочисленные филиалы негосударственных вузов, в основном московских, зачастую исключительно с целью извлечения прибыли. Расширение сети негосударственных вузов носило хаотичный характер, отчасти этому способствовал неудовлетворенный спрос на образовательные услуги. Примерами успешной деятельности коммерческих вузов в 1990-е гг. являются Алтайская академия экономики и права в Барнауле, Сибирская академия финансов и банковского дела в Новосибирске, Омская юридическая академия и др. По замечанию известного исто-

рика Ю.И. Казанцева, среди негосударственных образовательных учреждений в России абсолютно доминировали вузы экономического и гуманитарного профиля [2, с. 869]. Отсутствие координации между частными вузами вскоре привело к перепроизводству менеджеров, экономистов, юристов, психологов. Свообразным регулятором в сфере коммерческого высшего образования явился Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» 1996 г. Все частные вузы в обязательном порядке должны были не только иметь лицензию, но и получить государственную аккредитацию. Отсутствие финансовой поддержки со стороны государства и нарастающий контроль за деятельностью частных вузов – характерные особенности негосударственного сектора высшего образования. Многие частные образовательные учреждения не смогли пройти аккредитацию и прекратили свое существование, другие не выдержали конкуренции. В XXI в. от системы частных вузов Сибири остались единичные образовательные учреждения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сфера высшего образования Сибири в 1990-е гг. оказалась в целом довольно устойчивым социальным институтом. Это обеспечивалось многопрофильностью структуры вузов, сохранением основного кадрового потенциала, хотя некоторого оттока преподавательских кадров все же избежать не удалось. В условиях системного социально-экономического кризиса именно образовательная сфера сыграла в обществе своеобразную цементирующую роль. С опорой на потенциал вузов и научных учреждений местные власти искали выход из кризиса, вырабатывали стратегии «выживания». Новым явлением в жизни сибирских вузов стала возможность установления прямых научных и образовательных контактов с зарубежными университетами и научными центрами, что создавало перспективу подготовки и реализации крупных международных программ.

Таким образом, если в первой половине десятилетия высшая школа испытывала серьезные проблемы из-за резко сократившегося государственного финансирования, то к концу десятилетия ситуация в региональном образовательном комплексе несколько стабилизировалась. Причинами этого стали возросшая доля расходов государства на высшее образование во второй половине 1990-х гг., а также частичная децентрализация и демократизация управления в сфере образования. Предоставление вузам самостоятельности в решении ряда проблем и расширение спектра образовательных услуг позволили им формировать индивидуальные стратегии выживания и развития. Государственную политику в сфере образова-

¹¹ Российский статистический ежегодник 2000 г. Образование. URL: http://istmat.info/files/uploads/45859/10_obrazovanie.pdf (дата обращения: 04.12.2020).

ния на начало XXI в. определила Национальная доктрина образования в Российской Федерации 2000 г.¹² Постановление Правительства РФ наметило новые приоритетные задачи в сфере высшего образования: развитие высших учебных заведений как центров образования, культуры, науки и новых технологий; интеграцию образования и науки, интеграцию образования и науки с производством. Эти важные задачи предстояло решать на следующем этапе исторического развития и на региональном уровне.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Петрик В.В. Высшая школа Сибири в конце 1950-х – начале 1990-х годов (историография проблемы) // Вестн. ТГПУ. 2006. Вып. 1(52). Сер.: Гуманитарные науки (История). С. 81–86.
2. Казанцев Ю.И. Негосударственный сектор высшего образования Западной Сибири // Профессиональное образование в современном мире. 2017. Т. 7, № 1. С. 866–872.
3. Новосибирский государственный университет: создание, становление, развитие (1959–2019) / Н.Н. Аблажей, Е.Г. Водичев, С.А. Красильников; отв. ред. М.П. Федорук. Новосибирск: ИПЦ НГУ, 2019. 404 с.
4. Шафранов–Куцев Г.Ф. Университет и регион. Тюмень, 1997. 223 с.
5. Лопшакова Н.А. Высшее образование: проблемы регионализации в современной России: на материалах Восточной Сибири. Екатеринбург; Чита: Понск, 2002. 270 с.
6. Калмыков С.В. Исследовательский университет Байкальской Азии. Новосибирск: Наука, 2010. 222 с.
7. Сивцев И.С. 60 лет университетского образования в Якутии: некоторые аспекты труда ректоров в XX веке // Вестн. Сев.-Вост. федер. ун-та им. М.К. Аммосова. Сер.: История, политология, право. 2016. № 3. С. 5–23.

8. История Алтая: в 3 т. Барнаул; Белгород, 2019. Т. 3: Алтай в новейшую эпоху (XX – начало XXI века) / под ред. Е.В. Демчик. 484 с.

9. Иваненко М.А., Куперштох Н.А. Проблемы и перспективы высшего образования в регионе (на примере г. Новосибирска) // Науч. зап. Новосиб. гос. акад. экономики и управления. Новосибирск, 2000. Вып. 2. С. 84–89.

REFERENCES

1. Petrik V.V. Higher school of Siberia in the late 1950s – early 1990s (historiography of the problem). *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki (Istoriya)*, 2006, no. 1, pp. 81–86. (In Russ.)
2. Kazantsev Yu.I. Non-state sector of higher education in West Siberia. *Professional'noye obrazovaniye v sovremennom mire*, 2017, vol. 7, no 1, pp. 866–872. (In Russ.)
3. Fedoruk M.P. (ed.) Novosibirsk State University: creation, formation, development (1959–2019). Novosibirsk IPTs NGU, 2019, 404 p. (In Russ.)
4. Shafranov-Kutsev G.F. University and region. Tyumen, 1997, 223 p. (In Russ.)
5. Lonshakova N.A. Higher education: problems of regionalization in modern Russia: on the materials of East Siberia. Ekaterinburg, Chita, Poisk, 2002, 270 p. (In Russ.)
6. Kalmykov S.V. *Research university of Baikal Asia*. Novosibirsk, Nauka, 2010, 222 p. (In Russ.)
7. Sivtsev I.S. 60 years of university education in Yakutia: some aspects of rectors' activity in the XX century. *Vestnik Severo-Vostochnogo federal'nogo universiteta imeni M.K. Ammosova. Seriya: Istoriya, politologiya, pravo*, 2016, no. 3, pp. 5–23. (In Russ.)
8. Demchik E.V. (ed.) History of Altai. Vol. 3. Altai in the modern era (XX – early XXI century). Barnaul, Belgorod, 2019, 484 p. (In Russ.)
9. Ivanenko M.A., Kupershtokh N.A. Problems and prospects of higher education in the region (a case of Novosibirsk). *Nauchnyye zapiski Novosibirskoy gosudarstvennoy akademii ekonomiki i upravleniya*, 2000, no. 2, pp. 84–89. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 15.12.2020

Дата рецензирования 10.01.2021

Статья принята к публикации 14.01.2021

¹² Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. «О национальной доктрине образования в Российской Федерации». URL <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (дата обращения: 08.12.2020).