

4. Крашениников В. В., Круглова Н. Р., Некрасова И. И. Познавательная активность студентов и педагогический мониторинг качества на факультете технологии и предпринимательства : моногр. – Новосибирск : НГПУ, 2007. – 108 с.
5. Папина Т. С., Вавилова Л. Н. Интерактивное обучение // Образование и наука – 2007. – № 6 (48). – С. 32–41.
6. Митькина О. В. Методы интерактивного обучения в формировании модели современного специалиста // Изв. РГПУ. – 2010. – № 123. – С. 214–221.
7. Сафонова Т. В., Мартянова И. А. Интерактивные технологии как условие формирования и развития коммуникативной компетентности студентов вуза // Вестн. ИГТИ. – 2008. – № 2. – С. 154–155.
8. Лейбов А. М., Крашениников В. В. Современные аспекты использования систем автоматизированного проектирования в образовании // Философия образования. – 2006. – Спец. вып. № 1. – С. 272–276.
9. Поддурецки Ю., Дабровска А., Крашениников В. Социальная коммуникация и ее применение в образовании : моногр. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2012. – 306 с.
10. Лепин П. В., Крашениников В. В., Барахтенова Л. А. Высокие технологии как основа образовательных моделей. Проблемы эффективности и реализации // Вестн. педагогических инноваций. – 2004. – № 1. – С. 3–33.
11. Барахтенова Л. А., Крашениников В. В. Оптимизация учебной информации как условие повышения эффективности учебного процесса // Вестн. педагогических инноваций. – 2005. – № 2 (3). – С. 15–27.
12. Крашениников В. В., Мазов С. Ю. Концепция применения высоких технологий в образовательном процессе // Философия образования. – 2007. – № 2 (19). – С. 110–114.

Принята редакцией: 24.05.2012

УДК 159.923 + 159.9

ОБРАЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Л. И. Кунц (Новосибирск)

Статья посвящена анализу понятия «образ профессиональной деятельности». Автор рассматривает содержание образа профессиональной деятельности в связи с профессиональным самосознанием и профессиональной Я-концепцией личности. В статье обозначена проблема формирования образа будущей профессии как целостного явления, отражающего суть профессионального развития личности.

Ключевые слова: образ профессиональной деятельности, профессиональное самосознание, профессиональная Я-концепция.

© Кунц Л. И., 2012

Кунц Любовь Ивановна – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования факультета технологии и предпринимательства, Новосибирский государственный педагогический университет.

E-mail: lik2781@yandex.ru

THE IMAGE OF PROFESSIONAL ACTIVITY IN THE CONTEXT OF PROFESSIONAL SELF-CONSCIOUSNESS

L. I. Kunts (Novosibirsk)

The article is devoted to the analysis of the "image of professional activity" notion. The author looks at the content of the image of professional activity in connection with the professional self-consciousness and professional self-concept of the person. The article formulates the problem of formation of the image of the future profession as an integral phenomenon, reflecting the essence of professional development of the individual.

Key words: *image of professional activity, professional self-concept, professional self-consciousness.*

Исходным тезисом большинства отечественных исследований является идея детерминации развития личности деятельностью, личность рассматривается с позиции соответствия профессии и успешности деятельности в ней. Среди условий развития специалиста во время профессиональной подготовки и его успешности в будущей профессиональной деятельности выделяется установка к данному виду труда, готовность в широком смысле слова.

Необходимость изучения такого компонента внутреннего мира человека, как образ собственного будущего в профессиональной деятельности, определяется тем обстоятельством, что этот образ является основой для прогноза профессионального развития личности и ее жизненного пути.

Проанализировав определения образа, можно отметить, что различными авторами подчеркивается регулирующая и направляющая роль образа в поведении, деятельности, общении и познании. Также отмечается субъективный характер отражения окружающей действительности.

Образ профессиональной деятельности включает два аспекта. Во-первых, аспект, связанный с понятием собственно образа. Во-вторых, аспект, связанный с профессиональной деятельностью, профессионализацией личности.

Понятие образ профессиональной деятельности неразрывно связано с личностью, которая является его носителем.

Важнейшей характеристикой личности считается самосознание, объектом которого является сам человек, его «Я» [1; 2]. Самосознание в психологической науке принято связывать со «вторым рождением личности». Рассматривая психологическую сущность самосознания, С. Л. Рубинштейн подчеркивал, что «самосознание не изначальная данность, присущая человеку, а продукт развития» [3, с. 153]. «Образ Я» личности формируется в процессе социализации. Продуктом и результатом развития самосознания является сформированная Я-концепция личности, одной из составных частей которой является «образ Я».

Образ профессиональной деятельности формируется в процессе профессионализации. Используя понятие «образ профессиональной деятельности», мы затрагиваем сферу профессионального самосознания личности. При исследовании проблемы профессионального самосознания важное значение имеет принцип единства сознания и деятельности, сущность

которого состоит в утверждении деятельностной обусловленности формирования психики человека. Положение о деятельности как условии формирования психики, выдвинутое С. Л. Рубинштейном, гласит: «осуществляясь реально в различных видах конкретной деятельности, психические процессы в ней же формируются» [3, с. 78]. Развившиеся в ходе деятельности психические процессы, свойства личности, в том числе и самосознание субъекта, в свою очередь, оказывают обратное влияние на успешность осуществления субъектом профессиональной деятельности. Но по мере усложнения, развития профессиональной деятельности субъекта происходит совершенствование его взаимосвязи с предметным и социальным миром, обусловленное спецификой профессии, что ведет к развитию его профессионального самосознания, которое становится все более адекватным, достаточно расчлененным. В свою очередь, последнее выступает как фактор, регулирующий осуществление субъектом текущей деятельности, как условие ее развития, а также профессионального развития субъекта в целом.

Л. М. Митина отмечает, что структура профессионального самосознания в общих чертах совпадает со структурой самосознания личности и представляет собой взаимоперекрещивающиеся и взаимодополняющее соединение трех подструктур: когнитивной, аффективной и поведенческой [4, с. 58].

Специфика профессионального самосознания проявляется в его более узкой направленности и ограниченности сферой профессиональной деятельности. Исследователями отмечается, что профессиональное самосознание, так же как и самосознание личности, – образование динамичное. По мнению ряда авторов, профессиональное самосознание как психологическое явление характеризуется развитием, изменением, расширением своего содержания. Обусловлено это самим процессом профессионализации, профессиональным ростом.

Профессиональное самосознание включает представление личности о себе и своей ценности, своем вкладе в общее дело. Структуру профессионального самосознания в общем виде можно охарактеризовать, по мнению Е. А. Климова, следующими положениями:

- сознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности;
- знание, мнение о степени своего соответствия профессиональным эталонам, о своем месте в системе профессиональных ролей;
- знание человека о степени его признания в профессиональной группе;
- знание о своих сильных и слабых сторонах, путях самосовершенствования, вероятных зонах успехов и неудач;
- представление о себе и своей работе в будущем [5].

В нашем понимании профессиональное самосознание является результатом самопознания и самоотношения как устойчивого комплекса представлений и суждений личности о самой себе, способностях, возможностях и ограничениях в рамках профессиональной деятельности, как сформировавшееся отношение к профессии и выражающееся в наличии сложившейся, постоянно развивающейся и связанной системы мотивов, личностных смыслов и целей.

Образ будущей профессиональной деятельности определяется характером развития общего и профессионального самосознания личности. Самосознание характеризуется своим продуктом – представлением человека о себе, Я-концепцией, профессиональное самосознание в конечном итоге выражает устойчивое представление личности о себе как субъекте профессиональной деятельности и характеризуется сформированной профессиональной Я-концепцией. Образ профессиональной деятельности входит в понятие профессиональной Я-концепции и характеризуется его содержанием.

Профессиональную Я-концепцию отечественные психологи рассматривают как частный вид Я-концепции, включенную в картину развития личности как профессионала [6]. Изучение профессиональной Я-концепции развивается с позиций психолого-акмеологического подхода, в рамках профессионального самосознания, включающего Я-понимание, Я-отношение, Я-поведение.

Рассмотрев разные подходы к пониманию профессионального самосознания и профессиональной Я-концепции, мы приходим к пониманию, что профессиональная Я-концепция – сложное личностное образование, формирующееся под воздействием профессиональной среды и активного участия субъекта профессиональной деятельности. Профессиональная Я-концепция через мотивы личности связана с его реальной профессиональной деятельностью и сигнализирует о смысле «Я» профессионала. Любой профессионал при осознании себя как субъекта профессиональной деятельности должен осознавать связи и отношения, которые складываются у него при взаимодействии с окружающим миром, которые обусловлены спецификой профессии. В профессиональной Я-концепции представлены характеристики, которые связаны с выполнением субъектом своей профессиональной роли, а также ценности, связанные с воспринимаемыми профессионально значимыми качествами и отношениями.

Отечественными и зарубежными авторами в структуре профессиональной Я-концепции выделяются следующие компоненты: когнитивный, эмоциональный, поведенческий и мотивационный.

Исходя из содержания и структуры компонентов, мы определяем профессиональную Я-концепцию как относительно устойчивую, переживаемую как неповторимую систему представлений личности о себе, как субъекте профессиональной деятельности, на основе которой строятся взаимодействия с другими, относится к себе, выполняет свою профессиональную роль и осуществляет поведение.

Образ профессиональной деятельности, включающий опосредованный профессией образ Я и образ собственно профессии, на наш взгляд, определяет характер профессионального становления и развития личности, а также процесс кристаллизации профессионального самосознания.

Профессиональное самосознание формируется на соотношении образа профессии с Я-концепцией на определенной ступени развития личности под влиянием образа жизни, который требует от человека самоконтроля и рефлексии собственных поступков и действий, принятия полной ответственности за них [7].

Специфические моменты самосознания, формирование Я-концепции, включающей образ Я-профессионала, зависит от степени согласованности идеального и реального образа Я и идеального и реального образа профессии.

Не только познание, но и осуществление себя формирует самосознание человека. Осуществление себя в профессии включает формирование образа профессии, особенно на этапе выбора сферы профессиональной деятельности.

Образ будущей профессии включает эмоциональный и когнитивный компоненты. Соответствие эмоционально-оценочных компонентов существенным содержательным компонентам профессии делает выбор обоснованным и реальным. Для обоснованности профессионального выбора необходимо также, чтобы требования со стороны профессии соответствовали возможностям человека. В противном случае в самосознании человека накапливается отрицательный жизненный опыт, формируются своеобразные способы решения встающих перед ним задач, уход от проблем, их игнорирование и т. д. [8, с. 237].

Эталоном и меркой профессионального самосознания выступает профессиональный типаж – стереотип («прототип», по терминологии Л. Б. Шнейдер) как персонифицированный образ самой профессии или обобщенный образ самого профессионала, который развивается в ходе обучения и развития индивида от изолированных эталонов-типажей до уровня системно организованной имплицитной теории личности [7].

К факторам, влияющим на становление профессионального образа Я, относят:

- 1) детерминацию личностной предрасположенности человека к определенному роду деятельности;
- 2) влияние коллектива, профессиональной среды;
- 3) специальную работу по развитию профессионального самосознания.

Образ профессии – это представление человека о выбранной профессии и его отношение к ней. Содержание этого понятия составляют такие признаки, как совокупность знаний субъекта об аспектах, отражающих социально-экономическую (общественная значимость профессии, перспектива профессионального и социального роста), производственно-техническую (продолжительность рабочего дня и отпуска, условия работы, характер нервно-психической напряженности в работе), производственно-педагогическую (тип учебного заведения, срок обучения, служебные обязанности) и социально-психологическую (система требований к узкоспециальным, нравственным и организационным качествам) стороны профессии. Можно утверждать, что человек «нашел свое место», когда он представляет, где и кем будет работать, что от него требуется [9].

Образ профессиональной деятельности содержит в себе образ профессии, куда входят представления о нормах, целях, ценностях, принятых в данном профессиональном сообществе; представления о личности профессионала, его профессионально важных качествах; знания, умения навыки, необходимые для осуществления профессиональной деятельности – операциональный компонент; мотивационный компонент: мотивы, намерения. Наряду с образом профессии как таковой, образ профессиональной деятельности включает в себя образ субъекта, поскольку деятельность

неотделима от самой личности. Как известно, личность проявляется и формируется в деятельности. Не существует деятельности как абстрактного понятия, какого вида бы она ни была – игровая, учебная, трудовая, в любом случае ее осуществляет человек, личность. В этом смысле образ субъекта деятельности характеризуется представлением о себе как профессионале, куда входит несколько Я:

- Я-идеальное профессиональное – представление об идеале, модели профессионала – то, каким Я хотел бы быть;
- Я-реальное профессиональное – то, какой Я в данный момент в профессиональном плане;
- Я-динамическое профессиональное – то, каким Я намерен стать в ближайшее время.

Одна из особенностей студенческого возраста состоит в осознании своей индивидуальности, в становлении самосознания и формировании образа «Я». Образ «Я» – закономерный и всегда уникальный результат развития личности на этапе обучения в вузе. Осознание и адекватная оценка своего «Я» обеспечивают устойчивость и стабильность функционирования человека как субъекта деятельности, определение возможностей своего саморазвития [10].

Основная движущая сила развития профессионала — внутриличностное противоречие между «Я-действующим» и «Я-отраженным». Переживание этого противоречия побуждает профессионала к поиску новых способов самоосуществления [4].

Образ субъекта профессиональной деятельности может быть рассмотрен во временном континууме: Я в будущем, Я в настоящем, Я в прошлом [11].

Содержание образа профессиональной деятельности с позиции самой личности, которая намерена осуществлять ее в будущем, составляет смысловое поле профессионального будущего, его эмоциональную оценку и ценностные характеристики.

Образ будущей профессиональной деятельности относится к образу будущего личности как составляющая познавательной картины мира. В этом смысле образ будущего выступает как прогнозирование будущего.

Наличие временной координаты в образе мира означает представленность в нем настоящего, будущего и прошлого, относимых с изменением предметного мира и развитием личности. Предполагаемое будущее человека представлено в его сознании в виде сложного образования, имеющего смысловые, эмоциональные и ценностные составляющие.

В сознании и самосознании личности представлен образ будущей профессиональной деятельности системой внутренних средств отражения: представлений, образов, понятий, среди которых важную роль занимает представление личности о себе как субъекте профессиональной деятельности в ретроспективе и перспективе.

Представления о профессии как необходимая составляющая образа будущей профессиональной деятельности личности включают следующие категории профессиональной деятельности: социальная, субъектная, деятельностная.

Социальная категория содержит признаки профессии, определяющие положение человека в обществе (отношение к материальным благам, ха-

рактеристики статуса, престижа) и отношение человека к обществу, к общественным и групповым ценностям.

Субъектная категория раскрывает индивидуальный образ «Я в профессии» – собственные черты поведения, характера, способности и т. д., рассматриваемые через призму профессиональной деятельности, и образ «профессия для субъекта» – индивидуально-психологические и личностные требования к профессии.

Деятельностная категория включает характеристики деятельности – предмета деятельности, процесса, условий и режима деятельности, а также всего, что касается материальной и технической базы профессиональной деятельности.

Проанализировав различные подходы к пониманию образа профессиональной деятельности, мы сформулировали свое определение образа будущей профессиональной деятельности личности.

Под образом будущей профессиональной деятельности личности мы понимаем отражение в сознании профессиональной деятельности, выраженной совокупностью знаний и представлений о будущей профессии и о себе как субъекте профессиональной деятельности, закономерный и индивидуальный результат процесса профессионального и личностного развития на этапе обучения в вузе, продукт профессионального самосознания и основное содержание профессиональной Я-концепции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Кон И. С.** Категория «Я» в психологии // Психологический журнал. – 1981. – № 3. – Т. 2. – С. 25–36.
2. **Кон И. С.** Открытие «Я». – М. : Политиздат, 1978. – 383 с.
3. **Рубинштейн С. Л.** Основы общей психологии. – СПб. : Питер, 2000. – 712 с.
4. **Психологическое** сопровождение выбора профессии / под ред. Л. М. Митиной. – М. : МПСИ ; Флинта, 1998. – 184 с.
5. **Климов Е. А.** Психология профессионала. – М. : Воронеж, 1996. – 398 с.
6. **Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю.** Словарь по педагогике (междисциплинарный) – М. – Ростов н/Д : МарТ, 2005. – 448 с.
7. **Тренинг** профессиональной идентичности: руководство для преподавателей вузов и практикующих психологов / авт.-сост. Л. Б. Шнейдер. – М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2004. – 208 с.
8. **Пряжников Н. С.** Психологический смысл труда. – Воронеж : МОДЭК», 1997. – 256 с.
9. **Тимченко И. Н.** Введение в педагогическую профессию. – Новосибирск : Изд-во НГПИ, 1997. – 144 с.
10. **Поддубная Т. К.** Становление целостности образа «Я» личности в процессе профессионализации в вузе // Журнал прикладной психологии. – 2004. – № 4–5. – С. 11–20.
11. **Быкова Е. Б.** Образ будущего в картине мира и Я-концепция личности : автореф. дис ... канд. психол. наук: 19.00.01.– СПб., 2003. – 23 с.

Принята редакцией: 27.03.2012