

нии инноваций облечь, в оцифрованном виде, в производительность труда, то у нас нет никаких шансов на рыбок в развитии и улучшении качества жизни. Нашей стране черпать трудовые ресурсы неоткуда... Наш единственный путь – высочайшая производительность труда. Экстенсивная модель развития нам принципиально не подходит. Нам попросту нечем ее реализовывать» [3].

Мы уже позаимствовали у других систем образования единый государственный экзамен в форме тестирования. Так, может, пора перенять и основную утилитарную цель образования – обеспечить страну человеческими ресурсами, необходимыми для достойной конкуренции на мировом рынке, и не допустить стагнации общества, а то и вовсе его (то есть нашей с вами) деградации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Островский А. В.** Крутой маршрут экономики Китая. – [Электронный ресурс]. – URL : <http://digest.subscribe.ru/economics/news/n923091396.html> (дата обращения – 10.10.2012).
2. **Чечель А., Письменная Е., Костенко Н.** Россия станет сырьевым придатком Китая // Ведомости. – 2009. – 12 окт.– № 192 (2462).
3. **Почему** производительность труда в России так низка? – [Электронный ресурс]. – URL : <http://digest.subscribe.ru/business/school/n529459416.html> (дата обращения – 09.10.2012).

Принята редакцией: 17.09.2012

УДК 37.0

ВЫЗОВЫ, ТРЕНДЫ, ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ XXI ВЕКА: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ

М. В. Жук (Сумы, Украина)

Новые вызовы на рынке труда, информационная революция (быстрое старение информации, развитие информационных технологий) способствуют изменению формата сегодняшнего образования: оно не только формирует готовность человеческого капитала к разработке и внедрению инноваций, не просто передает знания, оно учит их создавать и технологически реализовывать, определяет диапазон успешности личности, страны, региона через адаптацию к рынку рабочей силы, демократическим ценностям, системе социальных институтов, социальной коммуникации в обществе знаний и инноваций.

Ключевые слова: инновационное образование, общество знаний, вызовы образованию, тренды развития образования, философия образовательных инноваций.

© Жук М. В., 2012

Жук Михаил Васильевич – кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин, Сумский областной институт последипломного педагогического образования.

E-mail: sumy_zhuk@mail.ru

CHALLENGES, TRENDS, AND INNOVATIONS IN THE EDUCATION OF THE XXI CENTURY: A SOCIO-PHILOSOPHICAL ANALYSIS

M. V. Zhuk (Sumy, Ukraine)

Opportunities and changes are key indicators of the development in the XXI century. Education forms readiness of the human capital to develop and implement innovations; education is not only about the knowledge transfer, it teaches to create and implement technologies. The format of education is changing. New challenges in the labor market, the information revolution (rapid aging of information, IT development) requires a new education. Today, education determines the range of success for the individual, country, or region: through adaptation to the labor market, democratic values, system of social institutions and social communication in the society of knowledge and innovation.

Key words: *innovative education, knowledge society, educational challenges, trends in the education development, philosophy of educational innovations.*

В современном мире под влиянием процесса глобализации успешность становится основным показателем развития, а кризис – его постоянным атрибутом. Современное развитие актуализирует потенциал «окон возможностей», когда наличие аналогового опыта позволяет быстро внедрять эффективные стратегии и практики, сокращая традиционный путь поиска решений. «Окна возможностей» способствуют реализации социальных транзитов, которые позволяют совершать быстрые реформы и модернизации.

Интересен анализ развития через соотношение возможностей и изменений (которые эти возможности сокращают, стабилизируют или расширяют). В этом аспекте важно исследовать образование в контексте традиционной или инновационной модели развития [1].

Уровень включенности человека в изменения определяется уровнем образования. Традиционной модели присущ консерватизм развития технологий в базовых отраслях, поэтому оптимальным вариантом является качество исполнителя в пределах сложившейся системы взаимодействий. В условиях инновационной модели темпы технологических изменений постоянно растут. Соответственно приоритетами развития личности становятся критическое мышление и инновационная культура. Фактически уровень образования определяет сегодня и диапазон возможностей, и диапазон изменений. Инновационное развитие опирается на личный и общественный человеческий капитал.

Новые вызовы глобализирующегося мира способствуют развитию образования. Назовем их [2]. 1. При *переходе от информационной экономики* (более 50% затрат идет на информационно-аналитические структуры) *к экономике знаний* (темпы технологического обновления определяют результативность экономики) не только формируются новые профессии, но и быстро стареют или исчезают прежние. Образование сталкивается с проблемой адекватности вызовам рынка рабочей силы. Меняется приоритет образования: ему необходимо не отражать, а опережать эти процессы путем формирования философии инновационного образования в условиях быстрого расширения знаний, ценностей и практик. Следовательно, обра-

зование становится опережающим и при подготовке специалиста учитываются изменения спроса на рынке труда, формируется инновационная культура. Выпускник должен уметь позиционировать себя на рынке труда, самостоятельно расширять собственный профессиональный потенциал. При этом возникает и необходимость реадaptации людей среднего и старшего возраста к новым реалиям их деятельности, а точнее, необходимость расширения социальных, профессиональных и информационно-коммуникативных компетенций. Одним из наиболее адекватных ответов данному вызову есть реализация стратегии образования на протяжении жизни. В 2000 г. был принят «Меморандум непрерывного образования Европейского Союза», в котором ключевым приоритетом было названо образование на протяжении жизни (Lifelong Learning – LLL). В нем выделено шесть его направлений – новые базовые знания и навыки для всех, возрастание инвестиций в человеческие ресурсы, инновационные методики обучения, новая система оценки полученного образования, развитие тьютерства и консультирования, приближения образования к месту проживания. В рамках Болонского процесса на период 2010–2020 гг. образование рассматривается как приоритет формирования «инновационной, креативной Европы знаний».

«Lifelong Learning» включает в себя формальное, неформальное и информальное образование. Формальное образование – получение официального диплома, аттестата. Неформальное образование предполагает участие в тренингах, обучение через социальные сети и сервисы [3]. Возможность бесплатного дистанционного прохождения учебных курсов в ведущих университетах мира и другие формы. Информальное образование формирует у личности индивидуальную образовательную активность.

2. Информационная революция. Речь идет не просто о темпах удвоения информации, которые сократились сегодня до 5–7 лет, речь идет о месте сегодняшних знаний в завтрашних. Существуют исследования, которые прогнозируют такую их пропорцию: через 50 лет сегодняшние знания будут составлять в их общем массиве не более 3–5% [4].

Образование превращается в навигацию по ресурсам и практикам, формирует навыки их самостоятельного и командного расширения. При этом актуализируются проблемы знаний и информации, традиционных и инновационных, ИКТ, ИТ-технологий обучения, нацеленности образования на исследования и разработку практических технологий решения тренажерных и реальных проблем, внедрения технологий корпоративного обучения. Ответом информационной революции является реализация стратегий «информационных технологий в образовании для всех», «равного доступа к качественному образованию», «обучения через действие». К направлению поиска ответов можно отнести и то, что адаптация выпускников университетов к рынку труда в ЕС есть одно из актуальных научных исследований 7 РП ЕС (7 рамочной программы) и, наиболее вероятно, останется в новом научном проекте ЕС («Горизонты – 2020»), который стартует с 2014 г.

3. Возрастание взаимодействия цивилизаций и культур на глобальном, региональном, локальном уровнях. Сегодня образование – это формирование образовательного пространства, образовательной среды в условиях все возрастающих взаимодействий норм, ценностей, приоритетов, моде-

лей образа жизни и успешности. Эта тенденция отражается и на уровне знания языков и культур мира, и на уровне мультикультурности. Инновационность предполагает два основных уровня – умение быстро использовать (адаптировать) уже апробированный инновационный опыт и формирование собственных направлений инноваций.

4. *Тренды (направления) развития современного образования* описаны в статьях М. Левина и П. Горак [5; 6].

М. Левин выделяет следующие тренды: 1. Дистанционное обучение (не привязывается к конкретной аудитории). 2. Персонализация (индивидуализация программ обучения). 3. Геймификация (игровой компонент). 4. Интерактивные учебники (возможности расширений, интересный интерфейс). 5. Обучение через видеоигры (с разными уровнями). П. Горак выделяет 1) геймификацию образования при возможности выбора уровней; 2) *lifelong learning* (образование на протяжении жизни); 3) *edutainment* (интеграцию обучения с эмоциональной разрядкой); 4) *collaborative Learning* (взаимодействие, сотрудничество); 5) дигитализацию образования (развитие цифровых библиотек и цифрового книгоиздательства станет основным в будущем, будет поддерживаться на уровне государственной политики).

Во многом эти положения спорные, но они отражают современные тенденции развития образования. Образование на протяжении жизни, возрастание роли ИКТ и ИТ, расширение возможностей дистанционного образования, использование новых моделей коммуникации – корпоративного (мотивированного группового) обучения, обучения через игровые компоненты и тренажеры, максимального приближения образования к задачам позиционирования и продвижения себя на рынке труда. Достаточно интересным трендом является образовательный коннективизм Джонса Сименса и Стефана Доунс, которые в 2008 г. предложили новое направление формирования знаний путем объединения внешних информационных ресурсов, поиска смыслов в многообразии фактов путем интеграции информационных ресурсов средствами массовых открытых дистанционных курсов.

5. *Особенности социально-философского анализа современных проблем образования* [7].

Сегодня необходима переориентация образования с предоставления образовательных услуг в условиях стабильного уровня знаний и практик на опережающее образование, которое учит формировать новые знания, превращать их в технологии, давать возможность их использовать и расширять.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Жук М. В., Войченко А. П.** Развитие, образование, человеческий капитал в XXI веке // Вестник. – Сер. «Педагогические науки». – 2012. – № 1 (35) – С. 50–54.
2. **Zhuk M.** Educational environmental as a Factor for the search of the answers to the modern educational challenges //Sixth international conference New Information technologies in education for all: Leaning Environmental Edited by V. Grichenko. – Kyiv, 2011. – P.76–81.
3. **Артемченко В. Б.** Персональные учебные среды на основе социальных сервисов. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://itea-conf.org.ua/2011/189> и <http://itea-conf.org.ua/2011/146>

4. **Кокоба А.** Longlife Learning грозит перерасти в революцию образования. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.investgazeta.net/praktika/longlife-learning-grozit-pererasti-v-revoljuciju-161420/> (дата обращения – 21.09.2012).
5. **Левин М.** Как технологии изменят образование: пять главных трендов – [Электронный ресурс]. – URL: Forbes.ru
6. **Горак П.** «Майбутн знань»: 5 трендіввсвіті та навчанні («Будущее знаний» 5 трендов в образовании и обучении) – [Электронный ресурс]. – URL: <http://openstudy.org.ua/24/14930/> (дата обращения – 23.09.2012).
7. **Жук М. В., Наливайко Н. В., Пушкарёва Е. А.** Инновационное образование как фактор развития человеческого капитала в условиях общества знаний // Философия образования. – № 2. – 2010. – С. 253–271.

Принята редакцией: 17.09.2012

УДК 378: 37. 014

ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

К. К. Бегалинова (Алматы, Казахстан)

В статье анализируется образование как социально-культурный феномен, зависимый от общества и определяемый его потребностями, описывается его становление, начиная с античных времен до наших дней. Важное место отводится гуманизации, гуманитаризации, информатизации образования в условиях глобализации.

Ключевые слова: глобализация образования, интеграция, гуманитаризация, образовательные методы и технологии, инновационное образование, многоуровневая система подготовки специалистов.

EDUCATION AS A SOCIO-CULTURAL PHENOMENON

K. K. Begalinova (Almaty, Republic of Kazakhstan)

The author analyzes education as a socio-cultural phenomenon dependent on the society and determined by its demands and illustrates its evolution beginning from the ancient times and till the present time. Humanization, humanitarization, informatization in education are given great importance in the conditions of globalization. Innovative technologies of the 21st century's education are considered. Thus, the necessity of changing the role and content of education in the conditions of new social and spiritual situation in the early third millennium is considered.

Key words: globalization of education, integration, humanitarization, educational methods and technologies, innovative education, multilevel system of specialist training.

© Бегалинова К. К., 2012

Бегалинова Калимаш Капсамаровна – доктор философских наук, профессор, заведующая кафедрой общественных дисциплин, Казахский национальный университет им. К. И. Саипаева.

E-mail: alibek557@yandex.ru